

# 小学级数学长度单位教学(模板9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学级数学长度单位教学篇一

本节课的教学内容是在上册比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，涉及数、数数、空间观念的形成和实践技能等，针对二年级的小朋友的认知能力来说，也可以说难点了。

知识只有在能够应用时才具有生命力，才是活的知识。“认识厘米，用厘米量”这一节课的目的在于通过观察、测量等活动，使学生体会建立统一长度单位的必要性，之后让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，引导学生用直尺测量较小物体的长度，从而提高学生的观察能力、动手能力。

教学时，我创设了“我想给同学们配桌布”的情景，配桌布必须知道桌子的长和宽，让学生感受到生活实际中测量长度的必要性，然后让学生自己选择实物作测量标准去量桌子的长，结果量得的数量不一样，由此引起认知冲突，使学生体会到，要想得到一个统一的结果，需要统一的长度单位。使学生感受到知识的产生和形成过程，从而产生学习长度单位的欲望。

这是一节实践性很强的活动课，当学生有了学习的愿望后，设计了一系列活动。如：设计了观察直尺，利用学生已有生活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既

培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础。认识1厘米，安排了三次活动：第一次让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大格的长是1厘米。

## 小学级数学长度单位教学篇二

第75、76页练习十六第5—12题、思考题。

- 1、进一步巩固长度单位的概念，进一步掌握量长度和画定长线段的方法。
- 2、进一步掌握长度单位简单换算的方法，培养学生对简单问题的推理能力。

长度单位简单换算的方法。

### 小黑板

#### 一、揭示课题

1。前面几节课，我们都是学习的长度单位，学会了单位间的简单转换。谁来把学过的长度单位从大到小说一说。（板书：长度单位）

2、这节课我们就来练习长度单位的一些内容。（板书课题）

#### 二、长度单位的练习

1、依次让学生用手势表示1毫米、1厘米、1分米、1米的长度，并让学生举出实例。

2、复习长度单位间的进率关系

学生回答

1米= ( ) 分米= ( ) 厘米、1分米= ( ) 厘米、

1厘米= ( ) 毫米、1千米= ( ) 米。

3、说一说量下列物体用的长度单位

黑板的长、公路的长、课本的长、火柴盒的厚、课桌的高。

4、完成练习十六第6题

教师巡视指导，独立完成，指名回答。

5。完成练习十六第7题

(复习画线段的步骤)

注意：从0刻度处画起，有两个端点。

6。练习长度单位

(1) 完成“练习十六”第8题，集体订正。

(2) 小结

单位换算时，先看前后个是什么单位，想它们之间的进率，在推算出结果是多少。

三、应用题练习

1、完成练习十六第11题

分2人小组讨论，得出结果并说明为什么。

2、完成练习十六第12题

引导理清题意，学生读题

第一问：提问：要求的是什么，已知了什么，用什么方法？

第二问：要求的是什么？已知条件是什么？

指名一人板书，其余做在练习本上。

#### 四、解答思考题

1、提问：从第1棵到第2棵跑了多少米？

从第1棵到第3棵跑了多少米

从第1棵到第10棵跑了多少米？

从第1棵到第100棵跑了多少米？

从第1棵到第250棵跑了多少米？换成用千米作单位是多少千米？有1千米吗？为什么？

#### 六、作业

练习十六第9、10题

### 小学级数学长度单位教学篇三

学生学习是在解决具体问题的过程中进行的。问题是激活学生思维的关键。教师在教学过程中要很好的把教学内容转化成生活中的数学问题，让学生在解决问题的过程中，学习数学知识，经历学习过程，掌握学习方法，体验学习的快乐。“课桌有多长”？“1厘米有多长”？“不用尺子测出数学书的长是多少厘米？”这三个问题是本课的核心，这也是本节课的三个大环节，学生在解决这三个问题的过程中，初

步经历长度单位的产生过程，认识了直尺和厘米，建立了厘米的意义，实现了在生活中拓展应用。

学生对长度单位了解了多少？这是我们在设计教学方案时重点思考的内容。在尝试过程中我们发现城里部分二年级的孩子在教学前已经初步认识了尺子，知道用尺子可以测量物体的长度。但这些孩子对长度单位“厘米”的理解是不清晰的，表象也没有建立。学生不清楚1厘米到底有多长，不知道为什么要用尺（厘米为单位）来测量。根据这样的认识，我们比较了两种方案，一种是先认识尺子，建立长度单位厘米的意义和表象，学会应用尺子正确测量物体的长度，然后通过时光倒流到没有尺子的时代，来体验尺子的作用和统一长度单位的意义；另一种是先借助各种身边的物体表示课桌的长，体会不同的工具表示出的数据不同，来体会统一长度单位的必要性，从而认识直尺，学习厘米的意义，建立厘米表象，学会正确测量方法。

第一种方案尊重学生的认知起点，但学生对统一长度单位的必要性理解不是非常深刻；

第二种方案注重对统一长度单位必要性的理解，在教学时，遵循了知识产生的过程但忽视了学生的学习已有认知起点。

经过不同地区学生试验比较发现，同一种设计在不同的班级中产生的效果是完全不同的，学生对长度单位厘米认识较多的班级的学生采用第一种方案比较符合学生的认知规律，对长度单位认识较少的班级的学生采用第二种方案比较容易产生认知冲突，使学生较好地经历知识产生的过程。我们在课堂教学的过程中应该充分考虑学生已有的经验，结合教材编写的逻辑意图综合把握教学目标，灵活的设计教学活动。

## 小学级数学长度单位教学篇四

用厘米作单位测量长度

1、在测量活动中，体会建立统一的长度单位的重要性和必要性，建立1cm的实际长度观念。

2、在测量物体长度的过程中，掌握用厘米作单位测量物体长度的方法。

3、培养学生的观察能力，动手操作能力，合作和交流能力，让学生养成细心，认真学习的习惯。

建立1cm的实际长度观念，能正确使用尺子进行测量。

## 断尺测量

直尺、小棒1厘米，7厘米小棒、吸管，纸条等。多媒体课件

一、创设情境，产生需要

二、观察体验，探索方法

（一）了解人们常用来测量物体长度工具：米尺。

1、通过观察，同桌交流，集体汇报发现直尺上的（数字，刻度线，字母）等，达到初步认识直尺的目的。

2、认识1厘米

（1）认识直尺上的1厘米

先课件演示01间的1厘米长的线段，认识1厘米的长度。然后通过学生找一找直尺上还有哪一段长1厘米？同桌相互指一指，说一说，然后集体汇报认识直尺上的1厘米的长度。并发现相邻的两个数字之间的长度就是1厘米，接着通过比一比初步建立直尺上1厘米的表象。

(2) 感受生活中的1厘米

(3) 我们一起来写一写，读一读。感受一下文字和用字母的优越性。

### 3、认识几厘米

(1) 找一找：同桌合作在你直尺上分别找出哪一段长2厘米，5厘米。

(2) 分组练习，归纳出读数的一般方法，初步体验从0起读数的优越性。

#### (二) 用厘米作单位测量物体长度

##### 1、探究测量方法。

(1) 学生自主测量纸条，并把长度记录到纸条上。

生独立操作，师作巡视和作一定的指导。

(2) 同桌交流量法和结果。

(3) 抽同学到实物投影仪上展示量法，并优化方法。

师：谁来说说你是怎么量的？用实物投影展示，教师倾听并引导学生表述。及时请学生评价方法的对错。还有不同的量法吗？通过对比优化学生的方法。请小朋友们想想，在测量物体的长度时，要注意什么呢？（一端对准0刻度，另一端对着几，要仔细看清楚）

2、量小棒和吸管，并记录到课练本上。巩固测量方法。

3、测量纸条的长度，了解不是整刻度的该怎么读数。

三、强化训练，深入拓展。

- 1、完成练习十三1题。认刻度。
- 2、断尺测量，量出橡皮的长度。
- 3、判断测量方法和结果。
- 4、估计，并测量书的长度。

四、全课小结。

师：今天我们测量的这些物体的长度，你感觉在生活中属于长还是短？一般情况下，量较短的物体，可以用直尺做工具，用厘米作单位。

师：这节课你有什么收获？这节课表现最棒的组是哪组呢？

## 小学级数学长度单位教学篇五

根据教学大纲的要求及结合学生的实际情况，我花了近二周的时间结束了第一单元的新课和练习，并且进行了一次小测验。下面谈谈我的教学体会。

根据教学目标的要求，学生已掌握了长度单位米和厘米，知道测量比较长的物体常用米做单位，测量比较短的物体常用厘米做单位，学生能够体验在现实生活中，1米到底有多长，1厘米到底有多长，并且知道1米=100厘米。在建立长度单位观念的基础上，绝大部分学生能够估量出物体的长度，并且能够自己动手进行测量出它的实际长度。让学生知道了什么是线段，线段的特点有哪些，以及学生能够用刻度尺画线段。

在教学过程中，也遇到了不少烦恼，比如说，我们的孩子大

的7岁多一点，小的不到6岁，动手能力特别差，加之班级人数较多，教学画线段时，手握不紧尺子，画出来的`线段是歪的，在课堂上我一遍又一遍地提示，在教室里不断地巡视，帮助那些有困难的学生。根据实际物体要求学生填长度单位米和厘米时，由于我们的孩子书本知识难与实际物体结合起来，因此填长度单位米和厘米时，容易混淆，出现错误频率较高。当我们用断尺去测量物体的长度时，也就是说，不是从0厘米开始测量物体的长度时，部分学生对这部分内容的理解和掌握有一定的困难。

中，去感知，体验。长度单位的学习学生主要经历三个实践活动：一个是借助身边的工具描述物体的长度（你能比划出课桌有多长吗？）；第二个是用多种方法描述1厘米的长度建立表象（生活中哪些物体的长度是1厘米？）；第三个是应用学生已经初步建立的掌宽、指长等肢体的长度来测量物体的大致长度，拓展到实际生活（你能不用尺子测量出数学书的长大约是多少吗？）。这样就要求学生应用所学的知识和体会到的方法策略灵活地处理解决问题，发展学生的思维。

## 小学级数学长度单位教学篇六

这节课的目标主要是让学生认识统一长度单位的必要性。主要策略是通过用不同的物品量统一长度，量出的结果不一样；用不同的物品量不同的长度有时量出的结果一样，引起学生的认知冲突，进而理解统一长度单位的必要性。

为了使学生能够真实的感受到统一长度的必要性，我叫孩子准备好了要用的学具，曲别针和一角的硬币7个。课在有条不紊的进行着，学生在老师设计的教学活动中初步体验了用不同的长度作标准去测量同一个物体的长度，接着又用不同的长度做标准去测量不同的物体的长度。在这一个活动中有这样的教学设计：让学生能够用自己的直尺去测量课桌的长，然后再用区别针去测量数学书的宽。显然教材设计者充分考虑教具的实用性，让孩子能够比较方便。而且是为了让学生

的比较容易进行比较，进行了大量的实践的。但是孩子在测量课桌的长的时候，由于学生用的尺子长度是不一样的，所以测量的结果也不一样。但是这一活动恰恰又让学生体验了用不同的长度标准去测量同一个物体。

通过上面的教学环节我又体会到了什么叫做活用教材，但活用教材的前提是真正抓住教材，吃透教材，所以我们只有做到认真钻研教学内容，才能理解教材真正用意，做到活用教材。

这节课，就目标而言，学生不难达到，但总体感觉上得太匆忙。而且，每次总有个别学生不带学具，这也是个问题。

让学生在活动中经历知识的形成过程，无疑是非常重要的，但活动课上，学生学具的准备、课堂纪律的控制都是需要考虑、重视的问题。

西乡塘区金陵镇广道小学林耀松《长度单位》是二年级数学上册的一个概念性的认知内容。对于抽象思维能力还未形成，感性认识还不够丰富的二年级.....

《长度单位》拉开了二年级数学教学的序幕，这是孩子们感兴趣的学习内容，因为大量知识来源于孩子们的亲身体验，来源于孩子们息息相关的生活。学了.....

身为一名到岗不久的人民教师，我们要在教学中快速成长，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编收集整理.....

## 小学级数学长度单位教学篇七

用米作单位量长度

1、让学生通过观察与操作，建立1米的实际长度概念，知道

米与厘米之间的进率。

2、掌握用米作单位测量物体长度的方法，能正确测量生活中较长物体的长度。

3、培养学生的观察能力、操作能力和语言表达能力，进一步体会测量长度与现实生活的密切联系。

每组1把米尺。

## 一、问题引入

教师：怎样才能解决这个问题呢？可以用长一些的尺子来量，用大一点的单位来量

## 二、探索新知

### 1、1米的概念

教师：每组有1把米尺，请同学们认真观察米尺，看一看，比一比，你有哪些发现？学生分小组活动，教师引导学生把自己的发现在小组内交流，再在全班交流。（请小组内同学每个人都把手臂伸平，用米尺量一量，感受1米有多长。）

教师：同学们通过刚才的活动，都初步感受到1米的实际长度。请同学们想一想，生活中有哪些物体的长度大约是1米？（教室里门的宽度约1米、日光灯管的长度约是1米、我的身高约是1米、老师课桌的长度约是1米。）

教师：同学们都知道了1米有多长（举起米尺），那么，量哪些物体的长度可以用米作单位呢？量黑板的长、教室的长、人的身高，量门、窗的长、宽，量树木的高、楼房的高都可以用米作单位。

教师：对，量这些比较长（高）的物体或距离，我们通常用

米作单位。

## 2、教学例1

教师：前面我们学习了用厘米作单位量长度，现在请同学们以小组为单位，用米尺去测量出黑板的长和宽，并且把测得的结果记录在书上的表格里，待会儿我们再交流。学生测量，记录。

教师：请各小组说一说你们是怎样测量的，测得的结果是多少。

各小组交流测得的黑板的长和宽的米数及测量的方法：

(1) 米尺的0刻度与黑板的一端对齐。

(2) 用米尺紧靠黑板边，量一次作上一个记号，下一次从这个记号量起。

(3) 测完后把每次测的米数加起来就分别得到黑板的长和宽。

黑板的长约3米，宽约1米。

## 三、巩固练习

### 1、教学第64页课堂活动 第1题

教师：下面我们仍以小组为单位进行测量，请大家用米尺或卷尺互相量一量身高，并将量的结果填在书上的表中。教师：大家先想一想，可以怎样测量身高？测量时要注意些什么？请被测量的同学站直，用卷尺从他的脚后跟到头顶进行测量。请被测量的同学靠墙站直，用一本书平压头顶触到墙作好记号，再用米尺测量墙的这个高度就是同学的身高。测量时被测量的同学要站直，卷尺要拉直，要从尺子的零刻度算起。学生分组进行测量，教师参与。

教师：通过刚才的测量，从填好的表中你们发现了什么？

## 2、教学课堂活动 第2题

请你找出教室里长度大约是1米的物体，并实际量一量。学生量后再告诉同学或老师，看你估计得对不对。

## 四、课堂作业

独立完成练习十三第1~2题。第2题学生填后请学生说说为什么要这样填。

## 五、反思小结

教师：今天我们又学习了什么？你有哪些新的收获？还有什么问题？

## 小学级数学长度单位教学篇八

1、借助学生的生活经验，让学生在尺子的充分观察中自主认识长度单位，学生在主动参与中激发了学习的兴趣，培养了学生的观察能力。

2、通过观察，结合想象引导学生自主建立1cm的概念，并通过列举生活中的1cm长的物体，有利于加深学生对1cm的认识和理解，培养学生的空间观念。

3、学生从尺子上找1厘米、几厘米的具体长度，以及用手比画2厘米有多长，使学生形成了初步的估测能力，为下面学习用厘米作单位量长度奠定了坚实的基础。

4、通过估一估引发认知冲突，让学生实际测量体验用厘米作单位量长度的方法，并与同桌合作量铅笔的长度，解决了课前提出的问题，让学生感受到了成功的喜悦，获得了成功的

体验。同时也培养了学生的实际操作能力，加深了学生对厘米长度的认识。

5、学生的学习活动并没有在这一节课终止，课后还要学生用所学知识解决生活中的问题，这为后面的学习奠定了很好基础。因为在实际测量中会发现很多物体用学生尺测量会很麻烦，这就激起学生的认知冲突，激发他们去思考、去探索。

1、教师在组织学生活动时，要求还没有讲清，学生就开始行动，导致学生操作时有一些失误。

2、讲解：你是怎样测量的？学生在表达时，数学语言不够标准。

3、表达的学生说的时候，其它学生倾听不认真，个个都想说结果一个都没表达清楚。

西乡塘区金陵镇广道小学林耀松《长度单位》是二年级数学上册的一个概念性的认知内容。对于抽象思维能力还未形成，感性认识还不够丰富的二年级.....

《长度单位》拉开了二年级数学教学的序幕，这是孩子们感兴趣的学习内容，因为大量知识来源于孩子们的亲身体验，来源于孩子们息息相关的生活。学了.....

作为一名优秀的人民教师，我们的任务之一就是课堂教学，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，教学反思要怎么写呢？下面是小编精心整理的二年级.....

## 小学级数学长度单位教学篇九

新学期刚开学，二年级数学就碰到了难题——长度单位。虽然他们在去年一年的学习中有触及到“米”或“厘米”这类的词语，但是他们真正的意思还是不知道的，这是他们第一

次正式的学习长度单位。这对于他们是新知识，但是在日常生活中又是老经验了。所以这样的课我希望能做到以下几点：

- 1、在原来知识经验基础上构建新知识的框架，发现数学知识来源于生活，和我们很近。
- 2、纠正老经验的错误认知，建立1厘米、1米的长度观念。
- 3、两者建立联系，能用新知识去测量生活中的物体。能用老经验检验和加深对新知识的理解。

于是根据以上的认知我将这单元的教学目标和重难点确定为：

- 1、使学生初步经历长度单位形成的过程，体会同一单位的必要性，知道长度单位的作用。在第一课时，我主要让学生先观察我用不同的标准测量长度相等的彩带，通过发现得出的结论不同从而引发“为什么同样长的彩带，结果会不一样？”让学生感知“统一测量标准的必要性”。然后放手让学生自己动手，同桌合作去验证我们共同得出的结论。
- 2、活动中，使学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。帮助学生建立长度观念，我分三步走：先让学生认识尺子，明确尺子上0到1是1厘米。再让学生再在尺子上找一找其他的1厘米。比如1到2、2到3。最后寻找身边的1厘米，比如手指甲、图钉等。借助具体的食物构建好1厘米的长度单位观念。
- 3、使学生初步学会用刻度尺两物体的长度。因为没有实物投影仪，没有请学生上来演示测量的方法，厘米太小了，在黑板上画是看不到的。所以我只好采取了自己正确示范、学生模仿和自己错误示范、学生纠正两种方法相结合的教学方式。
- 4、在建立长度观念的基础上，培养雪深估量物体长度的意识。在教学中我特别注意力估量的教学，在测量之前我都要求学

生先估量。以此来培养和提高学生估量的方法和准确度。

5、是学生初步认识线段，学习用刻度尺和画线段的长度。我主要选用同桌互相合作的方式。一个画好之后，要求同桌再帮他测量一下，以保证对方画线段的正确。

几点思考：

1、厘米和米的混淆。一种是在语言上的混淆，一种是在长度观念上的混淆。

2、测量要求从零开始，但是我希望孩子能够不从0开始也能计算出所量线段的长度。