

最新除数是两位小数的除法反思 除数是两位数的除法教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

除数是两位小数的除法反思篇一

除数是两位数的除法是学生学习整数除法的关键阶段。教学重点是确定商的书写位置，除的顺序以及试商的方法、帮助学生解决笔算的算理；教学难点是试商的方法。学生在以前学习过除数是一位数，商是一位数或两位数的除法。

在教学时我首先带学生复习以前的知识，特别是除法的笔算方法，然后再学习除数是两位数的除法的笔算方法，让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。

课本中准备了三道例题，把教学重点分了层次和阶段，层层递进，分散了教学难点。例题1是使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来进行试商。例题2和例题3是让学生学会调商，学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商并学会验算，但是学生运用四舍五入法进行试商时困难较大。

从这一课时的教学中，我意识到，教材只是一个教学辅导工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，我们应该要结合学生实际，灵活的使用教材，可以在某些内容上进行适当的修改。在教给学生基本方法的同时，还应适当补充一点试商的小窍门：比如当除数的末尾数是1或9时，用

四舍五入法依次试商即可。而当除数的末尾数是2、3、6、7、8时，在试商过程中，一般都要进行调商。当除数末尾数是4或5时，往往要经过多次调试方能求出商来。在这种情况下，四舍五入法就很麻烦，因为所取的近似数与原除数误差较大。尽管在教学时已经给学生总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了部分同学试商速度慢，并且容易出错。但是大部分同学还是可以掌握。可以课后通过多讲习题，帮学生巩固。

除数是两位小数的除法反思篇二

除数是一个两位数的除法，是学习整数除法的主要阶段，学生先前研究的除数是一个数字，业务是一个数字或双倍数除法，这部分知识有一定的知识。本课程旨在让学生回忆上次的知识，特别是计算方法的分割，通过审查旧的知识，巩固除数的实践是一位数的师，以帮助本课完成教学任务有效。本课的教学重点是确定业务的位置，除了秩序和尝试业务方法，细分除数的除数是两位数除法的规律，以帮助学生解决计算的`算术;困难的是试验方法。这一课是基于一个类的计算，不仅有一个强大的数学知识的计算，以及训练学生尝试纠正，正确的写作，仔细计算的`习惯发展。之前教学预计学生可能会出错：1，不会尝试做，不知道写在哪里;2，被分配的前两个如果不够（不够）1;如何做股利？因为我在上课前和学校做了很多准备学生可能会在课堂上遇到问题，准备通过个人委员会，独立实践，小组竞赛等教学策略去学习知识，正确把握计算方法，打破了考试的困难。

我认为这一课有以下优点：

3，实践设计水平，有趣，实践设计不仅注重巩固基础知识，而且还导致学生积极参与实践，采用不同的练习方法培养学生竞争意识。

4, 全班学生可以主动积极参与教学活动, 分享教学成果, 感受数学的成功, 带来自己的成功分享成功的喜悦; 本课缺乏的方面:

1, 学生的学术实力估计太高, 有几个学生没有抓住正确的解决方案

2, 方法的实践, 虽然形式, 但强度不是;

3, 学生评价不能立即, 评价方法单一;

4, 整个方法;

5, 不能专注于所有学生, 班级时间分配控制不和谐, 前后松散后紧。

教学和学习, 教没有固定的法律, 既然我们选择教导和教育这条路, 我们就会下雨, 下雨, 不断研究, 不断反映, 不断提高。

除数是两位小数的除法反思篇三

复习题设计设计了学生参加环保小组的练习, 不仅复习回顾了上节课所学的笔算除法, 而且以此引入了本课的新知, 衔接紧密。

2、比较新旧知识的异同, 引导学生主动探索新知识。新旧知识之间既有相互贯通的地方, 也有不同之处。而这种不同点往往正是旧知识的发展与提高, 所以武老师适时地抓住了新旧知识的连接点, 通过新旧知识的比较引导学生主动探索新知识, 从而获取新知识, 体验独立发现的愉悦。新授中, 当学生列出三个算式时, 不是急于讲解, 而是又引导学生比较与以前所学的知识的异同, 2人小组交流, 及时把学生拉向主动探索新知的途径。

在练习设计中，教师并没有追求数量，而是在做每一道题中都让学生讲解计算过程，让学生真正的学有所获，在最后还总结了计算的方法，教学效果很好。

在边做边练习的过程中，教师可以及时把学生的错误方法呈现出来，然后供大家参考，有效率极高，在练习被除数末尾有0，商的末尾也一定有0吗？举了不同的例子，从事实上说明了正确与否，让学生印象深刻。

建议：在让学生说过程时是很有必要的，但是可以选择性的，这样可以为后面更丰富的练习留下时间。

除数是两位小数的除法反思篇四

《除数是两位数的除法》是小学生学习整数除法的最后阶段，教学中主要是让孩子们学会确定除的顺序，商的'书写位置及试商的方法，孩子们已经学会了除数是一位数的除法，所以对于除的顺序和书写位置都有了一定的知识积累，所以本册的除数是两位数的除法，重点和难点我就放在了教学孩子们试商的方法。

记得原来教学这个单元的时候感觉孩子们掌握试商的方法都很难，所以这次又遇到这个单元感觉很忐忑，也特别小心翼翼。教学时，我首先让孩子们复习学生以前学习过除数是一位数的除法，巩固除的顺序就是从高位除起，先看前一位，前一位不够除就看前两位，还有商的书写，反反复复强调书写时除到哪一位商就写在哪一位的上面，然后再学习除数是两位数的除法的笔算方法，因为复习到位，孩子们在学习除数是两位数的除法时很轻松的排除了这两个困难，接下来我就着手解决试商的问题。从例题3开始书本就开始正式教学试商，记得原来教学把除数看成整十数时要求孩子们写到这个数的上面，导致很多孩子总是拿这个整十数去乘，吸取了原来的经验教训，这一次我告诉孩子们这个整十数我们不可以写到本子上，而是要把这个数记在心里来进行试商，经过这

样的改变，大部分同学没有出现用整十数去乘的现象，提高了计算的正确率；其次有关于试商的方法，其实试商的方法有很多，但是由于孩子们才刚刚接触试商就一下子把这么多试商的方法告诉孩子们，孩子们掌握起来有困难，这么多的方法还会扰乱他们的思维，还有就算有的孩子掌握了，但由于方法太多，在实际的运用中孩子们不记得用，所以在教学中，我重点讲了2种方法：一是看成接近的整十数的方法来试商；二是24，25，26看成25来试商。经过一段时间的教学，我发现孩子们掌握的很快，而且三种方法的灵活运用，提高了孩子们计算的正确率和速度。

由此我想到在教学过程中，我们老师应该不断的关注孩子们学习过程中出现的问题，寻找问题出现的原因，改进自己的教学，这样才能不断丰富自己的教学经验，让孩子们能够在40分钟得到更多的收益，从而提高40分钟的教学效果！

除数是两位小数的除法反思篇五

对于除数是两位数的除法教学，我的感悟颇多。除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点就是试商。

课上我先让学生回忆除数是一位数除法的计算过程，孩子们能够说出要先从最高位开始除起，最高位不够除，就要看前两位，除到哪一位就把商写在哪一位。

在学习除数是两位数的除法的笔算时，学生已经有了口算的基础，在试商时，学生按老师要求先把想的内容写下来，例如： $245 \div 60 = ?$ 想： $60 \times 4 = 240$ ，240最接近245，所以商试4。再例如： $189 \div 29 = ?$ 想：把29看成30的话， $30 \times 6 = 180$ ，180最接近189，那么商试6。接着还需理解两位数除法中，前两位不够除时，看前三位，商写在个位；而当前两位够除时，就要先除前两位、商写在十位，例如： $318 \div 15 = ?$ 就是这样。

通过多次巩固商书写的位置和除的顺序的基本问题学生基本解决。之后着重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的'除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

课上，特别针对试商、调商进行了大量练习，尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调，例如： $195 \div 26 = ?$ 把26想成25, $25 \times 8 = 200$ ，所以商试7。之后巩固记忆 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 5 = 125$ 、 $25 \times 6 = 150$ 、 $25 \times 7 = 175$ 、 $25 \times 8 = 200$ 等。

课后，通过学生的作业，针对出现的问题，我又进行了针对性的练习。另外，在做完题后，让学生加上了验算，使其能够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。而且还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，“四舍五入”法、口算法、同头试商法和折半商五法可视其情况挑选应用，可以互相弥补，相得益彰，得到最佳教学效果，提高学生学习效率。