

最新一年级语文语文园地一教案(实用12篇)

教师在编写初三教案时要充分考虑学生的实际情况和学习需求，关注学生的综合发展。希望以下这些一年级教案范文能够对各位老师的教学工作提供一些启示和帮助。

一年级语文语文园地一教案篇一

1、借助拼音把课文读得正确流利;观察写字表，运用记字方法记住“死、咬、做”三个字。

2、通过自由练读、角色朗读、同学赛读等形式，在理解词语的基础上感情朗读课文。

3、通过朗读课文了解故事内容，使学生在思想上受到启迪。

：运用记字方法学习生字，在理解词语的基础上感情朗读课文。

：感悟课文内容，引导学生看待故事中的人物有自己的见解。

一、复习旧知，回顾文章的主要内容。(分“字、词”两个层次复习旧知。)

二、提示课题，导入新课。

三、学习新字，指导朗读。

(一)学习第二自然段(随文识字)

1、自由读课文的第二自然段，借助拼音把句子读通顺，圈画的生字多读几遍。

2、指名读书，检查自学情况。

3、学习会认字“停、钱、重”。

采取带拼音读，去拼音读的方法；采用开火车读、男女赛读、指名读等形式，使学生认读生字。

4、送字回文，在理解词语的基础上指导学生感情朗读第二自然段。

抓关键语句“一只死狐狸！快下车。”“这张皮能卖不少钱呢！”体会卖鱼人的高兴，感情朗读。

5、分角色朗读第二自然段。

(二)学习第三自然段(随文识字)

1、自由读课文第三自然段，借助拼音把句子读通顺，圈画的生字多读几遍。

2、指名读书，检查自学情况。

3、学习会写字“咬、做”。

采取带拼音读，去拼音读的方法；采用开火车读、男女赛读、指名读等形式，使学生认读生字。

4、送字回文，指导学生默读并圈画出表示列那动作的词，在理解词语基础上指导学生感情朗读第三自然段。

抓住表示列那动作的词，体会列那当时心理，感情朗读。（学生在上一自然段学习的基础上，已掌握学习方法，本自然段在学习中应充分引导学生自主学习。）

(三)学习课文四、五自然段，体会列那和卖鱼人的心情。

(四) 小结

引导学生从不同角度说出对故事中人物的看法。

(五) 回读课文，整体感知课文内容。

四、巩固练习

(一) 认识字宝宝

停 钱 重 咬 做

(二) 再认词宝宝

停下 停车 金钱 重新 咬住 咬牙 咬人

出生入死 你死我活 做工 做人 做事

(三) 生字搬家

1、做事情不要死板，要灵活机动。

2、小红一口咬定，这事不是她干的。

五、指导写字(死 咬 做)

1、指导学生用“加一加、换一换、猜字谜”等方法记字形。(充分发挥学生的主动性和合作意识，让学生自己观察，小组讨论，然后汇报交流，说出自己的方法，最后再写。培养学生的观察能力和口语表达能力。)

2、抓住关键笔画指导学生观察字形。

3、指导写字(老师范写，学生仿写。)

板书设计：

狐狸列那

卖鱼人 停 下 走 摸 说 扔

列那 咬 穿 做 套 跳

一年级语文语文园地一教案篇二

1. 认读生字，知道生字的两种基本结构：左右结构和上下结构。

2. 能正确、流利地朗读儿歌，了解利用太阳辨别方向的方法。

1. 知道生字的两种基本结构：左右结构和上下结构。

2. 正确、流利朗读儿歌，会辨别方向。

多媒体课件、词语卡片。（教师）

一、谈话导入。

同学们，老师知道你们很爱学习。今天，老师带大家再到语文园地里玩一玩，想去吗？这个园地的名字叫“语文园地六”，这个园地里有很多知识呢，咱们赶紧去旅游吧。

二、我会认。

1. 课件出示课本第90页：连一连。

2. 小朋友们，大树上有很多字果果，你们会摘哪一个？

3. 指名认读生字。

4. 小朋友们，我们都长着一双火眼金睛，找一找，看看这些生字是怎样组成的？

5. 学生分小组讨论每个生字的组成。

6. 找规律，看看哪些生字组成结构相同。

三、找一找，分一分。

1. 小朋友们，你们知道哪些字果果组成结构相同？

2. 分组讨论，不对的地方其它同学帮忙。

3. 老师手里有两个小篮子，你能把结构相同的字果果放到一个篮子里吗？

4. 指名同学上台摘果果。师相机点拨指正，或其它同学帮忙。

四、师总结，了解两种生字结构。

1. 刚才同学们的表现很棒。是呀，生字宝宝的构成有几种结构，一种是上下结构，一种是左右结构。今后，我们还要学习汉字的其它结构。

2. 生完成书上连线题，小组合作评价。

3. 全班交流。

五、读一读，背一背。

1. 多媒体课件出示儿歌，请同桌之间一起借助拼音把儿歌读一读，注意读准字音，比一比哪些小朋友会作得最好！（自由读儿歌）。

2. 指名同桌读儿歌。其他同学认真听并订正。

3. 多种方式练读：指名读，同桌互读，边评边读，组内读，男女生赛读齐读。

4. 指导学生用动作识记

(1) 师在前面黑板的上方面画一个太阳，在后面黑板中部画一个太阳。

(2) 将学生分成两组：一组面向前面黑板上的太阳，把它当作早晨升起的太阳；一组面向后面黑板上的太阳，把它当作傍晚时的太阳。

5. 学生练习指方向。

6. 派代表汇报结果。

7. 拓展。

(1) 小女孩早晨起来面向东方上学去，你还能判断出其他三个方向吗？

(2) 傍晚放学，面向太阳前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）。

8. 总结：同学们，今天我们学习了一首利用太阳辨方向的儿歌。并了解利用辨方向的方法，希望大家以后了解更多的辨别方向的方法。

六、总结收获。

谁能向大家说一说这节课有哪些收获呢？

“读一读，背一背”的环节设计以读为主，熟读成诵。让学生在读中感悟，了解利用太阳辨别方向的方法。通过动作巩固方法，在情境中灵活运用方法。做到学于生活用于生活。

在教学的过程中，注重引导学生在课堂活动过程中感悟知识的生成，发展与变化，培养学生主动探索，敢于实践，善于发现的科学精神以及合作交流的精神和创新意识。

一年级语文语文园地一教案篇三

1. 通过认识人体的各个器官，认识8个生字，8个生词。
2. 通过字词句的运用，知道轻声的几种构词方式，并能读准确。知道带有“点”笔画的独体字的笔顺规则。
3. 日积月累，通过诵读《寻隐者不遇》，培养收集古诗词的兴趣。

1. 了解轻声词的构词方式，养成课外积累词语的习惯。
2. 日积月累，通过诵读《寻隐者不遇》，培养收集古诗词的兴趣。

1. 字词卡片，多媒体课件。（教师）

2. 2. 字词卡片。（学生）

1课时

教学过程

一、认识人体基本器官，识字学词

1. 指名说说人体头部器官，师板书：眉毛鼻子嘴巴脖子
2. 认读生字：眉、鼻、嘴、脖，指名读，开火车读，小组比赛读。
3. 认读生词：眉毛、鼻子、嘴巴、脖子，一边指着同桌面部

这些器官，一边认读这些生词。

4. 利用各种形式认读以上生词。

5. 同法认读生字：臂、肚、腿、脚生词：手臂、肚子、小腿、脚尖

6. 齐读以上生词，或抽读生字卡。

二、课件出示生词，学习轻声

1. 理解“轻声”，就是要把有些词读得轻而短。

2. 课件出示读轻声的`词：眉毛、鼻子、嘴巴、脖子、肚子。

3. 以上词语中的“毛、子、巴”等需要读得轻而短，这是汉语中语言表达的需要。

4. 师示范读，教读。5. 指名读，小组读，小老师带读，齐读。

课件出示以下词语：

胆子 粽子 镜子 爸爸 妈妈 哥哥 故事 月亮 时候

1. 师范读，让学生倾听。

2. 听出了什么吗？你发现了什么吗？

3. 有时候，一些词里面含“子”或重叠词，或某些特定的词，由于表达的需要，也要读轻声。（简单讲解即可）

4. 师举例说明。

5. 指名试读词语，师相机指导。6. 分小组读，全班齐读。

1. 课件出示独体字：主、书、门、我
2. 师在田字格字帖上范写，生观察“主”“门”中点的书写顺序与“书”“我”中点的书写顺序的不同。
3. 指名说说你发现了什么？
4. 师讲解“点”在不同的字里，书写顺序是不同的。
5. 生描红，同桌互评。
6. 作品展示，师生全班交流。

一、回顾本单元学过的古诗《静夜思》，指导背诵

二、课件出示古诗《寻隐者不遇》

1. 生看课件，借助拼音读古诗。自由读，小组内互读互评，并圈出不认识的字。
2. 汇报交流生字。
3. 认读生字卡：寻 隐 者 遇 贾 药 此 深
4. 生再自由读古诗，要求一句一句读清楚，读通顺。
5. 指名逐句逐句朗读古诗，全班交流正音。

三、学习古诗，理解诗句内容

1. 师范读。
2. 师带读，生标出每句停顿的地方。
3. 全班齐读。

4. 结合插图情景，逐句理解诗句意思。

5. 感悟朗读古诗，指导背诵。

6. 小组背，指名背，全班齐背。

1. 抄写本单元课后生词。并把抄写的词语放到“我的词语篓”里

2. 背诵《寻隐者不遇》。

3. 回家和大人一起读儿歌：《妞妞赶牛》。

教学反思：

一年级语文语文园地一教案篇四

这个语文园地有四项内容，包括我的发现、日积月累、口语交际、展示台。

1、自主发现汉字的构字特点，通过观察图画，能说几组反义词；积累词语，恰当运用词语。

2、读通、读懂简短的课外文章，愿意把自己想说的话写出来。

3、学习搜集资料，培养口语交际的能力。

4、能主动参与展示活动，乐于展示自己学习的收获和才能，并善于和别人交流。

（一）1、出示基本字：牙、令、皮、佳，引导学生认读。

2、引导学生给这些字加上偏旁，学生上台板书。

- 3、出示书上的内容，读学习伙伴的话，说说自己发现了什么。
- 4、展开想象，记住这些字。

（二）看看说说。

- 1、读学习伙伴的话，仔细观察图画。
- 2、看谁说的多，小组交流，全班交流。

（一）读读记记。

- 1、自由读词语，指名读，齐读。
- 2、创设情景，理解意思。

如：太阳一出来金光闪闪；黄山的风景秀丽神奇；小兔子跑进树林无影无踪；广阔的大海无边无际。

（二）我会选。

- 1、读读飘浮、飘扬。
- 2、启发学生想象云、红旗，理解词语意思。
- 3、默读思考后填空，朗读填好的句子。

（三）我会写。

- 1、平时你们有很多悄悄话藏在心里没有说，找个好朋友说给他听，好吗？
- 2、展示例话，师生共同朗读。
- 3、学生写心里话。

4、交流学生作品，注重真情流露的作品。

（四）我会读。

1、学生自由练读，读准字音。

2、比赛读，当小老师读。

3、讨论：为什么先生说韩愈是个聪明的孩子？

（一）小组讨论交流。

1、展示并向同学介绍自己搜集的资料，同学间互相阅读。

2、互相推荐自己最感兴趣的内容。

3、用简单的话向全班同学介绍自己最感兴趣的内容。

（二）召开动物、植物介绍会。

2、示范引导：昨天，我请一头大熊猫作了一次讲解，下面我把录音放给大家听听，然后，咱们再学着大熊猫的样子进行讲解。（播放录音）

我叫大熊猫，是你们的好朋友。你们别看我的体态笨重，显得笨手笨脚，实际上我却出奇的灵活。告诉你们，我可以用后脚够到脑袋，我还能够轻而易举地爬上树。哈哈，怎么样，我厉害吧！哪位小朋友要是不服气，可以和我比一比，看谁先爬到树的最顶端。

3、分小组准备讲稿。

4、学生小组内练习讲解(可用自己喜欢的方式讲)。

5、各组推选最佳讲解员参加全班比赛。

- 1、日记展示可以让学生自己读，也可以摆出来参观，或是打印成册发行。
- 2、中华鲟等资料可以以资料卡片的形式展示。
- 3、由于只有少数学生去过温州科技馆，可以让去过的学生说说所见所闻。

一年级语文语文园地一教案篇五

- 1、会认11个生字，会写4个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，理解课文内容。
- 3、感受大海的美丽，体会孩子们的快乐。

教学重点

正确、流利地朗读课文，理解课文内容。

教学难点

感受大海的美丽，体会孩子们的快乐。

课时目标：

- 1、会认11个生字，会写4个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，理解课文内容。

教学过程：

一、导入新课

欣赏大海图片、视频。

说说你的感受

这节课我们就去海边看一看，领略一下大海的美丽。

二、初读课文，识记生字

1、自主识字

自由读课文，画出生字，小组内解决字音。

2、师出示生字，检查学生自主识字的效果。

3、把生字还原到课文中，学生自由读课文。

三、品读课文

1、开火车读课文，其他学生一边听，一边画下自己喜欢的句子。

2、根据学生的朗读出示句子，师生共同解读。

（1）大海，蓝蓝的，又宽又远。沙滩，黄黄的，又长又软。雪白雪白的浪花，哗哗地笑着，涌向沙滩，悄悄撒下小小的海螺和贝壳。

a□ 指导书写“白”，“又”两个字。

b□ 注意三个表示颜色的词：蓝蓝的黄黄的雪白雪白的

（2）小娃娃嘻嘻地笑着，迎上去，捡起小小的海螺和贝壳，穿成彩色的项链，挂在胸前。

a□ 指导书写：的、和。

b□ 找出表示小娃娃动作的词：笑、迎、捡、穿、挂

c□ 模仿一下这些动作

d□ 体会一下，小娃娃此时的心情怎么样？

(3) 快活的脚印落在沙滩上，穿成金色的项链，挂在大海胸前。

大海的项链是用什么做成的？美吗？好好读一读这一句话吧！

3、 小结：

同学们读得真好，我仿佛也来到了海边。感受到了小娃娃们的快乐！

四、 课下任务

课下，请大家继续读课文，注意，要读出自己的感受。

板书设计：

项链

白的叉和

第二课时

课时目标：

1、 会写4个生字。

2、 理解课文内容，感受大海的美丽，体会孩子们的快乐。

教学过程：

一、 复习导入

同学们，还记得我们上节课学习的内容吗？现在我们来回顾一下。

- 1、 读词语。
- 2、 读课文。
- 3、 小娃娃的项链是用什么做的，大海的项链又是用什么做的？

二、 指导朗读

- 1、 听录音，一边听一边纠正自己的读音，同时注意模仿体会。
- 2、 自由读，一边读一边想一想每个句子应该怎么读才能读出自己心理的感觉。
- 3、 小小朗诵家。自千奋勇，把课文读给同学和老师听一听。
- 4、 师相机指导朗读。

三、 感悟、积累

- 1、 学完课文，你最深的感受是什么？
- 2、 课文中哪些词语和句子让你感受到了大海的美丽和小娃娃的快乐？把它们画下来，读一坊，并记住。
- 3、 仿写词语。

四、 拓展延伸

搜集关于大海的歌曲，来学一学，唱一唱。

板书设计：

项链

美丽的大海

快乐的娃娃

一年级语文园地一教案篇六

教学目标：

- 1、提高学生的识字兴趣。
- 2、创设情境，树立生活中学习语文的观念，能细心观察，主动认字。
- 3、巩固复习学过的形近字，并力求书写美观、工整。
- 4、通过读句子巩固、积累对越越句式的用法。
- 5、正确、流利、有感情地朗读、背诵古诗。

教学重难点：

引导学生在生活中识字

教学准备：

挂图、卡片。

课时安排：2课时。

第一课时

总88

一、教学目标：

- 1、提高学生的识字兴趣。
- 2、创设情境，树立生活中学习语文的观念，能细心观察，主动认字。
- 3、巩固复习学过的形近字，并力求书写美观、工整。

二、教学重点：引导学生在生活中识字。

三、教学难点：引导学生在生活中识字。

四、教学过程：

（一）、我会认

- 1、谈话导入，出示木，小朋友认识它吗？
- 2、出示转盘，认读转盘上的字。
- 3、开火车认读。
- 4、小组交流：这8个字里藏着一个秘密，你发现了吗？
- 5、全班交流，为什么这些字中都有个木字那？
- 6、做游戏玩转盘，猜字谜，学生边拍手边说。
- 7、你还知道哪些字是木旁？

（二）、我会读

- 1、激趣导入，出示我会读。
- 2、小男孩在读什么？你会读吗？你是怎么会读的？
- 3、引导学生观察，标牌大都挂在大门边或大门上。
- 4、出示六幅图，分发给各个小组，小组合作，从八个标牌中选择合适的贴在图上。
- 5、小组交流。
- 6、小组派代表上台领读标牌上的文字。
- 7、全班齐读。

（三）、扩展活动

- 1、识字比赛。
 - （1）小组内交流，把自己平时从生活中积累的汉字，收集在一张卡上，和同学们交流。
 - （2）小组间交流。
 - （3）老师抽查、奖励。
- 2、引导发现识字方法。
 - （1）小朋友会认这么多的字，能不能说一说这些字你是怎么知道的？
 - （2）如果遇到不认识的字该怎么办？

（四）、情境表演

现在我们在大街上，一位同学遇到不认识的字，可以怎么做呢？

五、作业布置：回家积累自己还不认识的字。

六、板书设计：把学生说的字写在黑板上。

七、课后反思：

一年级上册语文园地四教学设计教案

第二课时

总89

一、教学目标：

1、通过读句子巩固、积累对越越句式的用法。

2、正确、流利、有感情地朗读、背诵古诗。

二、教学重点：引导学生在生活中识字。

三、教学难点：引导学生在生活中识字。

四、教学过程：

（一）、比一比、写一写

1、出示第一排的三组生字，请学生认读。

2、请学生小组内自由说说：这些字哪些地方不同？

3、学生练说，教师巡视。

4、全班交流，教师引导：十字下面加一横土。

日字里面多一横目。

小字去钩多一撇少。

5、自学第二排的三组生字，说说哪些地方不同？

6、评议：天的捺笔变弯钩无。

手的竖钩变弯钩毛。

田上出头下弯腰电。

7、写字。

(1) 强调关键笔画。

(2) 注意强调写字姿势，教师巡视。

(3) 展示作业，全班评议。

(二)、我会读

1、出示三句话。

2、学生自由读，并说说这三句话中相同的地方。

3、同桌互读，交流。

4、全班齐读。

5、这样的句子我们在哪里读过？说出来。

6、扩展练习。

(1) 出示挂图，小朋友的个子越长越高；树上的叶子越来越绿；雨越下越大。

(2) 请学生自由用越越来说话。

(三)、读读背背

1、展示古诗积累。

请学生自由上台朗诵自己会的古诗，比比谁读得好，背得多。

2、学习新诗。

(1) 出示挂图，教师配乐范读。

(2) 学生跟读，领会诗的节奏与韵脚。

(3) 学生自由读，要求借助拼音读通。

(4) 同桌互读。

(5) 教师抽查，纠正错音，注意锄、谁、知、中、餐的读音。

3、感悟诗意。

(1) 学生反复朗读后，启发学生发挥想象，并根据图和个人感悟设计动作。

(2) 学生边动作边读。

(3) 指导朗读。

4、课后延伸。

找一找还有哪些诗或儿歌是写农民伯伯的，读一读，背一背。

（四）、练习一年级上册语文园地四教学设计教案

1、把词语分类组合。

黄牛 面包 牛奶 作业本 花猫 尺子

1□□

2□□

3□□

五、作业布置：回家积累自己还不认识的字。

1、写量词，不会写的字用拼音。

（ ）猫 一（ ）尺子 一（ ）牛

一（ ）树 一（ ）苹果 一（ ）枣

2、出下边蔬菜的颜色。

豆角（ ），萝卜（ ），茄子（ ），南瓜（ ）。

六、板书设计：黄牛 面包 牛奶 作业本 花猫 尺子

七、课后反思：

内容概括：这篇介绍了关于一年级上册语文园地四教学设计教案, 41-语文园地四，希望对你有帮助！

一年级语文语文园地一教案篇七

教学目标：

- 1、借助拼音把课文读得正确流利；观察写字表，运用记字方法记住“死、咬、做”三个字。
- 2、通过自由练读、角色朗读、同学赛读等形式，在理解词语的基础上感情朗读课文。
- 3、通过朗读课文了解故事内容，使学生在思想上受到启迪。

教学重点：运用记字方法学习生字，在理解词语的基础上感情朗读课文。

教学难点：感悟课文内容，引导学生看待故事中的人物有自己的见解。

教学过程：

一、复习旧知，回顾文章的主要内容。（分“字、词”两个层次复习旧知。）

二、提示课题，导入新课。

三、学习新字，指导朗读。

（一）学习第二自然段（随文识字）

- 1、自由读课文的第二自然段，借助拼音把句子读通顺，圈画的生字多读几遍。
- 2、指名读书，检查自学情况。
- 3、学习会认字“停、钱、重”。

采取带拼音读，去拼音读的方法；采用开火车读、男女赛读、指名读等形式，使学生认读生字。

4、送字回文，在理解词语的基础上指导学生感情朗读第二自然段。

抓关键语句“一只死狐狸！快下车。”“这张皮能卖不少钱呢！”体会卖鱼人的高兴，感情朗读。

5、分角色朗读第二自然段。

(二)学习第三自然段(随文识字)

1、自由读课文第三自然段，借助拼音把句子读通顺，圈画的生字多读几遍。

2、指名读书，检查自学情况。

3、学习会写字“咬、做”。

采取带拼音读，去拼音读的方法；采用开火车读、男女赛读、指名读等形式，使学生认读生字。

4、送字回文，指导学生默读并圈画出表示列那动作的词，在理解词语基础上指导学生感情朗读第三自然段。

抓住表示列那动作的词，体会列那当时心理，感情朗读。（学生在上一自然段学习的基础上，已掌握学习方法，本自然段在学习中应充分引导学生自主学习。）

(三)学习课文四、五自然段，体会列那和卖鱼人的心情。

(四)小结

引导学生从不同角度说出对故事中人物的看法。

(五)回读课文，整体感知课文内容。

四、巩固练习

(一)认识字宝宝

停钱重咬做

(二)再认词宝宝

停下停车金钱重新咬住咬牙咬人

出生入死你死我活做工做人做事

(三)生字搬家

1、做事情不要死板，要灵活机动。

2、小红一口咬定，这事不是她干的。

五、指导写字(死咬做)

1、指导学生用“加一加、换一换、猜字谜”等方法记字形。(充分发挥学生的主动性和合作意识，让学生自己观察，小组讨论，然后汇报交流，说出自己的方法，最后再写。培养学生的观察能力和口语表达能力。)

2、抓住关键笔画指导学生观察字形。

3、指导写字(老师范写，学生仿写。)

板书设计：

狐狸列那

卖鱼人停下走摸说扔

列那咬穿做套跳

一年级语文语文园地一教案篇八

教学反思：认识了生字，多数学生能正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。

教学反思：认识10个生字，会写8个生字，正确流利有感情地朗读古诗。

教学目标

- 1、通过教学，使学生学会借助图片内容，概括图片大意。
- 2、练习用流利的语言把图中的内容表达清楚。
- 3、培养观察、概括能力，并喜欢用语言交流。

教学重点

- 1、学会观察图片的方法。
- 2、根据图意，概括大意。

教学难点

根据图意、概括大意。

一、激趣导入，引入课题

同学们，大家喜欢照相吗？相信大家都有许多有意思的照片。今天我们要举办一个图片展览。首先，我们要给带来的相片起个名字。老师这里有几幅很有趣的照片给大家看一看。同

学们，起“名字”看似小，可是藏着大学问。大家愿不愿意试着为自己喜欢的东西起名字呢？好，我们今天试着给照片起个名。

二、情境渲染，初读图画

放音乐，出示课本中的图片。

三、选定图画，看图析义

1、认真地观察这幅图画的哪里最吸引你？

3、让我们把自己想到的写下来。

4、把学生写出的内容放在大屏幕下展示，引导学生们评价每一项，从其表达得是否贴切、是否巧妙、是否让人产生相应的联想等，评比。

5、其他三幅画请小组内自由选择一幅大家最喜欢的，由小组长组织一起讨论，商定其名字。把小组讨论的名字一一展示，评价，请同学选择自己喜欢的，记下来。

四、作业

给自己带来的照片起名字，小组商讨后把照片展出。

一年级语文语文园地一教案篇九

1、认识11个生字，会写“七、儿、九、无”4个字。认识2种笔画“、”和4个偏旁“月、”。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

认字和练习朗读。要让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

2课时

第一课时

(一)谈话导入

现在是什么季节从哪些地方能看出是秋天呢一年中，除了秋季，还有哪几个季节（学生观察想象。）

(二)初读课文画出生字和小节。

1、整体识字，全体认读生字，小老师带读生字。

2、注意“说”“是”读翘舌音，“圆”是整体认读音节，要借助拼音读准字音。

3、生字的字形让学生自主识记，整体感知，注意形义的联系。当堂板书，让学生动态整体感知。

(三)再读课文，理解内容

1、学习第一句

(1)指名读。思考：这一句写的是什麼

(2)看图认识“草芽”。

(3)提问：草芽为什么说他就是春天你还从哪些地方知道春天来了呢

(4)指导朗读。握好朗读基调。要把描写草芽、荷叶、谷穗、雪人的句子是重点，读出它们各自的形态，如“草芽尖尖”，

“尖尖”要读得轻细，表现出草芽的柔嫩；“荷叶圆圆”，“圆圆”声音微微上扬；“雪人大肚子一挺”，“一挺”要重读，表现出雪人顽皮的样子。教师范读、男女生对读、表演读。

四) 词句讲释

1、“穗”，看图，让学生感知，告诉学生“穗”是谷类植物簇生在一起的花或果实。组词：稻穗、谷穗、麦穗。

2、注意儿歌的四个小节，结构、句式都相同，抓住第一节(只有一句话)，引导学生读懂草芽是春天有特征的事物，所以他说自己是春天。联系生活实际，再让学生说说还可以从哪些事物上看出是春天，让学生认识春天，感受春天的美好。

3、其他三小节可让学生用同样方法自己读懂内容。

4、自学交流

(1)按学习第一句的步骤和方法自学二、三、四句。

(2)小组交流讨论。再推荐一名代表汇报。

5、“——是——”这样的句式在儿歌中出现了三次。把这类句子找出来，再用这样的句式练习说话。

第二课时

一、复习生字，开火车读，齐读。

二、回顾课文内容，多种形式读课文。

三、说说画画

你觉得哪个季节最美说说你最喜欢的季节，再把你喜欢的`季节画一画。

四、实践活动

以“美丽的四季”为内容，开一个“诵四季”展示会，学生可以用诗歌、歌舞歌颂四季，也可用绘画表现某个季节的美。

五、复习巩固生字词

对错说话是非荷叶圆形夏天

秋天雪花肚子就是冬天冬瓜

六、练习写字

要掌握的横折勾和竖弯勾两个新笔画。教师师范写，让学生清楚它们都是一笔写成。写字时让学生注意观察、体会两种笔画的转折的角度，运笔用力的大小。

一年级语文语文园地一教案篇十

教学目标：

1. 学会剩余的生字，并能正确、美观地书写。
2. 能有感情地背诵课文，表演课文。

教学重难点：

1. 能正确、美观地书写生字。
2. 理解课文内容，激发情感，有感情地朗读课文。
3. 初步认识池塘、小溪、江河、海洋的特征，了解一点水的

变化常识。

一、猜谜导入

1. 导入：今天老师给大家带来一个谜语：‘千条线，万条线，落在水里看不见’，谁能猜猜？（贴雨点图）

2. 师：小雨点很顽皮，今天跑到我们课堂里来了，我们一起书空课题。

雨：两肩开阔，两脚稍合，中坚挺直，点对点齐。

点：四点底像小拱桥，两边点大，中间点小，方向不同。
（齐读课题）

二、深入探究，了解雨点的形态。

过渡：小雨点又跑到哪些地方呢？我们一起来读读课文，找出答案。

1. 全班齐读课文，说说雨点分别落进了哪里。

学生回答：（池塘里、小溪里、江河里、海洋里）

师：我把大家找到的答案，做成了词卡，这些词卡去掉拼音帽子，你还认识吗？谁来读？（做小老师读，开火车读）贴卡片。

2. 小雨点在这些地方都做了什么？

学生回答：（睡觉、散步、奔跑、跳跃）出示词卡，谁来读？都来做动作

3. 这四个词语都是写小雨点的动作，李老师遇到了一个难题，它们也想到黑板上找找它们和朋友，谁来帮帮他们？（师生

互动来贴词卡) 为小朋友鼓掌。

4. 师：都是小雨点，为什么去了不同的地方，会有不同的动作呢？让我们和小雨点再来旅行一次吧。

5. 课件出示池塘图

评：小雨点在睡觉，千万不要吵醒它，声音要轻要柔，谁再来读。

6. 课件出示小溪图。

师：小雨点睡醒了，它听到小溪哥哥在唱歌，叮咚叮咚，播放，你发现了什么？小溪哥哥在慢慢地流着，小雨点也跟着慢慢地走，好像在散步。（这句谁来读？）

评：小溪很悠闲，谁在来试试。

7. 课件出示江河图。

师：接下来，小雨点跟着小溪哥哥会流到什么地方呢？后来小雨点和小溪哥哥一起来到了江河姐姐这里，（播放）你发现了什么？江河姐姐的水流速度更快了，所以小雨点要奔跑才能赶上江河姐姐的脚步。应该用什么语气读？是不是该稍快点，要有急事的时候，我们才会奔跑。

8. 课件出示大海图

评：跳跃是有力的，都起来要响亮，谁再来试试。

9. 师：如果把刚才大家读到的四句话，合奏起来，就是动听的一首儿歌。四人一个小组，小组合作朗诵儿歌。

小组合作朗诵汇报（配乐）

师：你们读的真好，咱们一（四）班可不可以来个大合奏呢？不仅小组合作，咱要全班合作，老师也来参与。

10. 全班表演，我发现有些小朋友已经坐不住了，还想感受一下美妙的旅行，做上动作，在此跟着小雨点动起来吧！

三、语句表达，升华主题。

过渡：我们不仅儿歌要读好，还要学会表达，你觉得雨点会落在什么地方？学生回答。

老师也收集了雨点说要到的场面，你来看。（播放视频：1. 图片，2. 玻璃；）你看到了雨点落在什么没地方，它在那里干什么？学生大胆想象，回答。

四、“里”字书写。

学会表达，还要学会书写，你才更棒。

日写扁扁占上格，一竖垂直在中线。

两个长横放下格，五横等距最美观

五、总结全文

师：其实这节课里，还隐藏着一个科学小常识，你来看黑板，老师画的小箭头，池塘里的水，小溪里的水，江河里的水，最终都会汇入大海，大自然还有很多奥秘等待着我们去发现。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级语文语文园地一教案篇十一

同学们，老师带来一个朋友，不知道你们还记得它吗？（展示乌鸦的图片）乌鸦是一种全身黑色的鸟。我们今天来听听乌鸦为我们讲述发生在他身上的事吧。这个故事叫做（ ）

板书课题：乌鸦喝水（学生书空）

二复习

（一） 认字

课文中的字你都掌握了吗？那我可要考考你了。

（1） 看！如果你认识它就把它大声地读出来吧。（出示生字卡片）

（2） 区别相似的字：渴-喝 为-办 右-石 鸟-乌 丢-法 鸦-鸭

（二） 写字

在了解这个故事之前，我们将剩下的需要书写的生字学习一下，“办”“法”。

（1） 学生做小老师讲解生字，老师范写，学生练习。字虽然比较简单，可是想写好却很不容易，不相信，你就在田字格中写一个试试吧。（强调写字时要注意姿势）

(2) 老师在巡视指导，学生展示。注意：有的小朋友把办的两个点写成了这样(指出易错处)，要把两个点对齐都写在横中线上，而且方向相反。评价后再写一个。

评价性语言：这回，同学们写得漂亮多了。你们真是个聪明的孩子。

(三) 自由朗读，概括课文内容，学生边说，老师并依次板书：找水喝、喝不着、喝着水了

结：其实这篇课文就是向我们讲述了，乌鸦先（找水喝），可是（喝不着），最后（喝着水了）的故事。

二、细读，品读体会

第一自然段

找水喝（1）、（指：找水喝）你知道，小乌鸦为什么找水喝吗？快来读读这句话？

(2)、同学们，你知道口渴是什么感觉吗？

(3)、你能通过读把这种口渴的感觉表现出来吗？谁想试试

指导读：渴得都快说不出话来了。范读。

是呀，多渴呀，看！小乌鸦找水去了，它飞呀飞呀，飞到了这儿有水吗？又飞到了这儿，有水吗？这儿有吗？小乌鸦还飞了好多的地方，于是课文中用了一个词。

指导语言：谁能把这只口渴的小乌鸦，到处找水渴通过读表现出来。

读，没听出来你的着急，疑问的语气再强烈一点。

第三自然段

喝着（指喝不着）是呀，多着急呀！快来看看小乌鸦是怎么做的吧？

同学们，谁来告诉老师你看到了什么？（分析一个一个）小乌鸦你那么渴又飞了那么远的路，多累呀！你真是一只坚持到底，不肯放弃的小乌鸦！

1、在小乌鸦的努力下，水怎么样了？（手势快速增高）那是怎么样的，用你的手势来告诉老师。课文中用的是哪个词。

2、渐渐的意思就是_____，谁能用这样的句式，再来说一句话。（分析渐渐）

3、乌鸦喝到水了，心情怎么样呀！那你就高兴地读一读吧！

指导读 想想乌鸦喝到水的高兴，再读一读！

评价语言 是呀，小乌鸦多高兴呀~！

三、挖空背诵

四、拓展延伸

（2）拓展阅读：聪明的乌鸦

一年级语文语文园地一教案篇十二

1. 学生通过互动学习，能读通课文，读懂课文，正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2. 学会本课9个生字，两条绿线内的1个字只识不写。认识4个偏旁，理解由生字组成的词语。

3. 初步认识池塘、小溪、江河、海洋，并通过雨点的动态变化认识它们的特点，激发学生观察自然的兴趣。

4. 帮助学生积累语言，能体会和感受语言文字美，发散思维，敢于创新。

1. 学生能正确地朗读课文，读懂课文，认识雨点的动态变化。

2. 学会本课9个生字，理解由生字组成的词语。绿线内的1个字只识不写。学会本课的生字，并能正确、美观地书写生字。

1、采用录音机、多媒体等电化教学手段，增强教学的直观性，营造氛围，激发学生的想象力和创造潜能。

2、以童趣为本，朗读为主，充分发挥想象，让学生感受语言文字的美。通过激发想象、自主创新，锻炼他们的思维能力，保护学生的好奇心、求知欲，充分激发他们的主动意识和进取精神。

多媒体课件、录音机

一、导入：创设情境，揭示课题。

师：同学们，你们知道现在是什么季节吗？(生：春天。)

师：是啊，春天到了，春姑娘给我们带来了什么礼物？(指生答。)

师总结：春姑娘给我们带来了漫山遍野的红花绿草，和煦的阳光照耀在大地上，到处都是暖洋洋的。春天除了这些还送给我们另外一个礼物，让我们一起猜猜是什么礼物？(屏幕出现礼物盒)

出示谜语：千条线，万条线，落进水里看不见。(学生猜谜)

揭示谜底——雨。

师：对了，春天不光给我们带来了春风，也送来了春雨。听！滴嗒，滴嗒，雨点落下来了。今天，我们就要一起学习一首诗歌《雨点》。

(板书课题：雨点，学生书空并读题。)

师：小朋友们，雨点是一群爱旅游、爱冒险的快乐宝贝，想不想知道它们都去了哪些地方旅行？它们到了不同的地方后分别有哪些不同表现呢？让我们一起到课文中去寻找答案吧！

二、认读生字词：

1、读课文之前，我们要先认识一下课文中的新朋友——我们的生字词宝宝。

出示本课生字词：

池塘江河海洋小溪散步奔跑跳跃落进睡觉

请小朋友们借助拼音读准字音，记住生字宝宝们的名字。再去掉拼音读一读。

(指名读、小老师领读、排火车读、个别点读)

2、生字宝宝成为你的朋友了吗？好，下面就让我们一起走进雨点的世界吧！

三、初读课文：

1、播放课文朗读录音。

2、学生自读课文：请小朋友们自读课文，读通句子。

四、再读课文，检查初读效果：

1、怎样才能把生字宝宝写得漂亮呢?(学生读帖，老师做适当点拨)

2、老师范写生字，学生描红、临写，老师巡视指导，放轻音乐。

瞧，雨点们旅行多开心啊!老师突然好想变成快乐的小雨点，落在柳条上，在柳条上荡秋千。如果你们也是可爱的小雨点，你们还想落到哪儿去呢?下课后说给你的同桌听一听吧!

雨点

池塘

睡觉

小溪

散步

江河

奔跑

海洋

跳跃