

# 苏教版三年级数学教案 新苏教版三年级 数学教案文案(通用8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

## 苏教版三年级数学教案篇一

教学内容:

北师大版义务教育课程标准实验教科书一年级上册第64、65页的内容及相应的练习。

教学目标 :

- 1、通过学生在玩中观察和操作,使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球。知道它们的名称,初步感知其特征,会辨认这几种物体和图形。
- 2、培养学生动手操作和观察事物的能力,初步建立空间观念。
- 3、通过学生的活动,激发学习兴趣,培养学生的合作探究和创新意识。
- 4、使学生感受数学与现实生活的联系,懂得数学就在我们身边。

教学重难点:

初步认识长方体、正方体、圆柱、球的实物与图形,建立空间观念。

教具、学具准备：

10袋各种形状的实物，多媒体课件，各种形状的图形

### 一、创设情境，激发兴趣

生：盲人摸到的分别是大象的牙齿、耳朵、腿和尾巴。

生：他们摸到的是大象的一个部分。

师：对，盲人摸的是大象的一个部位，所以都说不准大象的全貌。

### 二、观察实物，传授新知

师：了解一个物体的全貌，除了用摸，还有什么方法？

生：可以用看的方法。

生：可以用观察的方法。

师：请同学们坐在自己的位置上观察桌面上的小汽车，然后说一说你看到的是小汽车的什么部位。

(生通过观察，在小组内自由述说自己看到的小汽车部位)

生：我看到的是小汽车的车头。(该生拿起小汽车指着说)

师：其余小组也是看到小汽车车头的同学请站起来。(生一一站起来)

生：我看到的是车尾。

生：我看到的是车的左侧面。

生：我看到的是车门。

……

生：(充分讨论交流后)小刚在车的前面看到车头，是第一幅图；小红看到的是车的侧面，是第三幅图；小强在车的后面，看到的是车尾，是第二幅图。

师：这几个小朋友站的位置相同吗？看到小汽车的形状一样吗？

生：他们站的位置不同，看到的形状也就不一样。

生：小红是从上面观察小汽车的。

师：她看到的是什么形状呢？请选择正确的图形。

生：(独立思考后，全体学生举手示意)小红看到的是第二幅图。

师：第二幅图中的大、小长方形是小汽车的什么部位？

生：(通过观察汽车实物)小长方形是车顶，大长方形是车的身子。

师：除了从上面观察小汽车，还可以从什么位置去观察呢？

生：可以从下面观察小汽车。

师：请拿起小汽车，从下面观察，说说你看到了什么。

(生自由活动观察)

生：我看到了车轮。

生：我看到了车底。

师：通过刚才的学习，谁来说说我们怎样去观察一个物体。

生：从物体的前、后、左、右、上、下面去观察。

生：可以从不同的位置去观察物体。

师：从不同的位置观察，看到的形状是怎么样的？

生：从不同的位置去观察，看到的形状是不同的。

三、分层练习，巩固提高

生：这是一架飞机。

师：同学们判断得真准确。你们看到的是飞机的什么面？

生：是飞机的前面。

师：(将飞机转动一个角度)这又是飞机的哪个面？

生：这是飞机的后面。

师：那你们知道飞机的左翼和右翼在哪里吗？请你们用小手来表示。

(生把左、右手举起来表示飞机的左翼和右翼)

生：这是飞机的右面。

师：对。那这是飞机的哪个面(继续转动飞机)？

生：(全体回答)这是飞机的左面。

师：同学们都说对了。（屏幕显示另一个物体的侧面）这又是什么物体？

生：（观察片刻）这是洗衣机。师：你们都同意吗？

（全体学生点头示意）

师：这又是什么物体呢？（屏幕里显示一个动物的背面图）

生：这是一只鸭子。

生：这是一只鹅。

师：我们来认一认，这到底是什么动物。（把动物换个角度）

生：（观察后）原来是一只鸭子。

师：我们再来猜一猜，这是什么呢？（屏幕显示手提电脑的背面图）请大家分小组讨论一下。

生：这是沙发。

生：这是黑板。

.....

生：（沉默一会儿）转转物体。

师：就按你们说的方法。（转动物体，出现不同角度）

生：是手提电脑。

师：在观察物体时，要注意什么？

生：不能只看一个面。

生：要从不同位置去观察。

师：同学们说得非常准确，观察物体要全面，要从不同角度、不同的位置去观察，不然就会闹出“盲人摸象”的笑话。下面，请同学们用刚刚说的观察方法从不同的位置观察桌上的茶壶，把看到的形状用动作表示出来。

(生分小组进行活动，从不同位置观察的学生用不同的动作演示给小组的其他同学看，教师巡视，组织、指导学生)

师：有4个小朋友也在观察茶壶。(屏幕出现4个小朋友在不同的位置观察茶壶，并在旁边画有4幅不同形状的图形)他们看到的是哪幅图，请同学们边小组讨论边连线。

生：戴头花的小女孩看到的是第一幅图。

生：短头发的女孩看到的是第三幅图。

生：穿绿衣服的男孩看到的是第四幅图。

师：还可以怎样观察？

生：从上面和下面观察。

师：看到的又是什么形状？

生：(分小组观察)从上面看到的是茶壶盖、茶壶嘴和壶把，从下面看到的是壶底。

师：大家观察得都很仔细。同学们，你们喜欢画画吗？(出示一座小房子实物)请大家观察这座小房子，把从不同位置看到的房子的形状画下来。

(生分小组离开位置进行绘画活动。活动结束后，教师展示学生画得好的作品)

# 苏教版三年级数学教案篇二

四年级上册第98页练习十八6、7、8、9题及思考题。

## 【教学目标】

1. 通过整理与复习，使学生进一步掌握垂直与平行的特征及画垂线和平行线的方法。
2. 通过动手画垂线和平行线，培养学生的实践操作能力，培养学生认真严谨的做事态度。
3. 进一步发展学生的空间观念。

## 【教学重难点】

过直线外的点画已知直线的垂线和平行线。

## 【教具学具准备】

多媒体、视频展示台。

## 【教学过程】

一、梳理知识，沟通联系

教师：同一平面内两条直线的位置关系有几种情况？

引导学生思考后回答：同一平面内两条直线的位置关系有两种情况：相交和平行，其中垂直是相交中的一种特殊情况。

学生：相交成直角就是垂直。（板书：相交成直角）

教师：你能画出两条互相垂直的直线吗？

学生动手操作，同时教师在黑板上范画两条互相垂直的直线，然后学生比对是否和老师画法相同。

教师：当两条直线垂直时，它们的交点叫什么？

学生：垂足。

教师在黑板上相应位置标明垂足，同时要求学生也在所画的图形中标明垂足。

教师：那什么又是平行呢？谁来说一说？

学生：同一平面内不相交的两条直线叫做平行线，组成平行线的两条直线互相平行。（教师板书：永不相交）

教师：现在请同学们在练习本上任意画出两条平行线。

学生动手操作后，展示优秀作品。

以上环节完成后，形成如下板书：

## 二、基本练习，巩固知识

### 1. 数学书98页6题。

学生观察思考后，指名到台上视频展示台上或上指一指，说一说。

### 2. 数学书98页7题。

同桌交流后，上台在视频展示台上或上指一指，说一说。

### 3. 数学书98页8题。

学生独立完成后，指名到视频展示台上或上汇报展示，说说自



己的操作步骤。

### 三、拓展延伸，加深理解

1. 数学书98页9题。

学生小组交流后，上台指一指，说一说，最后展示互相垂直的线。

2. 数学书98页思考题。

学生分组完成后，说一说自己发现了什么？最后展示：平行线间的垂线段处处相等。

### 四、课堂小结

通过今天的整理与复习，你有哪些新的收获？

## 苏教版三年级数学教案篇三

### 教学目标

1. 让学生亲身体验利用身边的物体摆一摆，说一说，初步理解加法的含义。
2. 使学生能够看图说图意，并能够正确地列式计算。
3. 让学生能够说出生活中加法计算的问题。

### 教学重点

初步理解加法的含义。

### 教学难点

使学生能够看图说图意，并能够正确地列式计算.

教学过程

一、活动一：哑剧

(二)教师表演：左手拿2支笔，右手拿3支笔，做合起来的动作.

(三)教师提问：

1. 谁说一说我演了什么?最后问大家一个什么问题?

(左手拿2支笔，右手拿3支笔，把它们合起来一共有几支笔?)

2. 谁会列式计算?(板书： $2+3=5$   $3+2=5$ )

3. 谁再带大家读一遍算式?

4. 2、3、5分别表示什么?

5. “+”表示什么?(“+”表示和起来的意思)

(四)小结：只要是把两部分合起来就要用加法计算.今天我们就来共同学习加法.

(板书：加法的初步认识)

二、活动二：摆一摆

(一)教师在黑板上左边摆1个桃子，右边摆3个桃子.

教师提问：一共有几个?说一说怎样列式?

学生回答： $1+3=4$ ，一共有4个.(板书： $1+3=4$ )

教师提问：还可以怎样列式？

学生回答： $3+1=4$ ，一共有4个。（板书： $3+1=4$ ）

教师：这两个算式都对，你喜欢哪个就用哪个。

## （二）学生动手摆

教师：请你也摆一摆，说说1、3、4各表示什么？为什么用加法？

## （三）出示图片：摆桃子

### 三、活动三：理解图意

（一）教师：再看一个哑剧愿意吗？想一想这里有什么数学问题？

1. 出示图片：汽车图

2. 你能根据你看到的来编一道题？你会列式吗？

（二）再来看看这幅小鸟图，自己想一想图的意思，在书上写出算式。

1. 出示图片：小鸟图

2. 集体讨论小鸟图的图意。为什么用加法？

### 四、活动四：自编哑剧

教师：刚才你看了好几个哑剧了，你想不想自己也编一个哑剧呢？

1. 出示图片：计算

2. 谁愿意说说你编的哑剧?其他同学认真听发言同学编的对不对、好不好, 如果不对应该怎样改一改.

## 五、活动五: 寻找生活中的加法问题

教师: 刚才大家编的`哑剧都是生活中的一些事情, 而且都是用加法计算的. 这说明在我们的身边、家中、教室中有很多的加法问题. 不信, 咱们一起到小明家去看看吧!

### 1. 出示图片: 生活图片

请同学们4人一组说一说、算一算在这幅图中, 有哪些加法问题, 怎样列式?

2. 集体讨论. 比一比哪组找到的多.

## 六、小结

这节课同学们对加法有了初步的理解, 并能看图说图意, 并能列式计算, 而且发现了生活中的加法问题. 那你们说加法重要不重要?所以我们更要学好加法.

教案点评:

本课用学生感兴趣的哑剧贯穿全课, 吸引了学生的注意力, 激发了学生的学习热情. 并且注意到学生思维的发展特点, 设计从易到难、从形象到具体、从动到静, 具有很强的层次感, 更有利于学生的理解和掌握。

## 苏教版三年级数学教案篇四

### 1、学科数学课题认识长度单位 —— 毫米课型新授课时

让学生先在小组上交流, 然后再在全班上交流。

强调合作的重要性的方法。

用手比出的1分米去量一量自己身体上哪两个部位之间的距离是1分米。

学科数学课题千米的认识课型新授课时

学科数学课题米与千米之间的换算课型新授课时

板书设计米与千米之间的换算

学科数学课题吨的认识课型新授课时

平均每人体重25千克，多少人重1吨呢

板书设计吨的认识

1吨=1000千克

教后反思

学科数学课题生活中的数学课型新授课时1

教学目标1、让学生进一步认识长度单位毫米、千米和质量单位吨，牢记单位之间的进率。

2、能联系生活，理解生活中处处存在这些数学知识。

3、培养学生学会观察生活的能力。

教学重点能联系生活，说出生活中的数学。

教学难点

教具准备多媒体

## 教学步骤个人修改

### 一、复习长度单位和质量单位

#### 1、复习长度单位：

(1) 让学生说一说你认识了哪几个长度单位。

(2) 举例子说一说1毫米、1厘米、1分米、1米，1千米的长度。

#### 2、复习质量单位

(1) 让学生说一说你认识了哪几个质量单位。

(2) 举例子说一说1克、1千克、1吨有多重？

### 二、联系生活，了解生活中的数学

#### (一) 自学课本第十四页的内容

1、学生看书第十四页的内容。

2、各学习小组交流，你看到了什么？

3、全班交流

师：请各小组代表汇报你们组发现了什么？

生：我们组发现一辆汽车限载重量8吨，……。

#### (二) 学生汇报社会调查情况

师：请同学们汇报这两天来你通过什么方法，发现生活里存在我们学过的长度和质量知识。

生1：我爸开摩托车的速度一般是每小时40千米，我家到学校的路程大约是2千米。

.....

### 三、全课总结

要学生记下一些典型的物体的质量：

1个1角硬币重1克；

李老师重75千克；

一个同学重25千克；

一般的小汽车重1吨。

板书设计生活中的数学

1个1角硬币重1克；

李老师重75千克；

一个同学重25千克；

一般的小汽车重1吨。

教后反思

## 苏教版三年级数学教案篇五

教学内容：教科书第112～113页上的例1～例5，练习二十七的第1～5题。

教学目的：使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，

知道分数各部分的名称。

教具、学具准备：教师和学生都准备长方形纸条若干张，圆形纸片1张。

教学过程：

## 一、导入新课

### 1. 分梨。

提问：把12个梨平均放在4个盘子里，每盘放几个？可用几表示？(板书3)

### 2. 分绳子。

提问：把6米长的绳子平均分成2段，每段多长？可用几表示？(板书2)

### 3. 分铅笔。

提问：把3枝铅笔平均分给3个同学，每个同学得几枝？可用几表示？(板书1)

## 二、新课

### 1. 教学例1。

(1)教师提问：把一个饼平均分成2份，每份是多少？可用几表示？教师演示：把一个饼(实物图)平均分成两块，把分后的两块重合起来，让学生看到它们的大小完全一样。告诉学生这样就把饼平均分成了两块。

平均分的这半个饼可不可以用我们以前学过的数表示？



教师讲解：过去我们学过的0、1、2、3都是整数。遇到不够1个的情况，就不能用整数表示，比如这半个饼。今天我们来学习一种新的数分数。

把一个饼平均分成2块，我们就说每块是这个饼的. 二分之一，用分数表示就是(板书)。

(3) 指导学生读。

(4) 指导学生写。

先画一条横线表示平均分，把一个饼平均分成2块，在横线下  
面写

2，表示其中的1块，在横线上面写1，写作。(教师在两块半  
个饼上分别写上。)

(5) 涂色练习。

让学生拿出一张圆形纸片，试折出它的，涂上颜色，并在涂  
色的一半上写上。

让学生拿出一张长方形纸条，试折出它的，涂上颜色，并标  
出。

(6) 指导练习。

教师拿出画有下面几个图形的挂图，让学生判断图中哪些阴  
影部分是原图的二分之一，哪些不是，并说明理由。

2. 教学例2。

(1) 先出示一个整圆，再把它平均分成三份。

提问：这个圆被平均分成了几份？

每份是这个圆的几分之几？

想一想：是不是只要把一个圆分成三份，每份都是它的三分之一？

(2) 指导学生写出。

(3) 让学生用准备好的长方形纸折出它的，并标上。

### 3. 教学例3。

学生自己拿一张长方形纸，对折再对折。

提问：把这张纸平均分成了几份？

每一份是这张纸的几分之几？

把这个分数写出来。（一人板书，全班齐练。）

数一数这张长方形纸上有几个。

### 4. 教学例4。

先让学生看教科书上的图： ，再填空：

把一张长方形纸平均分成5份，每份是它的( )分之( )，写作。

### 5. 教学例5。

(1) 指导学生画出1分米长的线段，再对着尺子上的刻度，把线段平均分成10份。

提问：把一分米平均分成了几份？

每份是1分米的几分之几？

(2) 让学生在自已画的图上标出。

(3) 数一数这条线段一上有几个。

## 6. 教学分数各部分的名称。

(1) 教师指出上面我们学习的、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数。

(2) 结合介绍分数各部分的名称。

让学生回答：

分母表示什么？(把一个整体平均分成几份。)

分子表示什么？(其中的1份。)

## 三、课堂练习

1. 做一做中的第1题。

教师要给予一定的指导，可以让一些先折出来的同学示范怎么折。分数的折法很多，只要学生能折出最常见的几种折法就行了。

2. 做一做中的第2题。

这道题是判断题，学生判断后要说一说为什么。

3. 做练习二十七的第1~5题。(第1题、第2题、第3题、第4题、第5题)

## 四、课外作业

用正方形纸片分别折出它的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 。

# 苏教版三年级数学教案篇六

教学目标：1、使学生初步掌握除数是小数的除法的计算法则。

2、提高学生的知识迁移能力

3、培养学生细心做题的好习惯。

复习旧知：

1. 把下列各数的小数点去掉，原数扩大了多少倍？

13.84.670.725

2、除数扩大10倍，要使商不变，被除数应怎样怎样变化？

4、把5.34扩大10倍，小数点应怎样移动？要扩大1000倍呢？

5、学生填写括号里的数：

被除数15150

除数550500

商() ()3

学生小结运用了什么规律？(商不变的性质)

教学过程：

一、引入新课：

学生做 $43.5 \div 5 = 8.7$

然后改题： $4.35 \div 0.5$ 猜一猜得数是多少？为什么？

## 二、新授：

### 1、出示例5

(1)教师：图上有那些信息?根据信息分析题意，列出算式： $7.65 \div 0.85$

(2)问：想一想，除数是小数怎么计算?(转化成除数是整数的除法来计算。)

(3)问：怎样转化?组织学生分组讨论，把讨论的意见写在纸上，让一个组的学生在视频展示台上展示出来，边展示边讲解，讲解后问台下的学生“你们对我们讨论的结果有什么意见?”台下的学生给台上的学生提建议，从而引发全班讨论。多让几个小组的学生上台讲解自己组的意见。

生讨论得出：把除数0.85扩大100倍变成85，被除数7.65也要扩大100倍，这样商不变。注意：原竖式中除数的小数点和前面的0及被除数的小数点划去。

### 2、出示例6： $12.6 \div 0.28$

学生边讨论边改写，改写完后指名学生在视频展示台上展示自己改写后的算式。并比较出两道题都是除数是小数的除法，这是它们的相同点；而不同点表现在前一道题被除数和除数的小数位数同样多，而这道题除数有三位小数，而被除数只有两位小数。

教师：你们是怎样处理被除数和除数小数位数不同的问题的呢?

引导学生说出在被除数的小数末尾添0，使除数和被除数的小数位数相同以后，再把除数和被除数同时扩大相同的倍数。小数位移不够，在小数末尾添0。

小结：学生说一说学到了什么？教师适当小结。

三、巩固练习：

1、书上第22页“做一做”

2、练习：判断并改错：

$$1.44 \div 1.8 = 8 \quad 11.7 \div 2.6 = 4.54 \quad 4.48 \div 3.2 = 1.4$$

3、练习：书上24页的作业

新苏教版五年级下册数学第六单元教案

## 苏教版三年级数学教案篇七

人教版小学数学三年级(下册)。

1、结合生活实际，在测一测、量一量和找一找中认识小数，会读、写小数，了解小数各部分的名称。

2、经历小数的产生过程，加深对小数意义的理解，发展学生的数学思考能力及用小数表达和交流信息的能力。

3、能正确区分整数和小数，渗透知识间的联系，激发学生学习数学的兴趣。

初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

初步体会小数的含义，感受小数与现实生活的密切联系。

米尺、准备一些有单价的实物图片。

师：同学们，你们都去过超市吗？张老师星期天也去了超市，

带来了这些商品，请看。学生仔细观察。

出示各种商品的价格，学生试读。

师：这些数你们见过吗？是什么数？这就是我们今天要认识的新朋友——小数（揭示课题认识小数）

设计意图：创设与学生生活和学习内容相适应的情境，引领学生轻松走进生活，走近小数，初步感受小数在现实生活中的应用，唤醒学生的经验。

### （一）动手实践，借助长度单位初步认识小数

1、师：现在我们来找一找身边的小数，好吗？你认为用哪个长度单位来测量课桌面的长与宽比较合适？请同学们两人一组，拿出米尺，测量一下。学生先分组测量，记录数据。

2、师：5分米和4分米如果用米作单位可以怎样表示。（引导学生用分数表示 $\frac{5}{10}$ 米、 $\frac{4}{10}$ 米）

3、师说明 $\frac{5}{10}$ 米还可以写成0.5米，读作零点五米。0.5读作零点五。（师适时板书）让学生读一读，写一写。指导小数点的写法。师： $\frac{4}{10}$ 米也可以怎样写呢？让学生读一读，写一写。

### 4、练习

（1）“想想做做”第1题。

先观察图意，学生独立思考填写，再集体校对。

提问：观察第一组数，这三个数之间有什么联系和区别？

（2）“想想做做”第3题。

观察图意，独立完成。从这题的填写中，你又发现了什么？

学生独立完成后指名交流(交流分数、小数表示的既可以是阴影部分，也可以是空白部分)

设计意图：

联系生活，创设情境。教师带领学生通过动手测量教室里课桌的长与宽，借助学生已有的知识经验——从整数、分数自然过渡到小数，重视知识之间的联系，初步认识小数和理解小数，认、读、写小数部分是一位的小数。

(二) 自主探索，借助商品价格理解一位小数

1、出示一些商品价格(铅笔5角，学生尺8角，圆珠笔1元2角，笔记本3元5角)让学生读一读它们的价格。

3、练习

完成“想想做做”第2、4题。

独立填写，集体交流，选择1~2题让学生说说是怎样想的’？

设计意图：学生的生活经验中最常见的小数是商品价格。三年级的学生已经有了比较多的使用人民币的经历。因此，这个例题的教学采用了自主探索与交流讨论。让学生根据自己的生活经验，把几角或者几元几角改写成用元做单位的小数。由于学生大多具有实际体验，因此都能顺利完成换算。

(三) 自学课本，在讨论交流中进一步认识小数

1、关于小数，你还想了解哪些知识呢？请同学们请教课本，寻找答案吧。(学生自学课本)组织讨论：你读懂了什么？(学生汇报，教师随机板书)

2、练习



下面一组数据，说说哪些是整数，哪些是小数？并指出小数的整数部分和小数部分。

(1) 一枝自动铅笔的长度是1.6分米。

(2) 妈妈的月收入是1500元。

(3) 一件上衣的价钱是92.5元。

(4) 小名家离学校有3.8千米。

(5) 买2块橡皮要花0.8元。

设计意图：小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”无法也无必要进行探究式学习。因此，适时地采用有意义接受学习的方式，让学生看书自学、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

1、配钥匙。(分数和小数对应练习)

2、想想做做第5题。(数轴上的小数)学生独立完成，再指名交流。

1、师：通过这节课的学习，你有什么收获？同学们，你们在生活中的哪些地方见过小数？

2、师：古代数学家们在很久以前就开始使用小数了，你了解有关小数使用的历史吗？(介绍)

3、游戏：每位同学准备一套0到9及小数点的数字卡片，同桌开展摆小数游戏。

进一步巩固学生所学内容，利用配钥匙和摆小数游戏提高学生  
学习数学的兴趣，增强学好数学的积极情感。

## 苏教版三年级数学教案篇八

教学目标：

1. 使学生理解和认识公倍数和最小公倍数，能用列举的方法求两个自然数的公倍数和最小公倍数，能通过直观图理解两个数的倍数及公倍数之间的关系。
2. 使学生借助直观认识公倍数，理解公倍数的特征；通过列举探索求公倍数和最小公倍数的方法，体会方法的合理和多样；感受数形结合的思想，能有条理地进行思考，发展分析、推理等能力。
3. 使学生主动参加思考和探索活动，感受学习的收获，获得成功的体验，树立学好数学的信心；培养与同伴合作、交流的意识 and 良好品质。

教学重点：

求两个数的公倍数和最小公倍数。

教学难点：

理解求公倍数和最小公倍数的方法。

教学准备：

小黑板

教学过程：

## 一、揭示课题

揭题：我们已经学习了公因数和公因数，今天这节课学习公倍数和最小公倍数。（板书课题）

提问：看了这个课题，你有什么想法？你对公倍数有哪些想法？对最小公倍数呢？

引导：大家交流的想法，实际上是联系公因数和公因数进行联想，提出自己的想法。这样的学习方法可以帮助我们学好数学。那刚才大家的想法是不是正确呢？现在，我们一起来研究公倍数和最小公倍数。（板书课题）

## 二、学习新知

### 1. 认识公倍数。

(1) 出示例11，让学生说说知道了些什么，提出的什么问题。

交流：哪个正方形能正好铺满，哪个不能铺满？

说明：6既是3的倍数，又是2的倍数，是3和2公有的倍数。

(2) 引导：想一想，这个长方形纸片还能正好铺满边长多少厘米的正方形？为什么？和同桌说说你的想法。

交流：还能正好铺满边长多少厘米的正方形？你是怎样想的？（明确可以正好铺满边长12厘米、18厘米??的正方形）

(3) 引导：现在你发现，6、12、18、24??这些数和2、3都有什么关系？说说你的想法。指出：同学们的理解还真不错！大家发现6、12、18、24??这样的数，既是2的倍数，又是3的倍数，也就是2和3公有的倍数，我们称它们是2和3的公倍数。（板书：公倍数）

追问：8是2和3的公倍数吗？为什么不是？

## 2. 求公倍数。

出示例12，明确要找6和9的公倍数和最小的公倍数。

结合学生交流，教师板书用不同方法找的过程和结论，使学生领会。

小结：大家用不同的方法找出了6和9的公倍数有18, 36, 54?? 其中'最小的是18。18是6和9的最小公倍数。

追问：有没有的公倍数？为什么？

说明：两个数的公倍数有无数个，没有的公倍数。两个数的公倍数里最小的一个，就是这两个数的最小公倍数。（板书：最小公倍数——公倍数中最小的一个）

## 3. 用集合图表示公倍数。

引导：你也能用圆圈图表示6的倍数、9的倍数和公倍数的关系吗？自己画一画。学生交流，呈现集合相交的图，（图见教材，略）分别标注出“6的倍数”“9的倍数”“6和9的公倍数”，并强调三个部分都有无数个数，都要用省略号表示。

让学生看直观图说说，哪些数是6的倍数，哪些数是9的倍数，哪些数是6和9的公倍数，最小公倍数是几。

指出：从图上可以直接看出，6和9公有的倍数，是它们的公倍数，其中最小的一个，是它们的最小公倍数。

## 三、巩固深化

1. 做“练一练”第1题。

2. 做“练一练”第2题。

3. 做练习七第9题。

4. 做练习七第10题。

四、总结提升