

成都市近五年数学分析报告(大全5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

成都市近五年数学分析报告篇一

我校五年级共有学生****人，参加本次五年级质量检测人数为****人。在本次质量检测中，平均分为*****分，最高分为****分，及格人数为****人，及格率*****，优秀人数为****人，优秀率*****.

二、试卷情景分析

整份试卷以现行教材和《数学课程标准》为依据，题型结构、试题资料分布全面、合理，题量适中。试题考查了本册所涉及的基本知识，基本技能、基本数学思想与方法，注重对学生的运算本事、思维本事、空间想象本事，异常是用数学知识和思维方法分析解决现实生活的有关问题本事的考查。

三、答题情景分析

(一) 取得的成绩

1、基础知识的掌握、基本技能的构成较好，书写规范、卷面整洁。

从学生的做题情景看：小数乘除法计算法则、解方程的基本方法、多边形面积的计算、可能性问题和数量关系相对简单的解决问题，失分较少。

2、计算本事方面掌握较为扎实。

学生对小数乘除法的计算，掌握较好，第*****大题计算题的得分为*****，多数学生具有较强的简算意识，能简算的混合运算，孩子们都能根据数据的特点，依据运算律进行简算。

3、学生能够灵活地选择题中的信息解决问题，解题的灵活性较强，解决问题的策略多样化。如，解决问题的第*****题，出现了不一样的解题方法。

（二）存在的问题

1、综合运用知识解决问题的本事和空间想象本事都较弱。解决问题最终一题考查了学生对多边形高的理解以及灵活运用公式计算面积的本事，学生对先求高的这一步没有很好的把握，导致错误。填空题最终一题考查学生对立体图形的空间想象本事，难度较大，很多学生没能正确作答。

2、没有构成良好的学习习惯。表此刻稍复杂的数据和文字都会对一些本事较弱或习惯较差的学生造成必须的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据等低级错误，操作题要求测量结果取整厘米数，很多学生用的小数。

3、学生整体分析数学试题的本事弱。解决问题第三题失分较多，就是因为学生没有整体把握题目给我们的信息。

大多数数学教师反映，在课堂教学中或者每次单元考试后，各个单元都暴露出一些问题。学生理解本事不够强、空间观念不强、学生的学习习惯和学习本事上所存在的问题。从期末试卷中所反映出来的问题中。

必须从根本上改变学生的学习习惯，让“逼”他们学转化成我“要”学，必须让学生能静下心来学，以“学习”为乐，以“学习习惯好”为荣，构成良好的学风。

最终还是要从自身教学水平和教学本事上去分析，加强业务

学习，注重课堂教学，认真对待每一次的教学，及时反思，及时总结。

1、要全面、深入理解教材编排意图。教材是课堂教学、教学评价的主要依据，各单位要从充分利用校本教研机会，加强对教材研读和培训，促进教师系统地了解教材，把握各单元、每课时教材的重难点，到达灵活使用教材的要求。

2、要重视让学生体验学习过程。教师要改善教学方式，教学中要重视引导学生体验知识构成的过程，培养学生的分析本事。尤其是在教学解决生活中的数学问题时，要充分引导学生的思考，学会分析和解决问题的方法，不断提高解决问题的本事。

3、要重视引导学生积累生活经验。教师在教学时，要充分搭建数学与生活的桥梁，从学生熟悉的生活情境出发，选择学生周围的事物设计数学问题。要结合教学资料，有意识的引导学生观察生活，留心生活中的数学问题，学会用数学的观点去认识事物，分析问题，不断积累生活经验。

4、要加强学生良好学习习惯的培养。良好学习习惯是学生学习成功的关键因素。在教学中，教师要重视对学生良好学习习惯的培养。如：认真审题，深入分析，仔细答题，用心检验等习惯。

成都市近五年数学分析报告篇二

一、考试基本情景：

本次五年级数学毕业试卷检测的范围十分全面，题型多样，难易适中，能比较客观地反映出学生对已学数学知识的掌握情景。全年级学生基本都获得了较好的成绩，绝大部分都到达了预期的目标。年级平均分到达了70分多，优秀率接近90%，合格率也超到了98%。

二、试卷分析：

试卷知识结构分配均衡，题型丰富分成填空、确定、选择、计算（直接写得数、用递等式计算、能简算的要简算、解方程）、操作、解决实际问题六大部分。灵活多样的题型能够全面地考察学生在具体情境中灵活运用知识的本事，同时也能较好地激发学生完成试题的兴趣。试卷资料覆盖面大，能够全面考察学生对主要知识点的掌握情景。

三、答题情景分析：

1、在填空题部分，孩子们都能很好地写出用含字母的式子表示数，但对于代数式与字母的关系上却不能进行准确的分析，逆向思考的本事也不是很强。从身份证号码看出性别、按照举例给房子编号掌握得很好，几乎没有孩子出错。数量关系式的书写错了的不少，也是涉及到逆向思维的本事。三角形面积计算出错也较少，但在等底等高的三角形和长方形面积关系的分析上，没有把思路理清的孩子大有人在。错误比较多的是可能性，新课和复习时我们练得多的是四个数的和或积是奇偶的问题，虽然也详细地给孩子们补充说明了一一列举法，但从答题上能够看出，仍有少部分孩子没有掌握解决这样题目的基本步骤。错误最多的是求八个数的中位数和平均数，数较多，大小顺序也打乱了，所以没有排好序、不是计算中间两位数的平均数的情景都出现了，而平均数出错应当就是计算和细心问题，这个题孩子们出错的情景超出了教师们的预计，这也让我们深刻地意识到以后的数学教学中更要抓实计算方法、计算习惯的培养。

2、确定题，“三角形的面积是平行四边形面积的一半”，其实这个问题在课堂及练习中已经出现过很多回，大部分的孩子也能将它的错误之处分析得头头是道，但在这次考试中还是有个别孩子忽略了“等地等高”条件的缺失。

3、选择题部分，求一个小数的近似数，数与字母相乘时的简

写，孩子们都掌握得很好。经过除数与1比较大小来确定商与被除数的大小也都掌握应用得很好。在比较平行四边形的面积大小时，每个班都有个别孩子不能去分析两个图形的底和高之间的关系，从而导致面积大小比较出错。将长方形框架拉成平行四边形框架，面积发生的变化，这个问题我们在新课学习时已经做过很具体的分析，也都自制了教具直观地演示给孩子们看了，但在考试中仍有个别孩子未能将文字与图形直观地联系起来。最终密铺题做得较为梦想。

4、计算题。

“直接写出得数”，答题情景比教师们预想的要差，比速算考试也要稍差，今后还得加强计算方面的练习。

“用递等式计算（能简算的要简算）”，简算部分还是不错的，但稍复杂的计算就不梦想。也有个别孩子是弄错了计算顺序。下学期的四则混合运算也得加强。

“解方程”出现了两个极端。很多孩子是全对，但有极个别的孩子竟然全错，说明在单元学习中就没有过关。出错的孩子基本是因为没去分析、确定未知数的具体情景，而是想当然地计算。

5、操作题。出错很少，但有少数孩子都是扣0.5分，是在设计游戏规则时表述不明确。在常规课堂中，我们都强调确定游戏规则是否公平，会说可能性分别是多少，却忽略对游戏规则的说明，今后的教学中得加强。

6、解决实际问题。

1、2小题都出错较少。

用方程解应用题时，大部分孩子能正确地解设未知数，并列好方程进行解答。出现了个别孩子未知数设得不恰当，导致

列出方程后无法解出。也有极个别孩子是解方程计算错误。

第4小题是组合图形面积计算问题。题目中的文字出现得十分简单，但问题中的“实际面积”四字却有很具体的意义，需要在长方形土地中减去平行四边形的面积。未能读懂并分析好题意的孩子就在这一题中扣分。

最终一小题先要求梯形面积，但并没有直接给出梯形上底、下底、高的具体值，而要求孩子们根据图形分析题意，求出上、下底的和再计算面积，这难倒了一部分孩子。同时，也出现了梯形面积公式弄错的情景。第二问是要根据面积及每平方米的收成求总收成，由于第一问答题情景就不梦想，加上计算较为复杂，最终一步出错就更多。

四、反思

1、学生的合格率我们抓得还不错，但由于对培优的认识不够，导致培优工作效率较低，优秀率不高，是导致我们平均分不够突出的重要原因。在今后的教学中，培优补差两头都要抓好。

2、教师自身应更深入钻研教材，增大知识面，给予学生更灵活多样的解题思路。

3、加强对解决生活中数学问题的引导和训练。

文档为doc格式

成都市近五年数学分析报告篇三

本次五年级数学期中检测卷，主要是以第一、第二单元为主的。其中第一单元“长方体和正方体的认识”占有45分，第一大题填空有9分，第二大题判断题有1分，第三大题选择题

有4分，其余都是应用题有5个题目占了31分。第二单元“数的整除”占了36分，并有一题有关“数的整除”的发展题。其余还有四道递等式计算12分和一道有关行程问题的应用题7分。可以说第一单元有关几何形体的知识历年来是学生的一大知识难点，而“数的整除”只要学生平时弄通里面的概念应该算不难的，对于四道计算题目可以说是送分的，那个有关行程问题的应用题如果是学生以前没有见过这样的类型，就较难理解，发展题应该说不难的，可以用多种方法解决。

我们城东教学点五年级共有学生40人，班级不含发展题共得分3556分，班级平均得分是88.9分。发展题得分227分，平均得分是5.68分。全班最高分110分，最低分52分。100—90分以上的有21人，85—89分11人，80——84分的有2人，70——79分的有4分，60——69分的1人，60以下的1人。

从总体情况来看本次期中检测还是较为满意的。我想主要原因是我事先进行了两天的复习梳理工作，特别是对于第一、二单元概念较多，学生遗忘厉害的，复习与否影响是很大的。因此，我个人认为本次成绩的取得与我的复习有关。

事后我对学生试卷进行了具体分析，也研究分析了学生的失分情况与原因。

(1)、第一大题每人应得分24分，班级平均分是23.18分，主要失分在第二小题已知一个立方体的棱长之和是48厘米，它的表面积是（ ）平方厘米，体积是（ ）立方厘米。有个别同学由于对立方体的棱长特点记的不清楚，而没有4812，造成了失分。其次是第10小题一根长2米的长方体钢材，沿横截面截成两段后，表面积增加了0.6平方分米。看起来只是一道一分的填空题，却隐藏了许多知识点：1、横截面是什么意思？2、截两段增加了0.6平方分米，一刀多了几个横截面？3、这里单位是否统一，4、知道了横截面和长怎样求体积。由于中下学生知识的掌握和应用能力的欠缺因此失分也较多。

(2)、第二大题判断题每人应得5分，班级平均得分是4分。主要失分在3、4小题，第3小题：两个质数的和一定是合数。() 全班有16个学生在判断分析时因为没有考虑到2这个特殊的素数，举例没有抓住重要数字而失分严重。第4小题：棱长6厘米的立方体，它的表面积和体积相等。() 表面积和体积是不同的概念不能比较大小而有十多人判断是对的。

(3)第三大题选择题，每人应得10分，实得9.6分，全班共有32人全对，其中有4个学生对于第1小题的自然数 a 除以自然数 b 商是5，这两个数的最小公倍数是() 由于对“数的整除”中有关倍数关系的两个数的最小公倍数的特征没有掌握，而不能正确作出选择。第5小题，把一个长8厘米，宽6厘米、高4厘米的长方体，切成两个长方体，哪种切法表面积增加的最多() 试卷上有图可以帮助我们分析，但是班中的3个学生由于对长方体的表面积的六个面(前后、左右、上下)没有真正理解，却不能解答。

(4)、第四大题是计算部分，每人应得24分，其中12分是求最大公约数和最小公倍数，全班扣了20分，还有12分是四道递等式计算，由于粗心个别学生也失分了，全班丢了25分。但总的来说，学生这个部分还是掌握的不错的。

(5)、第五大题是综合应用。每个学生应得37分，实际只得了28.78分。这里也反映出班级里的学生知识的综合应用能力是十分的差。

第1小题全班中有6个学生错的，其中：(1)、没有认真审题，把横截面是边长5厘米的正方形，以为已知的是面积了；

(2)、单位没有统一没有化单位；(3)、有3个学生不理解题目的意思。

第2小题是求一个无盖长方体铁皮油箱要用多少铁皮和能装汽油多少千克？共有16个学生失分。其中有5个学生7分一分未得主要原因是没有看清楚是无盖的只有有5个面，他们还是求

了6个面。还有10个学生在求出了铁皮面积后就当作体积来求能装汽油多少千克了。因此，10人就扣了40分，我想这主要是面积和体积的概念搞混了。还有3个学生看见长和宽相等就以为是立方体了，总之，由于是连续两问的因此十分相对来说就比较严重了。

第3小题只要抓住体积一定来解方程就可以了，全班只有两个学生失分了，其余都掌握的较好。

第4小题是典型的一道应用题目，石头放进水中水面就会上升，但班中还有4个学生对于石头侵入水中，水面升高的体积就是石头的体积的道理没有很好的理解，因此丢分了。

第5小题是求往返依次平均每小时行了多少千米？全班也有6人错了，其实，这个题目我在考试前是练习到的，记得在练习时全班学生都无从入手，可这次考试时还有学生不理解的。这里也说明今后我应该进一步加强学生的分析能力的培养。

第6小题全班失分更加严重了，共有21个学生错的，扣了123分，主要原因是每节长2米，无认为是横着放了，其实这里的意思是高，这也说明学生对于烟囱只有4个面理解的不透，从中也看出学生解决实际问题的能力不够。

细细分析班级学生的失分情况可以发现，那些上课老是走神的学生成绩容易考不好，其次是基础知识不扎实的成绩也上不去。因此，教师在备好课的前提下，努力组织好课堂四十分钟，不断提高学生的课堂参与活动是十分重要的，做到功在课前，扎在实处。

成都市近五年数学分析报告篇四

一学期的学习结束了，面对同学们的考试成绩，感受到一点点喜悦外，感到更多的是不足。为了更好的调控自己今后的

教学，总结经验教训，我们年级进行了试卷分析。

一、卷面印象：

测试卷从概念、计算、应用三方面考查学生的双基、思维、解决问题的能力，全面考查了学生的综合学习能力。试题做到了不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。另外，试题具有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。

二、考试结果情况：

五年级共有14名学生参加了此次测试，总分是930分，平均分是62分；及格率为85.7%，优秀率为21.4%。

三、试题分析

第一大题：填空。

此题共有12个小题，考察内容覆盖面广、全面且具有典型性，全面考查了学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。

第二大题：比较大小和口算。

此题包括4个小题，这4个小题出得较好，能考察学生的能力，特别是第4个小题，这个题如果学生不去认真观察，不去动脑想，就很容易错误判定。

第三大题：判断。

第四大题：选择（请把正确答案的序号填在括号内）。

此题考察了学生的思维灵活的能力，题意稍微变化，就容易

出错。如：第3题，大部分学生选d□此题也为教师们敲了警钟，教学不能太死板，要灵活多样，在发展学生的思维上下功夫。

第五大题：计算。

此题出错不多，大部分同学对基本计算都掌握了，只是在做的过程中，有马虎、不认真现象。

第六大题：画一画。

这个题考察学生两个方面，一个是旋转知识，另一个平移的理解。

第七大题：统计图。

这个题考察学生的统计知识，学生答得很好。

第八大题：解决实际问题。

此题共有4个小题。此题是考察学生的理解能力并与现实生活联系起来，培养了学生的观察能力和生活应用能力，但第4小题，虽然贴近实际生活，但有一部分学生不理解题意，所以此题，正确率不高。

三、学生卷面分析：

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、应用题，如：第4题，有些学生认为“两个连续自然数的最小公倍数是这两个自然数的乘积”是错误的，主要原因学生在的学习过程中对于知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。

3、没有形成良好的'学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字

都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏做题等低级错误。

四、改进措施：

针对上面的试卷分析及学生的分数分布情况，我将采取下面的改进措施：

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。发挥教师群体力量进行备课，进而弥补自身个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据五年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、加强学习习惯和策略的培养。五年级教材的思维要求高，灵活性强，仅用大量机械重复的训练是不能解决问题的。今后要精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对对学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等。

5、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生

多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤教”“善思”“实干”的工作准则，一如既往，再接再厉，把工作高的更好。

成都市近五年数学分析报告篇五

一、考试质量情况。

本次考试，我班级共有34名学生参加考试，平均分为77.88分；及格率为88.2%，优秀率为26.5%。最高分99分，最低分41分。

二、试卷命题的分析。

试卷由3部分组成，第1部分为基础知识(1)填空(占20%)，(2)部分为判断题(占6%)，(3)部分为是选择题(占10%)，第2部分为计算题(占34%)，第3部分为解决问题(占30%)。整份试卷，在理念上能以《数学课程标准》“三维目标”为指导；命题立足课本与配套的导学练习，题材均是学生所学过的非常熟悉又熟练的内容；紧紧围绕课本为主，注重基础知识和基础技能的考查，彻底地对学生的基础知识掌握情况，做较全面的摸底；注意联系学生的生活实际，设置一些与生活实际相关的、能体现综合应用的和创新思维的内容，有与生活相关的题，也有个别是能力提升题，从题型上看，试题全是学生常见的，熟悉的题型(课本与导学练习中一字不变的题目)。

三、对学生答题的分析

从试卷反映看，考查学生基础知识和基本技能的题约为50%，考查学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力题占28%，考查学生联系生活实际以及学生的学习过程和促进学

生全面发展的题占15%。结合我校五年级的实际情况，觉得试卷较简单、较活，考试成绩却一般。主要体现在：

基础部分中：判断题和计算题学生掌握得较好，填空题和选择题有部分学生掌握得不是很好。如：填空题的3题，个别学生没有认真理解带分数的分数单位和真分数的分数单位是一样的，需要把带分数化成假分数去计算，选择题的第2题：把5克盐放进45克水里，盐占盐水的几分之几？而大部分学生却用直观的感觉去判断 $\frac{5}{45}$ ，忽视了平时盐水是盐和水的质量和，反映出了学生不善于动脑思考问题。学生的口算能力较差，在第1题的口算题中，34份试卷中仅仅7个同学得满分，大多学生马虎大意，把该化解的分数没有进行化解。在解决问题中，由于教师平时讲得比较多，学生练得也较多，因此掌握得较好。但对应用题的第5题、题中给了一个长方体的展开图，在四周贴上商标纸，商标纸的面积是多少？有些学生不知道需要求哪四个面的面积。

另外从本次考试中，可是看出，大部分学生忽略细节，如：解方程不写“解”、用方程解决应用题不设“未知数”、在解决问题中忘了写“单位”。

四、改进措施

- 1、根据试卷上出现的问题，查漏补缺，定出相应的计划；
- 2、注重基础知识，加强对后进生的辅导；
- 3、加强知识的梳理，培养学生分析问题与解决问题的能力；
- 4、加强用所学的知识来解决实际问题，提高学生的实践能力；
- 5、加强空间想象力的培养；

6、加大对学生良好学习习惯和态度的培养。

五、今后努力方向

1、爱学生

继续着眼于教材，稳扎稳打，不放弃任何一个学生，要用一颗真心持之以恒地关爱他们，尤其是后进生，这是我一直以来的教书原则。在以后的教学工作中多注意王辰和刘苏昊，多和他们交流，这两个学生不是反映慢而是懒。在今后的工作中多督促。对于赵修文和陈永康，虽然这两人基础太差，但也不能放弃他们，尽量让他们多学点知识。

2、重过程

教学中要注重学生的学习过程，培养学生的分析能力。利用多种方式与途径去分析弄透每一道题目，尤其是面对复杂的应用题的教学，要让学生的思维得到充分的展示，先让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多种思维去分析与解决。

3、用数学

除此之外，数学注重的是“用”，因此结合教材，尽量地为学生提供一些有用的学习材料，多做多练，把身边的数学引入课堂，引进教学之中，给学生创造一个用武之地。结合我们生活实际，让学生自发，自主地运用所学的知识去解决生活中的数学问题，这样学生会觉得很有成就感，而且会有浓厚的兴趣去学习与解决。这种自发的学习与解决是最有效果的。最终能培养学生“用数学”的意识。

1、继续加强基础知识的掌握，要抓实、抓牢。

2、培养学生认真看题、审题、倾听、细心等一些良好数学习惯。

3、课堂上多关注学困生，知识重难点都不要轻易放过，加大培优扶困力度。

4、通过家校联系，与家长达成共识，提高学生学习质量

[五年级数学质量分析]