

二年级数学乘法教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级数学乘法教学反思篇一

1、在教学中要重视引导学生在具体情境中理解数学知识。

在教学有余数的除法时，重视学生的记忆学习过程和情感体验，重视计算与现实生活的联系，从低年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入，联系学生的生活实际，激活学生原有的知识和经验，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式的联系，学会有余数除法的计算方法。

2、要加强观察、操作活动的数学。

注重从直观、形象、具体的材料入手，让学生经历具体问题“数学化”的过程，在观察、猜测、操作和归纳等活动中，不断强化学生的表象，不断增强学生的感性认识，在相互交流、比较、吸引的基础上逐步抽象出数学知识，形成学生的认知。在观察、操作活动中，要注意训练学生正确的观察方法和操作规则，做到活泼、有序和高效。

3、在教学中要合理把握生成资源。

教材中敢于面对学生学习中出现的'错误，充分利用教学中生成的这些资源，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，自觉地订正错误。如在写竖式时学生可能会把一位数的商与被除数的十位对齐，可能会把除数和商的位置写

反了等，教学时可把这些现象进行展示，让学生进行判断和分析，在互相帮助中，达到纠正错误，巩固新知的目的。

4、在教学中要重视培养学生的应用意识和解决问题的能力。

数学教学中从学生熟悉的现实生活出发，感受教学在日常生活中的作用，培养学生解决实际问题的能力。在教学中应引导学生学会观察，自觉地关注身边的生活现象，充分地感知其中蕴含的数学信息，对收集到的各种数据进行合理的加工和提炼，从而发现、提出和解决问题，并加以综合运用。在数学中，有目的地启发学生思考，引导学生运用不同的策略和方式进行探索和解答，使学生充分地感受到数学的价值，体验到解决问题的乐趣，体验到数学学习的愉悦情感。

5、在教学过程中，既给予学生独立思考的空间，又鼓励学生合作交流，自主探究。经过学生独立思考，有了一定的想法之后的合作探究才能更加有效。

总之在教学中还要注意运用好教学评价这一手段，让学生在互动中进一步辨清概念、理清思路、优化算法、把握实质，进一步巩固和掌握好所学知识。

二年级数学乘法除法教学反思篇二

本课时有余数除法，教科书为我们提供了很好的教改理念和教学资源，改变了传统计算教育学的方法。

一、在情境体验中理解意义以往学习有余数除法，是通过一个简单演示、一道竖式讲解和一道题做一做，告诉学生余数和有余数除法；再通过一道竖式的试商告诉学生余数要比除数小，然后配以多道计算题加以练习。这样纯粹是算理算法的学习、强化计算训练，单调重复地计算使学生倍感枯燥无味，并由此生厌，而且信息量少，思维狭窄，未能把学习的内容与身边的生活有机结合起来，未能通过数学学习开发学

生智力。

本课的设计，使学生在丰富的问题情境中用数学眼光去发现生活里的“有余”现象，例如用花盆布置联欢会场、分食物、摆学具、包装面包、校运动会的很多情景等等。学生充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。在心理上驱动着强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。在小组合作学习中，学生重点通过分食物和摆学具这两种生活情景，了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；二是余下少许不能再平均分。

通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余除法、余数等知识的`发生、发展的过程，学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值，在情景体验中理解有余数除法的意义。

二、在操作比较中探究方法本课的教学通过学生几次自主操作，在比较认识中探索有余数除法，学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，独立地完成从表内除法到有余除法的学习，并且自己发现余数比除数小的规律，在操作比较中，学生还注意对事物的观察、分析、探究，自主发现问题，使他们逐渐养成自主探索、自己发现问题、自己解决问题的良好习惯。

二年级数学乘法教学反思篇三

《除法》是人教版义务教育课程标准实验教科书二年级下册的教学内容。

教材取消的原教材了除法的“两种分法”，但依然强调对除法算式意义的认识和理解。因为学生如果不理解除法的意义，今后就不会用除法解决实际问题。本节课通过提供学生喜爱的帮熊猫妈妈分竹笋的教学情境，有效地组织实施让学生动手分一分、说一说的活动，以达成理解除法算式的意义的教学目标，力求使学生在经历体验除法意义的过程中，协调发

展他们的动手能力、表达能力、思维能力。

认识的过程应该是体验的过程。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里总有一种强烈的需求——总想自己是个发现者、探索者，他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。新课程理念认为，学习不是教师把知识简单机械地传授给学生，而是学生自己经历建构知识的过程。本节课通过让学生动手帮熊猫妈妈分竹笋的操作活动，让学生在分的过程中认识和理解除法算式的两种不同含义，把抽象的除法算式与具体的情景联系起来，为今后学习用除法解决实际问题打下基础。

表达的过程应该是规范的过程。数学语言是规范和严谨的，能用规范的数学语言描述身边的事和物，是数学教学的任务之一，也是培养学生数学素养的重要环节。二年级学生要实现在观察的过程中由日常用语到规范的数学语言、由具体到抽象的转变，是不容易的，他们进行抽象概括的能力还相当薄弱，因此教师的引导就显得尤为重要。本节课，教师根据预设的教学情境，引导学生体验除法算式的意义，引导学生表达自己的见解，逐步规范他们的数学语言。整节课，学生在具体的情境中描述除法算式在不同情境中的不同意义，例如：例4中 $12 \div 4 = 3$ 表示把12平均分成4份，每份是3，而例5中 $20 \div 4 = 5$ 表示把20个竹笋每4个分一份，分成了5份，也就是求20里面有5个4。这些数学语言的描述，体现出学生对除法算式意义的理解已从具体过渡到抽象，体现了学生数学语言的发展轨迹。

应用的过程应该是发展的过程。用数学是数学发展的需要，是学习数学的最后归宿。本节课，在学生理解了除法算式的含义之后，教师将知识面进行拓展，联系生活实际，要求学生找找生活中能用除法解决的问题，学生列出除法算式后，要求说说每道算式表示的含义，这是对学生掌握本节课知识的检验，因为学生只有在真正理解的除法的含义的基础上才能做到这一点。本节课，教师给学生提供了充分的时空和交

流的平台，不仅有效地掌握了本节课的知识，拓展了学生的思维，增强了学生应用数学意识，也使学生的而数学能力和思维品质真正得到了发展。

二年级数学乘法除法教学反思篇四

这是这个学期开学后的第一课，又有一定的难度。本节课的教学目的有两个：一是通过摆小棒的活动抽象出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的实际含义；二是在活动过程中体会到在平均分物体时有时会有余数，并理解余数的含义，渗透余数与除数的关系。

根据两个班级的学习情况，本部分知识对于部分学生来说理解除法竖式中每一步的实际含义是比较困难的。原因在于学生不明白“被除数”和“商与除数的乘积”有什么区别。为了让学生更加清楚，本次教学我采取了以下设计：

学生每人有10根小棒，每3根分一组，可以分成几组？（学生很快分完）借助“分小棒”的活动，学生通过实际操作，比较容易地理解了“余数”的意义。学生经过动手和动口已经对除法竖式中各部分的含义有了一定的认识，对除法竖式的写法也已接触，只是不熟练。让学生摆小棒，为下面除法的竖式的写法与理解作好好的铺垫，同时对于提高学生的抽象思维能力也有好处。

除法还可以用竖式表示，下面我们一起来研究怎么表示。我采用的是示范讲解的方法进行教学的。因为教学要根据教学内容的特点和学生的需要，不一定每节课都由学生自主探究。尤其是数学，有些知识是规定性的，不适合学生探究。有余数除法算式的写法是已经规定的、现成的知识，所以对于除法竖式的写法我没有让学生探究，而是直接告诉学生应怎样写。但是这也并非是死记硬背式的机械学习。学生通过摆一摆已经有了直观的认识，教师的直接讲授过程是建立在学生主动参与的基础上的。然后又让学生进行了回顾与提炼，加

深了学生对算理的理解。同时通过学生对10根小棒能分几组的讨论，也渗透了余数要比除数小的观念，为下节课探讨余数与除数的关系作了铺垫。

二年级数学乘法除法教学反思篇五

人教版小学数学第四册第29页例3用除法解决问题，本课的主要教学目标是通过学习使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。教学重点是使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。教学难点是使学生逐步养成爱动脑筋分析、解决问题的习惯。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系，受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

在课堂教学中，我觉得在这几个方面做得比较理想：

新课程对教师提出了更大的挑战，它要求教师对教材有深刻的理解，理解编者的意图，充分挖掘所提供教材的有用性。要求教师恰如其分地把握教材，选择教材，利用教材，从教材出发却又不局限于教材。对教材有游刃有余的运用能力，最大程度地发挥教材的教学作用。

(1) 力求进入生活情景。如果知识与实际相结合，知识也就活了，学生也更愿意学了。通过回忆“同学们玩游戏”的情景，让学生看主题图，在图中收集信息，提出用除法解决的问题。这是同学们生活中经常发生的，是符合现实生活的。“每组有几人？”“可以分成几组？”也就变成了他们希望解决的问题。可见联系实际能够激起他们学习的愿望，并且使学生发现生活中有许多数学问题，还能够有效地使数

学课堂延伸。

(2) 力求体现探究性学习。探究性学习是综合性学习的活动方式。在实际时，我是这样一步步完成的：第一步，由观察“同学们玩游戏”的情景，使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决“每组有几人？”“可以分成几组？”这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使大家能够多留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

(3) 根据学生的能力增加了发展题。发展题是有一定难度的，又来了3人，如何平均分为3组。进而发展学生思维，培养思维能力。

(1) 注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、小组讨论说、跟着同学一起说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

(2) 合作学习与独立思考相结合。如在例题教学“两道题之间有什么关系？”这个问题，你是怎么想的，我采用了小组合作讨论的形式，而在做一做这题中，我让学生直接回答。小组讨论的形式给了学生更宽裕的时间，有利于学生组织更好的语言，并培养了学生的合作精神。而独立思考的形式发挥了学生学习的自主性，对于学生思维能力的培养更具优势。合作学习与独立思考相结合的思想。