

最新教育调查报告的题目 教育调查报告(通用9篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教育调查报告的题目篇一

我于xx5年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一)具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一) 中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们考大学意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己最讨厌的课程。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感爱好。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为英语对于他们以后的生活几乎没有用处。

3、学习习需求

当前，特长是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对特长有正确的熟悉，其中，92%的学生有自己感爱好的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经熟悉到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们把握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判定等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

把握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经熟悉到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%预备考大学的学生中有相当多的人在在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

教育调查报告的题目篇二

据化材学院的支配，临汾七中实习领导小组自xx年对我校xx级教化实习工作做了调查了解。现将有关状况汇报如下：

实习领导组到实习学校——临汾七中的xx级教化实习状况进行调研，通过听实习生讲课与实习学校领导、指导老师进行座谈及征求实习生看法等形式，了解了有关教化实习的基本状况。

1、在七中实习的xx级学生共有16人。

2、在此期间听了化材学院在高一实习几位同学的讲课，写出教学实习调查表16份，实习成果大都是优，良。基本上照实反映了实习生的.实际教学水平。

3、临汾七中的校领导对这次实习工作特别重视，由专人负责接待支配，保证了这次实习工作的顺利进行。

1、七中指导老师普遍认为xx级实习生实习素养多数好于往届。主要表现在：虚心学习，工作仔细，遵守纪律，对自己严格要求，能根据指导老师要求做好各项工作。

2、多数学生热忱主动参予教学工作，仔细写教案，仔细备课，仔细批改作业，上课时看法也很仔细，学问面较广，个别实习生教学质量高，效果好，受到中学生的欢迎，实习生还主动参与所属教研室的教学活动，从中吸取老老师的教学阅历、体会。

3、师大实习生普遍生活朴实，虚心谨慎，讲课仪表端庄，能深化班级与中学生打成一片，既提高了实习生社会工作实力，又减轻了任课老师的负担。至于辅导自习、批改作业、监考等教学协助工作，更是个个争先去做。学校领导普遍感到满足。

4、有的指导老师反映：实习时间太短，应增加实习时间，时间太短很多学问驾驭不了，效果也就差了。他们建议实习最好分两段：第一阶段见习，让实习生多听多看；其次阶段实习，让学生多参加教学，这样效果自然会更好。指导老师认为，应多培育“一专多能”型的老师，才能适应中学生之须要。。

5、少数实习生一般话不过关，地方方言太重，有的板书不规范，字迹太了草，说明“三字一话”的训练还要仔细抓紧抓好。

实习生谈了前段时间的收获、体会，也提出了一些改进教化实习工作的看法、建议。

1、所在学校对实习生都很关切，指派专任老师指导他们的教学实习工作和班主任实习工作，而且要求很严格。试讲、教案等指导老师都严格把关，不达标不通过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老老师们的治学之道。

2、经过指导老师的辛勤培育，细心指导，多数同学克服了最初的害怕心理，主动担当辅导或讲课任务，英勇地迈出了第一步。感到很有收获，初步尝到了甜头，为今后走上工作岗位，适应将来的教学环境打下了初步基础。

教育调查报告的题目篇三

四川彭州中学高二学生。

1、观察；

2、问卷调查。

1、观察，发现问题。

2、制作问卷。

3、学生作答。

4、问卷反馈。

5、归纳总结。

在将近两个月的实习过程中，与学生接触的机会很多，开展活动时发现了学生的一些问题。其中一个普遍存在的现象就是中学生的集体主义观念不强，学生在学习和生活中多以自我为中心，而对集体的活动关注程度不够，所以针对这一个问题进行了调查，现从几个方面作总结如下：

现在的学生多数为独生子女，在家庭中受到长辈的宠爱，在整个家庭中处于中心地位。这就导致之类独生子女从小就自我为中心，认为周围的人都得为自己服务。当这样的孩子走出家庭，进入学校、班级这样的集体后，很难适应集体生活，思想中一时还形不成集体主义观念。

在办公室中经常听到学生与老师的谈话，谈话中学生多数是在讲：“我是怎样的”、“我想怎么做”等类似的语句；发现老师及同学的不对时，很多学生也是在强调自己的优点；在接受调查的同学中，半数以上对班级、学校的事物了解不够。

在班级开展活动时，为了完整得更好，常把活动分成几个板块，让学生分工完成。但分工后学生多数就是各自完成自己的任务，而没有与其他同学合作，把任务完成得更好。被调查的学生中，多数认为类似的情况是因为当时没有想到合作。

在升国旗、唱国歌的庄严的氛围中，学生多数都认为是应该的，认为爱国是每一个学生都义不容辞的事情。但问及学校、班级等集体荣誉问题时，学生了解不够多，也表示平时不关心。

学生喜欢自己所在的小团体，同一个小组或同一个宿舍的，只要有点共同的语言，就三五成群在一起活动，但长期观察发现，学生的活动多数局限在他（她）们自己设定的小团体内，而与其它集体联系比较少。

教育调查报告的题目篇四

今年暑假，我在当地农村进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

随着新一轮课程改革和教学改革的普遍推行，农村中小学的教育问题更加明显地暴露出来了。对此教师抱怨、学生抱怨、家长抱怨。为了找到问题的实质，把握问题的关键，从而向有关部门、有关人士发出呼吁，我进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及问卷座谈的形式为主，走访了八个中小学，调查了小学生25人，初中生34人，教师

及校长29人。经过调查，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况，并对当前当地农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

1. 教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家長和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家長期望孩子拿到大学以上学历。在回答升高精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

中的原因时，64.18%的学生选择是因为他们自我喜欢读书，而选择是家長要求的仅为3.49%。看来，事实上相当多的学生和家長已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。可是从调查情景看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：

(1) 公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

(2) 教师待遇低，师资队伍不稳定，总体素质不高。

(3) 思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自我的家乡。

(4) 教学资料和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2. 教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意(51.8%)和比

较不满意(7.8%)，感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：(一)不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。(二)尽管近些年来大力倡导素质教育，进取推进实施着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。应对动辄”下岗”“走人”的内部管理体制，教师们为了保住”饭碗”，感觉压力很大。(三)最近几年教育部门出于维护学生权益研究，对教师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得教师们经常”提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：(一)农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是经过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而调入城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎都没有高级教师。(二)随着普及九年义务精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原先的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，可是音乐、美术，微机教师严重不足。

3. 学生问题

学生自主学习的现状与思考

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、教师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，占了47.67%。然而对于”你

想如何提高”这一问，我原先设计了”自我复习巩固”，”请家教”，”参加培训班”和”其他”四个选项，结果有56.3%的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、教师请教等等。调查证明，46.1%的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有34.5%的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

经过和学生们接触，结合自我的经历，我觉得制约农村学生学习提高的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改善，但由于59.3%的农村学生是留守儿童，一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

4. 家长问题

在回答”你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，75.36%的家长选择”一般”，5.8%的家长认为”较差”。能够看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如某某乡，拥有招商引资的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及”您对孩子在校表现情景了解程度”时，仅有17.5%的家长表示很了解，而选择”基本不明白”的占20%。然而在回答”对孩子学习上关心程度”时，却有58.75%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不明白又何以说对孩子学习很关心呢对此我询问了部分家长，原先很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

(1) 家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外。

(2) 家长没有教育本事。绝大部分家长是爷爷奶奶或留守妇女，大多只是初中水平，并且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其本事也是相当有限的。

(3) 家庭影响大于学校。家长们期望孩子们能考出去”将来出息会大一点”，”将来不再去翻土地”。但也许是条件、思想上的多种因素，调查却发现没有一个家长有超前教育的想法。

结合调查情景以及自我的思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

经济学家的研究指出，发展中国家的初等教育和中等教育”学习方法简单和学习资料贫乏是与大多数教师本事差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自我的知识，提高自我的教学水平”。我们的农村初中教育基本上就属于这种情景。解决”教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们供给理解继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

2. 在普通教育中渗透职业教育，使农村初中生成长为适应农村经济发展要求的复合型人才

我们能够尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或”3+1”制的培训。可是从调查情景看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济

社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调查中一位校长说到，他以往去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。所以实行职业教育应以就业为导向、贴合农村的条件，仅有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

3. 解构封闭传统体制，充分利用社会资源，进取支持社会力量兴办教育机构

私立学校应当是一种补充、激活农村教育的最好形式。然而，在我们当地农村，私立学校就那么几所，而义务教育阶段的私立学校就少之又少。最终使我们的教育成为独家经营，始终处于“老大”地位，传统、封闭、死守教条，以致病入膏肓，不可救药。所以应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

中国70%的人口在农村，据了解，农村(含县镇)义务教育阶段学生高达1.6亿。然而农村中小学教育的现状并不梦想，反而面临着诸多问题与困难。在当地农村，虽然绝大多数家庭通过各种途径尚能承受孩子理解教育的支出，但仍然有少数孩子因受招生计划的限制、家庭贫困，未圆上高中、考大学的梦想。现代社会倡导人们关注弱势群体，这些因经济困难而辍学的孩子们应当得到社会更多的关心和帮忙，助他们圆自我的读书梦想！我呼吁各级教育部门和社会各界都应意识到发展农村教育的迫切性，给予农村教育更多的支持，把更多优秀的教师吸引到农村中小学去，提高农村学校的办学质量，促进农村教育和经济社会的协调发展。

教育调查报告的题目篇五

城乡中小学

网上调查法

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育危机。

自几年前中国政府宣布基本普及了九年义务教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的达标我们会发现，农村的教育状况并没有登上一个新的台阶。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。基本普及的含义相对于一些所居住的区域远没有普及，也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的学龄儿童，入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人，这庞大的人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

各地政府在这种普及的压力型体制下冲刺的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了一经典式的法宝。而不择手段结果是导致了许多后遗症，比和许多乡镇所背负的沉重的教育债务此外还包括入学率的下降和大学率的反弹，在中西部初中生辍学是一个带有全局性的问题，经过调查表明，农村贫困生的大学率高于城市，农村教育用于教育的支出占其的比例高。

(一) 教师分布不合理

乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，而及分化严重，村小学条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出，城镇乡镇政府所在地中小学又人满为患。全区还有上百计划外教师即无法保证质量，又加重乡、

村及村民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。

教师减损严重，补充困难

因为很多的原因，有些教师都往其他方面去发展，因而教师从而减少而现在教师工资县区统一发放，县区财力有限，保现在教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资，这两年正值初中、高中学龄入学高峰，教师严重缺，而区域财政力支付缺口教师工资。现在情况是一方面初中教师紧缺，另一方面师范大中专毕业生无法按需就分配到位。

(二) 教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展很多课程都因为设施而减少上课，更别提教育现代化、信息化了，由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无法创新。

(三) 农村教育待遇偏低

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇，城市学校好于乡镇教师及不公平，教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律制度保障。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象，城市教育资源总是被政府满足而农村教育资源是那么的有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要，农村的活动设备是少之又少，而城市则是多种多样，资源分配的不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

(一) 加大政府教育经费的投入力度，社会多方筹措经费，保证农村教育投入是农村教育综合改革的根源保证，这项工作

做不好，农村教育将很难有重大进展。

(二)加大政府的统筹力度，成立专门的农村教育管理的部门，对农村教育的各项问题进行通盘考虑，有利于农村教育的各项事业的发展，提高农村教育质量。

(三)使开设部分农村职业教育的课程

长期以来农村教育结构单一，缺乏农村特色的普及型教育，农村教育与当地生产和群众生活脱节，再农村义务教育阶段结束来反，回乡从事农业的年轻农民没一技之长难以为农村的经济和社会全面发展做贡献。

(四)大力发展面向农村的高等职业教育，有计划、有重点，分步骤开展农村人力培训，开发相关课程和教材，研究制定科学的教学内容和教学方法，增加资金投入任重而道远。

(五)积极推进农村人口的高等教育，政府和学院要统一招生标准，严格以能力与考分作为选择高校新生的依据，完善奖贷体系，提高补助标准，确保农村家庭子女不因家庭贫困无法接受高等教育或中途退学，此外，党和政府要创造条件积极发展农村高等教育。

我们通过大学学习之后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会、认识自己的社会位置，激发自己的学习激情调整和完善自己的知识结构，战胜各样困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后工作做准备，参加假期的乡村支教活动，把我们学习书本的知识投身于实践中。

通过参与社会实践调查活动，我们从与人民群众的接触，了解、交流中受到真切的感染和体验，从而数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强，在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，

提高了认识能力、适应能力和创新能力它萌发了我们责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。

教育调查报告的题目篇六

为此，利用暑假时间，我走访了家乡黑龙江省黑河市管辖的五县四乡，最近的乡距离黑河市区不过二十里，那里没有城市高楼林立的压抑，也没有马路上的喧嚣，是与城市截然不同的生活环境。

带着调查农村孩子受教育情况，问问他们现在的成绩和学习状况，今后的打算，他们自身能力素质与城市差距，教育设施等问题，我选择了关西村十个组中的两个组进行了调查，调查对象主要是10—20岁的年轻一代，主要以谈话或间接询问等方式进行了解，具体情况如下：

小学（10—13岁）47（人）

初中（14—16岁）34（人）

高中、职专及其他（17—21岁）34（人）

对于小学生，我只是从表面上进行了简单的了解，比如：“上学累吗？”“想不想上学”“作业多不多”等问题，当问到将来想不想上大学等，结果有90%以上的孩子很想留学校里，他们根本没有城市里孩子的那么多课外习题，更不用去什么补习班，是真正的“无忧无虑”的童年，而每个孩子都流露出对“成为大学生”的向往，家长们也有80%左右希望孩子们能接受高等教育，问其原因，无非是“将来出息会大一点”；“将来不再去忙土地”。这些孩子年龄尚小，家长也尚未真正意义上考虑孩子的将来，只是简单的一种希望和憧憬罢了。

对于初中生，也只问他们“学校老师上课好不好”、“有没有搞素质教育”，“课外习题多不多”，“有没有能力考上高中”，“现有知识的广度、深度如何”，“课余都干什么及毕业后的打算”。50%的学生觉得，虽然老师上课讲时能听懂，但有时看书却看不懂；另一半同学甚至听课都有些吃力。对于素质教育实施情况的调查令人失望，只有十多个同学从电视上听说过有这回事。34名学生中只有三四个对四大名著有所了解，他们家中没有购买很多好书的经济实力，便互相交换着看或去老师家借书看。大部分同学读过的课外书只有小说。对于为什么不看名著的回答，有20%的同学反映“看不到”，而80%的学生竟说没意思、不喜欢。95%以上的同学平时不关心国家大事，对于世界局势则更无从说起。那他们平时都在干什么？在被调查者当中，有90%以上的学生回家要做家务、干农活，其中有一半的同学却并不是这样，听其他人讲，许多人都是地地道道的网虫，据调查，有些家长是“赌王”，天天都坐在牌桌上，久而久之，孩子们也学会了，真是“无师自通”。其中竟有一位18岁的女孩，这是一个本该不倦汲取知识的年龄，可孩子们却走向与自己不相称的赌桌，真是让人痛心疾首。

高中学历34人上高校继续就读14人

毕业后打工14人

已成家5人

因身体状况欠佳辍学1人

再苦不能苦孩子，这里的苦是经济上的贫穷，对于不能上学的孩子，应该重视；考上高校的学生，应该为其，使他们能顺利完成学业，这样等他们不久学成归来又可以带动村里的发展，这将是一笔不小的投资；这里的苦还有知识上的贫乏，学校老师是否能根据学生的具体水平，制定一个合理的课程计划，确定适中的授课难度，并且在课外给确实有困难的同学

“开开小灶”。在城里各学校相继进行素质改革时，村里的老师是否也能加点儿紧，哪怕是赶末班车，拓宽学生的知识面，让他们多听听新闻，多看些好书，应针对老师们的牺牲做出相应的报酬和补偿。

无力为困，无计为困，无智为困。困则穷，穷又困……，这是一个恶性循环，所以——

再困不能困家长，家长的教育对子女的学习，以及今后人生道路方向的选择上起了很大的作用。10—20岁的学生自觉性本来就不强，若家长再不加以正确引导，“任其自然”，那怎能奢求其“努力学习”呢？我认为应该对家长进行定期或不定期的教育，让其参与到教育行列中去，并为他们进行“教育交流”创造条件，使一部分家长“以教育为本”的想法为其他父母所接受。若能把牌桌上不良“竞争”转变为“看谁能把子女教育得更好”。

教育调查报告的题目篇七

调查地点：麻虎镇中心幼儿园、城关镇中心幼儿园

调查对象：小、中、大班部分幼儿

调查人：贺兴艳、闻小蔓、熊丽丽、冉广华

一、测查目的

幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的关键时期。人民教育家陶行知说过：“人格教育依赖于岁之前培养。”培养孩子健康的心理和健全的个性，不仅是幼儿身心健康成长的需要，也是当今社会发展的需要。但是当前幼儿所接受的道德熏陶和教育不容乐观，在家庭中，大多数独生子女，享受众星捧月般的待遇，使孩子从小便养成了以自我为中心，任性、骄蛮、脆弱、无责任心等不良道德

意识。在幼儿园，由于重智轻德思潮的影响，幼儿的品德教育存在严重缺失，这是一件令人担忧的事。在众星捧月、重智轻德影响下，形成很多幼儿不良的品行，现在危及家庭，将来危及社会。因此，我设计这次问卷调查。

二、测查的对象、方法、步骤

(一)对象：小、中、大班部分幼儿。

(二)测查方法：问卷调查法。

(三)测查步骤：

1、拟定调查的内容：“一岁儿童学习与发展指南”，和《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：“幼儿园德育教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”因此，我设计了幼儿园小中、大班幼儿品德教育行为习惯问卷调查表，这份调查表的内容具有通俗性和代表性，通过这次调查结果我们可以更好地了解现当代大部分幼儿的品德教育情况及存在的问题。

2、拟定调查的题目；我的选题是以我们对幼儿家庭教育目标、内容、组织方式与策略、家庭教育环境等的了解认识水平进行部分调查，调查表共设计了道选择题和道问答题，这道题均根据幼儿平常生活所提出的问题。同时，随机选取我园幼儿名进行问卷调查，并对调查情况进行统计，分析、总结、反思、从而更好地为我们的课题研究做准备。

3、各班级分发问卷调查表；并强调如实填写，按时回收调查表。

三、分班级、年龄、进行结果分析

小班：此次调查的对象为小班的幼儿。共发放问卷调查表份，

收回有效问卷份，回收率为xx%。在回收的份答卷中，可以看出，这些问题在家长中有一定的代表性。因此我们在对问卷分析的基础上，对家长的答案做了归纳进行了分析。

1、小班幼儿在上幼儿园后，习惯有所改进，但还有xx%的幼儿在家吃饭、饮水、洗手、穿拖鞋等日常生活、行为习惯中存在着一些问题。如：不能安静吃饭，喜欢东张西望、挑食等；不主动喝水；在洗手时不能按正确的方法进行；穿、脱鞋没有次序，方法不当等。

2、有xx%的幼儿回家后仍能做到懂礼貌。见到客人和长辈懂得主动打招呼，会使用“请、谢谢、对不起、没关系、再见、您好”等礼貌用语。还有个别幼儿需要家长提醒。

3、现在很多孩子都是独生子女，xx%的幼儿不愿意把自己的东西分享给别人，爱抢，不懂得合作。别人遇到困难也很少主动去帮助他人。

4、有xx%的幼儿过马路时听大人嘱咐，靠边走，不乱跑。还有小部分幼儿不愿让大人拉着过马路，我行我素，随手乱扔垃圾，不保护环境。

5、xx%的幼儿诚实、大方、知错认错。能够诚实的回答家长的问题并能承认自己的错误。

中班：本次调查采用了问卷调查法，调查对象为中班幼儿。问卷发放份，回收份，回收率为xx%。本问卷分为选择题和简答题。本次问卷内容分为热爱祖国、讲文明讲礼貌、诚实、勤劳勇敢、学会感恩几大方面，家长部分把选择题做完了，少部分家长把问答题做了。

1、中班幼儿xx%会正确使用餐具，安静独立进餐，主动地喝水。

xx%安静入睡，乐于学习穿脱衣服，不蒙头睡，不吮手指□xx%能自己吃饭，帮助大人倒垃圾、搬椅子等□xx%东西放在固定地点，不随地吐痰，不躺着看书。

2、会谦让，会等待与合作，愿与别人分享玩具、食物与快乐。勇敢坚强，乐于帮助他人只有xx%幼儿能做到，大部分幼儿还是以自我为中心，这也与家长的过多包办主义、溺爱有密切关系。

3、大部分幼儿都认识五星红旗，占xx%□

4、在礼仪方面□xx%幼儿都比较有礼貌。

5、在成人的提醒下，在公共场所知道遵守秩序，不乱跑、乱喊。过马路小心，听民警的话逐渐知道遵守交通规则□xx%幼儿都能遵守交通规则。

6□xx%能做到诚实大方，不骄不躁，言行一致、懂事不任性。大部分幼儿是很诚实的，但大多数会任性，对家长耍脾气。

大班：此次调查的对象为大班的幼儿。共发放问卷调查表份，回收有效问卷份，回收率为xx%□在回收的份答卷中，可以看出，大班幼儿相对于小、中班幼儿在生活习惯上有了很明显的进步，大班幼儿毕竟上了两年幼儿园，在生活和礼仪方面也有了一定的提高。但也存在明显问题，因此我们在对问卷分析的基础上，对家长的答案做了归纳进行了分析。

1、大班幼儿在幼儿园生活了两年后，日常生活习惯有了很大的进步，但据统计：还有xx%的幼儿在家吃饭、饮水、洗手、安静入睡等日常生活、行为习惯中存在着一些问题。如：不能安静独立进餐，喜欢边吃饭边看动画片；挑食不爱吃青菜等；不主动喝水；在洗手时不能按正确的方法进行等。

2、有xx%的幼儿回家后仍能做到懂礼貌。见到客人和长辈懂得主动打招呼，会使用“请、谢谢、对不起、没关系、再见、您好”等礼貌用语。还有xx%的幼儿需要家长提醒才知道懂礼貌。

3、现在很多孩子都是独生子女□xx%愿意分享，还有xx%的幼儿不愿意把自己的东西分享给别人，不会谦让，爱抢，自私自利、不懂得合作。别人遇到困难也很少主动去帮助他人，还有xx%的幼儿是有时会合作分享，帮助别人。

4、有xx%的幼儿过马路时听大人嘱咐，靠边走，不乱跑。还有小部分幼儿不愿让大人拉着过马路，我行我素，随手乱扔垃圾，不保护环境。

5□xx%的幼儿认识国旗国徽、知道从小热爱自己的祖国，还有xx%的幼儿认识国旗、不认识国徽。

6□xx%的幼儿诚实大方、不骄不躁、知错认错、懂事不任性。能够诚实的回答家长的问题并能承认自己的错误。还有xx%的幼儿经常任性、不懂事，耍小孩子脾气。

教育调查报告的题目篇八

很多的学生对自己学习物理的动机不明确，不知道为什么要学习物理，不知道怎样学习物理，不少学生对物理失去了兴趣，对物理学习失去信心，应付式上课，对物理学习缺乏主动性，甚至有的学生一开始就放弃了物理的学习。针对以上情况，我对腾冲县固东中学初二级组92名学生进行了物理学习动机的问卷调查。调查发现有49%的学生在没有别人监督的情况下，会主动的学习物理；有87%的同学希望自己的物理成绩在短时间内有大幅度的提高；15%的学生不知道学习物理要达到什么目的；22.4%的学生以被动的态度被动的接受物理。通过本次问卷调查初步弄清物理学习动机与兴趣、学习态度

的关系，初中生对物理感到困惑的原因。为物理教师如何激发物理学习动机、物理学习兴趣提供一定的帮助。

关键词：初中生物理学习动机

调查对象：腾冲县固东中学初二级组92名学生

调查方法：调查采用问卷调查的方式进行调查（附问卷）

调查报告

一、调查的理论基础

学习动机分为内部动机和外部动机。内部学习动机是指学生对学习活动本身发生兴趣而产生的一种学习动机。学习活动本身能使其得到满足，学习成绩就是一种强化，无需外力的作用，不必施加外部的奖赏而使他产生某种荣誉感。外部的学习动机是指在学习活动以外的，由外部的诱因而激发出来的动机。它是由外部的一些刺激人为地影响学生产生的一种学习动力。如学生为了成为三好学生而努力学习，成为三好学生是一个学习活动之外的诱因动机，学生努力不一定是对学习本身感兴趣。引起外部学习动机的典型方法是赏罚（物质的或精神的）。物理学习动机指所有对物理学习活动具有促动功能的心理倾向。它首先来自于学生学习物理的需要，当这种需要得不到满足时，机体内部会产生一种内驱力，去促使学生进行物理学习的行动，这就是物理学习的内部动机。物理学习的内部动机表现为一种渴望认知、理解和掌握物理知识，及用其发现和解决物理问题的心理倾向。物理学习的外部动机是一种把物理学业成就看成为了获得父母、教师及同学的赞许或认可所表现出来的把物理学好的一种需要，它往往以自尊心、荣誉感、自信心、胜任感等心理因素表现出来。

一、中生物理学习动机总体情况

通过对92名同学的问卷调查发现：有15%的学生并不知道为什么学习物理，也就是说这些学生学习物理的动机并不明确。没有明确学习动机就必然导致对物理学习的迷茫，对物理学习缺乏主动性，甚至放弃物理的学习，学生在无学习动机的情况下，势必达不到最佳的学习效果，因为其物理学习的目标指向是模糊的，会影响其后续一系列的物理学习活动，所以在物理教学中如何使学生有明确的物理学习动机，应成为一个需要给与足够重视的问题。有85%的同学有明确的学习物理的动机，这说明绝大多数学生并不缺乏物理学习动机，对物理的迷茫并不是来自物理学习动机的不明确，而是来自于学习方法，自我评价，兴趣动机认知动机和应试教育的矛盾等方面的因素。调查中发现49%的学生在没有别人监督下情况下学习物理，这说明了物理教师督促作用的重要性，这也说明要达到“在学习中老师起引导作用下，让学生自主的学习”这一目标，还有一定的距离，有87%的学生希望自己的物理成绩在短时间内有较大的提高，并因为自己的物理成绩没有在短时间内有较大幅度的提高而烦恼不已，这也说明了大部分学生对物理成绩的提高过于急切，心浮气躁，并没有正确的心态对待物理的学习，这可能也是学生对物理学习感到困惑学习成绩不理想的主要原因。

学生物理学习态度统计表：

表中可以看出能够以主动的态度对待物理的学生占总人数的71.3%，这是一个很好的迹象，至少大部分的学生能以主动的态度对待物理。但是也要看到不足。有很大一部分同学是被动学习物理或是根本不学物理。这一部分同学需要老师和家长的监督，必须在有一定的压力和监督的作用下才会学习物理，也就是需要一定的外部动机，如老师是鼓励与表扬，家长的监督和奖励等，这一部分学生在保持物理学习外部动机的同时，需要进一步加强物理学习的内部动机，以提高他们对物理的兴趣，改变他们对待物理的态度。

学生物理学习动机统计表：

从上面两个表，我们看到，学生的学习动机从各方面来看都不是很高，但也不是很低。在教育学中我们知道，太高的学习动机和太低的学习动机都会使学生在学习过程中表现不好，就从表中的数据来看，学习成绩不理想的主要原因并不是没有物理学习动机所导致的，他们可能是其他原因所导致的。从表中还可以得出现阶段初中生学习物理的动机很大部分来自于对物理知识本身的追求以及对物理学的好奇心和学生的求知欲。中学生由于其所处的特殊生理年龄和心理年龄阶段，对外界事物充满了好奇心和强烈的求知欲，加之物理是一门以实验为基础对大量物理事实进行科学探究概括的自然学科，它贴近大自然，贴近生活，更加能激起中学生的兴趣。表格中的数据也充分反应了学生的这种心理。在物理学习动机中，兴趣爱好占首位，求知进取和自我实现紧随其后。《物理课程标准》中均提出以提高学生的科学素质为物理课程的总目标，并在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度上设定了物理课程的具体目标。调查结果表明现阶段的初中生对物理学习还是有一个良好的出发点和端正的学习态度。中学生已经意识到物理学作为一门基础自然科学，对科学素养的提升大有裨益，这与新课程标准的物理课程理念是相切合的。然而从表中可以看到有39.9%的学生学习物理是为了考试或是处于老师和父母的原因。学生面临的学校现实是应试教育，是脱离社会发展和人的发展的实际需要，以应付升学考试为目的的违反教育教学规律教育，以学习成绩作为学生的评价标准，因此学生也不得不以考试分数建立自己的自我形象。这和物理课程的总目标相违背。然而对大多数学生而言，将来发展的需要与当前自尊的需要，学生学习的目标与教师追求的目标、与学校对学生的评价体系处于矛盾之中。这就使得学生对自己的物理学习动机产生了动摇，从而导致学生对物理课的迷茫。如果我们把物理动机按照内部动机和外部动机来分的话，则在内部动机的驱使下学习物理的学生占总人数的60%，在外部动机驱使下学习物理的学生占总人数的40%。一般来说，外部的学习动机的作用较弱而短暂，内部的学习动机能持久、强烈地推动学习。因此物理课程的总目标要求教师在教学中要引起学生学习物理知识的长期的

兴趣，而不是短时的兴趣，也就是教师必须唤起学生物理学习的内部动机。学生的学习是由内部的学习动机和外部的学习动机共同发生作用而促成的。然而数据说明还有40%的学生是在外部动机的驱使下学习物理。这也充分说明了唤起学生物理学习的外部动机的必要性。因此教师在强调认知内驱力作为一种内部学习动机重要性的同时，也应重视学生物理学习的外部学习动机，也就是说必须重视教师、家长对学生的评价以及奖励对学生物理学习的影响。

二、调查结论：

(1) 目前初中生学习物理的动机主要来自于对物理知识本身的追求以及对物理学的好奇心和求知欲，物理学习动机基本与新课程标中提高学生科学素质的总目标相切合，但过程与方法、情感态度与价值观方面的学习动机缺乏。并且有一部分学生学习物理是为了考试或是处于老师和父母的原因，这脱离社会发展和人的发展的实际需要，以应付升学考试为目的物理学习动机违反物理课程总目标，这一部分学生需要进一步加强物理学习的内部动机，以提高他们对物理的兴趣，改变他们对待物理的态度。

(2) 物理学习动机特别是物理学习的外部动机在学习活动中具有仍然具有重要作用。学习是一种认知活动，是以智力因素和非智力因素共同发展为基础的。在学习活动中，以内部动机为核心的物理学习动机对学习活动中起着动力、定向、维持、激励、强化、调节的作用。对教师来说，物理学生的学习动机之所以重要，因为它既可以作为教育目标，又可以作为教育手段。作为目标，增强学生的学习动机是教育目的之一，我们要培养学生强烈的求知欲和为实现社会价值而不断提高自身的愿望与决心，并希望学生在走出校门后仍能把这种动机力量持续终生，学而不止；作为手段，物理学习动机因素就像智力、学习经验等认知因素一样，影响着学生的行为。可以通过激发学生的物理学习动机来提高学习成绩，也可以通过强化学生的物理学习动机特别是内部动机来巩固其

良好的学习效果。对学生来说，物理学习动机决定着学习的方向，物理学习动机决定着学习的进程，物理学习动机影响着学习的效果。学生没有物理学习动机，就像机车没有发动机，有了足够的学习动机，学习就有了主动性，积极性。

(3) 大部分学生学习物理的动机明确，态度积极，这说明绝大多数学生对物理的迷茫并不是来自物理学习动机的缺乏，而是来自于学习方法，自我评价，兴趣动机认知动机和应试教育的矛盾等方面的因素。

针对上述结论，在中学物理教学中首先要使学生明确学习物理的目的和意义，重视过程与方法、情感态度与价值观方面的教育。其二，教师要认识到学生的物理学习动机还存在问题，注意学生的物理学习动机在激发基础上的延续与保持。其三，在物理学习过程中，教师要给予女生积极的关注，帮助女生提高自信心，加强思维和实验训练，激发女生学习物理学习的外部动机。其四、正确评价学生，正确处理好兴趣动机认知动机和应试教育之间的矛盾。最后，要指导学生物理学习成败进行正确的归因。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部。全日制义务教育物理课程标准。

[2] 向海英《成就动机的归因理论与教学改革》北京师范大学出版社。

[3] 朱长华李群李宝玲《初中生物理学习成就动机浅析》淮北煤炭学院物理系：

自然科学版

[4] 阎金铎续佩君《中学教师物理教育研究方法》北京：教育科学出版社

[5]胡象岭《物理学习成绩的归因研究》内蒙古教育科学学报(教育科学版)

[6]王振宏《学习动机理》甘肃文化出版社

教育调查报告的题目篇九

改革开放以来，我国在人口众多、生产力发展水平不高的条件下，实现了两基(基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲)的历史性任务，应该说这是很了不起的成就。下面有小编整理的最新教育实习调查报告模板，欢迎阅读!

我于20xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一)具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一) 中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们考大学意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己最讨厌的课程。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为英语对于我们以后的生活几乎没有用处。

3、学习习需求

当前，特长是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对特长有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

作为一名教师，首先上好课是最基本的要求。在实习前也有过一些试教活动，但真正的中学教学、面对真正的中学生对我来说还是第一次。多次要求听取辅导教师的讲课均被婉拒，因此只能通过和教师和学生沟通，来初步了解该校的思想品德课课堂教学模式。最后出于种种考虑，决定采取自己的独特教学模式，而该模式在课堂教学中得到学生的良好反映以及辅导教师的肯定。

作为一名教师，天职就是教书，无私地将所学的东西教给学生，这是我实习的重要内容授课。从短短的实习生活中我了

解到，做好一名教师的确不容易，要讲授一堂课就必须有备课写教案上课批改作业接受学生反馈信息自己写反思讲评巩固学生知识这样的环节，看起来很简单，可是每个环节都有很多小细节，不仅要你认真，还要发挥创造性思维，尤其是上课，也就是一直在探讨学习的课堂教学。首先，我要了解四个班的学生基本情况，然后根据学生的基本情况来安排教学。其次，在写教案前，我必须通看整本课本的脉络，然后认真地研究要讲授的这个单元，认真地分析教材重点与难点，向指导教师征求意见，并加以修改和调整。然后自己先试教，接着再修改，最后才正式上课。在每上一节课前，我都会把所要讲的内容反复练习，直到记住为止。而且在课后经常和学生交谈，让他们指出在课上教师的不足，不断改进教学方法。事实证明，这套方法很受学生欢迎，同时也拉近了我和学生之间的关系。期间，给我最大的收获就是教师不仅仅要传道、授业、解惑，更重要的是要发自内心的去了解学生、尊重学生，只有这样教师才能从过去作为道德说教者，道德偶像的传统角色解放出来，真正成为学生们的良师、益友。

在不到一个月的时间里，我在生活方面也学到了许多东西。由于学校的学生食堂未开放，我必须每天自己买菜做饭，和柴米油盐打交道，这些东西是在书本里找不到的，我相信对以后的'生活会有很大的帮助。在人际关系方面，也深有体会。这次实习可以说是走出校园、步入社会的第一步，处理与领导以及与办公室教师的关系是一个很好的锻炼，领导以及各位教师非常热情，在工作和生活方面都给予我很大的帮助与指导，从他们身上学到很多有意义的东西；和学生们的感情很深，与他们建立了很好的朋友关系，虽然生活条件有些艰苦，但是他们让我觉得这一切都是值得的！当渐渐进入角色，发现自己有一群可爱的学生、作为一位教师是幸福的时候，实习却结束了，一时之间让所有人都难以接受。

通过这次实习，了解了教师的酸甜苦辣以及教师的伟大，也从实习中认识到了自身的不足。我们不能只从书本上看教学，也要在实际中教书，联系学生的实际生活，不能将教学内容

停留在眼前，而应该着眼于学生的终生发展。我们应该用心去了解学生、关心学生并尊重学生，也就是用爱去教育他们，而不是一味地将我们的想法强加在学生身上，让他们完全成为统一的学习的机器，要让他们去创造多彩的生活！

实习将我的教学理论变为教学实践，使虚拟教学变为真正的面对面的教学。让我具备了扎实的教学基本功，创新的教学理念。不到一个月的实习生活让我获益匪浅，而且将受益终生，使我真正体会到做一位教师的乐趣，并使我爱上了教师这一光荣的职业。在最后，我想说的是：感谢学院的各位老师，感谢学院领导为我们提供了如此珍贵的实习机会，感谢青州市教育机构的各位领导与十八里屯初级中学各位老师对我这次实习的大力支持，更感谢那些可爱的孩子们，谢谢你们的陪伴与肯定！

实习，不仅是我人生中一段珍贵的记忆，更是我另一段人生的起点，我相信在未来的路上我会做的更好。作为一名即将毕业的师范生，我将会努力提高自身的素质，时刻为成为一个好教师而努力着。