

最小公倍数教案教学反思(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

最小公倍数教案教学反思篇一

课程标准指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。罗老师执教的这节《公倍数与最小公倍数》就是很好地采用了适合这节课本身又有利于提高学生数学学习活动的方式，是在引导学生自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立公倍数和最小公倍数概念的。整节课给人以清新、流畅之感，纵观这节课的教学，有以下几个吸引我的亮点：

1、故事导入，生动有趣，意义深远

五年级学生的生活经验和知识背景更为丰富，课标要求教材选择具有现实性和趣味性的素材，由浅入深地促使学生在探索与交流中建立概念。本节课罗老师采用了一个渔夫打鱼的故事导入，此材料不仅紧贴课堂所要教学的主题，又使数学教学与生活实际紧密联系在一起，并且很能激发学生的学习积极性。通过解决故事中的问题，让学生经历概念的揭示过程，体验成功的喜悦。

2、讲练结合，层次分明，形式多样

罗老师十分注重讲练结合及前后知识的整合。练习中有一般基础题，有求一定范围内的两数的公倍数，还有根据学生已有的知识经验判断2和3、2和5、3和5这些特征明显的两数的公倍数和最小公倍数。学生在练习中获得对新知的巩固和强

化，同时也巩固了已有的知识，加强了数学知识的联系性。练习时，罗老师不仅关注学生会不会做，更重要的是关注怎么做，当学生反馈时，注重让学生自己来讲讲思考过程，暴露自己的想法，培养学生的应用能力。

3、精彩课件，美丽清新，实用有效

罗老师这节课还有一个亮点就是她采用的是flash课件，较一般的幻灯片课件要清新、漂亮。漂亮的课件不但吸引了学生的注意也将我们听课教师的目光牢牢锁住。并不是华而不实，罗老师的这套课件对完成这堂课的教学起到了很好的辅助作用，许多地方通过动态演示显得更清楚明了。

当然，这节课也存在一些需要进一步改进的地方，如：同类型教学出现次数过多，像是在教学并概括出4的倍数还有很多可用省略号表示后，6的倍数还在叫生一一列举，难免给人啰嗦之感；对学生回答问题的表述是否完整的关注还需加强，有生在回答2和3的公倍数有哪些这句话还能理解成什么问题时说道“能被2、3整除的数”，其实准确的描述应是能同时被2、3整除的数；另外，我觉得本课设计的联系量还不够大，可适当再增加一些。

最小公倍数教案教学反思篇二

该内容是在学生已经学习了约数和倍数的意义、质数和合数、分解质因数、最大公约数等的基础上进行教学的，既是对前面知识的综合运用，同时又是学生学习通分所必不可少的知识基础。因而是本单元的教学重点，是本册教材的核心内容。本课的教学，对于学生的后续学习和发 展，具有举足轻重的作用。借鉴前面的学习方法学习后面的内容是本课设计中很重要的一个教学特色，这样设计不仅使教学变得轻松，而且能使学生在 学习知识的同时掌握一些学习方法，这些学习策略和方法的掌握，对于今后的学习是很有帮助的。

最小公倍数教案教学反思篇三

1、什么叫公因数？

2、什么叫最大公因数？

3、写出下列各组的最大公因数

3和74和69和1812和30

引出新课

二、师生共研

1、公倍数和最小公倍数的认识。

以4和6这组数为例，就在50以内数表中找一找。你发现了什么？

(1) 4的倍

数：4、8、12、13、20、24、28、32、36、40、44、48。

(2) 6的倍数：6、12、18、24、30、36、42、48。

(3) 两个都有的：12、24、36、48。

引出课题：公倍数和最小公倍数

2、怎样找出两个数的最小公倍数介绍短除法

(1) 让学生以小组的形式探讨，看看如何用短除法来求两个数的最小公倍数。再交流。

(2) 反馈时围饶着以下几个方面交流：

短除式中除数是2的什么数？

为什么在得出商2和3时不再往下除？

4和6的最小公倍数是怎么计算的？

(3) 师生共同探究与交流。

(4) 试一试：你能找出12和16的公倍数和最小公倍数吗？

让学生用自己喜欢的方式找一找，再用另一种验证。

重点反馈短除法。

3、探究特殊关系的两数怎样确定它们的最小公倍数。

先让学生独立完成

思考后交流自己的发现

三、全课总结

1、这节课我们交的新朋友是什么？你现在对它知道多少？

2、怎样找两个数的最小公倍数？

(1) 先定关系

(2) 确定用什么方法找

3、有什么问题或发现？

四、布置作业：

2□3□4□5

最小公倍数教案教学反思篇四

- 1、使学生在具体的操作活动中，认识公倍数和最小公倍数，会在集合图中分别表示两个数的倍数和它们的公倍数。
- 2、使学生学会用列举的方法找到10以内两个数的公倍数和最小公倍数，并能在解决问题的过程中主动探索简捷的方法，进行有条理的思考。
- 3、使学生在自主探索与合作交流的过程中，进一步发展与同伴进行合作交流的意识 and 能力，获得成功的体验。

最小公倍数教案教学反思篇五

1. 学生结合具体情境，体会并理解公倍数和最小公倍数的含义，会在集合图中表示两个数的倍数和公倍数。
2. 通过自主探索，使学生经历找公倍数的方法，会利用列举法等方法找出两个数的公倍数和最小公倍数。
3. 在探索交流的学习过程中，使学生获得成功的体验，激发学生的学习兴趣。教学重点：理解公倍数和最小公倍数的含义。