

2023年二年级语文枫树上的喜鹊教学设计

部编版小学二年级语文枫树上的喜鹊教案(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级语文枫树上的喜鹊教学设计篇一

教学理念：

1、童话是儿童文学的一种，通过丰富的想象、幻想和夸张来塑造形象、反映生活，对儿童进行思想教育。在《语文课程标准》第一学段的阅读目标中就提出阅读浅近的童话、寓言、故事“，所以，童话故事作为低学段的阅读文本，应该注意儿童的心理，重视儿童用童真童趣的语调朗读童话，从而更深入理解童话内容，进而主动创造童话。

2、在新教材和《课程标准》中，把激发学生的学习兴趣放在首位。学生读、写的欲望都很强烈，要让学生把学习当作一种享受。为了这一理念，要充分运用各种学生喜闻乐见的形式，创设有益于学习活动进行的情感氛围，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

3、使阅读成为学生学习和探究的重要手段。让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说；引导和调动学生的情感体验，在自读、自悟、主动探究中读懂故事。

教学目标：

1、能准确认读生字，会写“荫、蔽、撑、懂”四个字。能正确、流利、有感情地朗读课文，能用不同的语气表现角色的不同性格。

2、能初步掌握省略号、感叹号、问号在不同语境的使用。

3、通过感受故事中角色的感情，明白童话故事的真谛。

教学重点：

1、交流积累识记生字的方法，培养识字、写字能力。

2、在自主读文的基础上，通过语言对话，能用不同的语气表现角色的不同性格。

教学难点：

初步认识省略号、破折号等，了解标点的作用。

教具准备：多媒体课件

教学时间：一课时

教学过程：

一. 创设情境，激发学习兴趣。

1、小朋友们，今天我们的教室里来了很多老师。你看，连森林里的小枫树也赶来了。谁愿意和它打个招呼？她看到小朋友这么热情，还带来了它的朋友——喜鹊。对喜鹊了解多少，学学叫声等。

教学“鹊”字。

2、齐读课题

3、过渡：枫树上的喜鹊发生了什么？

二、初读课文，整体感知。

1、自由朗读全文，读准字音，圈出生字，标好自然段；边读边想：你喜欢这只喜鹊么？说说理由。

2、自由读、指名读

(1)、生字教学。

这些有趣的故事，都来源于那棵很大又很高的枫树，让我们一起再来认识它，读。

它好像一把很大又很高的绿色太阳伞，一直打开着。它的绿荫遮蔽了整个渡口。

指导生字“荫”“蔽”

(2)、仔细观察，发现什么，认识结构与写法。

3、学生合作交流喜鹊给学生初步留下了什么印象，在作者的心里留下了什么印象？

三、品读领悟，体悟情感

1、现在请生仔细地读一读4-12自然段。

(1) 找出写喜鹊语言的句子。

(2) 喜鹊在忙些什么呢？

一会儿教喜鹊弟弟唱歌

一会儿教喜鹊弟弟做游戏

一会儿教他们学喜鹊阿姨自己发明的拼音字母……

2、仿写拓展

一会儿……一会儿……一会儿

3、身临其境，分角色模仿喜鹊的叫声，上台展示。

鹊鹊……

四、拓展延伸

1、小组合作探究，交流喜鹊还会说什么……

师创设情境，引导学生自己创作童话

课堂交流，师给予评价

2、口语交际情景中延伸省略号的作用与用法。

举例造句，指导朗诵。

五、主题升华

这是一群跟我们一样有着童真童趣的小喜鹊，热爱自然，享受生活。他们的世界同样也充满了童话的纯真，你们喜欢么？好，相信我们的孩子更是活泼有趣的“小喜鹊”，我们也能创作出美丽的童话。

六、课外好书推荐

徜徉在童话故事的海洋中，我们都是无忧无虑的小精灵，这样有趣的童话还有很多很多，比如《沙滩上的童话》、《纸船和风筝》等等。

二年级语文枫树上的喜鹊教学设计篇二

教学目标：

- 1、细读课文，在故事情境中有滋有味地体会“？”、“！”、“？”的作用，感受课文富有童趣的，纯净透明的语言。
- 2、照样子创设故事情境，鼓励孩子大胆想象，并借助“？”、“！”、“？”来表达。
- 3、通过感受故事中角色的感情，明白童话故事的真谛。

教学过程：

一、复习引入

- 1、认读生字新词。
- 2、读课文，回忆课文主要讲了一件什么事。

二、初读课文，整体感知

- 1、初读课文，了解课文中都有些什么？他们给你留下了怎样的印象？
- 2、认识枫树。

(1) 找出描写枫树的句子读一读。

(2) 读一读描写枫树的句子，这里把枫树比喻成什么？

生：很大又很高的绿色太阳伞。

(3) 师：枫树和太阳伞有什么共同点？

生：都能遮荫，枫树遮蔽了村里的渡口。

2、认识喜鹊。

(1) 认识喜鹊阿姨，我像童话书里一样称呼她为喜鹊阿姨。这里体现了我的什么特点？

(2) 我也像童话书里一样称呼六只小喜鹊为喜鹊弟弟。多么天真活泼的孩子。

三、品读领悟，体悟情感

1、现在请孩子们仔细地读一读4-12自然段。

(1) 找出写喜鹊语言的句子。

(2) 喜鹊在忙些什么呢？

2、汇报交流展示喜鹊在忙些什么。

(2) 仿写拓展。

一会儿……一会儿……一会儿……

(3) 体会这里的“？”的作用。

说明喜鹊忙的事情远不止这些，其实还有很多，还没有列举出来。那同学们来帮他列举一些吧。

(4) 学生汇报。如：一会儿教他们捉虫子，一会儿教他们飞翔？

3、交流喜鹊语言的句子。

(1) 找出句子。

a□“鹊！鹊！鹊！”喜鹊阿姨教到。

b□喜鹊弟弟也跟着学“鹊，鹊，鹊??”

c□问喜鹊弟弟：“鹊！鹊鹊鹊？”

d□喜鹊弟弟一起快乐地回答：“鹊！鹊鹊！鹊鹊鹊！”

(2) 体会每一句的意思，找出文中相应的句子。

(3) 体会句中的“？”“！”“??”的作用。

4、身临其境，分角色模仿喜鹊的叫声，上台展示。“鹊！鹊！鹊！”“鹊，鹊，鹊……”“鹊！鹊鹊鹊？”“鹊！鹊鹊！鹊鹊鹊！”

四、拓展延伸

1、小组合作探究，交流喜鹊还会说什么……

(1) 师创设情境，引导学生自己创作童话。

a□我看见喜鹊阿姨找了一条虫子回来，站在窝边。喜鹊弟弟一齐叫道：“鹊！鹊！鹊鹊鹊！”

我懂得，他们的意思是：“_____”

b□喜鹊阿姨把虫子送到喜鹊弟弟嘴里，叫起来：“鹊，鹊，鹊……”

我知道，她是在说：“_____”

(2) 课堂交流，师给予评价

2、口语交际情景中延伸省略号的作用与用法。

(1) 举例造句。

(2) 指导朗诵。

五、主题升华

这是一群跟我们一样有着童真童趣的小喜鹊，热爱自然，享受生活。他们的世界同样也充满了童话的纯真，你们喜欢么？好，相信我们的孩子更是活泼有趣的“小喜鹊”，我们也能创作出美丽的童话。

六、作业

1、找像这样有趣的童话书读一读。

2、再读课文，体会“？”、“！”、“……”的用法。

二年级语文枫树上的喜鹊教学设计篇三

一、按样子写词语。

二、写出下列词语的近义词。

喜欢——（ ）

似乎——（ ）

遮蔽——（ ）

经常——（ ）

发觉——（ ）

快乐——（）

三、在括号内填上合适的量词。

一（）树

一（）喜鹊

一（）太阳伞

一（）绿荫

一（）船

一（）诗歌

四、数笔画填空。

“伞”共____画，第5画是____，组词____。

“母”共____画，第5画是____，组词____。

“游”共____画，第3画是____，组词____。

“便”共____画，最后1画是____，组词____。

二年级语文枫树上的喜鹊教学设计篇四

默读课文。文中反复说“我喜欢”，说说“我”喜欢的是什么。

“我”喜欢高大的枫树，喜欢枫树上的喜鹊窝，喜欢喜鹊窝里的喜鹊。

看到下面的情景，你会想到什么？试着写下来。

我看见喜鹊阿姨找了一条虫子回来，站在窝边。喜鹊弟弟一齐叫道：鹊！鹊！鹊鹊鹊！”

我懂得，他们的意思是：“_____”

喜鹊阿姨把虫子送到喜鹊弟弟嘴里，叫起来：“鹊，鹊，鹊……”

我知道，她是在说：“_____”

喜鹊阿姨叼来了虫子，喜鹊弟弟一定想吃虫子，所以他们可能会说：“我要吃，我要吃！”

喜鹊阿姨把虫子送到了喜鹊弟弟的嘴里，接着她可能会说：“吃吧，吃吧，不要着急！”

二年级语文枫树上的喜鹊教学设计篇五

教学目标：

- 1、初读课文，认识“渡、蔽、拼”等7个生字，会写“伞、抬、姨”等8个生字，会写“喜欢、好像、抬头、说话、童话、阿姨、对岸、游戏、发明、字母、上升”等词语。
- 2、在故事情境中有滋有味地朗读，初步体会“？”、“！”、“??”的作用，感受课文富有童趣的，纯净透明的语言。

教学过程：

一、创设情境，激发学习兴趣

1、师：小朋友们，今天我们的教室里来了很多老师。你看，连森林里的小枫树也赶来了。谁愿意和它打个招呼？她看到小朋友这么热情，还带来了它的朋友——喜鹊。对喜鹊了解

多少，学学叫声等。

2、教学“鹊”字。

3、齐读课文

4、过渡：枫树上的喜鹊发生了什么？

二、初读课文，整体感知

1、初读课文，把课文读通顺、流利。朗读要求：

(1) 将课文读通顺，读流利。

(2) 通过拼音认识文中的生字。

(3) 圈出文中你还不认识的生字。

(4) 如果有不理解的词语，试试联系上下文理解，也可以与同桌讨论。

(5) 说说课文主要讲了一件什么事？

2、再读课文，检查学生的预习情况。

(1) 同桌互读生字，检查同学的预习情况，如果有不会的，同桌教一教。

(3) 去掉拼音宝宝再读一读。

(4) 把生字带到词语中读一读。

(5) 把词语带入课文再读一读，看看还有不认识的生字吗？

3、再读课文，感知课文主要讲了一件什么事。

(1) 学生齐读课文。

(2) 说说课文主要讲了一件什么事。

(3) 学生汇报。

(4) 师小结。我们村的渡口旁有一棵枫树，枫树上有一只喜鹊阿姨，喜鹊阿姨生了六只喜鹊弟弟，他们一起在树上学习、游戏。我非常喜欢他们。

三、生字书写

1、观察生字，看看有哪些生字需要提醒大家。

2、重点指导左右结构的“姨和教”的笔顺。

3、练写，点评。

4、同桌相互交流，左中右结构的“游”字各部分所占的位置。

5、学生练习，老师巡视指导。

6、再评议。

四、作业

1、书写生字和新词。

2、熟读课文。