

最新大喇叭小喇叭幼儿园游戏 幼儿园大班语言活动教案(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大喇叭小喇叭幼儿园游戏篇一

- 1、引导幼儿围绕四季特征展开讨论，感受季节的变化与人们的生活关系。
- 2、学习用“我喜欢……，因为……”的句式表述自己对四季的感受。
- 3、激发幼儿热爱生活的情趣。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

一、引出话题□你们打过电话吗？打给谁？

□这里有一部电话，请你们看看这部电话和我们平时用的电话有什么不一样？

□我们平时用的电话上有很多数字键，还有一些功能键，但这个电话上却没有数字，只有图片，真奇怪了。

□那你们觉得这四个键可能会是打给谁的呢？

t□我告诉你们一个小秘密哦，这部奇怪的电话是魔法奶奶的，它可神奇了，这上面的四个键可以给春夏秋冬四个季节打电话哦。

t□那你们喜欢哪个季节?想打给谁?(追问：为什么喜欢这个季节?)t□我们小朋友都说了自己喜欢的季节，还说出了喜欢的理由，而且理由还都不一样。

二、欣赏故事《魔法奶奶的电话》

t□有几个小朋友知道魔法奶奶的电话这么神奇，可以打给春夏秋冬四个季节，都想让魔法奶奶帮他们打电话呢，我们一起来听听看他们喜欢哪个季节，看看他们喜欢的理由和我们说的是不是一样。

播放flash□欣赏故事《魔法奶奶的电话》

t□请魔法奶奶打电话的是哪三个小朋友?

t□桌子一开始的时候说他喜欢什么季节?他是怎么说的?

t□说到春天，你还会想到什么?

t□春天里小草大树都发芽了、花儿都开了，小动物们也都苏醒了，春天是个美丽的季节。

t□汤豆同意桌子的说法吗?他想打电话给谁?

t□汤豆觉得夏天可以吃西瓜、可以去游泳很开心，你们喜欢夏天吗?为什么?

t□那小添呢?他喜欢夏天吗?那他喜欢什么?

t□到了秋天，很多果实都成熟了，秋天是个丰收的季节。

□那魔法奶奶，她喜欢谁？

□魔法奶奶说兜了一圈又说冬天好，四季就像娃娃脸，有时哭有时笑，无论是苦还是笑，每个娃娃她都爱。因为每个季节都各有各的好处，都是很重要的，一个也不能少。

三、说说哪个季节好，巩固季节特征请大家根据自己喜欢的季节自由组合分成春、夏、秋、冬4个小组，围绕“我喜欢的季节”进行讨论。

游戏：四季轮换，当老师说：“春天来了”，扮演春天的幼儿站到前面说“桃花开了”，“小河里的冰融化了”等春天的特征。其他扮演夏、秋、冬的幼儿同样根据老师的口令进行游戏。

四、观看课件，了解四季与人们生活的关系以农民伯伯为例，引导幼儿观看农民在四季里的活动，知道春耕，夏管、秋收、冬藏，了解人们的生活随季节变化而变化。

三、结束部分：

出示四季大转盘，展示作品，评价活动“你最喜欢哪个季节，能把你最喜欢的季节画出来吗？”幼儿操作，展示作品，和同伴共同欣赏。（每个幼儿都有展示自我的需要，教师及时而又鼓励性的评价，使幼儿不仅体会到游戏的快乐，更多的可以让他们有成功的体验，从而培养他们的自信心。）四、延伸活动将大转盘放在语言区，让幼儿找找喜欢的季节，说说喜欢的季节的特征。

在本节活动中，我以猜谜语的方式调动幼儿的积极性，孩子们很感兴趣，能积极参与互动。通过谜语和谈话的方式来扩散幼儿的生活经验，引出故事，衔接严密。在教师提问“你喜欢什么季节？”“为什么喜欢这个季节”时，幼儿回答的内容有许多语言表述不完整、不连贯的现象，这也是我认为

的难点，因此在幼儿回答时，教师适时给予引导让幼儿把话说完整，例如——我喜欢春天。春天可以·····。通过让幼儿多说，提高语言表达能力。幼儿在最后的互动环节中，培养其合作意识，语言交往能力。

最开始的设计是用自制四季大转盘让幼儿拨打魔法奶奶的电话，引发幼儿对四季不同特征的关注，感受季节的不断变化，以及它对人们生活的影晌，运用生活已有的经验，完整讲述自己喜欢的季节的特征。在活动中，幼儿参与的效果不是很好，存在消极等待的现象，而且没有真实的电话机，幼儿不感兴趣。在多次试验的过程中吸取经验，改进方法，使之做得更好！

大喇叭小喇叭幼儿园游戏篇二

- 1、体验散文诗所表现的父母的关爱之情和家的温馨。
- 2、尝试仿编诗句，能用诗化的语言表述家的温馨。
- 3、萌发对文学作品的兴趣。
- 4、喜欢阅读，感受阅读的乐趣

物质准备：“全家福”图片展示板、挂图、课件、音乐

一、看“全家福”照片，让幼儿互相讲述照片的故事，分享家的幸福，体验爸爸妈妈的爱。

师：这里有小朋友们带来的和爸爸妈妈在一起的照片，现在请你们和好朋友一起说一说照片里有趣的事。

二、结合课件，感受并理解散文诗。

（一）教师朗诵散文，让幼儿感受散文诗的意境美。

师：听了这首散文诗你有什么感觉？你想到了什么？

（二）教师运用课件、结合图片，让幼儿用诗里的语言描述家的温馨。

师提问：

1、散文诗里说家是什么？为什么这么说？

2、有了灯、有了屋檐、有了床小朋友就会怎样？

（三）幼儿结合图片、课件学习散文诗。

三、幼儿用诗化的语言表述家的温馨、幼儿仿编个别诗句。

（一）师提问：家还可以是什么？它能给我们带来什么？

（二）幼儿尝试用诗化的语言仿编诗句。

（三）结合幼儿创编提供相关图片仿编散文。

语言区：提供有关图片让幼儿学习续编“家是什么”。

美工区：绘画“我的家”附散文：

家是什么？家，是一盏灯、一个屋檐、一张柔软的床。

有了灯，不再害怕夜晚没有星星和月亮。有了屋檐，不再担心风吹和雨打。有了床，累了、困了，可以睡上甜甜的觉，做个美美的梦。

家是太阳，爸爸妈妈的笑容，是温暖的阳光。

综观整个活动，活动过程的设计始终围绕目标，各环节紧密联系、层层递进。教师采用直观教学法，结合课件通过丰富

的肢体语言，声情并茂地朗诵散文诗，并利用富有启发性的提问引发幼儿思考，加深幼儿对诗歌的理解。并利用精美的挂图引导幼儿仔细观察，并大胆的用语言表达画面上的内容，感受诗歌所表达的语言美和意境美，并适时的运用富有启发性的提问激发幼儿对“家”和“亲情”的美好体验和情感共鸣。

大喇叭小喇叭幼儿园游戏篇三

- 1、知道动物有自我保护的本领，初步了解一些动物保护自己的方法。
- 2、会根据不规则的形状想象不同的动物，大胆讲述故事。
- 3、积极参加活动，萌发探索动物奥秘的欲望。

动物胸饰每人一个，大灰狼头饰一个、音乐（欢快的和大灰狼的）

画面一：小鹿和蜗牛。

- 2、幼儿猜测想象讲述，（小蜗牛，乌龟……）
- 3、教师：我们再来看看它是谁（ppt图片蜗牛壳）幼儿说蜗牛

教师：原来是蜗牛，小鹿斑比遇到了小蜗牛说，播放ppt“救救我吧，大灰狼在追我。”

- 4、教师：小蜗牛会帮助小鹿斑比吗？小蜗牛遇到危险会怎么做？
- 5、幼儿讲述，教师鼓励幼儿大胆讲述。
- 6、教师：小蜗牛说：“别急别急，我来帮助你，把头缩回到

自己的壳里。这样大灰狼就抓不到你了。”

7、教师：小鹿斑比会吗？（不会）于是小鹿斑比说：播放ppt“不行不行，我没有你那样的壳，我还是继续跑吧！”

画面二：小鹿和蚯蚓

2、幼儿猜测想象讲述，（小蛇，蚯蚓……）

3、教师：我们再来看看它是谁（ppt图片蚯蚓尾巴）幼儿说蚯蚓

教师：原来是蚯蚓，小鹿斑比遇到了小蚯蚓说：“救救我吧，大灰狼在追我。”蚯蚓说：“别急别急，我们来帮助你！”

4、教师：蚯蚓怎样来帮助小鹿斑比？

5、幼儿讲述，教师鼓励幼儿大胆讲述。

6、播放ppt蚯蚓说：“别急别急，我来帮助你，挖个洞，钻到泥土里，这样大灰狼就抓不到你了。”

7、教师：小鹿斑比会吗？（不会）小鹿斑比会怎么说？引导幼儿说：“不行不行，我不会挖洞，我还是继续跑吧！”

画面三：小鹿和黄鼠狼

2、幼儿猜测想象讲述，（小狗，小猫……）

3、教师：我们再来看看它是谁（ppt图片黄鼠狼的尾巴）幼儿说黄鼠狼

教师：原来是黄鼠狼，小鹿斑比遇到了黄鼠狼说：“救救我吧，大灰狼在追我。”花狐狸说：“别急别急，我们来帮助

你！”

4、教师：花狐狸怎样来帮助小鹿斑比？

5、幼儿讲述，教师鼓励幼儿大胆讲述。

6、教师：黄鼠狼说：“别急别急，我来帮助你，放个臭屁然后逃跑，这样大灰狼就抓不到你了。”

画面四：小鹿和刺猬

2、幼儿猜测想象讲述，（小狗，小猫……）

3、教师：我们再来看看它是谁（ppt图片刺猬的身体）幼儿说刺猬

教师：原来是小刺猬，小鹿斑比遇到了黄鼠狼说：幼儿一起说“救救我吧，大灰狼在追我。”花狐狸说：“别急别急，我们来帮助你！”

4、教师：花狐狸怎样来帮助小鹿斑比？

5、幼儿讲述，教师鼓励幼儿大胆讲述。

6、教师：黄鼠狼说：“别急别急，我来帮助你，把身体卷起来刺竖起来，这样大灰狼就抓不到你了。”

7、教师：小鹿有刺吗？小鹿斑比说“不行不行，我没有刺，我还是继续跑吧！”，

1、教师：我们一起来再看看，小刺猬、小蜗牛他们是怎么样保护自己不被敌人吃掉的？

2、幼儿整体观看ppt回答问题。

3、幼儿讲述，教师总结：保护色、装死、断肢、自卫等等

教师：小鹿最后会得救吗？它会想什么办法呢？我们一起讨论一下。

1、幼儿讨论，教师巡回指导。

2、教师：小鹿有很多办法，它快速的逃跑躲在树丛的后面，它的鹿角就象树丛的树枝，大灰狼睁大眼睛怎么也找不到，最后灰溜溜的走了。

1、教师：今天是动物狂欢日，看！小动物们都出来玩，还有斑比呢！我们也一起去吧！如果有大灰狼来了，我们小动物们赶快保护好自己哦！

2、教师扮演大灰狼，幼儿做出相应的自我保护的方法。纠正个别不正确的方法。

教师：今天我们小动物玩得开心吗？大家都很累很累了，小鹿斑比也想回家睡觉了，我们也回去吧！再见！斑比！•再见！客人老师！

大喇叭小喇叭幼儿园游戏篇四

1、感受故事里小凯的成长，自己尝试独立地故事。

2。理解故事内容，能体会小凯和妈妈的不同感受。

小图书人手一册、小字卡、大图书、大字卡

一、谈话导入：教师与幼儿交谈，你晚上是自己一个人睡还是和妈妈一起睡觉？

二、自由阅读

(二) 幼儿有序取书，自由结伴阅读。

(三) 幼儿讲述自己看到的内容，从人物的表情中大胆猜测可能发生的事情，讨论分析。

(四) 教师播放cd[]幼儿欣赏完整的故事。

三、大图书阅读

(一) 教师带领幼儿集体阅读大图书，学习理解故事内容。

(二) 播放cd[]幼儿再次完整欣赏故事。

(三) 教师让幼儿试着讲一讲这个故事。

四、交流讨论

(一) 你有过害怕的时候吗？式什么事情让你害怕？

(二) 如果你碰到害怕的事情，你会怎么办？幼儿大胆讲述，教师作适当引导。

附故事故事：《小凯的夜晚》

晚上，妈妈躺在她的大床上睡着了，小凯躺在自己的小床上怎么也睡不着。

“妈妈，妈妈！有什么东西正绕着房子跑呢！”小凯喊着。妈妈听了听，说：“那只是刮风的声音嘛。”

“那.....我能不能到你的床上去睡呀？”小凯问。“不行，你长大了，应该自己睡。”妈妈翻了个身，又睡了。

小凯听着外面的风声，又喊了起来：“妈妈，妈妈！好像有人在噼啪噼啪地走路，说不定屋顶上有小偷呢！”

妈妈拉开窗帘，说：“看，那只是树枝在啪啪地敲打窗户，快睡觉吧！”

“那……我能不能到你的床上去睡呀？”小凯问。

“不行，你长大了，应该自己睡。”妈妈说。

又过了一会儿，窗外响起了“嘀嗒嘀嗒”的声音。

“妈妈，妈妈！”小凯又叫了起来，“不好了，雨把窗户打开了！”妈妈又起来了，她重新关好窗户。

“那……我能不能到你的床上去睡呀？”小凯问。

“不行，你长大了。应该自己睡。”妈妈说。

小凯又躺到了床上，他已经很困了，慢慢地闭上眼睛，很快就进入了梦乡。清晨，早起的鸟儿们叽叽喳喳地叫起来了……“丁零零！丁零零！”闹钟响了。但是，妈妈和小凯谁也没有听见。

因为，他俩都睡得太香啦！

大喇叭小喇叭幼儿园游戏篇五

1、认识“小心触电”、“禁止烟火”、“绿色食品”、“施工重地”等安全标志，清楚、连贯地讲述其含义。

2、扩展认识社会事物的兴趣，有安全意识，能遵守社会规范。

3、培养幼儿清楚、完整、连贯的独白语言能力。

1、将“小心触电”、“禁止烟火”等安全标志贴到硬纸板上，制成一个大转盘。

2、画有高压电线、加油站、蔬菜站、水果店、仓库、施工区的大挂图。

3、与大挂图内容相关的各种标志若干。

4、常见的安全标志若干。

1、感知理解讲述对象教师用儿歌引出活动内容，“开心大转盘，一摇它就转，转转转，大家仔细看。”

2、运用已有的经验讲述

(1) 教师将转盘的指针指向“小心触电”的标志。

“你知道这个标志的名字吗？”“它告诉人们什么？”“经常在什么地方看到它？”“为什么会有这个标志？”

(2) 请一名幼儿将指针指向“禁止烟火”的标志。

“标识上有什么？”“这条红色的斜线表示什么？”“你在什么时候、什么地方看到过它？”“它告诉人们什么？”

(3) 再请一名幼儿将指针指向“绿色食品”的标志。

“你在什么时候、什么地方见过这个标志？”“它的名字叫什么？”“它告诉我们有这种标志的食品在种植和加工过程中，不喷农药，不加添加剂，是对我们的身体无害无污染的食品。”

(4) 教师转动大转盘，指针指向“施工重地”，引导幼儿观察这个标志的特点。

“你们在哪些地方见过这个标志？”“它告诉我们什么？”

3、引进新的讲述经验

(5) 出示大挂图，请幼儿根据画面的内容，在合适的区域贴上“小心触电”“禁止烟火”等安全标志。并向其他幼儿讲述这样做的原因。

4、巩固和迁移新的讲述经验请幼儿为班级或幼儿园、家庭设计一个安全标志，并讲述其含义。

大喇叭小喇叭幼儿园游戏篇六

1、知道农历十二月的最后一天是春节中的大年。

2、运用“有的……有的……还有的”的句型进行讲述。

3、通过回忆过大年的喜庆情景和参与为过大年而做的准备活动，体会生活的美好。

1、挂图《欢欢喜喜过大年》

2、过大年情景录像（穿新衣、带新帽、放花炮、吃年夜饭、守岁、看“春节联欢晚会”等）3、几顶帽子，制作帽子所需要的材料与工具。

1、播放《喜洋洋》乐曲，告诉幼儿农历十二月三十是大年，快要到了。到处都喜气洋洋。

2、出示挂图，教师提示：大年快到了，图片上的老师和小朋友在干什么？他们脸上的表情是怎样的？（引导幼儿用“有的……有的……还有的……”的句型表述图片所展示的情景。）3、播放录像《欢欢喜喜过大年》，引导幼儿回忆往年过大年时的情景，感受过大年的幸福欢乐。

(1)；观看录像；(2)提问引导：

a□过大年时人们的打扮是怎样的？

b□过大年时小朋友们在干什么？大人们在忙什么？

c□过大年时你觉得最有趣的事是什么？

4、制作帽子，让幼儿在参与中感受生活的美好。

(1) 出示帽子。

(2) 教师示范制作帽子。

(3) 幼儿在教师的指导下用纸张折帽子并进行自己设计简单的装饰。

5、放音乐《喜洋洋》，幼儿带上自己制作的帽子进行自由的舞蹈。

大喇叭小喇叭幼儿园游戏篇七

如今的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会少，独自玩耍，分享、合作、关心他人的意识薄弱。但随着幼儿动作、语言、认知能力，社会交往范围的扩大，班上的孩子开始愿意与同伴一起玩，可由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生争吵的现象，为了满足幼儿交友的渴望与需求，就设计了这节课《朋友，你好》。

1. 了解故事的基本内容，理解故事的主题和情感。

2. 能够根据故事画面的提示展开合理想象，会用语言表达。

3. 初步学会关心帮助同伴，增进爱同伴的情感。

4. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

5. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

：在仔细观察故事画面的基础上，尝试用语言表达出自己的想象。

能够用完整的语句进行表达。

微课视频

一、以图片“小老鼠和大老虎”的话题引入。

1、谈话：你有自己的好朋友吗？你的好朋友是谁呢？请你大声说出他的名字。

2、今天老师带来了两位动物朋友（出示小老鼠和大老虎图片）你们猜猜，它们两个会成为好朋友吗？我们来看一看。

二、阅读绘本，理解绘本内容。

1. 播放ppt1——12了解故事内容。

问：你知道小老鼠和大老虎之间，究竟有哪些小问题吗？（小朋友试着学一学、说一说故事中的语言）；这时的小老鼠心里会怎么样？（难过、伤心）

小结：小老鼠太生气、太伤心、太难过了，它再也不能忍受了，它终于爆发了。当大老虎一脚踢飞它引以为豪的大城堡时，它有了一个决定，小老鼠的决定是什么？（不再和大老虎做朋友了）。那么当小老鼠决定离开大老虎时，你觉得大老虎会怎么做呢，它会挽留这位好朋友吗？它可以做点什么事来挽回小老鼠这位好朋友？它会对小老鼠说些什么呢？（幼儿想象表述）教师继续讲述故事。

3. 继续播放故事图片13——19。

幼儿根据故事内容回答。

提问：小老鼠和大老虎为什么又成为了好朋友呢？（小老鼠原谅了大老虎，它们成为了好朋友。）

5. 联系实际，拓展延伸

1)听了这个故事，你觉得和好朋友之间应该怎么相处呢？

教师小结：同伴之间要互相帮助、互相谦让、互相照顾。发生矛盾的时候，一个要学会谦让、一个要学会原谅对方。同伴遇到困难时，要帮助他。

2)你可以对你的好朋友说些什么呢？做些什么？（幼儿学会表达对朋友的情感）

三、结束部分

播放微课，自主阅读画面，鼓励幼儿用自己的话讲述故事结尾。

在整个活动设计中，轻松的环境有利于幼儿进入角色，体现了幼儿快乐学习的理念要求。我觉得最可取的是交往语在活动中的运用，既使幼儿的主动性得到了发挥也提高了幼儿语言交往的能力。在以后的教学活动中我要不完善和运用。

但是，如果在活动中能够将幼儿与好朋友一起活动的形式设计的再多一些，会更好的让孩子们动起来。并快乐的接受对方，提高自己的交往能力。

大喇叭小喇叭幼儿园游戏篇八

1、感知儿歌的节奏以及押韵方式。

2、理解诗歌的结构，大胆尝试按照诗歌的结构进行仿编。

3、感受仿编滑稽诙谐的民间儿歌的乐趣。活动准备：图片十幅、书

一、复习拍手歌，引起幼儿参与活动的兴趣。

1、师语：前两天，我们玩了很有趣的游戏，《娃娃拍手歌》还记得吗？

2、幼儿游戏

二、逐一观察图片，幼儿尝试创编

1、师语：今天还有些小动物它们也会玩，你们看看来了哪些动物啊？

你们会用刚才的' 句子念一念吗？

2、逐一出示图片，幼儿尝试创编

3、教师尝试创编。

师语：你们编了3句，我也忍不住了，要编一编

4、帮助幼儿一起感受创编的规律

6、师语：从110全编了，还记得吗？试一试

三、欣赏图书《拍花箩》

1、其实这些图都藏在图书里，有的和我们编的一样，有的不一样。

2、老师和幼儿边翻书边念。

大喇叭小喇叭幼儿园游戏篇九

1、丰富知识，引导幼儿大胆想象。

2、通过看一看，猜一猜，说一说，念一念理解诗歌内容，学习诗歌。

小动物图片、雪景图片、歌曲《雪绒花》

一、出示雪景图，引起幼儿兴趣

（以景激趣，为幼儿创设相应的语言环境）

雪绒花音乐起，课件展现下雪场景。

（引发幼儿的好奇心和求知欲）

师：“小朋友们，你们看，天空里下起了什么？”

“下起了雪花”

师：雪地里还来了一群小画家们，他们在雪地里画出了什么呢？我们一起来看看吧。

（出现视频：雪地里画画的小动物们）

二、引导观察分析都有哪些小画家们

师：“小朋友们，我们来看一看，都有谁来到了雪地里呀？”

（出现小鸡）

小鸡，小鸡的脚印像什么呢？小鸡的脚印像竹叶，所以小鸡在雪地里画出了竹叶。

（出现小狗）

小狗，小狗的脚印像什么呢？小狗的脚印像梅花，所以小狗在雪地里画出了梅花。

（出现小鸭）

小鸭，小鸭的脚印像什么呢？小鸭的脚印像枫叶，所以小鸭在雪地里画出了枫叶。

（出现小马）

小马，小马的脚印像什么呢？小马的脚印像月牙，所以小马在雪地里画出了月牙。

小动物们的脚印可真美呀，我要把你们编进诗歌里。

（出现雪景图、雪绒花音乐）

下雪啦，下雪啦！

雪地里来了一群小画家，

小鸡画竹叶，

小狗画梅花，

小鸭画枫叶，

小马画月牙，

不用颜料，不用笔，

几步就成一幅画！

青蛙为什么没参加？他在洞里睡着啦。

（让幼儿完整的欣赏、学习诗歌，加深理解）

师：“小朋友们，我们来看一看，还有些小动物也来到了雪地里，他们的画也很美，我们猜一猜，这些都是谁的脚印呢？”

（分别出示小猫、小鸡、小猪、小牛的脚印）

师：“小朋友们，你们都猜对了吗？”

小动物们非常感谢小朋友帮助它们找到自己的脚印，它们要回家了，和小画家们说再见吧！

大喇叭小喇叭幼儿园游戏篇十

- 1、幼儿理解故事内容，对故事人物的特征及角色的把握。
- 2、学习初步分析作品，归纳主题，懂得只有通过努力，才能实现自己的愿望。
- 3、发挥想象力，训练幼儿发散性思维。

活动准备：实物准备：自制操作卡片，小猫指偶。

经验准备：有关鱼的饲养知识。

- 1、出示指偶，介绍角色，激发幼儿的兴趣。

（1）由一名幼儿戴小猫的头饰出场：我是小咪咪，我最爱吃鱼，可是钓鱼太辛苦了，怎么办呢？（小猫伸伸懒腰，躲在一旁休息。）

- 2、讲述故事，帮助幼儿理解故事内容，发展幼儿的思维能力。

(3) 帮助幼儿归纳主题，懂得只有自己努力了才能够实现愿望。

咪咪爱吃鱼，因为懒，所以希望树上长出鱼来，后来咪咪知道只有通过努力才能实现自己的愿望。

3、发挥幼儿的想象与创造，扩展其思维。

(1) 帮助咪咪想出办法，让树长出鱼来。

(2) 启发幼儿想象创造，鼓励幼儿相互之间有不同的看法。

4、以幼儿绘画自己的发明创造结束活动内容。