

# 2023年大班数学图形找规律教案 大班数学活动找规律(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 大班数学图形找规律教案篇一

- 1、能根据物体排列的规律排序，体验同一种规律有不同的表现方式。
- 2、能仔细地观察、分析，发现物体的排列规律。

活动准备：活动准备：

1. 幼儿每人一小筐玩具。
2. 不同颜色，不同形状的卡片
3. 教具准备：教学挂图、教学图片、轻音乐，教师自制项链。

活动过程：

一、游戏《开火车》导入：

二、出示教具两条项链，发现有规律的项链。

2、教师请幼儿自主选择并讲述。

三、出示不完整项链，请幼儿发现

规律，并排列

2、出示不完整的有规律的两条项链，请幼儿观察。

4、幼儿观察，讲述。

8、请幼儿到前面黑板进行操作，完成项链。

四、                    幼儿探索发现这两条项链的规律。

五、                    教师小结

六、                    幼儿完成我的数学

七、                    教师点评，总结

## 大班数学图形找规律教案篇二

1. 学习看两种标记（如颜色、形状）把图形进行二次分类。

2. 会自己收拾整理数学操作材料。

1大的二次分类板一个

2. 三种形状的大图形卡片各四张

3. 幼儿分类操作材料人手一套

4. 幼儿画册。

认识基本图形。

教学重点与难点：

重点：喜欢积极参与数学活动。

难点：把图形根据规律进行分类。

教学方法与手段：

观察法、操作法、谈话法等

## 一、开始部分

复习认识三种图形。

出示圆形、正方形、三角形的图片，请幼儿说出他们的名称。

师：看，这是什么呀，他们是什么形状的呢？

## 二、基本部分

### 1.

组织幼儿学习图形的二次分类。

(1) 认识二次分类板。介绍分类板的名称，引起幼儿观察理解颜色标记和图形标记的含义。

(2) 师幼共同学习图形二次分类。引导幼儿先看颜色标记把所有的图形分成红色和蓝色两部分，然后根据三种标记形状，分别把红、蓝两部分的图形分成三份（圆形、正方形、三角形）。

师：请一个小朋友上来试一试，把这些图形宝宝按照颜色送他们回家。

师：他分得对吗？

师：他分得很棒，我们一起来表扬一下他。

师：谁能接下来按形状分一分呢？

(3) 数一数每个格子里有几个图形。

2.

指导幼儿用操作卡片自己在《幼儿画册》上进行二次分类。

活动完毕，提醒幼儿将桌面上所有的图形卡片都整理好。

三、结束部分

1. 教师点评，讲解。

2. 在益智区提供各种图形、操作卡，请幼儿尝试操作。

## 大班数学图形找规律教案篇三

活动目标：

1. 通过观察、探索，掌握物体的递增或递减排列规律。

2. 能用语言准确地描述各种物体排列的规律。

3. 初步培养观察、推理能力，提高自主学习能力。

活动准备：

幼儿画册、串珠若干、各色圆珠若干。

活动过程：

1. 链接已有经验。

（教师身带一根有规律的项链）师：我脖子上带了一根有规律的项链，你们找找这根项链有什么规律呢？幼儿说出规律，如灰、红、灰、红。

（出示黑板）师：我这里还有一条有规律的项链，我们一起来看看到底有什么样的规律。

请你找一找我们教室里有什么地方是有规律的呢？

师：你们想不想穿一条有规律的项链呢？请你用你们桌子上的材料穿一根项链。

## 2. 幼儿自主探索物体递增、递减的排列规律。

（1）师介绍材料，提探索要求：

教师介绍材料。

穿项链的时候要保持安静，玩好之后，把小椅子转过来坐坐好。

（2）幼儿分组探索递增、递减的规律。（提供三组不同材料）

教师介绍递增、递减的规律。

## 3. 讨论交流探索结果，学习递增、递减规律。

（1）引导发现递增递减规律

小结：像这种一个比一个增多的，就是递增。

这跟项链是按递增规律排列的。

小结：像这种一个比一个减少的，就是递减规律。

尝试通过提供的层次性材料，自主学习和运用递增、递减规律。

4. 评价幼儿操作情况，学习自查、互查方式。

## 大班数学图形找规律教案篇四

1. 尝试归纳出一组图形1—2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。

2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。

3. 听懂操作要求，并按要求操作。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

1. 幼儿认识多种图形

2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张

3. 幼儿用书

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

(1) 出示空白表格“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

(1) 讲解题目要求。

(2) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

## 大班数学图形找规律教案篇五

根据中班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断的提高，同时他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，他们更希望通过自己的能力所证实。因此他们对自己的探索和自己的操作很感兴趣。目前，中班幼儿已经对颜色、事物单独的进行一级分类，但是对事物、图形进行二次分类有点难。而数学是一门抽象、逻辑性很强的一门学科。在我选择“图形找家，二次分类”这个数学活动时，我是考虑到，老师们习惯于仅以幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常运用教具演示，并以此为基础讲解数学概念，而实际上幼儿数学概念的形成不是通过老师讲和看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿的自主探索和操作的过程。所以，这节课我运用游戏的导入，借用多媒体的教学和幼儿操作的环节，让幼儿在轻松愉悦的氛围中去探

索、操作的过程中来学习图形的二次分类。

1、学习看颜色、形状两种标记把图形进行二次分类。

2、会自己收拾整理数学操作材料。

3、体验数学游戏的快乐。

教具：1、二次分类板2、绿、红三角形、圆形、正方形若干3、课件ppt

学具：1、每人一份操作板、2、每人一个小兔子盘子和一个小鸟的盘子里面的蓝色、红色、圆形、三角形、正方形各两个。

一、复习已认识的图形（三角形、圆形、正方形）

引导部分：引发幼儿对活动产生浓厚的兴趣

（1）手指游戏：《小猴子盖新房》

（2）师幼互动

师：游戏结束了，我想问问小朋友们，游戏中小猴子盖的新房子的窗户都有什么形状的窗户啊？（三角形、圆形、正方形）

二、出示故事《图形宝宝找家》课件ppt初步了解图形的二次分类

（1）播放第一段ppt初步学习按颜色标记找家）

师：今天高老师，给小朋友们带来一个好听的故事，故事的名字叫《图形宝宝找家》（观看ppt故事中小兔子会遇到一

件困难的事情，（小兔子蹦蹦跳跳的找到了自己的家，可是它进不去自己家了非常着急，原来小兔子自己家的门，被问题锁锁住了，进不去，想让聪明的小朋友来帮帮忙，问题是：1、故事中有哪些图形宝宝。2、他们都是什么颜色的？3、他们是怎样找到自己的家的。）需要我们聪明的小朋友，来帮帮忙！是什么困难的事情呢？请小朋友们先认真的看和仔细的听□□ppt只播放到按颜色找到自己的家停止）

（故事里有三角形、正方形、圆形宝宝，他们有红色的，有黄色的，他们是根据房子颜色的标记：有红色标记和黄色标记）

（2）播放第二段ppt□初步学习按一样的颜色和一样的形状标记找家）

师，故事又讲完了，高老师有一个问题，想请小朋友们来帮帮忙！我请聪明的小朋友告诉我，他们又是怎样找到自己的家去睡觉去的？（根据形状标记）我们来看看是不是这样的？（播放ppt□你们太棒了，为了表扬你们给你一个大大拇哥！

附：故事《图形找家》

### 1、第一段故事

在一个漂亮的草原上，住着许多的图形宝宝们，一天太阳公公出来了，天气暖洋洋的，这天，圆形宝宝们、三角形宝宝们、正方形宝宝们都穿着自己最喜欢的红色和黄色的衣服跑了出来，他们的好朋友小兔子也跑了过来，他们一起在草地上唱歌，跳舞，玩的非常的开心！

突然天下起了大雨，图形宝宝们着急的要回自己的家，可是他们不知道自己的家在哪了，小兔子说不要着急，不要着急，我来带你们找自己的家。快跟我来吧。瞧，在这有两座大房子，一个是红色的房子是红颜色宝宝们的家，一个是黄颜色

的房子是黄颜色宝宝们的家，图形宝宝们赶快去根据房子的颜色回自己的家吧。这时，红的圆形、红色三角形、红色正方形回到了红色的房间，黄色圆形、黄色三角形、黄色正方形也都回到了黄色的家里。小兔子也蹦蹦跳跳的回家了。

## 2、第二段故事

天渐渐的黑了，雨也停了，月亮婆婆带着小星星们出来了，这时图形宝宝们也要回到自己的家里睡觉去了，可是哪一个他们的家呢？哦，原来图形宝宝家的大门都和形状宝宝们长得一样并且都穿着一样颜色的衣服，我想请小朋友来猜一猜这是谁的家呢？（教师指着红色圆形的门提问）依次……  
（教师播放ppt□

师：故事讲完了，高老师有一个问题，我想请聪明的小朋友告诉我，天渐渐黑了，他们是怎样找到自己的家去睡觉去的？（根据形状标记）那我们来看看是不是？（播放ppt□回答正确给你们一个大拇哥！

师：最后一个问题，请小朋友再来想一想，故事中图形宝宝们第一次是怎样找到自己的家的？第二次又是怎样找到自己的家的。（再次提问加深幼儿对图形按颜色和形状标记找到的家）

## 三、教师出示二次分类板，深入学习二次分类

### 1、导入

### 2、学习二次分类

#### （1）第一次分类（只出示颜色标记）

师：我们来看看这是谁的家？这是谁的家？（红颜色家、绿颜色的家）

师：哦，那谁来帮帮小兔子，把它的好朋友图形宝宝们送回家。（请个别幼儿前来操作）

师：哦，小朋友真棒都把他们送回了家，他们的家都住了几位图形宝宝？如果再来一个还能住下吗？哦，不能太挤了。所以我们给他送回家的同时，要给他们一个一个的摆好。

## （2）第二次分类（只出示形状标记的家）

师：咦，哪里又有哭声，原来在黑板的后面还有一些图形宝宝他们也着急的想回家，我们把它们请到黑板的前面来，请小朋友们来帮帮忙！那，这些图形宝宝们的家在哪里呢？我们来看这里这么多房间哪一个的是他们的呢？谁来猜一猜？谁愿意把他们送回家？（请个别幼儿前来帮忙）

师：哇，小朋友们都把图形宝宝们送回家了，这时回到颜色标记的家里和回到形状标记的家里的图形宝宝们非常的开心，小兔子也开心的笑了起来。（出示整个二次分类板）我们来看看他们第一次按颜色标记和第二次按形状标记把他们送回的家，这个叫做二次分类板。叫什么啊？二次分类板。

## 四、幼儿操作、验证

### 1、操作（出示操作单ppt讲清要求）

我发现我们班的小朋友真聪明真能干，可是高老师这里呀又出现了一个大问题，想请小朋友来帮帮高老师的忙。老师的好朋友图形宝宝也找不到自己的家了，一个在小兔子家玩的，一个在小熊家玩的，他们都找不到自己的家了，请小朋友把在小兔子家玩的图形宝宝们送回颜色标记的家，把在小熊家玩的送到形状标记的家里。请小朋友回到自己的位子用棉签和胶水把他们送回家。

### 2、验证

师：高老师这里也做了一份，（出示ppt□请小朋友们看看和我做的一样吗？

## 五、教师总结

师：我们班的小朋友们真棒，都帮高老师把图形宝宝们送回了家，那现在我们桌子上的操作单、胶水和棉签也要回家了，请小朋友把他们送回家吧。（播放轻音乐幼儿整理，放在桌子中间）

在以往的教学计划中，《图形的二次分类》一直是被安排在大班，今年提至中班，无疑会给我们中班的孩子带来一定的困难。于是我就思考：有没一种既让孩子学会本次教学知识，又能感觉非常的轻松与愉快？对于本次教学，主要有如下反思：

### 1、师与生

在此次教学中，老师与幼儿的配合还算是比较默契的。首先，我并没有为自己戴上“教师”的帽子。在课程的一开始，我就用一个与教学有关的游戏《小猴子盖新房》来和幼儿“套近乎”进行导入，使幼儿开始对听课老师所产生的好奇与紧张感抛至九霄。紧接着我以ppt动画《图形找家》吸引幼儿，幼儿都能根据有趣的ppt故事内容初步了解根据颜色标记和形状标记给图形找家。幼儿兴趣点很高。

### 2、得与失

这次教学，能把握住孩子的注意力与兴致是我最大的收获。在教学上还有令我深思的地方。目标达成度高的同时，似乎有一条无形的绳索，绳索的一头被老师牵引着，绳索的另一头是孩子正在一步一步完成老师早就设计好的路。儿童教育观认为：“幼儿教育的价值取向不再是注重静态知识的传达，而是注重儿童情感态度和儿童探究解决问题的能力。”教师

应该做的是在旁的指导而不是在前的牵引。在播放ppt时，只讲了一遍故事，没有细致深剖，而就进入了下一个环节，让幼儿有点吃不消，没有给幼儿多的思考空间，以至于到第二个环节有的幼儿很茫然，所以在这个地方是我的过失。我的这节课，教师的主体地位比较明显，真正的突出学生的主导作用是我以后的教学中所需要加强与注重的。所以，如果在幼儿自行练习的环节时，改变了二次分类板，或者不局限于红绿两色和仅有的三种形状，亦或是改变图形宝贝的大小，让幼儿自己去观察、去思考、去完成，而教师则在一旁给予一定的提醒与启发，那么幼儿会对这部分的知识更巩固更深刻。