

幼儿园科学活动设计方案 幼儿园科学活动方案(模板6篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园科学活动设计方案篇一

1. 运用各种感官去观察认识菊花，知道菊花的品种是多种多样的。
2. 能用较形象的语言描述自己的观察发现。
3. 了解菊花是秋天里开放的一种美化环境的花卉，知道要爱护花卉。

1. 菊花课件。

2. 两盆菊花。

运用各种感官去观察认识菊花。

能较形象的描述自己的观察发现，知道爱护花卉。

1. 谈话导入

让幼儿知道菊花是秋天特有的花卉。

教师：现在是什么季节？秋天都有些什么呢？

2. 播放《秋天的菊花课件》，激发幼儿观察菊花的兴趣。

给幼儿展示各种菊花的图片。

教师：这些菊花一样吗？都有些什么颜色，菊花长什么样子呢？

3. 幼儿自由感知、观察菊花。

让幼儿自由地观赏菊花图片，并与同伴互相交流。

教师：菊花漂亮吗？你最喜欢哪一种？菊花有哪些颜色？菊花长什么样，和你的好朋友说一说。

让幼儿交流之后，请1-2位幼儿说一说自己喜欢的菊花。

4. 教师根据幼儿的自由发现，引导幼儿运用看、摸、闻等多种感官有序地观察菊花。

教师：大家看看那面前的菊花是什么样的，都有哪些颜色？(各种各样)

教师搬出两盆菊花的实物，请幼儿上来闻一闻，并告诉其他幼儿。

教师：菊花除了长有花朵外，你还发现长有什么？(叶子)

教师：菊花的叶子长在哪里，是什么颜色？是什么样的？(叶子的边缘有锯齿)

请幼儿上来观察叶子的颜色，并用手去摸一摸。

教师：教师总结幼儿的观察发现，并给幼儿提出思考的问题：这边只有两盆菊花，刚刚我们看到菊花有各种各样的，所以不同颜色的菊花，它们的茎和叶子是一样的吗？以后我们可以

自己去观察一下。看一看、闻一闻、摸一摸，可以和班里的小朋友分享你观察到的菊花。

5. 给幼儿介绍菊花的用途：可以喝

6. 让幼儿了解菊花是秋天里开放的花卉，知道要关心、爱护花卉。

教师：菊花美不美？但是看我们教室里的菊花，快要蔫了，我们该怎么去保护它呢？

幼儿园科学活动设计方案篇二

1、通过操作摸弄，引起幼儿对球在斜面上滚动的现象感兴趣。

2、学习用语言和图表表达自己的操作和体验。

二、重点与难点

1、物体在斜面上会移动的。

2、在不同的坡度上，物体移动的速度是不同的。

三、活动准备：

1、幼儿在科学角活动中已对物体的滚动发生兴趣。

2、已学习过作单一物体的观察记录。

3、网球、洗衣板、积木、记录纸、笔等。

四、活动流程

设疑探索——讨论体验——记录延伸

五、活动过程

一、初次探索

1、设疑：怎样不用力推，球也能滚起来。

2、探索：幼儿自由的操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：板的一端放在腿上、椅子上、积木上，手拿着板的一端往上提等等）

3、讨论：

（1）幼儿讲述自己的方法并演示。

（2）小结：板的一端垫高了，不用力推球就会从高的地方往下滚。

二、再次探索

1、设疑：请小朋友两个人一起玩，想办法使两只球在板上滚的快慢不一样。

2、探索：幼儿自由结伴操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：两块板都是平整的面朝上。但积木垫的高低不一样。或者是，一块板的面是平整的，一块板的面是凹凸不平的，积木垫的一样高）

3、讨论：

（1）幼儿讲述合作的经过，并进行演示。

（2）小结了两块平整的板面，积木垫的低不一样，的滚动快慢也不一样，垫的'高的板球滚的快，垫的低一点的球滚的慢。两块积木垫的一样高，平的一块球滚的快，凹凸不平的一块板球滚的慢。

4、幼儿体验

三、记录

1、请小朋友把玩的方法记录下来，让大家一看就明白。

2、幼儿大胆地表述自己的记录。

四、延伸：

今天我们玩的是球，那么别的东西放在上面是不是也是这样的呢？

幼儿园科学活动设计方案篇三

通过操作活动，使幼儿初步认识年历、日历，了解它们的用途并学会使用；培养幼儿的动手能力及时间观念。

木偶老人，12个月份娃娃(枉绿色帽子，身穿1~31，数字衣服的为月份娃娃；枉帽子，身穿1~30数字衣服的为小月份娃娃；枉粉帽子，身穿1~28或者1~29数字衣服的为二月份娃娃，突出二月份的特殊性)，人手一本日历，另准备录音机、《生日快乐》录音带等。

一、出示木偶老人，引出话题

教师：这是年历老爷爷，他有12个调皮的孩子，现在不知躲到哪里去了，请小朋友老爷爷找一找。

幼儿年历老爷爷找月份娃娃，找到后按从小到大顺序进行排列。

二、通过操作，助幼儿认识月份和星期

1、认识月份。

教师：老爷爷告诉我一个秘密，他的12个孩子都有一个名字。
教师按顺序介绍12个月份。

引导幼儿把月份娃娃按颜色分成两队，排出的月份、小的月份。教师指导幼儿看相同颜色的月份娃娃身上的衣服，看看各是几天，从中知道的月份每月有31天，小的月份每月有30天，二月份有29天或28天。

2、认识星期。

幼儿分小组集体操作。

教师小结：一般来说，每个月份中的数字代表星期六、星期日，也就是我们的. 双休日。一个月中有4个星期，每一个星期有7天。此外，国家法定的节日如国庆节、儿童节等也用数字表示。

3、引导幼儿感知日历与年历的不同处。

教师：老爷爷把他的12个月份娃娃编在一本厚厚的书里，现在请小朋友打开它，看看老爷爷的孩子是不是都躲在里面。

幼儿翻看，知道日历中有12个月份。教师指导幼儿翻看每一页，知道每一页上的数字代表一天。

教师小结：印有一年的月份、星期、日期、节气等的印刷品称为年历。把一年中的每一天都用一页纸来表示，上面印有年、月、日、星期、节气、纪念日等的本子称为日历。

三、做游戏“找生日”，助幼儿巩固对日历的认识

请幼儿找出自己的生日在日历中是哪一个月的哪一天，谁找得最快就和这个月的月份娃娃交朋友。

教师播放乐曲《生日快乐》，请在某一月份出生的幼儿到该

月份的月份娃娃那儿去过生日。

请幼儿回家后在日历或年历中找一找爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等的生日。

幼儿园科学活动设计方案篇四

1. 了解蚕的外形特征、生活习性以及用途。
2. 运用已有的生活经验，进一步了解蚕的生长、变化过程。
3. 愿意养蚕和关心蚕宝宝，萌发对小动物的爱。

各个生长阶段的蚕宝宝图；蚕生长过程图片；班里饲养的蚕宝宝及其照片；人手一片桑叶。

一、谈话引出主题

最近我们班的自然角来了一些小客人，他们在我们的照顾下慢慢长了，你们知道是谁吗？(蚕宝宝)

蚕宝宝是什么样子的？蚕宝宝爱吃什么？

二、通过讨论、观察，了解蚕的生长变化过程

1. 提问并出示相应的图片，引导幼儿观察讨论。

(1) 蚕宝宝是由什么变成的？(蚕卵)蚕卵是什么样子的？(幼儿先说一说，再出示图片)

(2) 蚕卵怎么样能孵出蚕宝宝来？蚕卵孵出来的幼蚕像什么？叫什么？

师小结：春天来了，天气暖和了，我们可以用棉花把蚕卵包起来晒晒太阳就能孵出蚕宝宝来了。(迁移小蝌蚪的成长)幼

蚕很小，像蚂蚁一样，它有一个有趣的名字叫蚁蚕。

(3) 蚕宝宝吃了很多桑叶，一天天地长，它又有哪些变化?又变成什么样子?(依次出示图片让幼儿了解蚕宝宝在各个阶段的特征)

2. 幼儿分批观察班里的蚕宝宝，等待的幼儿和小伙伴说一说蚕宝宝是怎么样慢慢变化的。

3. 出示蚕宝宝的一生循环图，助幼儿理顺蚕宝宝的生长过程。

师小结：蚕的一生要经过卵、幼虫、蛹和成虫四个阶段。刚孵出来的幼蚕，身体黑色很小，像蚂蚁，叫蚁蚕。蚁蚕吃了很多桑叶，慢慢地长，经过四次蜕皮，身体一次比一次变白、变。最后，蚕开始吐丝作茧，在茧里，蚕再蜕一次皮，变成蛹，由蛹变成蛾，然后咬破茧爬出来，蚕蛾灰白色，有翅膀，雌蛾产卵后不久就死去。

三、了解桑叶以及蚕的用途

1. 蚕宝宝喜欢吃什么?(桑叶)桑叶是什么样子的?(桑叶人手一片观察)

2. 饲养蚕有什么用?

蚕屎可做枕芯，有药用价值;蚕茧能抽丝纺织成丝绸，可做面料和服装

3. 师：蚕对我们的用处很，我们在饲养时，应注意些什么?

勤换桑叶，让蚕宝宝吃饱;蚕宝宝清理便便，注意卫生;蚕结茧时，不要移动等。

四、联系生活，情感迁移

1. 出示我们班养的蚕宝宝照片，激发幼儿去关爱蚕宝宝的意识。
2. 教师小结：希望我们小朋友能用今天学到的养蚕宝宝的方法去好好照顾我们班的蚕宝宝，每天去看看他们，喂喂他们，观察蚕宝宝是怎么长的。

幼儿园科学活动设计方案篇五

每次到户外游戏，孩子们对吊绳总是百玩不倦，想方设法用吊绳去击打前方的攀登架，虽然总是打不到，但他们还是乐此不疲，每经过都想尝试一下。于是我就在教室的天花板上垂吊了不同绳子，引导孩子探究绳摆的活动。

我先请孩子随意摆动系有瓶子的绳子，来感受绳子摆动的现象，并收集孩子的问题和已有经验。在孩子们了解什么是摆动后，我们进行了物体摆动条件的探究——物体重量对绳摆的影响。在过程中，我给孩子们提供了3种绳摆（没有水、半瓶水、装满水的瓶子），引导孩子通过用绳摆击打前方固定距离的“怪兽”，发现了3种水瓶摆动结果不同，孩子们能发现其中的原因——重量不同。“那如果重量一样，绳子长短不同会怎么样呢？”便成为我们此次活动探究的出发点。

- 1、进一步观察绳子摆动的现象，探究长短不同的绳子摆动的距离不同。
- 2、能够用简单的语言对活动中的发现进行描述。
- 3、对“绳摆”科学现象产生兴趣，并能积极参与探索活动。

1、物质准备：天花板上垂下的长短不同的彩色绳子、相同的瓶子、被击打物若干个（相同距离）、记录纸若干、幼儿姓名卡。

2、经验准备:有对物体摆动的`经验。

了解绳子长短不同是影响摆动远近的重要因素。

1、引导幼儿观察绳摆和以往的不同。

教师:仔细观察一下这些绳摆,和昨天相比,你有什么发现?

孩子们很快就回答了,这些绳子刷上了漂亮的颜色,绳子有长有短,绳摆下面挂的都是满瓶水。

幼儿1:红色的绳子长,绿色的绳子短。

幼儿2:瓶子是一样的,都是满瓶水。

幼儿3:昨天我们玩的,有的是半瓶水,有的重的是满瓶水,有的很轻,没有水。今天都是满瓶水,都是重的。

2、探究不同长短绳子的摆动情况。

(1)引导幼儿操作绳摆。

教师:我们上次是怎么让瓶子动起来的?

幼儿:把瓶子拉起来,再松手就动起来了。

妞妞上前演示,将瓶子稍稍拉起,再松手,瓶子小范围来回摆动。

周皓辰马上说:往后推,瓶子就摆动得更远了。

一帆:绳子拉得越远,瓶子荡得越高。

教师:那绳子拉得近一些呢?

幼儿:荡得可能就近一些吧。(一副得意的样子)

安全提示:幼儿在绳子摆动的过程中注意摆动方向,幼儿站在
一边进行实验,另外一边不要站人,不要从中间穿行。

(2)请幼儿猜想:这些长短不同的绳摆都能打到前面的“怪
兽”吗?

(绳摆前面放有纸盒做的“怪兽”教具)

孩子们你一句,我一句,有的说“可以”,有的说“不行”。

(3)请幼儿验证:摆动长短不同的绳摆,来击打前方距离相等
的“怪兽”。提示幼儿站在起始线后,手臂伸直,自然松手,让
绳摆自然摆动。

小朋友开始依次用两种长短的绳摆,击打前面的“怪兽”。

芳芳用短绳尝试了三次都没成功,绳子末端系的瓶子始终够不到
“怪兽”。于是,她又尝试用旁边的长绳子,这回成功了。她
重新回到短绳子处,试了两次,还是够不到(怪兽)。这时教师
问:“芳芳,你刚才用两根绳摆试了几次,有什么发现吗?”

芳芳:“我用这个绳摆(指着短的绳摆)瓶子怎么也打不到怪兽。
用那根(较长的绳摆)就成功了。”

教师:“为什么会这样呢?”

旁边的几个小朋友说:“因为这根绳子太短了,那根比较
长。”

佳依:“长绳子打得远,所以就够得到。”

教师:“请把你们的结果记录下来吧。”

(4)及时记录:请幼儿把自己的发现记录在集体用的大表中,在
可以击中目标的绳摆标记中贴上自己的名字。

3、分享及经验总结。

(1) 幼儿根据记录的结果进行统计、分享。

给幼儿充分的发言机会,表达自己的想法及自己的实验过程。

教师:“刚才辰辰第一个‘怪兽’,我们先请他来说说。”

辰辰手指长绳:“我是用这个瓶子。”

教师:“为什么这个瓶子能打‘怪兽’?”

辰辰:“因为这个水装满了,它很重。”

教师指短绳子:“那这个瓶子也是装满水的,为什么它没有‘怪兽’呢?”

辰辰恍然大悟:“哦!我知道了,因为这根绳子长,所以能‘怪兽’。那根绳子太短了,所以就够不着(怪兽)。”

(2) 通过记录表帮助幼儿小结“今天的新发现——绳子长短影响摆动”。

教师:“绳子的长短不一样,你们发现摆动有什么不一样呢?”

言言:“长绳子摆动得远,短绳子近。”

辰辰:“短绳子摆得太近了,够不到‘怪兽’。”

教师:“哦,小朋友发现绳子的长短不同,所以摆动的远近也不一样,长绳子摆动的距离——”孩子齐声说:“长。”

教师:“短绳子摆动的距离——”孩子齐声说:“短。”

4、延伸活动。

提供长短和重量相同的绳摆, 请孩子自由探究, 看看会有什么新发现?

1、活动中的优点:

从最初的“随意摆弄绳摆”再到了解什么是“摆动”到后来的了解“影响物体摆动的条件”。孩子们积累了许多的知识和经验。在孩子猜想和验证、分享的过程中, 我们可以看到孩子原有经验是解决新问题的基础。

活动充分调动了每位幼儿的积极性, 甚至连平时不爱说话的幼儿也积极参与了活动并发表了自己的见解。

2、活动中的不足:

在结束部分, 我感觉应把发言的机会交给幼儿, 帮助幼儿自己归纳总结, 这样有助于幼儿梳理自己的经验。

1、活动设计新颖、有创意, 在活动过程中处处体现了幼儿的积极参与。材料准备很细致, 老师将每一条绳子都刷上了颜色, 这样很清楚、直观发现规律。非常方便幼儿记录与表达。

2、和绳子颜色相对应的记录纸、幼儿通过粘贴自己的名字进行记录, 这些都适合中班幼儿, 方便他们将自己的操作结果进行记录以及在后面的分享活动中清楚、正确地表达自己的实验结果。

3、老师充分地利用教室空间, 大胆地在吊顶上垂下绳摆, 创设的学习环境适宜进行小组探究。如果在室外环境中进行, 幼儿注意力容易分散。

4、建议最后环节把总结的机会让给幼儿, 可以让他们完整地表述自己的发现和结论。

幼儿园科学活动设计方案篇六

好玩的沙——巧提沙

通过玩巧提沙的游戏，让幼儿探索提沙的方法，培养幼儿爱动脑筋的习惯。

5~6岁幼儿。

干沙、湿沙、一次性塑料杯子、筷子、吸管、毛线、竹签等。

探究的问题：不用手端，能把装沙的杯子提起来吗？

幼儿讨论。

- (1) 不能提起来。
- (2) 把筷子插到沙子里。
- (3) 我把毛线一头埋在沙子里。
- (4) 我用树叶提沙。
- (5) 我用吸管提沙。

试一试。

- (1) 把筷子插到沙子里，将沙压紧。
- (2) 把毛线一头插到沙子里，将沙压紧。
- (3) 把吸管插到沙子里，将沙压紧。
- (4) 把水彩笔插到沙子里，将沙压紧。

说一说我的实验。

(1) 我用毛线把杯子提起来了。

(2) 我用水彩笔把杯子提起来了。

(3) 我用筷子把杯子提起来了。

画一画：我的实验过程。

注意幼儿玩沙时不能用沙撒向他人。