

# 帮扶计划和帮扶措施一样吗 帮扶计划及措施(通用5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。通过制定计划,我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务,并设定合理的限制。这样,我们就能够提高工作效率。下面是小编整理的个人今后的计划范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 帮扶计划和帮扶措施一样吗篇一

以素质教育为指导,以数学课程标准中“数学教育要面向全体学生,实现人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,不同的人在数学上得到不同的发展”为目标,以“不让一个学生掉队,不放弃任何一个学生”为已任,树立“没有教不好的学生,只是没找到能教好学生的方法”的信念。语文新课程标准也指出“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。”因此,关注每一个学生的发展,尤其对班级内的学困生要特别重视,使他们得到逐步提高。

- 1、确定学困生名单,并分析学困生形成的原因。
- 2、针对各类学困生,采取相应的办法、措施使其提高。
- 3、认真做好学困生提高工作的记录,以便日后总结经验、教训。

1、根据学生开学初的学习情况,各班确定学困生名单,要求每位教师帮扶一名学困生,及时了解学困生形成的原因。学困生形成的原因是多方面的,但主要有以下几方面:

(1)受家庭环境影响，没有养成良好的学习习惯和学习态度。

(2)心理原因，缺乏自信心。

(3)学生基础差。

(4)组织纪律性差。

2、不恰当的家庭教育会产生不理想的教育后果，家庭环境对学生的成长有直接而重大的影响，针对这类学困生，要培养他们养成良好的学习习惯，树立正确的学习态度，另一方面要积极与家长沟通，两方面共同努力，提高学生的成绩。

3、自信是一个人赖以学习和生活的基本心理素质，有些学生他们在成长过程中，遇到过多的挫折会使他们产生挫败感，这时如果家长和老师给予漠视、讽刺、挖苦，他们就会丧失自信心，从而严重影响他们生活学习的主动性和创新性，针对这类学生，教学当中要采取积极措施增强他们的自信心。首先，告诉他们——你们每个人都很聪明；其次，多表扬和鼓励学生，鼓励孩子喊出“我能行”；最后要欣赏他们，帮助他们逐步恢复自己的自信，从而促进其他方面的提高。

4、对于一些由于各方面原因造成的基础较差的学生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动学困生一同学习，实行一帮一，共同进步。

5. 把学困生根据学困学科分配给各位任课老师，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。

6. 学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。

7. 根据学困生基础差的特点，精心制定一套相应的辅导内容，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

8. 加强与各科任教师的交流，不断调整帮扶计划。使帮扶学困生工作收到实效。

9. 对于各类学困生的提高工作要认真作好记录，把工作当中的宝贵经验以及不可取、不适当之处都认真、细致的记录，以便在以后的工作当中及时总结、改进。

10、学困生帮扶记录要按照学月认真进行。

没有教不好的学生，只是没找到教好学生的方法，学困生的形成都是有其原因的，对于他们，教师要用一句话、一个暗示，给他们关爱和信任，启发他们智慧的潜能，激发他们求知的热忱，让他们充满激情地学习，满怀信心地面对生活，面对未来。。

## **帮扶计划和帮扶措施一样吗篇二**

### **1、自身原因**

有些学生自身崇尚享受，在学习上吃不起苦，对家长和老师的谆谆教导当作耳边风；有些学生本身性格偏激，不服从老师的教导，甚至喜欢与老师对着干。

### **2、家庭原因**

有些学生因为家人太过溺爱与袒护，丧失了学习的目的与责任心；有些学生因为父母的要求太过严厉，达不到预期的效果，失去了学习的信心，显得自暴自弃；有些学生是因为父母本身有许多不良习性，从小耳闻目染并且缺少正确有效的教导，长期下来心理与行为习惯产生偏差。

### 3、学校原因

我们国家为了让每个人都享有受教育的机会，实行了九年制义务教育，并且为了保护未成年人的生理、心理健康颁布了一系列禁止体罚以及变相体罚学生的法令。有些家长就认为小孩的成绩好坏无所谓，反正都会初中毕业，现在随着各类高职类学校的增多，只要愿意就算中考成绩不如意，毕业后的就学也不成问题，学生自己也认为，就算我违纪了老师最多也只是说教几句，不会留级，也不会体罚我，反正也没什么行动威胁到我。这些错误的认知使得许多家长与学生都躲过了升学的压力，躲过了为自己行为该负的责任。在学校老师一方面为了抓教学质量，对成绩优异、听话乖巧的学生比较关注，忽视了后进生的有效引导，另一方面由于多数教师缺乏后进生的管理经验，再加上多数后进生的性格比较执拗，很容易造成师生间的冲突，因此，许多教师对后进生采取回避的消极措施。

### 4、社会原因

有些学生受到社会不良风气的引诱，染上不良的习惯，如沉迷于网络游戏，出入歌舞厅，抽烟酗酒等等给学生的心理健康带来极大的损害。

#### 1、加强心理辅导

后进生多数心理素质较差，而且在他们的生活学习中遭受最多的就是来自各方面的批评，他们对家长与教师的教导本能上有着抵触情趣，教师在转化后进生的过程中，应先要找出他们的长处，利用他们感兴趣的话题打开师生间沟通的桥梁，并且在整个转化过程中对后进生的微小进步教师要及时肯定。

#### 2、注重日常帮扶

对于后进生的思想转化与成绩提高，教师要善于利用班级资

源，挖掘出班级里思想进步，成绩优异的学生以一对一的形式与后20%的学生结成帮扶对子，以优等生的行为习惯来影响后进生的行为习惯，达到近朱者赤的目的。

### 3、实施分层教学

针对后20%学生普遍在学业上存在困难的问题，在作业布置方面，尝试采取分层布置的策略，对“后20%学生”的作业更重基础。检测中尝试分a□b卷的形式，让学生根据实际接受难易程度不同的检测，增强后20%学生的学习信心。

## 帮扶计划和帮扶措施一样吗篇三

帮扶计划及时间安排经过前期的入户对接、建档立卡，初步了解了家庭的实际情况及存在的.具体困难，并对20xx年的帮扶任务进行了梳理，具体时间安排如下：

1、3月6月：深入帮扶农户，了解实际情况，认真调查研究，制定帮扶计划；