

2023年幼儿园有趣活动方案 有趣的电的 幼儿园活动方案(优质5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

幼儿园有趣活动方案篇一

我们班曾经开展过《汽车》的主题活动，其中有一个环节是电动汽车，这就引发了幼儿对电的兴趣，从认识电池开始，幼儿进入了一个崭新的领域—电，于是，我们设计了相关的主题活动，目的在于使幼儿对“电”有一个最初步的了解。

问题板块

主题壁画

区域活动

相关内容

家园合作

- 1、通过这个活动，激发幼儿对电的兴趣。
- 2、了解电的基本用途，以及对人的利与弊。
- 3、通过操作，使幼儿了解电池的作用，并认识电池的正负极。
- 4、了解安全用电的常识。

5、通过回收废电池，培养幼儿的环保意识。

1、什么东西用电？

2、电池都有什么样的？

3、怎样装电池，玩具才动？

4、用完了的. 电池该怎么办呢？

5、还有哪些东西需要回收 ？

1、有关电池剖面的图片。

2、各种用电池的玩具。

3、安全用电的光盘。

1、投放各种用电的玩具几幼儿可操做的简单用具（如：手电筒等）。

2、投放各种电池，请幼儿自己进行尝试。

有关电的图书，图片等。

投放安全用电的光盘。

1、请家长从家里拿来各种用电池的玩具及用电池的简单物品。

2、请家长从家里带来多种不用的费电池。

3、利用家长园地展示网络图。

4、请家长在家给孩子讲一些用电常识。

请大班小朋友展示他们自己做的简单用电玩具

1、 电动玩具动起来

2、 电池的秘密

3、 安全用电

电动玩具动起来

1、 了解普通干电池的外型特征，并能找到正负极。

2、 培养幼儿的探究兴趣。

分组活动

电池的剖面图，普通一号干电池若干

师幼互动

为了让幼儿对电池有一个全面具体的了解，设计了此次活动。

1、 投放一号电池若干，请幼儿仔细观察。孩子发现电池的一边有一个小鼓包，一边是平平的。

2、 请幼儿观看挂图，对电池的内部结构进行初步的了解。孩子了解到了电池的内部构造后，觉的非常好奇。

3、 师生共同进行总结电池的基本结构。

此次活动，幼儿非常感兴趣，只是利用挂图的形式，幼儿接受起来比较抽象。

电池的秘密

由电池引发出其他的用电方式，于是就产生了安全用电这次活动。

通过活动，使幼儿了解一些安全用电的常识，并知道安全用电。

集体

安全用电的图片

师幼互动

1、使幼儿了解一些安全用电的常识。

2、培养幼儿的自我保护意识。

1、请幼儿想一想平时用电的时候，应该注意些什么？幼儿开始积极进行讨论。

2、出示安全用电的挂图，逐一给幼儿讲解。幼儿和老师一起认真观看挂图。

3、请小朋友说一说看了挂图后知道了一些什么？幼儿观看挂图后，积极发言，有的幼儿还说：“我要回家提醒爸爸妈妈也注意安全！”

幼儿园有趣活动方案篇二

20xx年12月11日周六（如若本周有雨则延至下周进行）

xxxx艺术园

9:00在xxxx艺术园门口集合

9: 10集体活动:

活动一纸箱接球

活动二蚂蚁运粮

活动三两人三足升级版

活动四躲猫猫

活动五竹林寻宝

10: 00—11: 00自由活动

活动一玩沙

活动二参观美术馆

活动三喂小鱼

11: 00—11: 30大坝喂海鸥

11: 30午餐

活动费用: 一位家长和一位孩子收取餐费50元, 两位家长和一位孩子收取餐费90元(本周内交)

有关事项:

2、自带玩沙工具, 方便孩子玩沙。

3、自带饮用水, 少带或不带零食。

4、各位家长和小朋友要穿着方便活动的衣物和鞋子。

- 5、为培养孩子们的环保意识，请各家随身携带垃圾袋。
- 6、为保证游戏顺利进行，请各家准时到达活动地点。

幼儿园有趣活动方案篇三

设计意图：随着社会科技水平不断发展，人们越来越追求速度。而复制正好满足了人们对时间的追求，从工厂里流水线上大批量的产品复制到复印机、传真机、电脑复制、再到生物克隆……无不显示出人们追求简捷和保留原汁原味的需求趋向。如何让幼儿发现生活中无处不在的复制现象，并感受复制方法给人们带来的便利呢？我们通过带领幼儿观看报纸印刷和幼儿生活中接触频繁的食品月饼生产的视频，让孩子更为零距离的感受机器的“厉害”。并通过实际操作，让幼儿体验简单的复制方法、了解和关注复制现象，从而激发幼儿继续探索的欲望。此活动是《有趣的复制》第一个活动，目的只是让幼儿初步了解各种复制现象，尝试最简单的复制方法，并感受它给人类生活带来的便捷。

- 1、初步了解生活中常见的复制现象，激发幼儿对复制现象的兴趣。
- 2、尝试简单的复制方法，感受复制方法给人们生活带来的便利。

1、视频《有趣的复制》、投影仪、电脑

2、操作材料(分两次投放)

第一次：每组纸若干、勾线笔、饼干样品人手一份

第二次：印花机、印泥、钱币、印花机若干，分组投放

3、作品展示板

1、今天，我这个蛋糕师给小朋友带来了一盘新鲜出炉的饼干，请你们仔细瞧一瞧？

2、这是什么饼干？(跟周围的小朋友比较饼干的特点)

小结：是的，我烤出来的是大小、形状都一样的小鱼饼干。

材料准备：笔每桌5支、饼干样品5-7、样板泥、教师样板泥等。

1、出示样板图，提出设计要求

教师介绍高点的步骤。

2. 介绍材料，幼儿首次操作

你看，我为大家准备了笔、样板纸，请你们在纸上设计自己喜欢的一个饼干样板图，记得和样品要一模一样。

3. 验证比较

你设计了什么饼干，用了什么方法？(印画、临摹)

还有什么方法？

小结：像刚才几位小朋友用的方法叫复制。

1. 介绍材料与操作要求

重点介绍复写泥。

2. 幼儿操作、比较作品

你用了什么方法？复制了什么图形。

小结：刚才尝试了用印花机、复写纸、印模、银币拓印这四种材料都成功地复制了饼干图样，恭喜过关！

1. 生活中的复制现象

你还见过那些复制品？

2. 观看视频拓展经验

幼儿观看一段制作月饼的视频

提问：月饼是怎么复制出来的？她的复制工具在哪里？

有了这个机器有什么好处？——便捷、快速、方便

1. 出示糕点师工具，示范制作方法，讲解要求。

2. 背景音乐，幼儿制作

结束：这下蛋糕师将你做的饼干送去烘烤吧！

幼儿园有趣活动方案篇四

最近几天气温骤降，幼儿陆陆续续开始戴手套了。来园的时候，我们会在一起谈论手套，幼儿很开心，这给了我教育的灵感。我想：手套是幼儿生活中常见的用品，能否利用手套演绎一个有意义的集体活动呢？结合托班时我们曾开展过的袜子找朋友活动，幼儿已积累了初步的配对经验，我预设了集体教学活动有趣的手套。

本次活动凸现一个趣字，即各种各样不同手套的有趣，让幼儿找找、说说、戴戴手套的乐趣，以及在宽松的环境中快乐学习的兴趣，从而挑战并丰富幼儿的生活经验，促进幼儿多向思维的发展。

活动目标

1. 喜欢各种各样的手套，初步感知其明显不同。
2. 知道手套可以保暖，体验活动的乐趣。

活动准备

1. 创设手套商店场景，其中包括各种不同类型的手套(如五指的、并指的、半指的、能翻盖的、有挂绳的，大人戴的手套和幼儿戴的手套等)。
2. 事先带领幼儿参观过手套商店。

活动过程

呈现手套商店场景，引起幼儿的活动兴趣。

1. 这是什么地方?(教师带领幼儿学说手套商店。)
2. 手套商店里有些什么?我们一起进去看看吧!

1. 参观手套商店，引导幼儿发现手套的不同。

(1)手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套?(鼓励幼儿大胆地表达自己的想法。)

(2)这只手套有什么特别?

(3)这两只手套有什么不一样?(引导幼儿从手套的颜色、大小、花纹、款式进行感知比较。)

2. 根据幼儿的描述，教师简单小结手套的不同。

1. 幼儿自由挑选手套，鼓励他们自己学戴手套。

(1)每个人要选几只手套?为什么要选两只手套?(丰富词汇:一副手套)

(2)请你去选一副自己最喜欢的手套,戴在手上。(重点帮助戴分指手套的幼儿。)

2. 教师巡回指导,引导幼儿说说自己喜欢的手套是什么样的?戴上手套后有什么感觉?

(1)你的手套是什么样子的?(鼓励同伴之间互相交流。)

(2)戴上手套后你的小手有什么感觉?(丰富词汇:暖和、温暖、舒服)

3. 教师带领幼儿念儿歌《小手套》,激发幼儿喜欢自己的小手套。

一副小手套,真呀真漂亮。带上小手套,真呀真暖和。

4. 幼儿为教师挑选手套。

(1)你们戴上了手套都觉得很暖和,我的手好冷呀。(引发幼儿主动为教师挑选手套的愿望。)

(2)今天来了许多客人老师,他们也想戴上暖和的手套,请你们挑选一副手套送给他们。

活动延伸

1. 让幼儿在角色游戏中玩手套商店。

2. 在区域活动中开设手套商店,并投放手套纸样,供幼儿玩涂色、配对游戏。

3. 在生活区中让幼儿学戴手套,并创设小阳台,鼓励幼儿每

天将自己带来的一副手套夹在一起摆放。

反思

根据小班幼儿的年龄特点，本次活动我注重创设手套商店的场景，让幼儿在情境中进行操作，以增加活动的趣味性。活动时幼儿在手套商店的情境中始终能积极参与，并乐意仔细观察，大胆地说出自己的想法。我较好地处理了以下几对关系，并提升了现场教学的灵活调控能力：

1. 预设问题与生成问题的关系

围绕目标，我预设了手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套？这只手套有什么特别？以及这两只手套有什么不一样？等比较开放的问题，试图通过这些问题引发幼儿主动地观察与比较。在现场教学中，我能根据幼儿的表达，有意识地引导他们说出每副手套的主要特点，如有两个幼儿选择了两副颜色相同、图案不同的手套（一副图案是米奇、另一副图案是米妮），我马上引导幼儿发现其中的不同，自然地将男孩女孩的性别概念整合在其中；又如当一个幼儿选择了一副带挂绳的手套时，我通过追问这根绳子有什么用呀？引导幼儿发现有挂绳手套的方便之处，并及时地将幼儿的个别经验提升为共同经验。

2. 个别互动与多向互动的关系

活动中，我进一步认识到教师应该及时将个别幼儿的发现回归到集体中，让大家分享经验、拓展思维。如当一个幼儿选择了羊毛手套，并表示自己最喜欢这副手套时，我马上就请每个幼儿都通过触摸感受羊毛手套厚、软的特点，同时引起同伴间的经验交流。这不仅加强了师幼间的个别互动，也增进了生生间的同伴互动。

3. 关注差异和适时指导的关系

现场教学中，我还发现对一些幼儿来说很容易的操作行为对另一些幼儿来说却很难。这就需要教师关注并把握幼儿发展中的差异，因人而异，及时指导。如活动的第三个环节找找戴戴，体验手套能保暖，幼儿在戴手套的过程中，同样是一副五指手套，有的幼儿很快就自己戴好了，有的幼儿努力了半天却还是将两只手指伸进了同一个指洞这时教师要及时作出反应，通过语言、动作等辅助，让不同能力的幼儿都能及时戴上手套，获得成功快乐的体验。

幼儿园有趣活动方案篇五

数学是思维的体操。在数学活动中培养幼儿良好的思维品质、肯动脑、愿挑战、激发幼儿喜欢探究数学的兴趣，正是我园积极探索的内容。有趣的重叠现象就存在于我们周围的生活，我们将其转换为具有教育价值的教学内容，让幼儿在操作探究重叠现象中获得空间目测、空间组合、判断思维、仔细观察等能力的发展。

教学目标

1. 在操作中感知两个透明的图形完全重叠时会变成一个个新图案，并获得遮挡现象的经验。
2. 在操作中培养幼儿的空间目测、空间方位、想象组合、分析判断、仔细观察等能力。

教学准备

1. 每位幼儿一份操作学具，一支铅笔，两份操作卡。
2. 教具：透明的图形四份，教具纸4大张。

设计理念

重叠现象是一个枯燥的内容，如何将枯燥的现象转换成幼儿感兴趣又遵循其学习特点的适宜内容。在设计本活动时我以以下三性为我的设计依据：

第一，要体现活动的主体性。幼儿是学习的主体，幼儿在前，教师在后，是我在本节活动中希望达到的。

第二，要体现活动的操作性。幼儿年龄小，在本节数学活动中让幼儿在操作中获得探索新知的经历，获取新知的体验，是我活动设计的愿望。

第三，要体现活动的梯度性。希望在梯度性的活动过程中幼儿能不断地根据新的经验进行判断推理，将枯燥的现象自然地融进孩子的心中，从而实现教学目标。

教学过程

1. 师引入：今天老师带来了两张透明的图形，上面有什么？

幼儿：这一张上有一个红色梯形，那一张上有两个红色圆形

2. 师变魔术：现在我要变个神奇的魔术给大家看，请小朋友仔细看哦！

(师边变魔术边说：见证奇迹的时刻到了。师将两个透明的图形完全重叠变成了一辆红色小汽车。)

师：咦！变成了什么？(小汽车)猜猜是怎么变出来的？

幼儿：你是将两个图形合在一起的

师：你们太有才了，一下子就将我的魔术看破了。对，象这样边对边，角对角地合在一起，就叫完全重叠。这两张图形完全重叠后变出了一辆小汽车。真是太有趣了！

评析：运用变魔术的形式导入，不仅创设了一个有趣的游戏情境，激起幼儿探索重叠现象的欲望，而且让幼儿在游戏中理解了完全重叠的现象。孩子们在哇！变出一辆小汽车了的惊呼中，学习的兴趣被点燃了。

1. 猜测和实验重叠现象

(1) 幼儿猜测

评析：在幼儿独立稍作自测后，师再请幼儿回答，并注意询问幼儿的不同想法，这样可以给幼儿思考的空间。

师：看来，小朋友的看法不一样，那么怎样才能知道哪个小朋友的想法是正确的？

幼儿：我们可以来做实验、可以象刚才那样变魔术

师：这个主意不错。你们那儿也有两个这样的图形，请小朋友从碟子里拿出来实验一下。

(2) 幼儿实验

(3) 幼儿交流

师：这两张透明的图形完全重叠之后究竟变出了哪个图案？

幼儿：最后一个（师请一幼儿给正确的答案做上标记。）

评析：这个环节主要目的是让幼儿初步学会空间目测和空间组合的方法，而这个方法的获得是让幼儿先猜测，而后让幼儿通过自己独立的操作实验和反思实现的。同时教师要有有机引导让幼儿明白，在意见不统一的情况下，我们唯有做实验。用实验来验证出真正的结果，这才是做科学的真谛和精神。

2. 目测和想象重叠现象

(1) 师幼共同目测

师：刚才我们通过实验找到了准确的答案，现在我们要提高难度：我们不做实验，只能用眼睛看，脑子想，请你仔细看一看，想一想，如果这两张透明的图形(图3)完全重叠，会变成后面的(图4)什么图案?(注意提醒幼儿静心思考、独立思考、有自己的见解。)

幼儿：第三个，第二个

师：现在的答案有三种，让我们来仔细地观察一下。先看第二个，不同意的小朋友请说出你反对的理由!(先引导幼儿观察不对的图案，同时在观察中引导幼儿学会运用排除法以及目测观察的方法：观察图案的位置。)

(2) 幼儿独立操作

师：小朋友很聪明，通过观察图案的位置就能找出准确的答案。你们自己想不想独立试一试?(想)每位小朋友那儿都有一份操作卡(图5)，请你用刚才的方法，仔细地看一看，如果前面两张透明的图形完全重叠，会变成后面的什么图案，找出来后做上一个标记。做前面三道题就可以了，第四道题有点难，有小朋友想挑战一下就试一试。开始吧!(在操作中，教师注意提醒幼儿独立思考、学会自查。)

(3) 幼儿相互交流

师：让我们来相互交流一下!请观看大图片!说一说这两张图形完全重叠后变成后面的哪一个图案?(在交流过程中，对于有不同想法的操作题，教师要引导幼儿讲述理由；并注意用排除法推理判断。尤其是要注意引导幼儿交流第三道题、第四道题中的图案遮挡现象。)

(4) 幼儿检查纠错

师：孩子们！你们都做对了吗？如果有做错的，请再去仔细想一想，将正确的找出来。其实生活中这样重叠和遮挡的现象很多，只要我们用小眼睛仔细去找一找，一定会有很多发现。

1. 师：老师还带来一个更难的问题，想不想再来挑战一下！

刚才这两张图形完全重叠后变出了一种图案，那我们还可以怎样重叠变出什么新图案？请小朋友去试一试吧！比比谁发现的最多！请将你变出的图案在这张纸上（图6）找出来。

2. 幼儿操作

3. 相互交流

师：孩子们！你们发现这两张图形完全重叠后能变出多少种图案？（先请幼儿说，然后请幼儿演示个别图案的重叠方法。）

师：看来不断地旋转这两张透明的图形，让它们完全重叠后会变成不同的新图案。还没发现这么多图案的小朋友再去试一试。

评析：在幼儿获得了两张透明图形完全水平重叠后会产生一种新图案的经验后，教师设计本环节的操作，使幼儿的经验在探索中得到了提升。在孩子们太神奇了的惊叹声中我们的活动得到了延伸。

教学反思

活动中的孩子思维活跃，操作专注，敢于质疑，勇于挑战，很好地实现了我的设计意图和设计理念。而以下三点也是本节活动给我的启示：

1. 适宜的认知挑战能充分激发大班幼儿的学习意向。

大班幼儿具有一定的竞争意识，面对有难度的学习任务，他

们愿意去思考，去挑战。本活动中我注重提供具有刺激和挑战性的数学学习环境：从开始的感知理解重叠现象猜测实验重叠现象共同目测重叠现象独立目测重叠现象到最后一环变换重叠方法感知多变的重叠现象，每一个环节都环环相扣，步步递进，层层挑战。在教学具材料的呈现上，我也充分体现该教育意图。幼儿在适宜、有坡度的挑战中，学习意向被调动了，积极主动地去接受一个个新挑战，实现了将教师的意图转化成幼儿内心的需求：自己主动追求挑战，自己要求升级并积极完成一个个新的学习任务。

2. 适度的语言暗示能切实培养幼儿良好的思维品质。

良好的思维品质对于一个孩子一生的学习和成长至关重要。在本节活动中，我非常注重该品质的培养，经常有意识地运用语言暗示幼儿：自己独立思考的孩子是最棒的、做好的小朋友要仔细检查、请你先认真观察、你坚持你的想法吗、不同意这个想法的小朋友请说出你反对的理由这些语言上的暗示有效地促进了幼儿良好思维品质的养成。

3. 宽松的环境能有效激发幼儿思维的碰撞和互动。

语言是数学思维的载体，又是数学思维的具体体现。它既是表达的工具，又是交流互动的工具。因此，活动中我积极营造宽松的环境，引发幼儿在一起分享他们的解释推测、证据推理、质疑提问，鼓励他们大胆地用自己的语言表述数学思维的过程。孩子们在轻松的氛围中思维的火花被不断点燃，他们在碰撞中能不断更正解释、重新组织自己的思考，积极与别人互动。