

2023年业务学习心得体会小学六年级语文 小学教师业务学习心得体会汇总

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

2023年业务学习心得体会小学六年级语文 小学教师业务学习心得体会汇总篇一

今天，在“__”的首次业务学习培训中，中和中心小学的校本教研工作又翻开了崭新的一页。望着多媒体教室里那长长的会议桌，挤挤挨挨坐满了人，看着中和中心小学的语文教研组在不断地蓬勃壮大，身为其中的一员感觉好高兴。

虽然人数变了，但地点没变，学习的内容也没变。重温《语文课程标准》，学习学校的《校本教研制度》、《问题记录制度》、《听评课制度》。但每一次的学习心得也有所不同，在聆听与学习中找差距，寻不足，以便为自己定好本学期的教学计划奠定基础。

学习就是为了促进，就是为了引发思考，就是为了弥补不足……

老师们，让我们在新的学期里继续扬帆起航，乘风破浪，相信有付出就会有收获，让我们预祝在期末我们都能满载而归吧！

2023年业务学习心得体会小学六年级语文 小学教师业务学习心得体会汇总篇二

新教材特别关注学生的全面发展，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加

关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的'现实生活'和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

密切数学与现实世界的联系，注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的'活动情景'，以帮助学生理解数学、经历数学、感受数学与日常生活的密切联系、体验用数学的乐趣，让学生在研究现实问题的过程中学习、理解、和发展数学、全面

提高学生的综合素质是新教材的突出特点之一。例如一年级上册“分类”一节的设计，教材从学生熟悉的商店货物的摆放形式引入，让学生运用自己的经验理解、体会分类的含义和作用；通过学生亲自动手分一分以及学生之间的相互交流，体会、理解对同样的物品可以根据不同的标准有不同分法的分类思想；新教材的这一编排不仅使抽象的数学知识具有了丰富的现实背景，为学生的数学学习提供了生动活泼、主动求知的材料与环境，更重要的是，为学生发现数学问题，探索数学问题提供了丰富生动有趣的资源，学生学习的过程不再是教师简单的知识传授，而是学生自己建构知识的过程，学生也不再是被动的接受信息，而是实现了以原有的知识经验为基础，主动的建构知识、获得数学思想方法的过程。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。提倡算法多样化是数学课程标准关于计算教学的基本理念之一，《标准》认为，“由于学生生活背景不同和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法的多样化。”新教材从学生接触计算开始，就让学生体验算法多样化，例题中呈现多种计算方法，允许学生采用不同的方法进行计算，启发学生的求异思维，可以根据自己的理解提出自己的想法，教材算法多样化的突出，使我们又一次体验了新教材实验带来的课堂变化，不仅使学生体验了向他人学习，不断修正自己观点、不断完善自我、实现把数学知识自己发现或再创造的重要意义，也使教师又一次领悟了要尊重每个孩子思维的个性、支持、鼓励他们用自己的方法解决问题，从而达到培养孩子创新意识的重要意义。

新教材的又一特色是教材内容以学生感兴趣的活动或故事为题材，把一个单元的知识以“问题串”的形式连接起来，使

数学问题情境具有连续性或故事情节，给学生提供了从数学角度选择信息、组织信息、解决问题的机会。例如二年级下册第一单元“解决问题”，把需要教学的多个数学问题全部放在了“游乐园”情境图中，“看木偶戏”是用加减法解决问题；“面包房”是会用小括号解决问题；“跷跷板乐园”是用乘法和加法解决问题。这样的编排，改变了传统的学习方式，突出了学生自己发现问题、提出问题、解决问题能力的培养。

在教学这部分内容时，教师首先把整幅游乐园情境图制做成课件，以和学生共游游乐园的方式引导学生进入学习情境。因为游乐园是学生最喜欢的去处之一，所以借机引导“在这么多的游乐项目中，你喜欢那一项？想到了那些数学问题”学生纷纷发言，提出了自己喜欢的问题“我喜欢看木偶戏，想知道看木偶戏的有多少人？”“我喜欢玩跷跷板，想知道玩跷跷板的有多少人？我去了能不能玩的上。”“我喜欢丢沙包，想知道丢沙包的有多少人？”“我看见有两个同学要去买面包，我想先去买上面包再去玩，也想知道买面包的时候会有什么数学问题”……（师）“那好，下面咱们分别帮同学解决这些问题好吗？”然后引导学生探索分别解决问题。整个课堂教学使学生现实生活与数学问题浑然一体，各种数学问题在一连串的真实情境中依次解决，使学生在一连串现实的、有挑战性的问题中学到了解决问题的策略，体验到了探索的乐趣，形成了积极向上的学习体验，实现了数学教育的多重价值。

当然，教学过程中创设情境，培养学生学习主动性的方法是很的。手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。只有这样，我们的教学才能适应社会的发展。从而为社会培养出一代新型人才。

2023年业务学习心得体会小学六年级语文 小学教师 业务学习心得体会汇总篇三

20__年春季学期悄然结束了，经过将近5个月的辛苦努力，学生怀揣着自己的“劳动成果”进入了愉悦的暑假生活。教师也算是完成了本学期的工作任务。中心校组织人员对每位教师进行了业务常规检查，检查过程中存在的问题很多，个别问题还很严重。于是20__年7月11日，中心校就“如何提高教师的教学业务能力”作了深入的探讨分析，召集全乡小学教师进行业务常规培训。

培训中，胡老师重点指出了业务检查中存在的严重问题，要求各位教师应兢兢业业，事实求是，狠抓教学质量，努力培养学生的养成教育。胡老师强调，教师是学生的表率。教师怎样要求自己的学生，就应该先严格要求自己。他指出：我们教师通常都在讲，要求学生写规范字，但是我们老师自己却没有做到。我发现部分教师就连评价学生作业标准的“优、良、中”等字写出来都无法辨认，字迹潦草，书写斜斜歪歪。可见，此教师对待自己的本职工作的态度有待于进一步提高。除此之外，他还重点强调，部分教师的教学工作和计划的教案的拟写敷衍了事，很多地方是文不对题。

组织这次培训会，让我们清醒地认识到自己的不足在什么地方。针对教师业务检查中存在的具体问题，由红林小学的曾令堂主任就如何拟写教学计划和编写教学设计做了详细的讲解。他指出我们部分教师教学计划拟写不符合要求，教案编写环节不齐。经他讲解之后，我们也明白了自己这方面失分的主要原因。他给我们认真讲解了教案编写的几大步骤，检查中，如果少了哪个环节，那就丢分了。

培训中我有些迷茫，新的教学理念要求有新的教学设计，创新是事物发展的前提动力，那为什么不同的人，不同的课文，课型，为什么要要求一个模式的编写教案呢？也有人在问，那为什么不同的版本的教案书编写都不一样，人是有个体差

异的，应该允许有不同样式的教案出现，还可以进行比较，到底是哪一种优胜。曾经一个同行是怎样说的，他们学校有一位教师，认真踏实，由他执教的班级学生整体水平很高。他写的教案情真意切，可是，每次业务检查，他的教案存在着比其他人更多的“问题”。一篇优秀的教案不应在于仅仅局限于框套，而是应该有效于对课堂教学的指导。可以用来指导教学的教案一定是符合执教人的思路，学生易于接受的，环节齐全不意味着就是好教案，就是合格的教案。

通过本次培训，感触很深，我们应该努力克服教学中敷衍塞责，不负责任的思想。学校花大力气为我们安排这样的学习，实在是机会难得，的确我们当中很多教师也不负责任。我个人认为注重“形”固然重要，但更重要的是“质”上得下狠功夫，认真去做，去思考，去探索，努力抓好“形”“质”结合，才一定会有属于自己的思维空间去发挥，但是单凭注重“形”的教学，那就很危险了。

2023年业务学习心得体会小学六年级语文 小学教师业务学习心得体会汇总篇四

教师不再是教科书的忠实执行者，而是能创造性使用教材，并善于激发学生积极性的组织者；教师不再只是教书的匠人，而是拥有正确教育观念，善于使学生发现探索的引导者；教师不再是凌驾于学生之上的圣人，而是善于走进学生心灵世界真诚的合作者。

1、挖掘课程资源，为学生提供现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容。

2、教师应调动学生学习积极性，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

3、教师要热情地鼓励学生，帮助学生建立自信，成为学生真诚的合作者。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着脸孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

学习完新课标，我理清了工作思路，明确了今后工作的目标和方向，深刻地体会到学习的重要性。只有不断的学习，不断加强修养才能提升自己的教学能力。也只有真正读懂学生、读懂教材、读懂课堂，才能为孩子们奉献出既“好吃”又“有营养”的数学。

2023年业务学习心得体会小学六年级语文 小学教师业务学习心得体会汇总篇五

教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。下面是本站带来的小学教师业务学习心得体会，希望可以帮到

大家。

一. 通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教

学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

二. “知识也有保质期”作为教师，实践经验是财富，同时也可能

是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。在充分尊重教育者的基础上，打破坚冰一样的由陈旧的知识 and 经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

三. 教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学

生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

四. 在教学进程中，注重培养学生的创新精神。新课标要求语文知

识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

五. 教学活动中，作为教师要做好学生的组织者。教师要充分信任

学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给孩子们，俯下身看孩子们的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。同时，教师要“解放学生的双手，解放学生的大脑，解放学生的眼睛，解放学生的嘴巴，解放学生的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让学生充分思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

通过学习，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的语文教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思，时代赋予我们的是机遇、是挑战。我会更加努力，开展时效性强的教研活动，构建和谐高效的语文课堂。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，

要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的正确树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读、写、听、说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各

种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

通过改变新的教学方法，希望可以使学生在课堂上踊跃发言，积极主动的学习，学生对语文课的兴趣有较大的提高。在实践工作中，我将不断总结反思，撰写教学日记、教学案例、教育随笔等；努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的教学方式。

通过《小学语文有效教学理论及实践》这一专题的学习，我知道了课堂教学有效性已成为课改之路上的值得总结与反思的话题，更加科学地利用课堂内外时间引导学生主动参与提高课堂教学效率，是教师追求的目标。

一、正确理解课堂教学有效性

不同的效率观各有不同的结果，什么样的课堂是高效率的课堂？学生会不会学，能不能创造性解决问题？思考的广度与深度怎么样？学生学会的程度是不一样的，答案的正确与否，不是一个是与不是，更重要的是好与不好。同时，我们应该明确好的课堂不仅有质，而且有量，如果教师一节课讲多了，而学生还是知之甚少，言之无序、无物，就不是好的课堂；如果一节课只是让学生学习讨论一个小问题，完不成最基本的教学目标，也不能算是好课。高质量的课堂要求教师既能完成教学目标，又能根据课堂实际情况进行教学。讲解问题不在多少而在精要，组织讨论不在花哨而在实用，合作互动不能趟河水而要多联系教材等。

二、提前布置学生预习事半功倍

语文教学大纲中，明确提出培养学生自主学习习惯与能力，

而这种要求尤其表现在课外的预习环节，学生通过相关的学习资料，从搜集到整理，阅读与思考，可以获得与文本相关的大量信息，为学习课文奠定了一个坚实的基础，更重要的是在预习过程中，学生熟读课文，学习生词，理解词句意思。课堂教学中减少了大量的时间，教师先要进行纠正、引导、巩固等，就可以实现教学的目标，真是事半功倍。

三、合理分配课堂教学时间

效率的含义是指单位时间内完成的工作量和取得的收获。其实，一节课40分钟，一个正常人真正可以集中精力的只有20分钟左右。这也就是为什么老师在讲课的时候要突出重点的原因，也是现在课堂教学逐渐调整的原因。因为，我们发现孩子不能够集中40分钟的精力，那么每个孩子效率最高的20分钟出现在哪个时间段呢？这20分钟是集中出现还是分散的呢？所以，我们要做的不是要100%地集中40分钟的注意力，而是根据孩子注意力的能力让她在有效的20分钟里发挥她的潜力。这和老师的教学安排有关，所以在设计教学预案时注意一些时间限制。连续长时间的学习很容易使学生产生厌烦情绪，我们应该注重设置在教学活动中对学生学习知识、形式能力和提高认识真正起作用的时间，并充分利用好这些时间。合理分配教师活动和学生动在一堂课中的时间。教师满堂灌，或是一味地要求学生自主、合作、探究，都是在浪费课堂教学时间。

四、准确把握课堂教学节奏

把握课堂教学的节奏就要讲究动（“动”是讲学生在教师的指导下进行练习、解答、讨论。）静（教师讲，学生安静的听）互补。有人讲一堂课能使学生在“静”的时候“动”起来，“动”的时候“静”下来，这节课大体便成功了。我觉得此话颇有道理。“动”和“静”就像音乐中的高低音组合，两种音组合的好，才能产生出美妙的乐章。只有“静”，教学成了老师的演讲或个人表演，学生就会被动而分散注意力；

光是“动”，也不是成功的教学。所以教师在每讲一个内容时，要给学生留有相互探讨，积极参与的时间，让他们在活动中理解、消化、掌握技能。

古人在论及中国画的构图技巧时说：“疏可走马，密不透风。”意思是说留下的空白，可以用来跑马，用墨多的地方连风也吹不过去。把握课堂教学的节奏也应讲究“疏”与“密”的技巧，对非重点的内容，学生自己可以学得懂的部分，则或放手自学，或以读代讲，是教学上的粗线条，是写意；而对重点部分，特别是既是重点又是难点部分，则必须是“工笔画”，浓墨重彩，认真描画。同时，要讲究“疏中有密”“密中有疏”“疏密有致”。

2023年业务学习心得体会小学六年级语文 小学教师 业务学习心得体会汇总篇六

首先新的理念深入我心

教学要向学生的生活境界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

学适应的多元化的知识结构。

然后促进了我对教学行为的反思。

况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

生许多感悟。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

2023年业务学习心得体会小学六年级语文 小学教师业务学习心得体会汇总篇七

小学数学教学注重长效是关键，小学数学的长远目标能否落实，关键是要为长效提供支撑。

有效教学是小学数学教育研究特别热衷的课题。有效教学指教学的结果与预期的教学目标匹配程度高。需要注意的是，“有效”有长、短之分。简单地说，管长远、能一生受用的效果就是长效；管眼前、管特殊技能形成的就是短效。依时间考量，长效要长期积累，难于一蹴而就；短效可立竿见影，易在一节课内形成。同时，眼前和长远相互依托，缺一不可。

那短效与长效之间的关系是怎样的呢？一方面，没有一次次短效的磨炼和积累，长效难以形成；另一方面，某些需要通过高强度、高密度训练才能记住并掌握的定义、定理、公式、算法，注定在人们心里留存的时间不会太久。白天学过的内容，晚上没带书可能就想不起来。然而，探索、发现这些定

义、定理、公式和算法的过程中形成的积淀，运用这些定义、定理、公式和算法解决实际问题的经验和体会倒可能会长远留存。这样的经历多了，积累也就多了，不经意间，往往形成了一些相对稳定的与数学有关的见解，或者说是思路。这些都能长久地驻留在学生心中，并能在一生的学习、生活和职业生涯中派上用场，成为个人发展的重要支撑点。因此，漠视“探索发现那些定义、定理、公式和算法的过程”的数学教学，收获的多半是短效，而得来得快、忘得也快的教学大体上是无效的。

因此，短效虽然易得，但长效更是关键，短效要为长效服务，要以长效为目标。一方面把“过程与方法”、“情感、态度与价值观”实实在在地纳入有效教学的视野。同时，对以密集型、机械性、速率式、硬指标为特征的教学策略要有个清醒的认识。

练就注重长效的“独门功夫”。

举“测量”为例。当学生认识了角之后，面对形形色色、五花八门的角，比较大小的问题随之浮出水面，测量成为定量认识角的主题，包括单位和实测两层含义。一是“单位”，也就是大家都认可的度量单位。小学阶段“单位”的重心在理解和具体感受单位的实际意义，像掂一掂500克一袋的盐、摸一摸。

2023年业务学习心得体会小学六年级语文 小学教师业务学习心得体会汇总篇八

任教多年来，经历的培训、听课、学习也不少。本学期我校数学组积极开展各类业务学习活动，并经常组织老师外出听课、学习，给了我们数学教师很好的业务学习的机会。给我留下印象深刻的是在阳光中心小学听了特级教师黄爱华的课和讲座。使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。

“知识也有保质期”。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的`教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。

在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识 and 经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理咨询上的认知冲突，使儿童处与一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。

同时，教师要“解放儿童的双手，解放儿童的大脑，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴巴，解放儿童的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。

这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。