

2023年三年级品德与生活教案 四年级品德生活中的各行各业教学反思(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

三年级品德与生活教案篇一

教学目标

情感、态度与价值观：正确对待生活中的各行各业。

能力：调查了解的探究学习方式，了解和思考社会现象；能用分类的方法整理调查的资料。

知识：通过对身边生活的调查，了解社会生活需要各行各业，并明白它们与工农业生产部门之间的关系；了解社会生产部门中的各行各业之间的分工与合作的关系，并认识到随着社会生产的发展，各行各业也在不断变化着。相应地，人们会随着行业的变化，可以变换行业。

学情分析

从学生的心理特点与认知程度来看，农村的孩子对各行各业的了解是不多的，他们对农村存在的行业了解多一些，但也只是感性认识。他们有自己的向往从事的行业，但他们对此的认识仅限于自己的生活经验以及周围人的评判标准，并不明确。

从学生的社会环境和生活基础来看，一些农村小学四年级的孩子已经从家长或同村人外出打工的经历中，或者通过电视

等媒介，了解了社会上的一些自己原本不知道的行业。但是，他们对行业的特点以及新兴行业产生的原因、涉及的种类了解甚少。这些需要老师提供资料帮助学生了解。

因此，本课针对以上学情分析，确定的教学重点是要让学生初步认识社会生产中的生产关系，理解行业变化的必然性和人们变换行业的可能性。教学难点是要让学生认识到社会生产的各行各业都存在着人和人之间、事物和事物之间的相互联系以及分工与合作的关系。

针对学生实际，要想突破重难点，让学生有所感悟，教师可引导学生通过观看视频“社会中的各行各业”以及课前调查，使学生了解社会上行业的种类；通过体验讨论，使学生认识到社会生产的各行各业都存在着人和人之间、事物和事物之间的相互联系以及分工与合作的关系；通过观看动画及交流调查结果，使学生理解行业变化的必然性和人们变换行业的可能性。

教学重点

初步认识社会生产中的生产关系，理解行业变化的必然性和人们变换行业的可能性。

教学难点

认识到社会生产的各行各业都存在着人和人之间、事物和事物之间的相互联系以及分工与合作的关系。

教学准备

教师准备：制作相关的教学课件等。

学生准备：搜集相关的资料及采访相关人员，并填好有关表格在课堂上交流。

课时安排

2课时。

第1课时完成话题“小记者在行动”“行业间的分工与合作”的教材内容。

第2课时完成话题“行业的变化”的教材内容。

教学过程

第1课时

活动一 生活中的各行各业

[播放视频：社会生活中的各行各业]

引导学生结合情境，根据课前调查，进行交流讨论：你们的父母、亲戚或者周围的人在从事什么行业的工作，又是怎样干好自己的工作的？试着对不同的行业进行分类。（板书：生活中的各行各业 农业类、工业类、服务业、其它）

【设计意图：了解各行各业与工农业等生产部门的关系。】

活动二 行业间的分工与合作

[播放动画：行业间的分工与合作]

引导学生结合情境进行讨论：方便面的生产需要哪些部门的合作？你还知道哪些商品需要行业间的分工与合作？可让学生模仿教材范例，画出表明相互关系的示意图，也可以画一个简单的框架。（板书：联系 合作）

活动三 它们来自哪里

[播放动画：它们来自哪里]

引导学生结合情境进行讨论：你能用以上事实说明各行业之间的相互联系吗？启发学生从生产工具和产品本身的原材料构成及由来几方面思考解决此问题。

小结：我们的社会就像一台大机器，每个行业就像机器上的一个部件，各有各的用处。各个部件组合在一起，互相配合，亲密合作，这台机器才能正常地运转，我们的生产和生活才能正常进行。

【设计意图：进一步理解工农业之间存在着不可分割的联系。】

板书设计

生活中的各行各业

农业类、工业类、服务业、其它

联系 合作

第2课时

活动一 行业的变化

[出示图片：逐步消失的行业和新兴的行业]

引导学生结合情境，根据课前调查，进行交流研讨：哪些行业逐步消失，哪些行业正在兴起，哪些行业旧貌换新颜？
(板书：行业的变迁)

活动二 职业的变化

[播放课件：职业变化调查]

【设计意图：明白随着行业的变化，也为人们提供了重新选择行业的可能性。】

板书设计

行业的变迁

三年级品德与生活教案篇二

品德与生活课程是活动型的综合课程，儿童的良好品德和行为习惯是在活动逐渐培养起来的。“好习惯，益终身。”而“回归生活”是理解品德与生活课程标准的基本线索，更是我在教学中努力追求的一个目标。一年级品德与生活课程中《瞧我多精神》一课则恰恰是把生活作为本源，将“坐、立、走”三个学生生活中经常忽略却又急待解决、纠正的行为习惯作为教学重点，可谓是贴近学生生活，解决了学生生活中的实际问题。如何开展教学活动才能真正落实教学目标，在这节课中我作了一些尝试：

- (1) 脚放平，腿并拢，腰板一挺坐如钟。
- (2) 抬起头，看前方，胸膛一挺立如松。
- (3) 教室里，轻轻走；走廊上，慢慢走；转弯口，减速走；上下楼梯靠右走。

课堂上通过朗朗上口的儿歌让学生在不经意间理解其内涵，孩子们在边说边做中知道如何“坐、立、走”才文明，才精神，从而纠正了孩子们平时不良的“坐、立、走”的错误行为。大大提高了学生的参与意识和学习兴趣。在这一环节中，学生开始的热情还不是那么高，显得很枯燥，说明以此导入新课不太合适。这也是本次课的缺憾之一。

接着是进行模拟表演，活动体验。课堂教学中利用榜样激励，整合教材，将教材内容通过现实生活展现出来，通过表演、观察、练习、游戏、讨论等活动，让他们在趣味中愉快地学习，把教学的舞台让给学生，学生不再是观众而是导演、主角，他们以主体身份完成自己的生活。既回归了生活，又回归到了人本身。这一环节虽然学生激情高昂，但课堂秩序有点混乱。老师在组织活动中缺乏细节考虑。

最后通过比一比来优化学生的行为。孩子们喜欢争强好胜，表现欲望特强，我就利用了这点。开展“谁的坐姿最美丽”、“我学解放军”、“我和小猫比赛走”等活动，进一步强化学生的“坐、立、走”的姿势，收到了很好的效果。

总之，《品德与生活》课程关注的是儿童现实生活，但不是儿童生活的简单翻版，也不是毫无选择地复演生活的过程。品德来源于生活，又从生活里观察、感受、体验、分析、反思，才能提高品德教育的实效性。

三年级品德与生活教案篇三

《我们的校园》一课是义务教育课程标准实验教科书《品德与生活》一年级上册第一单元《我上学啦》的第二个分主题。主要是让儿童熟悉学校环境，能利用学校的设施解决自己的问题。

对于编写教材目的、指导思想等我个人非常认同。教材从内容、结构、学习过程、活动方式、主题题目等诸多方面也做得很出色，体现出了儿童文化，创造真实，鲜活的活动情景，凸显品德教育的核心地位和价值导向，在构建主题方面，凸显新的学习方式，开放了学习过程。

《我们的校园》旨在使一年级学生熟悉学校生活，可以利用

学校设施解决自己的问题。根据课时安排，这一课最快也要从第3个课时开始，从而忽略了学生对学校的陌生感和惧怕。

所以，在教材主题编排方面可以稍微变动一下，应该会有不同凡响的结果，或者我们教师也可以在课时安排上作以调整。

三年级品德与生活教案篇四

教材分析：

《生活中的各行各业》一课是《品德与社会》四年级下册第二单元“生产与生活”的主题之三。本单元将工业与农业方面的内容整合为一个单元，目的使学生立足于自己的现实生活，能真实地，客观地，综合地了解社会生活本身。主题之三揭示了两个方面的内容：一是社会生产生活中各行各业都存在着相互联系，以及分工与合作的关系。2行业的变迁。我计划用两个课时完成主题三的教学。第一课时主要引领学生探究行业的分工与合作的关系。

学情分析：

主题三所涉及到的行业知识较抽象，学生比较匮乏。为了使学生对课程内容易于接受，能从生活的角度，并用自己的眼光来认识和了解行业知识，在教学中我要尽量选择孩子能感受到的事物，以生活中熟悉的事物入手来展开学习。

教学目标：

1. 让学生通过对身边生活的调查，了解社会生活需要各行各业，并明白它们与工农业生产部门之间的关系。
2. 了解社会生产部门中的各行各业之间的分工与合作的关系。

3. 引导学生运用调查了解的探究学习方式，了解和思考社会现象。

4. 让学生感受各行各业的劳动者给自己生活带来的方便；懂得我们的生活离不开各行各业的劳动者；尊重他们的人格，感谢他们，珍惜他们的劳动成果。

课前准备：

1. 给学生分发调查表，让学生了解家里或周围的人正在从事的行业。

2. 制作多媒体课件，制作小卡片，准备方便面。

教学过程：

课前谈话，营造轻松愉快的氛围。

今天的品德与社会课，同学们可以畅所欲言，组员要好好合作，组与组之间比一比，看哪个小组表现更出色. 准备好了吗?那我们就开始啦!

活动一 反馈调查表 走近行业知识

师：同学们，我们利用了一周的时间开展了小记者采访活动，要求大家去采访爸爸妈妈所从事的行业，不知大家的采访是否顺利咱们交流一下吧！

学生交流。

小调查： 调查人：

你能说说你的爸爸妈妈从事的工作属于哪个行业吗？

被调查人 从事的工作 所属的行业

爸爸

妈妈

师总结：同学们的爸爸妈妈从事的行业真多呀！

师过渡：下面咱们来玩一个猜图游戏。

活动二 猜一猜 丰富行业知识

游戏：各行各业我来猜. 猜中的小组就可以得到一面小红旗。

1. 演示多媒体，让学生猜屏幕出示的内容所指职业。（屏幕分别出示采掘，化工，印刷，制造，服务，电力，教育，农业等多种行业）

2. 生活中有这么多个不同行业的人为我们的生活提供了方便，社会分工越来越细，行业也越来越多。在众多的行业中有你比较熟悉的行业吗？说说你对这个行业的了解。

生交流。

3. 你长大想从事什么职业呢？

生讨论。

4. 听同学刚才的讨论，老师发现有些行业很少被提起。是不是这些行业就可有可无了吗？

生交流。

师总结：职业并无贵贱之分，这个社会中的每个职业都是美丽的，高尚的，只是分工不同而已，只要自己勤恳努力，认真负责。

6. 将职业进行分类，完成书上67页的表格。

活动三

过渡：行业之间有了这么多的分工，还有更加紧密的合作。

1. 师出示面条，提问：看老师带来了什么？喜欢吗？喜欢它什么？

生交流。

2. 师：你们知道生产这样一包方便面需要哪些原料、设备呢？

学生讨论。

3. 师总结，并出示多媒体演示动态画面——面条的生产图。

(逐步学习：面粉、电、机器、包装带、调料等原料以及加工、能源、运输等多个方面追根溯源找到它们所涉及的行业。)

总结：我们生活中的吃穿住行友要用到的每种产品都不是一个行业就能生产出来，行业之间有着密切的联系，进行分工和合作才能完成。

生交流。

5. 师：“生活中，应该以怎样的实际行动去尊重他人的劳动？”

小组讨论

活动四——自主探究 筹建工厂

1. 学生自主探究，小组合作完成课桌椅厂筹建。

师：咱们以小组为单位，现场筹备一下。

屏幕出示筹备工作须知，学生读一读，清楚了就开始。

2. 小组合作筹建。

3. 小组汇报。

[设计意图：新课程倡导围绕主题内容，开展体验、探究、问题解决学习等活动，倡导教师采用有利于学生自主活动的学习指导方式。重视学习体验和合作学习能力的培养，以此促进学生的社会性、创造性和问题解决能力的发展。本活动的设计正是基于以上认识，以小组合作的方式放手让学生去探究，将所学知识灵活的运用。

总结：今天的活动虽然就要结束了，但我们和各行各业劳动者的相处是长久的。在生活中，让我们面带微笑，带着问题去面对每一个劳动者。我们还要努力学习，今后更多地参与社会、关注社会，让拥有的知识和本领去创设更加美好的生活！

教学点评

老师以活动化的教学模式贯穿全课，关注儿童的现实生活，注重学生能力的培养，充分体现了品德与社会课教学的特点。在教学中有针对性的运用了采访、调查、小组讨论、动手制作等学习方法，并能够充分的开发利用教材中的思想品德教育资源对学生进行思想品德教育，积极引导儿童健康发展，注重学生情感、态度，行为习惯、知识技能的内在统一。体现了教学的实效性。有以下几个特点：

1. 有效地创设生活情景，激发了学生兴趣。在教学时，老师适时播放课件，展示学生生活熟知的劳动者照片，给学生直观印象，学生立刻产生浓厚兴趣。

2. 教学第四个环节设制了活动，让学生扮演工厂筹建者，深入体会到了各行各业的分工与合作。

三年级品德与生活教案篇五

《生活中的各行各业》是学生们既熟悉又陌生的课题，孩子们在每天的生活中都可以见到不同的劳动者，但是并没有真正去留意、观察他们，对于他们的行业、生活并不了解，所以在上课之前我做了较多的调查，也不知孩子们特意去留意一下身边不同行业的劳动者。

实践才是最好的老师。在开展教学的过程中，我感受到学生们积极的探究，经过课后调查，孩子们课上踊跃发言，所表达的远远超出了我的想象。所以，在我们的课堂上要多放权给孩子，让他们用自己的眼睛去发现，用自己的思维去思考，这样才能真正达到教学目标。

生活是最好的课堂。在课上我以一天的生活开始导入，引导学生逐渐进入主题，认识我们周围行业的多样性。在课堂中学生活动起来很有兴趣，我更用了问答、演示、填表等形式让学生了解行业之间的分类，课堂气氛活跃。更有多媒体辅助教学，让学生在课堂40分钟内解决重、难点的学习，更进行了很好的思想教育——要尊敬不同行业劳动者以及他们的劳动成果。但在教学中还存在一些不足之处，在今后的教学中应改进：

一、多了解学生，对于他们的学习状况和只是储量有一定的了解。

二、课堂语言就是一门艺术，在教学中让自己的教学语言丰富多彩起来，多用鼓励性积极的评价语言。

三、多站在学生的角度想问题，体会其心灵阳光。

四、作为老师要善用引导语言，引导学生，不轻易下结论，多给学生思考的空间。