

六年级数学可能性教案(模板17篇)

教学方法是教师在课堂教学中为了使學生更好地理解 and 消化教学内容，通过采用一定的指导方法进行教学活动。下面是一些高三教案的案例和范文，供大家参考和学习，希望能够帮助你提高教学效果。

六年级数学可能性教案篇一

1. 在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确地读写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

负数的意义和数轴的意义及画法。

1. 通过丰富多彩的生活情境，加深学生对负数的认识。

负数的出现，是生活中表示两种相反意义的量的需要。教学时，教师应通过丰富多彩的生活实例，特别是学生感兴趣的一些素材来唤起学生已有的生活经验，激发学生的学习兴趣，在具体情境中感受出现负数的必要性，并通过两种相反意义的量的对比，初步建立负数的概念。在引入负数以后，教师要鼓励学生举出生活中用正负数表示两种相反意义的量的实际例子，培养学生用数学的眼光观察生活，并通过大量的事例加深对负数的认识，感受数学在实际生活中的广泛应用。

2. 把握好教学要求。

对负数的教学要把握好要求，作为中学进一步学习有理数的过渡，小学阶段只要求学生初步认识负数，能在具体的情境中理解负数的意义，初步建立负数的概念。这里不出现正负数的数学定义，而是描述什么样的数是正数，什么样的数是负数，只要求学生能辨认真正负数。关于数轴的认识，这里还

没有出现严格的数学定义，而是描述性的定义，只是让学生借助已有的在直线上表示正数和0的经验，迁移类推到负数，能在数轴上表示出正数、0和负数所对应的点。

3. 培养学生多角度观察问题，解决问题的能力。

教材创设了开放性的思维空间，在解决问题时应着眼于让学生自主地理解数学信息、寻找解题思路。教师要有意识地引导学生从不同角度寻找答案，对于学生有道理的阐述，教师要积极鼓励，激发学生求知的欲望，逐步增强学生学好数学的内驱力。

建议共分3课时：

负数的初步认识2课时在数轴上表示正数、0和负数1课时【知识结构】

第1课时负数的初步认识（1）

负数的初步认识

（1）（教材第2页例1）。【教学目标】

结合生活实例，引导学生初步理解正、负数可以表示两种相反意义的量。【重点难点】体会负数的重要性。【教学准备】多媒体课件。

1. 教师利用课件向学生展示教材第2页主题图。（有条件的可播放天气预报视频）

2. 引导学生观察图片，说出图中内容。（教师：观察上图，你能发现什么？ 0°C 代表什么意思？ -3°C 和 3°C 各代表什么意思？）

引出课题并板书：负数的初步认识（1）【新课讲授】教学教

材第2页例1。

(1) 教师板书关键数据： 0°C 。

(2) 教师讲解 0°C 的意思。 0°C 表示淡水开始结冰的温度。比 0°C 低的温度叫零下温度，通常在数字前加“-”（负号）：如 -3°C 表示零下3摄氏度，读作负三摄氏度。比 0°C 高的温度叫零上温度，在数字前加“+”（正号），一般情况下可省略不写：如 $+3^{\circ}\text{C}$ 表示零上3摄氏度，读作正三摄氏度，也可以写成 3°C ，读作三摄氏度。

(3) 我们来看一下课本上的图，你知道北京的气温吗？最高气温和最低气温都是多少呢？随机点同学回答。

(4) 刚刚同学回答得很对，读法也很正确。

学生讨论合作，交流反馈。

(6) 请同学们把图上其它各地的温度都写出来，并读一读。

(7) 教师展示学生不同的表示方法。

(8) 小结：通过刚才的学习，我们用“+”和“-”就能准确地表示零上温度和零下温度。

六年级数学可能性教案篇二

教学内容：

义务教育课程标准北京实验版教科书六年级上册《存款方案》

教学目标：

1、了解储蓄的有关知识，能综合应用相关知识合理存款。

2、经历调查、解决问题的过程，体验合作探究的学习方法。

3、体会数学知识在日常生活中的广泛应用，培养学生的理财意识。

教学重点：

了解各种存款方式的利率和相关规定，设计合理的存款方案。

教学难点：

能综合应用条件灵活解决问题。

综合实践《合理存款》

一、确定问题

问题分析：根据自学导案，归纳要解决的问题：怎样存款收益最大。明确本活动中存款的本金、可存期限以及这笔存款的用途。明确需要收集与该问题相关的信息。（通过对问题的简单分析让学生初步了解存款的三种方式，为下一步学生收集信息做基础）

二、收集信息

课外调查：学生以小组合作学习的方式去银行调查不同的存款方式的利率等信息，学生可以利用网络，或者直接到银行到银行调查存款的方式和相关信息，并做好记录。

设计意图：这节课中教材主题图中所提供的存款利率是以前的利率，和现在的利率是不同的；国债利率也未明确给出。因此，通过课外调查让学生明确当前的存款利率等信息，并且，学生到银行调查是一次有价值的实践活动，是一个学习、体验的过程，可以有意识地体会数学与生活经验、社会现实和其他学科知识的联系。有了这样一个过程使这一实践活动

更具有现实意义和实效性。

三、方案设计

根据学生调查的信息设计存款方案。

学生以小组合作学习的方式共同设计方案，填写下表。

定期储蓄存款的方案可填在第第一张表格中。其他存款方案，如教育储蓄存款方案以及买国债的方案可填在第二张表格中。每一个具体方案都要求明确填出存期、到期利息、利息税以及到期收入等信息。

六年级数学可能性教案篇三

知识与技能：

- 1、理解比的基本性质。
- 2、正确应用比的基本性质化简比。

过程与方法：

- 1、利用知识的迁移，使学生领悟并理解比的基本性质。
- 2、通过学生的自主探讨，掌握化简比的方法并会化简比。

情感态度与价值观：

初步渗透事物是普遍联系的辩证唯物主义观点。

理解比的基本性质，推倒化简比的方法，正确化简比。

正确化简比。

写有例题和练习题的小黑板。

一、导入

1、比与分数、除法的关系。

2、复习分数的基本性质和商不变的性质。

老师：请大家回忆一下，分数有什么性质？除法又有什么性质？它们的内容分别是什么？

二、教学探究

1、猜想。

汇报时，让学生说说猜想的根据，老师也可引导学生在“分数的基本性质”上进行替换。

引导学生用语言表述，比的前项相当于分数的分子，后项相当于分母，分数的分子和分母同时乘或除以同一个数（0除外），分数的大小不变。因此，比的前项和后项同时乘或除以同一个数（0除外），比值不变。或者比的前项相当于除法中的被除数，后项相当于除数，被除数和除数同时乘或除以同一个数（0除外），商不变。因此，比的前项和后项同时乘或除以同一个数（0除外），比值不变。

2、验证。

以小组为单位，讨论、验证一下刚才的猜想是否正确。

学生汇报。

3、小结。

经过同学们的验证，我们知道这个猜想是正确的，并且经过

补充使它更完整了，在比中确实存在这种性质。

板书课题：比的基本性质。

4、化简比。

老师：应用比的基本性质，我们可以把比化成最简单的整数比。

出示例1的第（1）题。

让学生在练习本上写出一小一大两面联合国旗长和宽的比，15:10和180:120

提问：你怎样理解最简单的整数比这个概念？

学生讨论，指名回答，达成共识，最简单的整数比必须是一个比，它的前项和后项都是整数，而且前项和后项应该是互质数。

让学生自己尝试把这两个比化成最简单的整数比，然后集体订正答案。

$$15:10 = [15 \div 5] : [10 \div 5] = 3:2$$

$$180:120 = [180 \div 60] : [120 \div 60] = 3:2$$

提醒学生注意两个比化简的结果，并让学生说说结果相同，说明了什么？（说明两面国旗大小不同，形状相同。）

出示例1的第（2）题。

（2）把下面各比化成最简单的整数比。

$$1/6:2/90.75:2$$

让学生独立试做，教师巡视指导，请两名学生在黑板上板演。
师生共同讲评。

$$1/6:2/9=\square 1/6\times 18\square\square\square 2/9\times 18\square=3:4$$

提问：为什么要乘18？可能会有学生想到不同方法，教师应给予肯定。

$$0.75:2=\square 0.75\times 100\square\square\square 2\times 100\square=75:200=3:8$$

$$\text{或 } (0.75\times 4) : (2\times 4) =3:8$$

老师强调：不管选择哪种方法，最后的结果都应该是一个最简单的整数比，而不是一个数。

三、堂堂清测试

- 1、完成教材第46页的“做一做”，集体订正。在校对、交流的基础上，引导学生对化简比的方法进行小结。
- 2、完成教材第48页练习十一的第4

六年级数学可能性教案篇四

教材第42页例2、例3。

- 1、知道什么叫做解比例。
 - 2、会根据比例的性质或比例的意义正确地解比例。
 - 3、培养学生认真书写和计算的习惯。
- 1、经历解比例的过程，体验知识之间的内容在联系和广泛应

用，情感与价值观。

2、感受数学知识的内在联系，体验应用知识解决问题的乐趣，培养灵活的思维能力，激发学习数学知识的热情。

教学重点：

解比例

教学难点：

解比例的方法。

突破方法：

引导学生小组合作探究、交流，掌握解比例的根据。

教法与学法：

教法：创设问题情境，引导发现。

学法：独立思考，自主探究。

ppt课件。

一、复习准备

1、师：同学们，我们已经学习了比例的一些知识，谁来说一说上节课我们学习了哪些比例的知识？（比例的意义，比例的基本性质）

3、利用比例的一些知识，还可以帮助我们解决一些实际问题。

出示比例：3：9=（）：15

师：这个比例中的两个外项和两个内项分别是多少？

（外项是3和15，一个内项是9，另一个内项未知的。）

师：你能利用比例的知识求出这个未知的内项吗？

可以根据比例的意义：比值相等的两个比可以组成比例。因为 $3:9=1/3$ ，想（ ）： $15=1/3$ （5比15等于 $1/3$ ）；还可以根据比例的基本性质“两个内项之积等于两个外项之积”，求未知项。

师：像这样，求比例中未知的项，叫做解比例。（课件出示）。

今天这节课就利用比例的有关知识解比例。（板书课题）

二、探索新知

1、出示埃菲尔铁塔情境图。这是法国巴黎有名的塔叫埃菲尔铁塔，高320米。我国的旅游景点北京公园里有这座塔的一具模型，这具模型有多高呢？到北京公园游玩的游客都想知道。你们能帮帮他们吗？那我们先来看看这道题。

2、出示例题，教学例2。学生读题。

师：1：10是谁与谁的比？

教师随学生的回答板书：埃菲尔铁塔模型的高度：埃菲尔铁塔的高度=1：

10□

师：题中还告诉了我们一个什么条件？（埃菲尔铁塔的高度是320米。）师：这样在这组比例的四个项中，我们知道其中

的几个项？还有几个项不知道？（知道其中的三个项，还有一个项不知道。）

师：不知道这个项，我们把它叫做未知项。（在板书下面加上“未知项”三个字）

板书：解：设这座埃菲尔铁塔模型的高度是 x 米。

$$x \square 320 = 1 \square 10$$

师：用比例的基本性质可以把这个比例改写成一个什么样的等式呢？

为什么可以写成这样的等式呢？引导学生讨论后回答：这是应用了比例的基本性质，把上面的比例写成两个外项的积等于两个内项的积的等式。

师：对了，把上面的比例改写成下面这样一个等式，就是应用了比例的基本性质。应用比例的基本性质，不但把比例改写成了等式，这个等式还是一个什么样的等式呀？（含有未知数的等式。）

师：我们知道这样含有未知数的等式，叫做——方程。同学们会解方程吗？把这个方程解出来。（在全班学生独立解答的同时，抽一个学生在黑板上解答。）

师：这样我们就知道这个未知项是多少呀？（32）对了，这座埃菲尔铁塔模型的高度是32米。

那么求出方程中的未知数就叫做什么？（解方程）那么在这个比例式中，我们

知道了任意三项，要求出其中一项的过程又叫做什么？（解比例）

出示比例的意义。我们解答得对不对呢？可以怎样检验呢？引导学生说出可以用比例的意义(把结果代入题目中看看对应的比的比值是不是能成比例.)或比例的基本性质来检验。

解比例在生活中的应用十分广泛,我们处处都有可能用到,要是遇到这样的问题怎么来解决呢?我们先来总结总结:(在这道题里,我们先根据问题设 x ——再依据比例的意义列出比例式——然后根据比例的基本性质把比例转化为方程——最后解方程)

3、巩固例2练习

(1)出示练习题p44第8题

(2)学生独立完成,二名学生板演讲解分析

(3)小结:说一说你是怎样解比例。(解比例可以根据比例的基本性质把比例转化成方程,然后用解方程的方法求出未知数 x)

4、这个比例你能解答吗? 出示例3 $1.5/2.5=6/x$

(1)谈话引导学生理解例3,这个比例形式上与例2有什么不同?(这个比例是分数形式)

(3)学生独立练习,求出未知项

(4)同学间互相交流,发现问题及时解决

5、指导学生梳理教材的知识点,完成p42“做一做”。

三、巩固练习

课件出示基本练习和提高练习,学生独立完成,指名板演。

四、本课小结

这节课主要学习了什么内容？

五、布置作业

p44第8题、第9题、第10题

板书设计

解比例

例2模型高度：原塔高度=1:10

未知项□x□320米

解：设这座模型高x米。

$$x \square 320 = 1 \square 10$$

$$10x = 320 \times 1$$

$$x = 320 \div 10$$

$$x = 32$$

答：这座模型高32米。

六年级数学可能性教案篇五

一、学习内容：

教师提供小学数学六年级下册14页----17页。

二、学生提供：

等底等高的圆柱和圆锥教学用具各一个，小水盆，一些绿豆。

三、学习目标：

1、结合具体情景和实践活动，了解圆锥的体积或容积的含义，进一步体会物体体积和容积的含义。

2、经历“类比猜想——验证说明”的探索圆锥体积计算方法的过程，掌握圆锥体积的计算方法，能正确计算圆锥的体积，并解决一些简单的实际问题。

四、重点难点：

重点：圆锥的体积计算。

难点圆锥的体积公式推导。

关键：圆锥的体积是与它等底等高的圆柱体积的三分之一。

五、学习准备：

等底等高的圆柱和圆锥教学用具各一个，一个三角形和一个长方形。

看看你们能不能发现这两个图形之间隐藏的关系？你有什么发现？

长方形的长等于三角形的底，长方形的宽等于三角形的高。

三角形的面积等于长方形面积的一半或长方形面积是三角形面积的2倍。

六、布置课前预习

点拨自学

- 1、圆柱和圆锥有哪些相同的地方？
- 2、圆柱和圆锥有哪些不同的地方？
- 3、圆锥的体积和圆柱的体积有什么关系呢？

请小组开始讨论。注意，这里的圆柱和圆锥指的就是图上的圆柱和圆锥哟！按照预习中学生存在的问题，教师加以点拨。

七、交流解惑：

它们的底面积相等，高也相等

圆柱有无数条高，圆锥只有一条高。圆锥体积比圆柱小……

动手做实验：把圆锥装满绿豆，倒入圆柱中，看倒几次能把圆柱装满。

组际解疑

老师点拨

八、合作考试

1、一个圆锥形的零件，底面积是19平方厘米，高是12厘米，这个零件的体积是多少？(口算)

2、沈老师在大梅沙玩，将沙堆成一个圆锥形，底面半径约3分米，高约2.7分米，求沙堆的体积。

(只列式不计算)

3、在打谷场上，有一个近似于圆锥的小麦堆，测底面直径是4米，高是1.2米。每立方米小麦约重735千克，这堆小麦大约有多少千克？

(只列式不计算)

4、如图，求这枝大笔的体积。

(单位：厘米)

(只列式不计算)

5、将一个底面半径是2分米，高是4分米的圆柱形木块，削成一个的圆锥，那么削去的体积是多少立方分米?(口算)

九、自我总结□

通过今天的学习，我学会了，以后我会在方面更加努力的。

十、教学反思：

本节课通过交流、问答、猜想等形式，调动学生学习的积极性，激发学生强烈的探究欲望，学生迫切希望通过实验来证实自己的猜想，所以做起实验来就兴趣极高，在实验过程中通过学生的亲身体验知识的探究的过程，加深学生对所学知识的理解，学生学习的积极性被调动起来了，学生学得轻松、愉快。充分让学生体会到了等底等高的圆锥的体积是圆柱的三分之一。

六年级数学可能性教案篇六

1. 知识与技能：使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些是不确定的。初步学会用“一定”、“可能”、“不可能”的词语来描述生活中一些事件发生的可能性。

2. 情感态度与价值观：通过各种活动增加学生的体验，体验学习的数学解决问题的快乐，使学生感受到生活与数学的联系，培养学生学习数学的兴趣，形成良好的合作学习的态度。

让学生感受某些事件发生的可能性是不确定的，能对一些事件的可能性做出正确判断。

（一）互动导入。

生1：出题，哪个小组最先做出来就选哪个小组。

师：每个小组的情况不一样，有的做题快有的慢，不是很公平。

生2：组长猜拳。

师：猜拳公平了，但是12个小组有点费时间，有没有更好的方法呢？

生3：抽签。

师：抽签既能保证每个小组可能被抽中，也能节省时间，是个不错的方法。

师：在老师抽签之前，你们心里在想什么？

生：会不会抽到我们小组。

师：一定会抽到他们小组吗？

生：不一定，每个小组都有可能被抽中。

师：都可能被抽中，但是结果能确定吗？

生：不能。

师：像这样结果能预测但是不能肯定的现象，我们数学上叫不确定现象或是随机现象。今天我们就来研究事件的可能性。
(板书可能性)

师：那老师开始抽签了...

师：第6小组是今天的幸运小组，组长站起来，让大家认一认。

(二) 联系实际，探索新知

1. 引出“可能”“不可能”“一定”

师：小助手选好了，那我们就正式开始今天的课程，做好准备没有？

生：准备好了。

生：篮球。

师：一定是蓝色吗？

生：不一定，可能是也可能不是。

师：我们现在让小助手们上台摸摸看。

(幸运小组上台)

师：1号助手能摸到什么颜色的球？为什么？

生：三种颜色的球都有可能。因为他们的大小形状都一样，每个球被摸到的几率一样。

师：可能，这个词用的很棒！也就是说他摸出的结果确定不确定？

生：不确定。（板书：不确定：可能）

生：...

师：一定能摸出来吗？

生：不一定。

师：好，开始摸吧，看看你能不能心想事成。

（假设：摸出黄色的球）

师：现在2号助手摸，他能摸到什么颜色的球？

生：可能是红球，可能是蓝球。

师：能摸到黄球吗？

生：不可能，因为黄球已经被摸走了，盒子里已经没有黄球了。

师：我们知道确定摸不出黄球，可以用“不可能”来描述。
（板书：确定：不可能）

2号助手摸球。（假设摸出红球）

师：现在3号助手摸。

生：不用摸了，他摸出来的一定是蓝球。

师：你们用了一定这个词为什么？

生：因为盒子里只有1个蓝球，所以他摸出的一定是蓝球。

师：我们让他摸摸看，验证一下是不是你们说的那样。

师：看来我们大家理解的非常正确。一定摸到蓝球（板书：一定）

生：想。

2. 体验“可能”

师：老师给每个小组准备了3个横球和3个黄球。我们先来看摸球规则：

（1）小组先分工好，1人摇盒子，1人记录，摸之前摇几下，不许偷看；

（2）每个人连续摸两次，摸之前自己先猜摸出来的是什么球，再拿出来给大家看一看；

（4）比一比，看哪个小组最有秩序，最文明。

小组活动，汇报：

师：现在观察统计结果，你有什么发现？你们摸的有什么相同的地方吗？

生：就是每组都是既摸到黑球又摸到黄球。

每个人的情况都不能确定，摸出的颜色都不确定，可能是黑色可能是黄的。再给机会摸结果还是不能够确定。

每个小组的情况都不样，第一次摸出黑球，第二也不能确定是什么颜色。

3. 体验“不可能”

(1) 抽奖活动

生：想。

生1摸出黄球...（连续5人都摸出黄球时有学生举手）

师：你有什么想说的？

生：我觉得里面红球太少甚至可能就没有红球。

.....

师：我们来验证一下...正如你们所想里面只有黄球。

师：能摸出红球中奖吗？

生：不可能。

师：你怎么看抽奖这件事？（思想道德教育）

生：这个老板就是骗人的。

师：怎么骗你们的？

生：明明没有红球还让我们摸红球，太黑心了。

.....

师：这也就告诉我们，天下不会掉馅饼，我们要脚踏实地认真学习，认真工作，不要想着有什么大奖，那种可能性很小。

(2) 讲故事

将军抛硬币，鼓舞士气保家卫国。

师：对于商店老板和将军你有什么想法？

生：他们的手段都一样，都是只有一种情况。但是他们的目的不同。老板是为了挣钱，将军是为了保家卫国。我们要向将军学习。

师：数学来源于生活，我们要有正确的价值观把数学运用于我们的生活。刚才，我们一起认识了“一定”、“不可能”、“可能”这三个词，并且知道了“一定”、“不可能”用来描述能确定的事情，而对于不能确定的事情则用“可能”来描述。接下来，我们就试着用这三个词来说一说我们生活中的事情。

.....

(三) 检测导结

师：将军会灵活运用数学知识，你会吗？

生：会。

师：那我们来完成下面的题。看谁完成的又快又好。

.....

师：通过今天的学习，大家课下一定会有同学继续去寻找我们生活中能够用上“可能”、“不可能”和“一定”来描述的一些事情。

六年级数学可能性教案篇七

1. 知识与技能：了解简单事件发生的可能性，能说出一个简单事件所有可能发生的结果，能根据条件用“一定”“可能”“不可能”等定性描述一些简单事件发生的可能性。
2. 过程与方法：经历摸球、摸牌等活动及其分析过程，感受简单的随机现象，理解可能性和可能性大小的含义；感受确定事件和不确定事件发生的原因。
3. 情感态度与价值观：通过实验结果的分析，感受随机事件的趣味，逐步形成研究问题的兴趣；在与同学的合作交流中发展相互合作的态度和意识。

1. 教学重点：认识简单事件发生的可能结果和可能性的大小。
2. 教学难点：体验、了解随机现象及结果。

出示口袋(不透明)，让学生观察教师放进1个红球和1个黄球。

活动要求：小组里依次轮流每人任意摸1个，一共摸10次，每次摸完后再放回口袋；

提问1：你发现每次任意摸一个，摸到的球是怎样的呢？

提问2：如果老师现在再摸一次(拿口袋做摸球状)，结果会是怎样的？(板书：可能是红球，也可能是黄球)。

追问3：在这个口袋里任意摸一个，结果会怎样？(交流后再集体说一说)

学生总结：口袋里有1个红球、1个黄球，每次任意摸一个，事先不知道会摸到什么球，结果可能是红球，也可能是黄球；也就是说，每个球都有可能摸出。(板书：可能性)

一、指导探究

1. 观察分析，认识“一定”

交流：任意摸一个球，摸出的可能是哪个球？你能确定摸出的一定是红球吗？为什么？

理解：这个口袋里两个都是红球，如果把它编成1号红球、2号红球，任意摸一个，有几种可能？（贴出表示红球的并标注有和的红圆片）不管摸出的是哪个球，一定是哪种球？（板书：一定是红球）

2. 思考解释，认识“不可能”

引导：（教师在口袋里装进2个黄球）如果口袋只放了两个黄球，可能摸出红球吗？为什么？和同桌同学互相说一说。

追问：那在不可能的背后，也蕴藏着什么可能吗？说说你们的想法。

指出：如果把口袋里这两个黄球也编成1号和2号，它们都有可能被摸到。也就是说，任意摸1个，不是1号黄球，就是2号黄球，所以不可能是红球。

二、认识可能性的大小

1. 判断可能的结果

出示例2的4张扑克牌，呈现在黑板上。

引导：如果把这4张扑克牌打乱反扣在桌子上，任意摸出1张，可能是哪一张？摸之前能确定吗？自己先独立思考。

交流：可能是哪一张？摸之前能确定吗？

指出：任意摸一张，每张牌都有可能摸到，摸出的可能是一一(红桃a)也可能是一一(红桃2、红桃3、红桃4)，有4种可能。所以在摸牌之前不能确定摸出的是哪一张。

2. 认识可能性大小

想一想，摸出红桃的可能性大，还是黑桃的可能性大？说说你的想法。

组织活动，出示活动要求：组长负责，把这4张扑克牌打乱次序后反扣在桌上；小组同学每次任意摸出1张，然后放回，再打乱后继续摸，一共摸40次；各人把每次摸到牌的花色，画“正”字记录在自己课本上的表里，并统计出结果；观察记录的数据，小组交流有什么体会。交流各组数据，了解哪种牌摸到的次数多。

提问：现在你发现摸到红桃和黑桃的次数有什么不同？

摸牌的结果能说明什么？说说你的体会。

学生回答：可能性大，摸到黑桃的可能性小。因为红桃有3张，黑桃只有1张，任意摸一张，有4种可能，其中3种是红桃，所以摸到红桃的可能性大。从这里可以看出，事件发生的可能性是有大小的。（教师板书：可能性有大小）

3. 体验可能性相等

提问：如果要想摸到红桃和黑桃可能性一样大，可以怎样放牌？（让学生自由发表意见，认识需要两种牌的张数相等）

为什么两种花色的牌张数一样，摸牌的可能性会相等？

指出：因为任意摸一张，每张牌都有可能被摸到，所以当两种牌张数相同时，摸牌的可能性是相等的，可见事件发生的

可能性不仅有大小，还可能相等。（板书：可能性相等）

4. 回顾小结

提问：回顾上面摸牌活动，能说说在摸牌活动中，你又有了什么收获吗？

指出：摸牌时，可能摸出其中的任何一张，但摸之前不能确定摸到哪一张。如果不同花色的牌张数不同，摸到不同花色的可能性就有大小，但如果张数相同，摸到不同花色的可能性就相等。

1. 完成“练一练”

学生读题，独立思考后同桌交流。

交流：按顺序说一说，从每个口袋里任意摸出1个球，可能是红球吗？你是怎样想的？

从哪个口袋里摸出红球的可能性最大？为什么？

你能用“可能”“一定”“不可能”说说从每个口袋里任意摸出1个球的结果吗？

指出：任意摸出1个球，前两个口袋里摸出的可能是红球，其中第二个口袋里摸出红球的可能性最大；第三个口袋里摸出的不可能是红球，一定是黄球。

2. 做练习十第1题

学生独立思考。

交流：按顺序说一说，从每个口袋里任意摸1个球，一定是黄球吗？你是怎样想的？

从每个口袋里任意摸出1个球，摸到黄球的情况可以怎样说？请同学们说说看。

提问：通过今天的学习，你对可能性有哪些认识？对今天的学习活动还有什么体会？

六年级数学可能性教案篇八

1、导入课题

对于圆，同学们都很熟悉吧？生活中，你们在哪儿见到过圆形？老师也给大家带来一些，我们一起来欣赏。（课件）有什么感觉？圆广泛应用于我们的日常生活中，正因为有了圆，我们的世界才变得如此美丽而神奇，难怪早在20xx多年前古希腊数学家毕达哥拉斯就发出这样的感慨：“一切平面图形中，圆最美”。今天就让我们一起走进圆的世界，共同探究圆的奥秘吧！（板书课题）

2、明确目标

对于圆，你还有什么想要研究的问题或者有什么困惑吗？看来同学们对圆充满了好奇和渴望，这节课我们先进一步了解圆，学会绘制圆，用数学语言描述圆。

3、效果预期

同学们只要会观察、勤动手、善思考，肯定都能顺利完成这三个目标，有信心吗？

二、民主导学

我们列举了这么多的生活实例，圆到底是一种什么样的图形呢？

请同学们回忆以前学过的平面图形，想一想圆与它们有什么区别？

老师给你们带来一幅金鱼图，你能根据边的特点给这些图形分分类吗？同学们真会观察，一下子抓住了这些平面图形的特点，圆是由曲线围成的平面图形。看，我们这么容易就进一步了解了圆，你们真了不起！

任务一：现在同学们试一试：能用手中的材料画一个圆吗？

老师真佩服你们，能用这么多方法能画出圆，把自己的方法与别人的比较一下，你发现那种方法适用性更广一些？现在，我们一起动手用圆规画一个圆。先干什么？（把圆规的两脚分开，固定好两脚的长度，我们简单说成“定长”怎么样？）第二步呢？（对，把有针尖的一脚固定在一点上，你能把这一步也起个简单的名字吗？好，“定长”）最后一步呢？

（把装有画笔的另一只脚旋转一周，就画好了。）画好了，请同学们举起来欣赏一下，真棒！你们都有一双灵巧的手，你们看，绘制圆就这么简单！

任务三：在刚才的活动中你们对圆已经有了初步的了解，接下来的研究中你们一定有更深刻的发现。现在请同学们自学56页例2到57页上面一段，不懂的地方小组内再讨论、交流。老师给大家一个小提示：把书中的重点内容勾画出来，可以利用手中的圆折一折、画一画、量一量。好了，开始吧。

汇报、交流。

圆中心的一点叫圆心。用字母 O 来表示。

连接圆心和圆上任意一点的线段叫做半径。用字母 r 表示。老师也来画一条半径。为什么不对？书上用特别精练而准确的语言描述了半径，我们一起读一遍。

通过圆心并且两端都在圆上的线段叫做圆的直径。用字母 d 来表示。画直径，为什么不对？你还知道了什么？在同一个圆里有无数条半径和无数条直径，所有半径都相等，所有直径也相等。你是怎么知道的？老师手中的圆的半径跟你手中圆的半径相等吗？必须强调什么？这两个圆的半径相等吗？所以在同圆或等圆内，所有半径都相等，所有直径也相等。

直径的长度是半径的2倍，半径的长度是直径的一半。

同学们真是了不起，能用数学语言描述圆心、半径、直径及半径和直径的关系，但是还差那么一点点，现在我们来再次画圆，相信你们还会有新的收获。

请同学们思考，在画圆的过程中，你认为圆心的作用是什么？半径的作用是什么？

画好了，请同学们回想画圆的过程，第一步定长，就是什么？定点又是什么？这两个圆一样大吗？为什么？可见半径决定了圆的（大小）。圆心有什么作用呢？对，有的圆画在这里，有的圆画在那里，是圆心决定了圆的位置。

同学们用数学语言描述了圆，还能解释生活中的现象，真是太精彩了！其实，早在二千多年前，我国古代就有了关于圆的精确记载。墨子在他的著作《墨经》中这样描述道：“圆，一中同长也。”古代这一发现要比西方整整早一千多年。

这节课，同学们认真观察，动手操作，用准确的语言对圆进行了描述，我们顺利完成了三个目标，下面就来解决一些生活问题。

三、检测导结：

1、目标检测：

(1) 判断：用手势表示

在同一圆内,从圆心到圆上任意一点的距离都相等。

两端都在圆上的线段叫做直径。

画一个直径为4厘米的圆,圆规两脚间的距离是4厘米。

直径是半径的2倍。

2、结果反馈:

学生互检互查。

3、反思总结:

今天,我们共同认识了一位新朋友,请同学们试着介绍你的朋友,好吗?

你对自己的表现满意吗?老师非常满意,让我们一起为这节课画一个圆满的句号。

六年级数学可能性教案篇九

教学目标:

1、使学生在现实情境中,理解并掌握“求一个数比另一个数多(少)百分之几”的基本思考方法,并能正确解决相关的实际问题。

2、使学生在探索“求一个数比另一个数多(少)百分之几”方法的过程中,进一步加深对百分数的理解,体会百分数与日常生活的密切联系,增强自主探索和合作交流的意识,提高分析问题和解决问题的能力。

教学过程：

一、教学例1

1、出示例1中的两个已知条件，要求学生各自画线段图表示这两个数量之间的关系。

提出要求：根据这两个已知条件，你能求出哪些问题？

引导学生分别从差比和倍比的角度提出如“实际造林比计划多多少公顷”“原计划造林比实际少多少公顷”“实际造林面积相当于原计划的百分之几”“原计划造林面积相当于实际的百分之几”等问题。

在学生充分交流的基础上提出例1中的问题：实际造林比原计划多百分之几？

小结：要求实际造林比原计划多百分之几，就是求实际造林比原计划多的公顷数相当于原计划的百分之几。

启发：根据上面的讨论，你打算怎样列式解答这个问题？

学生列式计算后追问：这里得到的125%与刚才得到的25%这两个百分数有什么关系？

联系学生的讨论明确：从125%中去掉与单位1相同的部分，就是实际造林比原计划多的百分数。

提出要求：根据上面的讨论，要求“实际造林比原计划多百分之几”，还可以怎样列式？

二、教学“试一试”

1、出示问题：原计划造林比实际少百分之几？

启发：根据例题中问题的答案猜一猜，这个问题的答案是什么？

学生作出猜想后，暂不作评价。

2、学生列式计算后讨论：这个答案与你此前的猜想一样吗？为什么不一样？

小结：“试一试”与例题中的问题都是把实际造林面积与原计划造林面积进行比较，但由于比较时单位1的数量不同，所以得到的百分数也就不同。

三、指导完成“练一练”

1、要求学生自由读题。

学生讨论后，要求他们各自列式解答。

3、根据学生在解答过程中的表现，相机提问：计算中有没有遇到什么新的问题？

学生提出问题后，引导他们自主阅读本页教材的底注，并组织适当的交流。

四、指导完成练习一第1~3题

1、做练习一第1题。

可以鼓励学生独立完成填空。如果有学生感到困难，可启发他们先画出相应的线段图，再根据线段图进行思考。

2、做练习一第2题。

先让学生说说对问题的理解，再让学生列式解答。可提醒学生把计算的商保留三位小数。

3、做练习一第3题。

先鼓励学生独立解答，再通过交流让学生说清楚思考的过程。可提醒学生利用计算器进行计算。

五、全课小结

六年级数学可能性教案篇十

教学内容：

教学目标：

1、让学生在观察、操作等活动中感受并发现圆的有关特征，知道圆的各部分名称，发现同一圆内半径、直径的特征及关系，学会用圆规画圆。

2、培养学生的观察、分析、抽象、概括等思维能力和初步的空间观念。

4、使学生初步学会用数学知识解释、解决生活中的实际问题，进一步体现数学的应用价值。

教学重点：

1、学会用圆规画圆。

2、在观察、操作等活动中感受并发现圆的有关特征。

教学难点：

引导学生归纳圆的特征。

教具准备：

自制多媒体课件、圆规、直尺。

学具准备：

1个圆形物体、圆规、白纸、直尺、图钉、线、2个大小不同的圆形纸片。

教学过程：

一、创设情景，初步感知圆的特征

1、找一找（多媒体出示平面图形）

师：同学们，这些平面图形大家还认识吗？在这些平面图形中，有一个图形与众不同，你能把它找出来吗？为什么？
（学生说出弯曲的后多媒体演示）

2、看一看

师：古希腊有一位数学家曾经说过，在一切平面图形中，圆是最美的。下面请你欣赏。（多媒体出示教材97页的你知道吗图片：自然现象、工艺品和建筑物、运动现象、生活用品）

2、说一说

美不美啊？圆在我们的生活中随处可见，请你说说哪些地方还能看到圆。（学生举例）今天这一节课我们一起来进一步的认识圆（板书课题）

二、实践操作，探索圆的特征

1、画圆：同学们，圆这样美，想不想把它画下来？

师：请你借助老师提供的工具画一个圆。（小组合作）

反馈：你是怎样画的？（学生回答后多媒体随即动画演示）。

（1）借助圆形实物画：你是这样画的吗？还有不同的画法吗？

（2）借助图钉和线段画：你是怎样画的？

（3）借助圆规画：你是怎样画的？

师：同学们，刚才我们用不同的方法画了圆，但是通常会借助圆规来画圆。请拿出圆规。师简单介绍：圆规有2只脚，一只脚是针尖，另一只脚是用来画圆的笔，两脚可以随意叉开。那怎样用圆规画圆呢？谁能说一说？（然后老师边示范边讲解）

（4）请你用圆规画一个圆

2、体验：在画圆的过程中，你觉得圆是怎样的一个平面图形？

3、认识圆心、半径、直径

（1）结合圆规画的圆（屏幕），师介绍圆心、半径、直径的概念。并分别用字母表示。

半径有什么特点？直径呢？

（2）学生在自己的圆上画一条半径和直径，并分别用字母表示圆心、半径、直径。

看一看、比一比：圆规两脚间的距离和半径的长度（同样长）

（3）画一个半径是2厘米的圆（圆规两脚间的距离是多少）

师：刚才我们认识了圆心、半径、直径。下面我们一起来研究圆的特征。

4、探索圆的特征

(1) 小组合作探索

出示例3：在圆形小纸片上画一画、量一量、比一比、折一折，思考下列问题。

在同一个圆里可以画多少条半径，多少条直径？

在同一个圆里，半径的长度都相等吗？直径呢？

同一个圆的半径和直径有什么关系？

圆是轴对称图形吗？它有几条对称轴？

(2) 交流

(3) 电脑演示,加深理解。(多媒体将学生验证的圆的特征运用了旋转、重合等手段,进行动态演示)这些都是圆的特征。多媒体出示：所有的直径都相等,所有的半径都相等, $d=2r$ $r=d/2$)

通过验证，你们发现的这些圆的特征正确吗？

质疑：那老师的圆的半径和你的圆的半径相等吗？（强调：在同一个圆内）

(4) 学生概括,总结特征。谁能把圆的特征用自己的语言来归纳概括一下。

三、巩固练习（多媒体出示）

1、练一练第1题（指名说一说，说出理由）

多媒体出示

2、练习十七第1题：多媒体出示，学生口答

3、判断题（指名说一说，说出理由）

（1）圆的直径是半径的2倍

（2）圆有无数条半径

（3）通过圆心的线段是直径

（4）画直径4厘米的圆，圆规两脚间的距离是4厘米

（5）半径2厘米的圆比直径3厘米的圆小。

4、练习十七第2题

四、实际应用

1、体育老师要画一个半径是3米的圆，怎么办？（商量商量，帮老师出出点子）学生交流后看动画演示，说明和圆规画圆的道理是一样的。（固定点就是圆心，绳子长就是半径）

2、师：同学们，圆不仅给我们的生活带来美，还给我们的生活带来方便，所以生活中的很多东西都设计成了圆形，比如：车轮为什么要设计成圆形，车轴应装在哪里？（学生讨论）

（多媒体播放车轮是圆形的行进动画）

附板书：

圆的认识

画圆：两脚叉开、针尖固定、旋转成圆

（圆形图）

在同一个圆里，半径的长度都相等，直径的长度都相等。直径的长度等于半径的2倍。

六年级数学可能性教案篇十一

教学内容：

变化的量

教材简析：

“变化的量”是学习正比例与反比例的起始课。教材通过系列情境，结合日常生活中的问题，让学生体会变量和变量之间相互依存的关系，并尝试对这些关系进行大致的描述，从而拓宽学生理解正比例、反比例的背景。

教学目标：

知识技能：结合具体的数学情境认识“变化的量”，并通过描述活动，了解其中一个变量是怎样随着另一个变量而变化的。

数学思考：通过举例与交流活动中，找到生活中互相依存的变量，描述日常生活中一个变量是怎样随着另一个变量的变化而变化的。

问题解决：能从图表中获取信息，正确表述量的变化关系；或用数学关系式表示两个变量之间的关系。

情感态度：知道列表与画图都是表示变量关系的常用的方法，积累表征变量的数学活动经验；从大量生活情境中获取数学学习的兴趣和动力。

教学过程：

一、情境引入

- 1、出示一则新闻信息□xxxx年11月14日零时，国家发改委发布了最新的国内成品油最高零售限价，受国际油价持续大跌的影响，国内也出现了罕见的油价“八连跌”现象。
- 2、交流：你知道油价持续下跌会产生怎样的影响吗？
- 3、思考：从这些影响中你发现了什么？（生活中存在着大量相互依存的变量）
- 4、揭示课题：今天我们就来研究像这样相互依存的变化的量。（板书课题）

二、探究新知

1、发现生活中特定时期相互依存的变化的量

出示妙想6岁前的体重变化的文字信息。

（1）提问：你有什么方式能将这些信息更加简洁明了的表示出来吗？

（2）观察：出示淘气和笑笑呈现信息的. 表格和图，口答哪些量在发生变化？再说说用表格和图呈现两个变量分别有什么优点。

（3）交流：妙想6岁前的体重是如何随年龄增长而变化的？

（5）反馈：练一练第1题，说说圆柱的体积和高之间的变化关系。

2、了解生活中“周期性”重复出现的相互依存的变化的量

（1）提问：出示情境图2，说一说，图中有哪两个变量？这

两个量是怎样变化的？

(2) 交流：学生独立看图，并口答教材中的三个问题。

(3) 反馈：完成练一练第2题。

(4) 讨论：与上一题比较，这里相互依存的变化量变化规律有什么异同点？

3、感知生活中用数学关系式表示的相互依存的变化的量

出示练一练第3题：蟋蟀叫的次数与气温之间的关系。

(2) 引导比较：这里两个量之间的关系与前面的又有什么不同呢？

(3) 反馈练习：将练一练第1题体积与高之间的关系用数量关系式表示出来。

三、综合应用

2、你还能找出生活中一个量随着另一个量的变化而变化的例子吗？

四、全课小结

小结本节课所学知识，铺垫下一课时。

板书设计：

变化的量变化形式

年龄体重特定区域

时间体温周期性

nt数量关系

六年级数学可能性教案篇十二

教学目标：

- 1、让学生在观察、操作等活动中感受并发现圆的有关特征，知道圆的各部分名称，发现同一圆内半径、直径的特征及关系，学会用圆规画圆。
- 2、培养学生的观察、分析、抽象、概括等思维能力和初步的空间观念。
- 3、进一步提高学生与他人合作交流的能力，激发学生学习的热情，培养自主意识，增强学好数学的信心。
- 4、使学生初步学会用数学知识解释、解决生活中的实际问题，进一步体现数学的应用价值。

教学重点：

- 1、学会用圆规画圆。
- 2、在观察、操作等活动中感受并发现圆的有关特征。

教学难点：

引导学生归纳圆的特征。

教具准备：

自制多媒体课件、圆规、直尺。

学具准备：

1个圆形物体、圆规、白纸、直尺、图钉、线、2个大小不同的圆形纸片。

教学过程：

一、创设情景，初步感知圆的特征

1、找一找（多媒体出示平面图形）

师：同学们，这些平面图形大家还认识吗？在这些平面图形中，有一个图形与众不同，你能把它找出来吗？为什么？
（学生说出弯曲的后多媒体演示）

2、看一看

师：古希腊有一位数学家曾经说过，在一切平面图形中，圆是最美的。下面请你欣赏。

2、说一说

美不美啊？圆在我们的生活中随处可见，请你说说哪些地方还能看到圆。（学生举例）今天这一节课我们一起来进一步的认识圆（板书课题）

二、实践操作，探索圆的特征

1、画圆：同学们，圆这样美，想不想把它画下来？

师：请你借助老师提供的工具画一个圆。（小组合作）

反馈：你是怎样画的？（学生回答后多媒体随即动画演示）。

（1）借助圆形实物画：你是这样画的吗？还有不同的画法吗？

（2）借助图钉和线段画：你是怎样画的？

(3) 借助圆规画：你是怎样画的？

师：同学们，刚才我们用不同的方法画了圆，但是通常会借助圆规来画圆。请拿出圆规。师简单介绍：圆规有2只脚，一只脚是针尖，另一只脚是用来画圆的笔，两脚可以随意叉开。那怎样用圆规画圆呢？谁能说一说？（然后老师边示范边讲解）

(4) 请你用圆规画一个圆

2、体验：在画圆的过程中，你觉得圆是怎样的一个平面图形？

3、认识圆心、半径、直径

(1) 结合圆规画的圆（屏幕），师介绍圆心、半径、直径的概念。并分别用字母表示。

半径有什么特点？直径呢？

(2) 学生在自己的圆上画一条半径和直径，并分别用字母表示圆心、半径、直径。

看一看、比一比：圆规两脚间的距离和半径的长度（同样长）

(3) 画一个半径是2厘米的圆（圆规两脚间的距离是多少）

师：刚才我们认识了圆心、半径、直径。下面我们一起来研究圆的特征。

4、探索圆的特征

(1) 小组合作探索

出示例3：在圆形小纸片上画一画、量一量、比一比、折一折，思考下列问题。

在同一个圆里可以画多少条半径，多少条直径？

在同一个圆里，半径的长度都相等吗？直径呢？

同一个圆的半径和直径有什么关系？

圆是轴对称图形吗？它有几条对称轴？

(2) 交流

(3) 电脑演示, 加深理解。(多媒体将学生验证的圆的特征运用了旋转、重合等手段, 进行动态演示) 这些都是圆的特征。

多媒体出示：所有的直径都相等, 所有的半径都相等, $d=2r$ $r=d/2$)

通过验证，你们发现的这些圆的特征正确吗？

质疑：那老师的圆的半径和你的圆的半径相等吗？（强调：在同一个圆内）

(4) 学生概括, 总结特征。谁能把圆的特征用自己的语言来归纳概括一下。

三、巩固练习

1、练一练第1题（指名说一说，说出理由）

多媒体出示

2、练习十七第1题：多媒体出示，学生口答

3、判断题（指名说一说，说出理由）

(1) 圆的直径是半径的2倍

(2) 圆有无数条半径

(3) 通过圆心的线段是直径

(4) 画直径4厘米的圆，圆规两脚间的距离是4厘米

(5) 半径2厘米的圆比直径3厘米的圆小。

4、练习十七第2题

四、实际应用

1、体育老师要画一个半径是3米的圆，怎么办？（商量商量，帮老师出出点子）学生交流后看动画演示，说明和圆规画圆的道理是一样的。（固定点就是圆心，绳子长就是半径）

2、师：同学们，圆不仅给我们的生活带来美，还给我们的生活带来方便，所以生活中的很多东西都设计成了圆形，比如：车轮为什么要设计成圆形，车轴应装在哪里？（学生讨论）

（多媒体播放车轮是圆形的行进动画）

六年级数学可能性教案篇十三

北师大版小学数学六年级上册教材第9页~第11页。

课前思考

本节课的教学目标非常明确：利用学具合作探究圆的周长的测量方法，发现圆的周长与它的直径之间的关系，从而推导出圆的周长计算公式；能运用公式解决一些简单的数学问题。以此教学目标为指导，为了能抓牢学生的注意力，激发起他们主动参与课堂活动的兴趣，课堂上李老师组织学生积极利用圆片、卷尺、绳子等学具进行探究，使教、学具在数学课

堂上的作用得以体现。

课堂写真

(教师利用课件出示两种自行车图片, 学生观察。)

师: 你会选择哪一辆参加我校组织的自行车比赛呢?

生: 第一辆。

师: 为什么选择第一辆自行车呢?

生: 因为它的轮子大, 跑得快。

师: 为什么它跑得快呢?

生: 因为它滚一圈的长度长。

生: 我们可以通过测量的方法得到车轮的周长呀!

师: 你的反应很快。那么如何测量呢? 这是需要我们思考的问题! 下面就请同学们小组合作, 利用小圆片及其他学具探究圆的周长吧!

(学生开始讨论, 操作学具, 2分钟后, 每个小组都有了各自的测量方法。)

[分析] 李老师从学生的生活出发, 利用多媒体课件出示自行车的车轮让学生首先明确“圆的周长”的意义, 接着引导学生思考如何得到圆的周长。在学生想到测量方法时, 李老师又鼓励学生用手中的学具探究测量圆的周长的方法。在她的主导作用下, 学生积极主动地参与了学习, 给这节课开了一个好头。

师: 哪个小组愿意先来晒一晒你们的测量方法?

生：我们第一小组先来。我们组是在圆形纸片的边缘标一个起点，然后把它放在直尺上，让这个起点对准零刻度，最后把纸片沿直尺滚动一圈，就得到它的周长了。

[分析]让学生操作学具展示自己的测量方法，锻炼他们的动手能力，有了学具的参与，学生用事实说明了问题。同时也促进了他们的合作能力和语言表达能力。接着，李老师又提出了新的问题，为后面的课程做铺垫。

（说完，大家为第二小组的同学们鼓起了掌。）

师：大家对你们的方法已经做出了肯定，这个测量方法的确很棒！

（此时，第二小组同学们的脸上露出了得意的笑容，就在这时，老师拿出一根绳子，绳子的一端系着一个小球，接着将绳子在空中旋转起来。）

师：同学们请看，小球走过的路线是什么形状呢？

生：是一个圆形。

（这时，教师转向第二组的同学并提问。）

师：如果想得到这个圆的周长，还能用你们小组的这种绕线测量的方法吗？

生：不能。

[分析]第二小组同学们利用绳子、直尺等学具创设了“绕线法”解决了问题后，李老师再次提出了质疑，这次的问题更难解决，也让同学们进一步意识到测量方法的局限性。

师：第三小组的同学，你们有什么好方法？

（第三小组派代表发言。）

（同学们听完后，恍然大悟，都夸赞第三小组的同学聪明，此时的他们心里美滋滋的。）

生：不可行。

师：看来，用测量的方法得到圆的周长具有一定的局限性，而且测量中也存在误差，数据不够精确，我们还要像研究长方形或正方形的周长那样，找到一个科学普遍的公式来计算圆的周长。

生：圆的周长与什么有关？有怎样的关系？

师：请利用你们手中的学具合作探究吧！

（同学们通过操作学具，经历测量、填表、计算、观察等活动，终于发现了圆的周长是它的直径的3倍多一些。再结合教材推导出了圆的周长计算公式，心中的成就感和自豪感油然而生。）

[分析]同学们带着心中的疑惑去探究，目的明确，再加上小组合作，合理的分工，充分利用学具，让每一个学生都有事可干，教室里气氛活跃而井然有序。经过学生自己的努力，他们终于发现了圆的周长与它的直径之间的3倍多一些的关系，也推导出了圆的周长计算公式。

课后解读

数学课堂中应用教具、学具，能锻炼学生的动手操作能力和思维能力，使他们对知识有更深刻的认识和理解。本节课李老师就是利用教具学具紧紧抓住了学生们的注意力，让他们通过一系列的操作活动积极主动地获取了新知，让学生在“玩”中学、“学”中玩，使大家印象中枯燥的数学课变

得活跃起来。

文档为doc格式

六年级数学可能性教案篇十四

单元目标：

- 1、使学生认识圆，掌握圆的特征；理解直径与半径的相互关系；理解圆周率的意义，掌握圆周率的近似值。
- 2、使学生理解和掌握求圆的周长与面积的计算公式，并能正确地计算圆的周长与面积。
- 3、独立自学，使学生初步认识弧、圆心角和扇形。
- 4、使学生认识轴对称图形，知道轴对称的含义，能找出轴对称图形的对称轴。
- 5、通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

单元重点：

- 1、认识圆和轴对称图形；
- 2、掌握圆的周长和面积的计算公式。

单元难点：

理解圆周率；圆面积计算公式的推导以及画具有定半径或直径的圆。

1. 认识圆

(1) 圆的认识

教学目标：

- 1、使学生认识圆，掌握圆的特征，理解直径与半径的关系。
- 2、会使用工具画圆。
- 3、培养学生观察、分析、综合、概括及动手操作能力。

教学重点：

圆的认识，通过动手操作，理解直径与半径的关系，认识圆的特征。

教学难点：画圆的方法，认识圆的特征。

教学过程：

一、复习。

长方形正方形平行四边形三角形梯形

3、示圆片图形：（1）圆是用什么线围成的？（圆是一种曲线图形）

i.举例：生活中有哪些圆形的物体？

二、认识圆的特征。

1、学生自己在准备好的纸上画一个圆，并动手剪下。

2、动手折一折。

（1）折过2次后，你发现了什么？（两折痕的交点叫做圆心，圆心一般用字母o表示）

(2) 再折出另外两条折痕，看看圆心是否相同。

3、认识直径和半径。

r

d

(1) 将折痕用铅笔画出来，比一比是否相等？

(2) 观察这些线段的特征。（圆心和圆上任意一点的距离都相等）

(3) 板书：通过圆心并且两端都在圆上的线段，叫做直径。连接圆心到圆上任意一点的线段，叫做半径。

4、讨论：

(1) 什么叫半径？圆上是什么意思？画一画两条半径，量一量它们的长短，发现了什么？

(2) 什么叫直径？过圆心是什么意思？量一量手上的圆的直径的长短，你发现了什么？

(3) 小结：在同一个圆里，有无数条直径，且所有的直径都相等。

在同一个圆里，有无数条半径，且所有的半径都相等。

5、直径与半径的关系。

(1) 学生独立量出自己手中圆的直径与半径的长度，看它们之间有什么关系？然后讨论测量结果，找出直径与半径的关系。

$$d=2r$$

得出结论：在同一个圆里， $d=2r$ 。6、巩固练习：课本58做一做的第1-4题。

三、学习画圆。

- 1、介绍圆规的各部分名称及使用方法。
- 2、引导学生自学用圆规画圆，并小结出画圆的步骤和方法。

四、巩固练习。

1、画一个半径是2厘米的圆。再画一个直径是5厘米的圆。

2、判断，并说为什么。

(1) 半径的长短决定圆的大小。 ()

(2) 圆心决定圆的位置。 ()

(3) 直径是半径的2倍。 ()

(4) 圆的半径都相等。 ()

3、思考题：在操场如何画半径是5米的大圆？

五、布置作业。

书p60第1-4题。

六年级数学可能性教案篇十五

北师大版教学六年级《圆柱的体积》

1、结合具体的情境和实践活动，理解圆柱体体积的含义。

2、经历探索圆柱体积计算方法的过程，掌握圆柱体积的计算方法，能正确计算圆柱的体积，并能解决一些简单的实际问题。

3、培养学生初步的空间观念和思维能力；

理解和掌握圆柱的体积计算公式，会求圆柱的体积。

理解圆柱体积计算公式的推导过程。

圆柱体积演示教具。

一、旧知铺垫

1、谈话引入

最近我们认识了圆柱和圆锥，还学会了计算圆柱的表面积。现在请看老师的这个圆柱形杯子和这个圆柱比较，谁大？这里所说的大小实际是指它们的什么？（生答）

2、提出问题：什么叫体积？我们学过那些图形的体积？怎么算的？（生答师随之板书）

这节课我们就来学习圆柱的体积。

二、自主探究，解决问题

（一）认识圆柱体积的意义。

圆柱的体积到底是指什么？谁能举例说呢？

（二）圆柱体积的计算公式的推导。

1、我们学过长方体和正方体体积的计算，圆柱体的体积跟什么有关呢？你会有怎样的猜想？（小组内说说）

2、回忆圆面积的推导过程。

3、教具演示。

(1)取圆柱体模型。

(2)将圆柱体切成两半。

(3)分别将两半均分成若干小块。

(4)动手拼成一个近似的长方体。

(三)归纳公式。

(板书：圆柱的体积=底面积×高)

用字母表示：（板书 $v=sh$ ）

三、巩固新知

1、这个杯子的底面半径为6厘米，高为16厘米，它的体积是多少？

审题。提问：你能独立完成这题吗？指名一同学板演，其余学生做在练习本上。

现在这个杯子装了 $\frac{2}{3}$ 的水，装了多少水呢？

2、完成“试一试”

3、“跳一跳”：统一直柱体的体积的计算方法。

四、课堂总结、拓展延伸

五、布置作业

练一练1-5题。

六年级数学可能性教案篇十六

教材分析：

这部分内容是在学生认识了圆周长的概念和圆的基本特征的基础上，引导学生从已有的生活经验出发，以小组合作的方式，通过实验探究圆的周长与直径的关系，自学自知圆周率，从而总结探究出求圆的周长的公式。另一方面提高学生运用公式解决实际问题的能力，体会数学与现实生活的密切联系。

教学目标：

1. 让学生经历圆周率的探索过程，理解圆周率的意义，掌握圆周长的公式，能运用圆周长公式解决一些简单的实际问题。
2. 培养学生的观察、比较、分析、综合及动手操作能力，发展学生的空间观念。
3. 让学生理解圆周率的含义，熟记圆周率的近似值，结合圆周率的教学，感受数学文化，激发爱国热情。

教学重点：

通过多种数学活动推导圆的周长公式，能正确计算圆的周长。

教学难点：

圆的周长与直径关系的探讨。

教学准备：

多媒体课件、线、尺、塑胶板上剪下的直径大小不一的圆、实验报告单、计算器等。

教学过程：

一、把准认知冲突，激发学习愿望。

1. 谈话：同学们，知道大家都喜欢看《喜羊羊和灰太狼》的动画片，今天，老师把它俩带到了我们的课堂。听：（课件播放故事：在一个天气晴朗的日子里，喜羊羊和灰太狼举行跑步比赛，喜羊羊沿正方形路线跑，灰太狼沿圆形路线跑，一圈过后，它们又同时回到了起点。此时，它俩正为谁走的路程长而争论不休。同学们，你们认为呢？）（学生进行猜测）

2. 要想确定它俩究竟谁跑的路程长，可怎么做？（生：先求出正方形和圆形的周长，再进行比较。）

3. 指名一生说说正方形的周长计算方法：（生：边长 \times 4=周长）今天这节课，我们一起来研究圆的周长。（揭示课题：圆的周长）

二、经历探究全程，验证猜想发现。

（一）认识圆周长的含义并初步感知圆周长与直径之间的关系。

1. 谈话：那什么是圆的周长呢？（课件出示3个车轮）

2. 师：上面的3个数据是表示什么的？（生：圆的直径）英寸是什么意思？（学生看书回答）

六年级数学可能性教案篇十七

教学目标：

- 1、通过该活动让学生了解椭圆式田径跑道的结构，学会确定跑道起跑线的方法。
- 2、让学生切实体会到数学在体育等领域的广泛应用。

教学重点：

如何确定每一条跑道的起跑点。

教学难点：

确定每一条跑道的起跑点。

教学过程：

一、 提出研究问题。（出示运动场运动员图片）

- 1、小组讨论：田径场400m跑道，为什么运动员要站在不同的起跑线上？（终点相同，但每条跑道的长度不同，如果在同一条跑道上，外圈的同学跑的距离长，所以外圈跑道的起跑线位置应该往前移。）
- 2、各条跑道的起跑线应该向差多少米？

二、 收集数据

- 1、看课本75页了解400m跑道的结果以及各部分的数据。
- 2、出示图片、投影片让学生明确数据是通过测量获取的。

直跑道的长度是85□96m□第一条半圆形跑道的直径为72□6m□
每一条跑道宽1□25m□□半圆形跑道的直径是如何规定的，以
及跑道的宽在这里可以忽略不计)

三、 分析数据

学生对于获取的数据进行整理，通过讨论明确一下信息

- 1、两个半圆形跑道合在一起就是一个圆。
- 2、各条跑道直道长度相同。
- 3、每圈跑道的长度等于两个半圆形跑道合成的圆的周长加上两个直道的长度。

四、 得出结论

1、看书p76页最后一图

2、学生分别计算各条跑道的半圆形跑道的直径、两个半圆形跑道的周长以及跑道的全长。从而计算出相邻跑道长度之差，确定每一条跑道的起跑线。（由于每一条跑道宽1□25m□所以相邻两条跑道，外圈跑道的直径等于里圈跑道的直径加2□5m□

3、怎样不用计算出每条跑道的长度，就知道它们相差多少米？
（两条相邻跑道之间的差是2。5）

五、 课外延伸

200m跑道如何确定起跑线？