

最新一年级语文学科教学计划 八年级语文学科教学计划(优秀8篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

一年级语文学科教学计划篇一

在联系生活的基础上，有秩序地全面提高学生的语文素养，增强学生正确理解和使用祖国语言的能力，培养学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯，努力开阔学生的视野，注重培养学生的创新精神，提高学生的文化品位和审美情趣，培养学生的社会主义道德，使学生健康发展，逐步形成健全的人格。

通过学习和掌握一定的学习方法，养成习惯，积累一定的词汇，就可以通过文字来表达自己的内心的感受和想法，学会观察、分析和表达生活。

八年级上册六个单元，共三十课。第一单元是关于战争主题的作品，让学生了解历史，看到正义战争的力量和非正义战争的邪恶。第二单元以“爱”为主题，讲的是对普通人，尤其是弱者的关爱。第三、第四单元是解释性课文，需要掌握讲解的方法和顺序。第五、六单元以文言文为主，需要借助注释和工具书阅读课文大意，积累一些文言文词汇。

总之，说明文是本书的重点，要教会学生写简单的说明文。

培养学生良好的语文学学习习惯，积累一定的语文和写作能力。

动词□verb的缩写)教材难点:

了解学习语文与生活的联系，有良好的学习和写作习惯。

一年级语文学科教学计划篇二

1. 跃、灵巧、好动的你在班级颇有一定的影响，课堂纪律因为有了你的积极工作得到了极大的转变，应该说在这方面你是功不可没的，但与此同时也产生了一些问题，如果能够改进一下工作方法，相信效果会更好一些。对于学习，这一学期，你也提高了认识，对一些课程也抓得紧多了，但仍存在许多不如意的地方。

2. “山再高，高不过一个人的意志；路再长，也长不过人的一双脚。”真诚的希望在以后的学习中你能够多下点功夫，向课堂分钟要效率，争取更大进步。让我们一起努力，希望你不会辜负老师的殷切希望。记住，有困难尽管来找我。

3. 眼间，一个学期又要结束了。在这一学期里，老师对你有了更深更多的了解。在思想品德和学习方面，能做到遵守校规校纪，尊敬老师，团结同学，上课认真听讲(大胆发表自己的见解方面尚需努力)，对待工作认真负责，是老师的得力助手。生活中的你热情、乐于助人、任劳任怨，能够及时完成老师交给的各项任务。如果你能在工作上大胆泼辣一点，在学习上刻苦认真一点，就更是锦上添花了。

4. 其仰视高山，为它的磅礴险峻的气势而慨叹不已，不如登临顶极目大地更广阔的风光，真诚的希望你在以后的学习中能持之以恒，保持稳定的成绩。

5. 于你，我是有时喜欢，有时生气。当你礼貌的问老师好，认真听讲，积极的回答问题，按时完成老师布置的各项任务时，老师喜欢你；当你上课低头，不认真听讲，自习课偷懒时，老师又很生气。但不管怎样，作为老师，期待着你的每一点进步。

6. 课堂上，你总是闪动着求知的眼睛，积极而认真的思考，回答每一个问题。你身为班干，工作负责，关心集体，热心帮助同学，学习成绩优秀，正棒啊！希望你百尺竿头更进一步！

7. 你有活泼的个性，课堂上，你思维敏捷，积极思考，大胆举手发言。老师很欣赏你的才能，希望你继续努力学习，为美好的明天铺下坚实的基础。加油啊！

8. 知道，一个事业有成的人，不一定是他比你会做，而可能仅仅是他比你敢做。我相信你会理解老师的话，严格要求自己，培养自己的创新意识。为实现自己的目标去努力吧！

9. 在学校里，你尊敬老师，团结同学。课堂上，你专心听讲，认真完成作业。课后，你也能自觉学习。假如在学习上，你能多动脑筋思考，多问为什么的话，你会进步更快的。

10. 你是个懂事有礼貌的孩子，在学校里，你尊敬老师团结同学，积极为班级做好事。希望你在今后的学习中专心听讲，自觉遵守纪律，认真学习争取更好的成绩。

11. 习勤奋是大家对你公认的评价，自觉性在你身上得到了最好的体现，一学期来你能严格的按照老师的要求完成各项任务，并能较好的配合老师，做好课代表工作。生活中你能与同学和睦相处，热情、乐于助人也是你的一大特点。学习不仅要靠自身的努力，同样需要讲究方法，希望下学期，你能很好的调整自我，争到更上一层楼。

12. 你热爱劳动，尊敬老师，团结同学，认真完成作业。希望你在在学习上，多动脑思考，自觉学习。这样你会进步更快的。

13. 住，想只用一滴汗水就种成果树是不可能的。真心的希望你能记住你的豪言壮语，做一个真正的男子汉！

14. 是一个很可爱的女孩，有时会听到你爽朗的笑声，有时亦会看到你深沉的表情。生活中的你总是那么开心，能够与朋友和睦相处；工作上，能够认真完成老师交给的每一项任务，班级的文艺活动因为有了你老师可以省不少心，在你的带领下我们班的文艺活动取得了可喜的成绩。对于工作你做得无可挑剔，但作为一名中学生最主要的任务是学习，在这一点上你做得很不够，虽然时常也会看到你勤奋学习的身影，但总是不能做到持之以恒，另外要注意提高学习效率。

15. 知道，人生的真正含义在于能够毫不犹豫地为实现理想而付诸行动。我希望在新的一年里，你能在此基础上，更加严格要求自己，取长补短，多听取别人的意见，相信你会做得更好。

一年级语文学科教学计划篇三

一、指导思想

全面贯彻落实新课程标准的精神，密切关注中考题型的变化，注重八年级分化年级的教学实际，把培养优生与强力治跛作为重点工作，通过主题阅读、作文定格训练、小综合巩固、诗歌写作等丰富多彩的形式激发学生的学习热情，培养良好的语文学习品质，从而积极主动的学习，让所有的学生都参与到语文学习之中，让所有的学生都得到发展。

二、工作目标

以扩大优生面为总目标，参加全区统考a1人数达到132人（每班11人）a2人数达到216人（每班18人）a3人数达到300人（每班25人）。以精细处理教学内容，结合各教师特点，扬长避短，形成自身鲜明的教学特色为具体目标。（年级组下达的指标）

三、基本情况：

1、学生分析：

八（12）班学生语文学习基础较差，部分学生的学习品质还没有形成。但是大部分学生学习热情较高。具体而言，学生的积累极少，精准度不高，文言文词汇量较小，现代文对文本的把握不准，作文缺乏写作素材，语言表达过于贫乏。

2、周课节次：6节

四、主要措施与要求

1、立足课本，以阅读、作文教学为中心，穿插丰富多采的语文活动。注重朗读、写作、活动与积累，有效的促进学生自主、合作、探究能力的发展，充分激活学生，充分体现以学生为本，教师主导，学生主体的教学理念。

2、在教学上严格按备课上课，严禁以个人创意为由，抛开集体备课，另起炉灶，搞自由散漫式的教学。在教学过程中，一切信息应做到资源共享。

3、强化字词教学与训练，以应对新的中考题型。

4、充分利用电教手段，丰富课堂教学形式，激活学生学习兴趣。

5、继续培养学生良好书写习惯，以作业书写评分、试卷书写加分等形式促进学生的练字热情。

6、着力于学生阅读习惯的培养，养成批注赏析阅读的习惯，将“双休阅读”（“和父母一起阅读，构建书香家庭”）打造成语文学科的品牌。

7、培养学生良好的写作品质。通过作文定格训练，让绝大多数学生享受作文成功的快乐。

8、落实“培优治跛”工作，关注男女生差异，扩大优生面。

五、分工安排

略。

一年级语文学科教学计划篇四

经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨，重在培养学生的学习习惯和语文学习的能力。尤其是学生的书写习惯要花时间纠正、培养，学写一手端正、美观的铅笔字。另外还要引导学生多背诵中华古诗文，养成每日阅读书籍的习惯，注重课外识字的能力培养，逐步提高学生的语文素养。

二、教材的基本结构

1. 本册教材安排了八个单元的学习，其中识字教学是一个个单元（第二单元）课文学习七个单元。
2. 本册教材除去一个单元的识字学习（4课），共有课文25篇。每个单元里包含着口语交际和语文园地。每个语文园地都以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。
3. 识字的安排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识450个常用字，写会250个生字。

三、教材分析

教科书集中编排了1个识字单元，渗透汉字文化，体现汉字规律，着力于激发识字兴趣，指导识字方法，培养识字能力。

四、教学目标

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识450个字，会写250个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立的识字能力。
4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵制定的课文和自己喜欢的课文片段。
5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中语句的意思，在阅读中主动积累词语。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。
7. 认识课文中出现的常用标点符号。
8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈。
9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

五、教材的重、难点

教学重点：

1. 随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
2. 加强词、句训练。
3. 要重视朗读的指导和训练。
4. 加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
5. 养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1. 生字的认识与书写。
2. 朗读能力的培养与提高。
3. 综合性实践能力的培养与提高。
4. 写话兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

一年级语文学科教学计划篇五

一、学情分析：

1班：本班共有学生43人。大部分同学学习自觉，态度端正，上课认真、专心，作业及时，书写端正。各方面表现较好。但在班内也存在着一些弱点：大部分学生发言不积极，胆小，回答问题声音欠响亮。少数学生学习目的性不明确，得过且过，心不在焉。作业马虎，字迹不清楚，甚至懒做或拖拉作业现象。还有的上课不专心，影响了上课学习的效果，因而成绩不理想。至于朗读水平和写作水平，班内大部分学生还达不到高段学生的要求。自学能力较差，不善于思索、归纳，知识面狭窄。本学期将继续教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

2班：学生学习能力以及成绩分布成陀螺型。班上同学阅读习惯不佳，缺乏长期坚持的阅读热情，阅读能力发展参差不齐。词汇比较匮乏，生活材料积累较为浅薄，对作文表现出一定的畏惧。课堂上学生较大部分能够参与课堂，就是一小部分学生较为被动，甚至对课堂无动于衷。作笔记的习惯养成不好，不会速记课堂笔记，对待作业的态度并非全员端正，缺乏订正错误的意识，导致测验时基础知识非智力能力因素失分较多。

3班：三班语文成绩分布呈橄榄状，两头少，中间多，可以看出我班的学生总体学习水平一般，特别突出的学生不多，大部分学生处于中等水平，少数学生成绩较落后。班上部分同学学习自觉性不高，所以需要老师的严格监督。但通过班上图书角的图书种类以及借阅次数来看，同学们对课外阅读的兴趣较高，这能大大提高语言输入的数量，但做为教师应严格把关，提高学生语言输入的质量，引导学生多读文质兼美的名家名篇，甚至是名著。从完成课外阅读作业时间与学

习知识检测来看，我班总体学习基础不够扎实，两极分化距离较大。同样的一篇课外阅读作业，最快的学生与最慢的学生在阅读完成时间上整整相差近一倍的时间。基础较差者，读课文还停留在低年级的指读水平。

三、减负提高措施：

- 1、准确把握教学目标，做到正确、适当、集中；
- 2、围绕教学目标，进行扎实的语言文字训练；
- 3、注意听、说、读、写能力的协调发展；
- 4、培养学生预习和自学习惯，加强读书方法指导；
- 5、调动学生学习的积极性和主动性；
- 6、教学中做到五认真，做到经常性的培优补差。

四、教学进度安排：（略）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级语文学科教学计划篇六

一、指导思想：

本学期的语文教学主要着眼于学生的发展,提倡个性培养.坚持语文知识学习与能力培养相结合,开展好以名篇阅读为主体的读书计划,加强阅读积累,狠抓现代文阅读理解、作文教学和写字教学,全面提高语文教学质量。

二、班级情况分析：

本班共有学生76人,其中男生38人,女生38人。语文水平不平衡,但大部分学生学习比较认真,对语文学习的兴趣比较浓。当然,也存在少部分学生的学习习惯较差,语文自主学习的能力较差。主要表现在:学习态度不够端正,上课听讲不够专心,要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措,所以应付了事,个别男生作业书写不够整洁;课外阅读的兴趣有所增强,但课外阅读习惯差,知识面狭窄;语言表达能力弱,不太善于表达自己的思想;学生的独立阅读能力及写作能力有待于进一步提高。

三、教材分析：

按专题组织单元,共设计了六个专题,依次是:人生感悟,民风民俗,深深的怀念,外国名篇名著,科学精神,难忘小学生活。在六组教材之后,安排了一组“古诗词背诵”,提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后,还安排了“综合复习”。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式,包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组,共有课文21篇,其中精读课文10篇,

略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

四. 教学目标:

(一) 识字与写字教学。

本册教材没有安排识字，要求会写80个字，安排在精读课文中，随课堂教学完成。对于学生在课内外阅读中遇到的不认识的字、不懂的词语，鼓励学生勤查字词典，养成使用工具书的习惯，在此过程中不断提高独立识字和理解词语的能力。

(二) 阅读教学

1?精读课文的教学

(1) 指导朗读、默读。

(2) 把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。

(3) 抓住重点句段，引导学生加深理解。

(4) 积累语言，鼓励运用。

2?略读课文的教学

一是内容上，理解要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点，帮助学生大体理解内容即可，词句的理解不作为重点。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

(四) 口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的口语交际能力，培养良好的语言习惯。

(五) 习作教学

本册教材的习作安排有两种形式，一是“口语交际·习作”中安排了5次习作，二是结合课文的学习，安排了6次小练笔。

(六) 综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。阅读材料后都有提示语，提示阅读要求、方法或提供相关信息。本单元有一些活动必须在课外完成。

(七) 古诗词背诵

本册教材在最后一组——“综合性学习”后面，安排了10首古诗词背诵，包括7首古诗。

(八)综合复习

本册教材最后安排了“综合复习”，这既是为了给老师提供一些复习的材料，更是为了向老师提示一种复习思路和复习方法。

五. 教学措施：

1. 认真钻研教材，充分挖掘教材的资源。
2. 搞好课前的学情预测，为优化教学过程做好准备。预测学生的已知和经过努力可能达到的未知，确定本课的切入点和教学重点。
3. 落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。
4. 做好培优补差工作，大力提高中等生。
5. 向40分钟要质量，做到精讲多练。
6. 搞好综合复习，采用各种形式，重在效率，不搞题海战术。

六. 教学进度：(略)

一年级语文学科教学计划篇七

马上就又开始一个新的学期了，我将继续带领我的班级开始学习。这个学期，我将继续教我之前教了两年的班级，在经过了2年的磨合期以后，我想在初三的语文教学中，我会做得更好，这是毋庸置疑的。初三的学生马上就要面临中考，语文作为占中考分数很高的科目，必须要学好。所以我制定了我的上学期语文教学工作计划：

一、教材简析

本教材分为阅读和综合性学习两大部分，书后还有课外古诗词背诵、名著导读和附录等内容。其中阅读分为以下六个专题，即战争、爱、建筑、科学、古诗文、自然山水；综合性学习也有六个专题，分别是：世界何时铸箭为犁、让世界充满爱、说不尽的桥、走上辩论台、莲文化的魅力、怎样搜集资料等。该教材有以下突出特点：(1)立足学生实际(2)体现现代意识(3)弘扬人文精神(4)突出开放性(5)注重策略引导。

二、班级学生现状分析

通过初一学年的教学,从整体来看,所任教两个班级的学生好的习惯(课堂听讲,记笔记,发言提问)正在逐步养成,学习兴趣和态度也有了明显的转变,语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高。八年级共有学生44人,大多数同学爱好语文学习,有十分之一的同学语文基础较好,语文成绩优异。另有十分之三的同学语文基础较差,成绩仍然不理想,主要表现在不能正确地理解所阅读的文章内容,不敢大胆表述自己的观点,写文章词不达意,材料成旧,抓不住要领,对语文学习兴趣不是十分浓厚。

三、教学目标

1、德育渗透：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期要创造一个良好的氛围，打下基础。

要注意把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得和评价；还要努力提高默读的质量和速度。熟读这些课文，要从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语言的特点。

要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，理清说明顺序，了解常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。要注意说明的顺序和方法；默读有一定的速度；能按照要求筛选信息。

要先借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精英的语言，并积累一些常用的文言词语。要能借助注释和工具书，整体感知内容大意。在反复诵读中，了解借景抒情的写法，体会作品的语言特色。

四、教学措施

1、鼓励学生利用课余时间常练习字，养成书写规范、端正、整洁的习惯。

2、除课堂的大作文外，鼓励学生平时多练笔，从句段开始，多写一些短小精悍的文章来，使学生写作能力能渐渐地得以提高。

3、多给学生一些实践的机会。如让学生自己办手抄报等，让学生在实践中提高自己的能力。

4、优化作业管理,培养学生自主学习,自我管理,加强课代表,小组长的模范带头作用和监督作用,力争做到每课过关,单元过关。作业的布置和批改要有所区别,要因人而异.充分照顾到不同学生的特点。

5、本学期的重点放在基础较差学生身上，做好转差促优的工作，提高优等生的水平，带动中等生，鼓励后进生，尽量缩小差距，使其与优秀的距离有所接近。

6、课堂结构和时间的把握需进一步提高，向单位时间要产量。

7、引导学生把知识系统化，比如古诗词，可按作者、按类别、按主题分别进行分类，形成经纬交织的网络。

8、根据农村中学的实际情况，在讲解新知识的同时注意对旧知识的回顾。

9、经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固、加强。如要求学生学会课前预习、学会对课文中关键字词进行圈点句画；养成勤查字典的习惯，尽量减少对老师的依赖心理等。

10、语文学习重在积累。因此，平时将定期不定期地向学生推荐一些好的文章、好的诗词等。增加学生的日常积累。同时，要求学生尽可能多接触一些课外读物，多关心一些时事，多看一些报纸杂志、时文，以拓展学生的眼界。

五、科研课题《如何提高学生的写作水平》

1、诱发学生学习兴趣，加大赞赏的力度。

2、广泛征集资料，形成初步材料。

3、把写大作文目标细化成一个个小目标。

4、少搞命题作文，尽量自由写作，评改适度。

六、本学期个人提高方面

1、业务提高计划

(1)定期参加听课活动以及教研组的各项活动，搜集优秀的课例进行研究。

(2)写好教学反思、教学日记并及时进行整理，升华为随笔和经验。

(3)上好每一节课，精心的科学设计、思路创新的探索以适应大多数学生的实际。

(4)课堂结构要严谨有序，丝丝入扣，生动有趣，让学生系统地掌握知识。

一年级语文学科教学计划篇八

三年级二班共有学生45名，其中男生26名，女生19名。大部分学生天真聪颖，接受能力也较强，但部分男同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性，经常作业不按时完成。所以学习上存在着很大的“贫富悬殊”，如赵梓彤、郑浩泽、古丽等。对于这小部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，逐渐养成遵守纪律，爱学习，求上进的良好习惯。使整个班级形成一种勤于学习的氛围，使每个学生在这方面都有所提高。

二、教材分析

(一)、教材的基本结构

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还编排有8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第一组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字；生字表(二)，要求会写的字；词语表。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受自然，观察与发现，国际理解与友好，可爱的动物，神奇的科技世界，我们的世界遗产，人间真情，神话故事、传说和寓言。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

全册教材生字注音方法和三年级上册基本相同。

(二)、教材特点

1、围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性：

主要表现在以下几个方面：

1) 强化导学功能。本册教材对每个单元前的导语编写更加着力，除达到点明专题，揭示学习内容，激发学生学习兴趣的目的外，进一步增强了教材的亲合力。

2) 每一单元教材从导语到课文、到语文园地，不仅围绕本单元的专题合理安排，而且加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读的方法与要求。

3) 联系本单元专题，继续设计听说读写的一系列语文实践活动，加强单元教学内容的整合。

2、结合专题继续安排“综合性学习”，体现课程标准倡导的理念和目标：

本册共安排了两次综合性学习，一个是观察品位大自然的美丽，一个是搜集科技成果，分别编在“感受自然”和“神奇的科技世界”两个单元中。这两次综合性学习涉及的范围广、针对性很强，具较大的灵活性和创造性，充分给学生留出了自主合作学习的空间。

3、大量更新课文，精心安排精读和略读两种课文类型：

本册新编选的课文超过一半，注意密切联系儿童的经验世界和想象世界，单元内课文继续分为精读和略读两种类型，教材在部分课文的后面安排了“资料袋”。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变：

1)改进课文的导学系统。继续灵活地在课文之前、课文之中、课文之后，以学习伙伴的口吻，提出思考问题，引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想，想什么，怎样想。

2)改进课后练习的设计。课后练习，都是策略性的以学习伙伴的口吻提出问题，引导学生读书、思考、谈感受、展示学习成果，或用举例的方式，鼓励大家讨论、交流。每篇精读课文至少有一个能统领全篇的重点题目。如《一面无星红旗》的重点题目是“我们来画出描写面包店老板态度变化的句子，讨论讨论为什么会有这样的变化”。

有的课后练习鼓励学生自己独立阅读思考，尽量自己解决问题，解决不了的提出来讨论交流。部分课后练习从学生个体差异出发，不作统一要求。在有些课文练习后安排了名言警句、诗句，在《月球之谜》后。这样安排，一是拓展学习内容，二是引导学生随时随地搜集积累材料。

本册继续安排适量的“小练笔”，强调读写结合，而且一般是先说后写的题目。部分课后练习中安排了选做题。学生可以根据自己的实际情况和兴趣爱好，决定是否选做。

5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新：

为了更好地体现内容与训练的整合，本册教材继续把“口语交际”和“习作”这两个版块提前，语文园地中的内容依次为：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。第五个板块，则由以前的“展示台”“宽带网”扩充了内容，变为“展示台”“成语故事”“趣味语文”“宽带网”这四项交叉安排，使语文园地的学习内容更丰富、更有趣。

6、完善图像系统，注重图文并茂：