

2023年西门豹治邺写剧情 西门豹治邺九 年级语文教案(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

西门豹治邺写剧情 西门豹治邺九年级语文教案篇一

《西门豹治邺》是一篇传统课文，讲述了战国时期，魏王派西门豹管理邺这个地方，西门豹发现这里田地荒芜、人烟稀少，通过调查，弄清事情的真相后，运用巧妙的方法，惩治了巫婆和官绅头子，教育了官绅和百姓，破除了迷信。最后，率领百姓开渠引水，灌溉庄稼，从此，这里每年的收成都很好。以往讲法是辩论式，缺乏语文味，缺乏语文工具性于认为性的统一。或者过于分析没有从深层次理解课文，缺乏整体认识，不能体现语文的文学性。我本节课设计了以读为主，读中理解，读中感悟。主要从以下四个环节进行。

第一个环节：课一开始，通过回顾全文，整体感知课文讲了什么内容。接着浏览课文，让学生找到邺这个地方前后不同的景象，通过对比读提出问题：为什么邺这个地方发生了这么大的变化？抓住变化由学生质疑，教会学生学会质疑的方法。把学生提的问题，作为学习课文的切入点。

第二个环节：带着问题深入学习课文，通过让学生默读课文(2-9)自然段，了解西门豹通过调查情况与老大爷的一番对话，西门豹明白了什么？这是学生能通过自读自悟找到的，而真正需要教师点拨的是，通过抓老大爷的两句话，理解“闹”字的含义。从而引出造成这里田地荒芜、人烟稀少的原因既因为年年闹旱灾的天灾、还有河伯娶媳妇闹的人祸。而相比之下人祸又是最主要的原因。而这里的人祸不仅仅使的是河

伯娶媳妇，还有人们的迷信思想。西门豹正是深入了解问题的根源所在，才想出了惩治巫婆和官绅头子，教育百姓的方法。

第三个环节：通过默读批画交流(10_12)自然段，理解西门豹的做法，感受他的破除迷信、敢作敢为、为民除害的高大形象。1. 主要抓住两句重点句学习，描写西门豹的语言：“不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦巫婆去跟河伯说一声，说我要另外选一个漂亮的，过几天就送去。”和对官绅头子说：“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催。”另一句是对西门豹的动作描写：西门豹面对着漳河长了很久。高年级如何做到长文短教。就是要做到牵一发而动全身。所以围绕西门豹怎么说的，怎么做的，作为主线。把语言和动作穿起来，通过自由读、评读、引读、创设情境读，一步步理解西门豹为什么这么做，感受他聪明机智、敢作敢为的形象，体会西门豹这样做的真正意图。2. 重点抓住西门豹面对着漳河站了很久。大力的渲染气氛、创设情境。通过音乐的烘托，体会西门豹复杂的内心世界，感受他的良苦用心，为什么西门豹要站那么久，体会出多站一会儿，就是为了让更多的老百姓明白巫婆和官绅都是骗钱害人的等。就是让更多的人不要再迷信。真正理解人祸的根源所在。并结合课文内容发散学生思维，提升学生对文章主旨深层次的认识。3. 处理学生前测的问题：作为管理一方的地方官，西门豹既然知道巫婆和官绅是骗钱害人的，为什么不直接把他们绳之以法。结合学生前面的学习，体会西门豹这样做的目的，不仅仅是为了惩治巫婆和官绅，更重要的是要用事实教育百姓，要破除禁锢在老百姓头脑中的精神枷锁，破除迷信。并进行回读，整体感受西门豹高大形象。

第四个环节：处理最后一段，并再次拿出开头和结尾，让学生说一说邺这个地方为什么会发生这么大的变化。解决学生课前提出的问题，落在实处。这么大的变化应归功于谁，结合课后题处理如何评价西门豹。结合板书总结全文，体会详略的写法。并结合一首短诗，通过让学生补充，相当于一个

后测题，既发散了学生的思维，提高了写作能力，有考察了学生对课文内容的理解和把握。并拿出司马迁对西门豹的评价，进一步感受西门豹历史功绩。

西门豹治邺写剧情 西门豹治邺九年级语文教案篇二

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、能抓住重点语句，联系上下文，体会句子含着的意思。
- 3、领悟文章按事情发展顺序叙述和抓住人物言行来重点描写的表达方法。
- 4、在理解课文内容的基础上，渗透崇尚科学、反对迷信的教育。

引导学生抓住描写西门豹言行的语句，领悟他破除迷信方法的巧妙和过人的智慧。

体会西门豹破除迷信方法的巧妙和过人的智慧。

导入：同学们已经把课文读了好几遍，用心读了就一定有收获。

“邺”是怎样的一个地方，为什么会这样？

2、根据学生回答，板书：田地荒芜、人烟稀少

3、引导学生抓关键句子：“这都是给河伯娶媳妇闹的”、“倒是夏天雨水少，年年闹旱灾”。结合上下文相机理解两个“闹”的不同意思。

1、分角色朗读课文1—9自然段，注意引导学生进入人物角色，读出感情。

人物说话时，课文都没有写他们的神态，请你想一想，该怎样读？为什么？

2、请同学们自己默默地读1—9自然段，静静地想一想西门豹问的这四个问题及背后的意图。

3、学生交流，教师板书：弄清真相

过渡：西门豹该怎么办？

1、学生默读课文10—12，勾画出描写西门豹言行的语句，交流并反复朗读。

2、“经验丰富的人读书用两只眼睛，一只眼睛看到纸上的话，另一只眼睛看到纸的背后。”请同学们通过西门豹的言、行，体会他当时真实的想法。在勾画出的句子下面写上自己的理解。

3、学生先读描写西门豹语言行为的句子，再联系上下文说自己的理解，在互动交流中深入理解句子背后的意思。

4、问题探讨

a□思考：从西门豹表面的言行上看，他也相信有河伯，有吗？他为什么要这样做？请用课文中的语句证明你的观点。

教师在学生的探讨交流中引导学生深入体会西门豹方法的巧妙将计就计“以其人之道还治其人之身”既惩治首恶，又教育百姓。

b□你有什么其他好办法解决西门豹遇到的这个问题？

请同学们齐读最后一自然段，找出答案。

相机板书：开凿渠道

1、请同学们轻声地通读一遍课文，想一想西门豹治邺的整个过程。

2、表达感悟

师：就这样，西门豹救下了新娘，惩治了巫婆和官绅，教育了百姓，如果你当时就在漳河边，你会想些什么？（课件）

请你选择以下你感兴趣的一个或几个角色，写写当时的感受。

你就是那位差点被淹死的新娘，你可能会说……

你就是曾经失去女儿的老人，你可能会说……

你就是侥幸活命的官绅，你可能会说……

你就是一位普通老百姓，你可能会说……

你就是…… 生自由说。

师：西门豹听到你们说的这些话，他一定会感到非常欣慰的。

1、同学们，请你们闭上眼睛想象一下，这时候的邺会是一种什么景象？

生：人丁兴旺 欣欣向荣

3、回归课题

师：西门豹这一治，治出了什么？

小结：

正是这样一个不信鬼神、充满智慧和勇气的西门豹，揭穿了巫婆和官绅头子装神弄鬼的把戏，这个故事才流传至今。

知识性作业：摘录西门豹言行巧妙的语句。

趣味性作业：

- 1、请你为西门豹写一封表彰信，号召大家向他学习。
- 2、科学飞速发展的今天，迷信却依旧存在，请把西门豹的故事讲给家人听。

西门豹治邺

田地荒芜、人烟稀少

弄清真相

惩治首恶，教育百姓

开凿渠道

西门豹治邺写剧情 西门豹治邺九年级语文教案篇三

- 1、正确读写本课的生字词语
- 2、朗读课文。能按顺序运用课文中生动形象的语言复述课文。
- 3、了解课文内容，弄清事情的起因、经过、结果。了解西门豹破除迷信的方法及巧妙之处，并受到尊重科学、为老百姓办好事等方面的教育。
- 4、学习本课描写人物言行，表现人物品质的写法，积极生动形象的语言。

教学重难点：继续学习运用“抓住描写人物言行的词句，体会人物品质及所蕴涵的感情”这一方法，巩固“从内容体会思想”的训练重点。

教学准备：文字材料的幻灯片 a□学生调查报告 b □主问题

课时安排：2课时

教学过程：

第二课时

一、交流调查情况，确定主题研究

1、引出课题：

孩子们，今天，我们继续学习《西门豹治邺》（板书：西门豹治邺）。我们知道，西门豹初到邺这个地方，看到的景象是——田地荒芜、人烟稀少（生接答）。（板书：田地荒芜、人烟稀少）

面对这样的景象，他会怎么想？

（生：这是怎么回事？

生：为什么会这样呢？

生：恩，这事得好好调查。）

……

板书：？

于是，他立刻展开了调查。昨天，大伙儿跟西门豹一起进行了调查研究，并且都认真地填写了一份调查情况表。这节课

就先让我们一起看看你们的调查表，哪些同学想来展示呢？(学生举手)

2、 展示报告，推动学生主动思维，主体参与

因时间关系，咱们就选一份为例子，请同学们对照自己的调查表，看一看这位同学的调查表哪些地方值得你学习，你又有什么修改意见。

(放投影：学生调查情况表)

学生小结：造成田地荒芜、人烟稀少的原因及调查结论有□a□河伯娶媳妇给闹的□b□巫婆和官绅骗钱害人的□c□有女儿又没钱的人家都逃到外地去了;d□还有一个原因是邳这个地方年年闹旱灾。

(生答：天灾人祸) (板书：天灾人祸)

3、 拓展思维，进行小结，确定主题。

看来同学们都已明白了事情的真相，西门豹明白吗？