

# 2023年小学数学大单元教学主要包括两类 小学数学三年级第三单元解决问题教学设计(优秀7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学大单元教学主要包括两类篇一

教学目标：

1. 学生经历解决问题的过程，学会用除法两步计算解决问题。
2. 学生通过解决具体问题，获得一些用除法计算解决问题的活动经验，感受数学在现实生活中的作用。
3. 在解决问题的过程中，放手让学生自主探究，培养学生学习的自主性，感受解决问题方法的多样性。

教学过程：

一、复习旧知，引入新课

1. 复习旧知，解决问题。

(1) 有24瓶牛奶饮料，如果每箱可以装4瓶，可以装几箱？

学生独立练习，汇报解决过程，师生简单评价。

2. 教师谈话，引入新课。

我们这节课继续学习用除法解决问题。

设计意图：复习除法一步计算和乘法两步计算的解决问题，为学生学习新课做好知识铺垫和心理准备。引入新课，指明学习任务，简明扼要。

## 二、创设情境，探究新知

### (一) 自主探究、学习新知

#### 1. 创设情境，学生搜集信息。

多媒体播放学生团体操表演的画面，指出：团体操表演是运动会上的又一项内容，并显示出“这场团体操有60人表演”的信息。

2. 学生说出所观察、搜集到的信息，提出一个两步计算的问题：每个小圈有多少人？

3. 学生自主探究解决方法，然后同桌交流，允许有困难的学生先交流再解答。

4. 个别汇报解决方法和结果，鼓励学生提出不同的解决问题的方法。

5. 全体学生针对不同的解决方法，进行评价，表扬有不同解决问题方法的学生。

### (二) 学生自主解决教科书第99页的做一做

1. 学生独立看图获取信息，独立解决，鼓励解决方法的多样性。

2. 学生互相交流自己的解决过程和方法。

3. 汇报解决问题的过程和方法。

4. 组织学生进行评价。

设计意图：充分调动学生的学习经验和生活经验，让学生自主收集、理解数学信息，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法，体现学生学习的自主性；鼓励学生寻找解决问题的多种方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心，提高解决问题的能力。

### 三、实践应用、巩固提高

1. 解决练习二十三的第10题。

学生独立练习，鼓励解决方法的多样性，学生汇报解决方法，学生可能出现的解决方法：

$$19600 \div 4 \div 2 = 1200 \text{ (千克)};$$

$$29600 \div 2 \div 4 = 1200 \text{ (千克)}。$$

让学生充分说明算理，其他学生补充、评价。

2. 解决练习二十三的第14题。

让学生看图获取信息，明确问题，独立解决。

学生汇报解决问题的方法和过程。可能出现：

$$1954 \div 2 \div 3 = 159 \text{ (张)};$$

$$2954 \div 3 \div 2 = 159 \text{ (千克)};$$

$$33 \times 2 = 6 \text{ (场)} \quad 954 \div 6 = 159 \text{ (千克)}。$$

组织学生讨论，使学生明确：有些问题既可以用除法两步计算解决，也可以用乘法两步计算解决。

### 3. 编题、解题。

教师先给出学生三个数：240、6和2，然后让学生联系生活中的一些事情，用这三个数编出一道用除法两步计算解决的问题，然后独立解决，互相检查。

### 4. 分组解决练习二十三的第15、16题。

设计意图：分层练习，让学生及时巩固新知识，在练习过程中，进一步培养学生搜集信息、整理信息的能力，积累用除法两步计算解决实际问题的经验。在解决问题的过程中，通过交流，发现有些问题可以用多种不同的解决方法进行解决，感受到解决问题方法的多样性，同时让学生感受到生活中存在很多的数学问题，培养学生用数学眼光观察周围事物的习惯和应用意识，提高学生解决问题的能力。

## 四、总结全课，自我评价

让学生说一说通过本节课的学习有什么收获，评价自己在本节课的表现。

设计意图：让学生在日常的学习过程中，学会反思、学会评价，使学生养成良好的学习习惯，形成学习方法。

## 小学数学大单元教学主要包括两类篇二

教学目标：

### (一) 知识目标：

1、结合生活经验，学生借助观察年历卡认识时间单位年、月、

日，了解有关大月、小月、平年、闰年等方面的知识，记住每个月各多少天，平年、闰年的天数，掌握判断闰年的方法。

2、能与生活联系起来，熟练地运用年、月、日的知识解决简单的实际问题，增强应用意识。

(二)能力目标：在探究过程中，培养学生观察、比较和概括能力，促进学生数学思维的发展。

(三)情感目标：使学生充分感受到时间与数学的密切关系，使数学生活化、生活数学化，培养学生乐于探求知识的情感，结合有关时间给学生以思想品德教育。

教学重点：

认识时间单位年、月、日，掌握其相互关系。

教学难点：

记住各月的天数及闰年的判断方法。

教学具准备：

年历卡及表格，课件

导学流程：

一、创设情境提出问题

2、生活中，我们会经常用到时间单位年、月、日。现在，老师和同学们一同努力来探究年、月、日的知识。

3、关于年、月、日，你知道些什么？教师板书相关内容。

二、小组合作探究问题集中反馈解决问题

## (一) 总结年、月、日的有关结论

2、两人合作，全班汇报填写情况。

3、仔细观察表一，看看你能发现什么？把你的发现告诉给同桌同学。

3、汇报发现，教师相机板书。介绍哪几个月是大月，哪几个月是小月。

4、这么多月份，很容易把天数记混，怎么记住每个月的天数，谁有什么好办法？全班交流。

5、练习：儿童节、国庆节所在的月份是大月还是小月？

## (二) 平年和闰年的判断方法

1、计算20xx---20xx年三年的天数，发现天数不同的原因在2月份。查阅1997—20xx年2月份的天数填表二。仔细观察表二，从表中记录的情况，你发现了什么规律？说给你的小组同学听。

2、汇报。

3、根据所学知识判断20xx年是平年还是闰年？

4、出示资料，读后你知道了什么？

## 三、解释与应用

1、判断下面的年份是平年还是闰年？

19xx年 19xx年 2400年 1800年

2、思维训练

小明过了4个生日，他今年可能几岁？

#### 四、课堂小结

通过这节课的学习，你想说点什么？

#### 五、作业布置

解答我们在这所学校学习了多少个月，多少天的问题，并写在数学日记中，也可以写一写其他与数学有关的事情。

#### 六、板书设计：年月日

大月(31天)：1、3、5、7、8、10、12

小月(30天)：4、6、9、11

平年：2月28天 闰年：2月29天

公历年份是4的倍数是闰年；公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

#### 七. 附件如下：

表一□20xx年至20xx年各月份的天数记录表.

更多的收获。

表二□1997---20xx年2月份的天数记录表

识，和你的同桌说一说吧！

仔细观察表二，你一定可以有新的发现、收获新的知

教学后记：

本节课我力求体现以下教学理念：

- 一、让全体学生参与到课堂教学中来——观察比较
- 二、注重学生学习的实效性——自主探究、合作交流
- 三、培养学生的发散思维——设计开放性的练习题

### 《年月日》教学教学反思

两次教学《年月日》，相同的教学内容，但不同的学生，不同的课堂，教学效果亦不相同。根据两次课堂教学情况和学生的学习状态、学习效果，认真反思了自己的教学，教学中这些方面需要改进：

- 一、提高课堂驾驭能力，及时调控课堂，突破教学重点、难点

教学过程中，根据学生情况，及时调控课堂教学，严格把握好教学时间，在教学重点、难点处，要合理安排时间，让学生自主探索、小组合作，在重点、难点处给予点拨、引导，但教师不能引导过多，适可而止。

- 二、重合作过程也要重合作后的结果

给学生充足的时间和空间，让学生自主思考后，合作交流时要让学生充分发表自己的意见，教师要参与到合作学习中，了解学生的交流情况，予以点拨，交流后有所收获，注重交流后得到的结论。

- 三、给学生留有充足的时间思考

在提出问题后，要给学生时间思考，不能提出问题后就急于找同学回答，这时回答问题的同学都是反应较快的同学，要注重学生的不同差异，面向全体同学。



#### 四、习题训练量不足

要想使学生的知识得到巩固，要加强练习题的训练，设计不同梯度的练习题，使学生学到的知识得以深化。

### 小学数学大单元教学主要包括两类篇三

1、使学生初步认识几分之几，会读、写简单的几分之几，知道分数各部分的名称，会比较分数的大小。

2、通过小组合作学习活动，培养学生的合作意识、归纳推理能力与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

1、初步认识几分之几，会读写几分之几。

2、理解分数几分之几的含义。

课件、圆形、长方形、正方形纸若干。

一、创设情境，激发兴趣。

学生折纸、涂色，表示出长方形纸的几分之一。

展示，并让学生说说是怎么想的。

师：如果在你们刚才的纸上涂2份或3份又该用哪个分数表示呢？

今天我们就来认识“几分之几”。（板书课题）

二、动手操作，探究新知。

## 1、初步认识几分之几。

(1) 学生4人小组，每人将手中的正方形纸平均分成4份，你喜欢涂几份就涂几份，然后写出涂色部分是正方形的几分之几，再向小组同学说出自己是怎样想的。

学生动手操作，小组合作交流。

(2) 谁能上来展示一下，并说说自己的想法？

(3) 多媒体演示图片。

问：你能发现他们是怎样表示出来的吗？它与四分之一有什么不同？

(把正方形平均分成4份，1份是它的四分之一，2份是它的四分之二，3份是它的四分之三，4份是它的四分之四，取几份就是四分之几，它与四分之一比，只是取的份数不同。

## 2、拓展思维，认识分数名称。

(2) 同桌互相取其中的几份，说出相应的分数。

(3) 你能仿照这些分数，自己说出一个分数来吗？

(4) 认识分数各部分的名称。(分子、分母、分数线)

## 3、比较同分母分数的大小。

出示例6的一组分数，让学生小组讨论怎么比较？

反馈。

用相同的方法比较第二组。

引导学生总结出比较同分母分数大小的基本方法。

三、巩固练习。

p95页做一做1、2。

四、课堂总结。

这节课你学到了什么？下课后，观察一下我们生活中哪些地方用到了分数。

## 小学数学大单元教学主要包括两类篇四

原实际问题的编排设计为用下面两辆车运煤，如果每次每辆车都装满，怎样安排能恰好运完8吨煤？小货车的载质量为2吨，大货车的载质量为3吨。“怎样派车能恰好把8吨煤运完？”就是求载质量2吨的车、载质量3吨的车各安排运几次，使得这两辆车运载煤的总质量等于8吨。“可以用列表的方法，把不同的方案都列出来。”“如果只用2吨的车，正好运4次”。突出用列表法一一列举时，需要不重复，不遗漏地进行思考，使学生感受到列表法的有序性和解决问题过程的完整性。

### 【设计理念】

数学源于生活，用于生活，《数学课程标准》中也非常强调数学与现实生活的联系。应充分考虑现实生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例，帮助学生分析并理解题意。让学生思考解决这个问题需要知道什么？用下面两辆车运煤，如果每次每辆车都装满，怎样安排能运完8吨煤？大货车的载质量为3吨，小货车的载质量为2吨。由于学生是二年级，于是把难度降低，可以找到不同方案，有有序地，有无序的，有全的，有不全的，通过补充、交流、整理，最后达到用列表的方法有序地把不同的方案都列出来，再选择恰好能运走8吨的方案。实现培养学生分析解决问题的能力，经历

和体验用列表法一一列举解决问题的全过程，达到“不重复，不遗漏，不多余”地列举各种方案的目的，感受这一策略的特点和价值。

### 【学习者特征分析】

#### 1. 知能基础(已经掌握了哪些知识点和技能)

学生已经掌握表内乘法和表内除法，能解决简单的数学问题。

#### 2. 学习兴趣及学习动机

学生喜欢小组合作学习，喜欢利用平板电脑进行交流。

### 【教学目标与重难点】

#### 知识技能

1. 学会用列表的方法整理实际问题中的信息，分析数量关系，寻求解决问题的有效方法。

2. 初步体会用列表的方法整理相关信息的作用。

#### 过程方法

1. 使学生经历解决简单实际问题的过程。

2. 使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识

#### 情感态度价值观

1. 感受到数学与生活的密切联系，体验到生活中处处有数学。

2. 获得解决问题的成功经验。

3. 培养学生的爱国意识。

教学重点：用列表的方法整理各种可能的方案。

教学难点：分析数量关系。

### 【学习策略】

1. 问题任务驱动法。

引导学生“提出问题——大胆猜想——验证猜想——得出结论”，把学习的主动权交给学生，为学生营造民主、平等、宽松的学习氛围，激发学习的主动性。学生们不仅能学习到丰富的数学知识，更重要的是他们会通过自己对事物对现象的探索，学习如何提出问题、如何解决问题、如何表达自己的想法、如何与同伴合作和交流，这对发展学生数学思维、提高学生的自主探究、小组合作学习的能力都会有积极的帮助。

2. 创设情境、自主探究、合作交流。

学生在学习本课时，教师有目的的引导学生动手动脑学数学，学生通过动手操作、记录等活动，逐步归纳并建构列表法解决问题的意义，而不是老师生硬地把知识强加给学生。整节课的教学是以小组合作学习为依托，展示研究问题的情景，帮助学生建立丰富的、生动的感性认识，消除学生对“列表法”的神秘感和恐惧感，以此促进三维目标的达成。

3. 信息技术与数学学科整合的方法。

本节课信息技术成为创设情境的工具；成为交流协作的工具；成为提供丰富资源，进行信息加工的认知工具；成为彻底改变学生学习方式的工具。

## 【教学环境及资源准备】

1. 教师用的资源：自制ppt课件。
2. 学生用的资源：平板电脑

## 【教学过程】

### (一)、对话导入

2. 预设：1元5角

20

12

04

3. 师：是否有遗漏、是否有重复呢？

师：怎样才能做到不重不漏？

生：按照一定的顺序。

生：从1元考虑，最多2张，然后1张，最后0张。分别看一下还差几张5角纸币。

4. 师：他是从1元入手考虑的，还可以从5角入手考虑，这就需要一定的策略。

在日常生活和数学学习中，为了解决实际问题，常常需要运用各种策略。今天这节课，我们一起运用策略来解决一些问题！

联系学生生活实际，引起学生的共鸣，在课始吸引学生的注意力，激发学生参与学习的热情。创设了学生熟悉的付钱场景，使学生初步感知在我们生活周围存在着“运用策略”解决的问题，以帮助他们寻找解决问题的方法。

## (二)、探究新知

### 1. 补充课外知识，渗透爱国教育。

师：车票买完了，让我们出发吧，到达目的地，这是一个煤矿。

你知道吗？我国地大物博，煤炭资源丰富，储量达几亿吨，非常多。这是我国煤炭分布图，这是个城市煤炭资源占有量的饼状图。在很久以前，人们亲自到煤洞挖煤，随着科技的发展，现在人们用机器来挖煤。

2. 师：煤挖出来之后，需要运煤，看一看在运煤过程中，有哪些问题在等着我们。

师：你发现了哪些数学信息？要解决的数学问题是什么？

如果你是调度员，由你来安排发车你需要什么？

生：需要车。

师：还需要知道有多少吨煤。

生：还需要知道车一次能运多少。

师：也就是载质量。

师：方案可能有一种，也可能有多种，为了让大家一目了然，我们记录在表格里。

资源准备ppt要求： 同桌合作：

(1). 思考： 怎样派车能把8吨煤运完？

(2). 把你们的想法记录在表格里。

师出示表头。

小组合作： 列表法解决问题。（平板电脑）

资源准备ppt要求： 资源共享：

(1). 小组内交流每个人的方案。

(2). 浏览别人的方案补充在自己表格里。

(3). 怎样做到不重不漏？

3. 汇报

4. 探索方法。

师： 我们可以从哪入手考虑？

生： 从载质量2吨的车入手考虑。

师： 如果用“载质量2吨”的车子装煤，最多运几次？

生： 在不用“载质量3吨”的车子装煤时，次数最多，最多 $8 \div 2 = 4$ (次)，刚好装完。

师： 运煤吨数是多少？

生：  $2 \times 4 = 8$ (吨)



师：这种运煤方案可行不可行？

生：可行。

师：通过这个计算，我们知道“载质量2吨”的车子只可能运0-4次，如果安排这样的车运3次，那么，“载质量3吨的车”应该运几次才能把煤运完呢？也就是我们需要根据2吨的车来调整3吨的车。

师：哪种方案更好？

生：方案1和4更好，恰好运完8吨煤

派车方案载质量2吨(次)载质量3吨(次)运煤吨数(吨)

1408√

2319

32210

4128√

5039

师：还可以从哪入手考虑？

生：从“载质量3吨”的车子入手考虑。

6、回顾与反思。

(1)我们在列举的时候应注意什么?(按照一定的顺序)

(2)如果可能的方案无限多，适合用列举的方案吗?(不适合，

在能列举出所有方案的情况下选择用列表法列举)

(3) 检验一下方案1和方案4是不是恰好可以运完8吨煤。

引导学生在具体的教学情境中，通过亲自动手列表，完成填表的过渡。让学生在课堂中充分发挥主动作用，积极主动参与活动，培养数学兴趣，提高解决问题的能力的基本技能。

### (三)、巩固练习

1. 自主选择不同任务(平板电脑)二选一

任务一：

(1) 用列表法，先填写表头

(2) 学生在小组内讨论，用列表法把各种可能的方案列出来然后选择合适的方案。

(3) 汇报交流结果，集体订正。

任务二：第33页“做一做”。

(1) 用列表法，先填写表头。

(2) 找全所有付钱方案。

(3) 标注可行方案。

师：由题中我们获得了哪些信息？要求怎么付钱，就是求30元里面有几个5元和几个2元，同时需考虑到5元和2元的张数各自只有6张，即最多只能取6张5元或2元。

学生独立尝试列表解决问题。

## 2. 生生互评

选择自己没有完成的任务，给予评价。

## 3. 汇报交流结果，集体订正。

把枯燥的练习融入生动有趣的活动场景中，前后呼应，促使学生始终以积极饱满的热情参与学习。在活动中练习，在练习中巩固，在交流中开阔思维，培养能力。

### (四)、课堂小结

今天我们学习了解决问题的策略，在题中的条件和问题比较多的情况下，我们可以用列表的方法来列举出所有可能的方案，然后选择符合条件的解决问题的方案。

## 小学数学大单元教学主要包括两类篇五

教学目标：

- 1、结合具体情境，学会计算物体周长的方法。
- 2、培养学生从不同角度思考问题的能力，提倡算法的多样性。

教学过程：

### 一、复习导入

- 1、口算
- 2、什么是周长？
- 3、谈话导入

笑笑家附近有一个风景优美的小公园，绿树丛中有凉亭，凉

亭周围有环形小道，今天我们去哪里游玩好吗？（小黑板出示情境图，小道没有标明数据）

4、板书课题：游园

二、合作探究

1、观察图形：你看到了什么？

小组合作探讨，交流所看到的

2、想一想

（1）、要求这条环形小道有多长，实际上就是求什么？

（2）、要求这个图像的周长，需要知道什么？

小组合作、讨论、交流并展示汇报

3、标出每段路的长度，再看图，你看到哪些数学信息？能提出什么数学问题？

4、解决问题，然后小组讨论、交流。

5、小组展示交流，说说自己的算法。

三、检测

1、课本p46“试一试”的求出下面图形的周长？

2、小组检查汇报完成情况

四、训练

2、课本p47第4题，计算下面的周长

3、在本节课的学习中，你有什么感受？有哪些收获？

## 小学数学大单元教学主要包括两类篇六

1、通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算9加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解凑十法，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确计算9加几的口算。

2、培养学生初步观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。

3、培养学生合作学习和用数学的意识。

理解凑十法的思维过程。

1、教具：实物投影、投影片、小棒18根。

2、学具：每人准备小棒18根。

### 一、例1

1、教师用投影出示课本第9697页的全景图。

老师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到了什么？  
(让学生自己看图互相说一说)

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

(学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法。)

老师说明：你们说的几种方法都很好，这三种方法中你最喜

欢哪一种？

要算还有多少盒饮料怎样列式？板书 $9+4$

9加4应该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

老师指导学生进行操作：左边摆9根小棒代表盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表盒子外边的4盒饮料。

4、利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

9+6等于多少呢？自己用小棒摆一摆。

学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生们说一说一共有多少人。对于9加几的问题，还要让学生说一说自己是怎样想的。

## 二、练习反馈

1、圈一圈，算一算（做一做第1题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2、看图列式。（做一做第2题）

学生独立看图填写，订正时可以说一说是怎样想的。

3、教师提问：通过今天的学习，你都会计算9+几了？

学生每说一个算式，就让学生说出得数。

## 三、课堂小结

今天我们学习的题目有什么特点？

教师指出：今天我们学习的是9加几，计算9加几的题目，可以用数的方法，也可以用计算的方法。

#### 四、课堂作业

学生在课本上独立完成，个别有困难的学生，教师给予个别指导和帮助，也可以让学生借助学具学习。

## 小学数学大单元教学主要包括两类篇七

### 教学目标

- 1、教学目标帮助学生进一步感受分数的实际意义；
- 2、探究并学会简单的同分母分数的加减计算，并能与他人交流自己计算的方法。
- 2、为学生提供独立思考、自主探索的机会，锻炼运用数学知识解决实际问题的能力。

### 教学重点难点

能进行简单的分数相加、相减。

教具学具准备：光碟、长方形纸片、卡片

### 教学过程：

#### 一、操作与复习

2、再把它3份涂上红色，再想一想：涂红色的部分是这张长方形纸的几分之几？

再把它2份涂上绿色，也请大家想一想：涂绿色的部分是这

张长方形纸的几分之几？

## 二、情境导入

1、据刚才前后两次所涂的颜色，你能想到怎样的数学问题？先在小组里说一说，再在班级里组织交流。

3、学生以小组为单位讨论这两个数学问题。师作巡视。

5、老师根据学生的回答，在黑板上相应板书。

6、观察列式与计算，你有什么发现？

## 三、巩固练习

1、完成“想想做做”的第1题。

学生先独立完成，再组织交流。

2、完成书上“想想做做”的第3题。

（小红用一张纸的八分之五做红花，小明用这张纸的八分之二做小旗。）

（1）两人一共用去这张纸的几分之几？

（2）小明比小红少用的是这张纸的几分之几？

学生先独立列式计算完成在本子上，再组织全班交流。

3. 完成书上“想想做做”的第4题。

（1）学生自由阅读理解：（一块地的五分之三种西红柿，五分之一种茄子，根据这两个条件，请同学提一些数学问题。）



(2) 学生可能会提：西红柿和茄子一共种了这块地的几分之几？西红柿比茄子多种了这块地的几分之几？（或茄子比西红柿少种了这块地的几分之几？）

(3) 学生先自己解答提出的问题，再组织交流。

(4) 思考：还有这块地的几分之几可以种些什么？

#### 4. 学习思考题。

(1) 光碟出示第106页思考题：

(2) 先请学生仔细观察思考，再同桌相互说一说，再填一填。

(3) 然后组织交流。

四、课堂小结：同学们，今天这节课我们一起学习了什么内容？你有什么收获？

#### 五、布置作业

完成“想想做做”的第2、3、4题。