

小班数学装糖果教学反思(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小班数学装糖果教学反思篇一

在幼儿一日活动中，经常看到孩子们数一数书上苹果有几个？数一数主题墙上贴着几张画？可见孩子们非常喜欢数数。车子是小班幼儿非常喜欢的玩具，而独轮车、自行车、三轮车、小汽车的轮胎数量分别是1. 2. 3. 4，是小班幼儿学习数数，形成数概念的很好的载体。这个活动通过数一数各种车子轮胎的数量、帮助公园停车、玩玩变车子的游戏让孩子们手口一致点数，形成数概念。

目标：1. 手口一致点数独轮车、自行车、三轮车、小汽车的轮子的数量，并说出总数。

2. 在帮助公园停车的过程中，体验成功的快乐。

手口一致点数4以内的数量，并说出总数。

能根据游戏的规则变出相应的车子。

准备：

1. 物质准备：教具：独轮车、自行车、三轮车、小汽车图片各一，车库一个。各种汽车展示板一块，五角星。学具：独轮车、自行车、三轮车、小汽车、停车场每位幼儿各一份。

2. 经验准备：认识独轮车、自行车、三轮车、小汽车。

一. 观察各种车，学习手口一致点数轮子的数量，并说出总数（5分钟）

1. 你们喜欢车吗？

2. 老师来问问你们一个轮子什么车？（依次提问自行车、三轮车、小汽车）

3. 今天，公园里也来了很多车，我们看看都来了哪些车？

4. 这是什么车？它有几个轮子？

5. 这些车子中，哪辆车的轮子最多，哪辆车的轮子最少？

6. 小结：今天今天公园里来了独轮车、自行车、三轮车、小汽车，他们的轮子不一样多，小汽车最多，独轮车最少。小朋友用一个一个数的办法真好，这样就不会数错了。我们数到的最后一个数就是总数。

师：创设去公园玩的情境，引出各种车，归纳、整理、提升幼儿数数的经验，

幼：点数轮子，知道一个一个数才不会数错，知道最后一个数就是总数。

二. 帮助公园停车，练习手口一致点数，并说出总数（10分钟）

1. 公园里来了那么多的车，停车员太忙了，他想请你们帮助他一起停车，你们愿意吗？

2. 这是他们的停车场？我们一起来数一数停车场有几个车位？

3. 每个车位停几辆车？

4. 这四个车位有什么不一样？

5. 独轮车应该停在哪里？为什么？

6. 你们想当停车员吗？那请你听清楚老师的要求：

（1）一个车位停一辆车，车子轮胎的数量要和车位上轮胎的数量一样多。

（2）车子停好以后，请你举手告诉老师，都停对了的停车员，老师会奖励你们一个五角星。

（3）得到五角星的小朋友，可以到黑板上看看，公园里还来了哪些车，数一数它们有几个轮子。

（4）老师敲小铃铛了就赶快过来。

师：引导幼儿观察停车场，了解停车的规则。

幼：了解停车的规则。

7. 幼儿操作。师及时评价。

8. 有几个停车园碰到困难了，小朋友你们快过来帮帮他，他停得对吗？哪里不对？

师：发现停错的孩子，引导幼儿一起纠错。

幼：发现问题，帮助同伴解决问题。

三、游戏《轮子变变变》，点数4以内的数

1. 小朋友真棒，车子都停好了。下面我们来玩个《轮子变变变》的游戏吧！

2. 现在沈老师把你们都变成轮子，等会沈老师说：一个轮子什么车的时候，你们就变成什么车？沈老师说：两个轮子什

么车的时候，你们就两个轮子抱在一起变成什么车？有一个要求，车子变好了以后，就不能动，如果这辆车倒了，就表示坏了，要送到修理场去。

3. 幼儿游戏2-3遍。

师：组织幼儿游戏，引导幼儿说说变成了什么车？数数有几个轮子？看看变得对不对。

幼：根据游戏规则玩游戏，在游戏中再次感知4以内的数。

四. 延伸活动

许多轮子什么车？那我们开着小火车出去玩吧！

小班数学装糖果教学反思篇二

1、巩固用一一对应的方法比较两组物体的数量。

2、练习一对一得练习。

碗和勺子、镜子和梳子、兔子和胡萝卜、小狗和肉骨头

一、结合活动一，巩固幼儿对一一对应方法的掌握。

二、游戏：找朋友。

2、教师：请你们想一想，这些东西，谁和谁是好朋友？

3、教师引导幼儿相互说一说！并请幼儿上来找出谁和谁是好朋友，为什么？（碗和勺子是好朋友、镜子和梳子是好朋友。）

4、活动小结，请幼儿去找一个自己的好朋友！

三、操作幼儿用书，并完成练习。

1、教师：我们一起看看，挂图上的小朋友在吃什么？看看谁的盘子里少了什么？请给他们添上吧（出示挂图）教他们读一遍题目和要求。

2、教师讲解练习操作的程序。（重点：每人一瓶牛奶和一个包子）

3、幼儿动手操作，教师可个别辅导。

四、活动总结，幼儿练习检查。

小班数学装糖果教学反思篇三

1、能够按大小顺序将3以内的物体进行排序。

2、对排序活动感兴趣。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

幼儿每人3片大小不同的树叶。

一、出示3片树叶，引导幼儿观察并比较大小。

1、讨论：这些是什么？数一数有几片树叶呢？（师幼共同点数说出总数）

2、讨论：这些树叶有什么不一样呢？哪一片最大？哪一片最小？

二、学习将3片树叶按从小到大顺序排序。

1、按从小到大排序。

（请1—2位幼儿上来排）

2、请幼儿拿出自己的树叶，先比较出大小，再按照从小到大的顺序练习排序，学说：小的，大的，最大的。

三、练习从大到小排序。

1、按从大到小排序。

师：如果把最大的树叶排第一，后面应该怎么排呢？

（请1—2位小朋友来尝试排序）

2、请幼儿尝试从大到小排树叶，学说：大的，小的，最小的。

小班数学装糖果教学反思篇四

1. 初步认识和区别正方形、三角形和圆形

2. 培养幼儿参与活动的积极性

活动准备：纸制小路、内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个。

活动过程：

一、讲故事引起幼儿的兴趣

师：小朋友，昨天小白兔打电话给老师，小白兔告诉老师她的房子破了，请老师给她盖一间漂亮的新房子，你们看老师盖的新房子漂亮吗？小白兔对老师说谢谢。

二、出示图片，提问：

师：真漂亮的房子啊！你们看，老师把房子的大门盖成什么形状的啊？

师：真聪明！那这间房子的身体是什么形状的啊？

师：又猜对了，那我还想问问你们这间房子的屋顶是什么形状的啊？

师：小朋友真聪明，全部都答对了，而且我们的图形宝宝也好厉害啊，三角形可以做房子的屋顶，正方形宝宝可以作房子的身体，圆形可以作大门。

认识各种形状

教学目标：

1. 复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识。
2. 提高参与活动的积极性和体验参与活动的快乐。教学准备：图片、小白兔头饰一个，内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个。

教学过程：

一、以故事形式引出主题

1. 讲故事引起幼儿的兴趣
2. 出示图片，提问：

师：你们看，老师把房顶盖成什么形状的？ 幼儿：三角形 师：房身呢？ 幼儿：正方形

师：门又是什么形状呢？ 幼儿：圆形

引导幼儿说出三角形、正方形和圆形

二、复习图形

师：小朋友真聪明，全都答对了，今天老师跟小朋友复习这些图形。

1. 出示“魔术箱”

小班数学装糖果教学反思篇五

1、结合具体情景，感知、认识“上”和“下”的空间方位。

2、学习运用方位词较完整的描述树叶的行踪。

《树叶的旅行》ppt课件。

（一）谈话与图片导入，激发兴趣

1、谈话导入，刚才我们在树上找到了谁呀？

2、出示图1树叶，小朋友一起有礼貌地打招呼。秋天到了，树叶宝宝被秋风一吹，呼——它离开树妈妈去旅行啦。什么是旅行？树叶宝宝到哪里去旅行了呢，我们来看看吧。

（二）树叶去旅行

3、出示图4，巩固对“上”、“下”方位的认识。树叶还会飘到哪里，干什么呢？请小朋友先看图再和旁边的小朋友先轻轻的说一说，然后告诉大家。

4、幼儿讨论并完整讲述。

5、出示图5，了解“上”和“下”是相对而言的。最后，树叶飘到了哪里？

师幼小结：树叶和小草在一起，树叶在上面，小草在下面；树叶和滑梯在一起，树叶在下面，滑梯在上面。

6、出示图6，师幼共同小结前面四幅图。我们一起把树叶到哪里去旅行了说一说，要说清楚树叶在什么东西的什么地方，是怎么玩的。

7、出示图7，学习用方位词“上”和“下”描述树叶的行踪。树叶还到好多地方去旅行了，我们来看一看，等一下先和旁边的小朋友一起说一说。

8、师幼共同看图，说说树叶的旅行。

（三）游戏：我和树叶去旅行

如果你是小树叶，你想飘到哪里？去做什么呢？

来，小树叶飘起来了，飘呀飘呀，飘到书本上，想和宝宝一起看图书……（幼儿学树叶飘出教室，鼓励“树叶”寻找合适的场景……上面……下面旅行。）

小班数学装糖果教学反思篇六

5以内数物结合

2、培养幼儿学习数学兴趣，在游戏中感到快乐。

1、教具准备：动物图片5幅，数字卡1—5，糖。

2、学具准备：数字卡1—5 一幼儿人手份。

1、预备活动：师幼互相问候。

2、集体活动：创设情景，“小动物来班上做客”，学习5以内按物找数。

师：看看谁第一个来啊？依次出示小动物图片，有几只小狗？（1只小狗）1只小狗要数字宝宝1表示，并将数并字卡1与相应数量小动物对应。依次出示剩余图片，带领幼儿点数，并说出总数。或让个别幼儿点数，说出总数。问幼儿有几只小动物就用数字几表示，将数字卡片和相应数量小动物图对应粘贴。

小结：师生一起数，1只小狗，2只小刺猬，3只小猫，4条鱼5只小兔，一只小动物就用数字1表示，5只小动物就用数字宝宝5表示。）按数取物。教师将有数字的卡发给幼儿，幼儿根据数字卡取出相应数量的物品。

三．游戏。（猜糖）

小朋友表现的真不错，老师给小朋友准备了礼物糖，谁小朋友猜猜老师手里有几颗糖，猜对了就送给谁。（请幼儿闭上眼睛，老师准备好手里的糖，请幼儿猜，然后让幼儿点数糖的数量并说出总数，用几表示。（游戏可反复玩。）

四．交流小结，收拾学具。

小班数学装糖果教学反思篇七

设计意图：

基于小班幼儿的认知特点和需要，设计、组织一些简单的数领域集体教学活动是适宜并且需要的，如帮助幼儿掌握对图形特征的区分及配对，也是小班幼儿所要达到的认知水平。因此，基于幼儿对主题“动物花花衣”中“熊”主题的兴趣

设计此数学活动。首先，考虑到小班幼儿年龄和生理心理的特点“好游戏、好动”，而数学由于其学科特点，相对而言比较抽象和枯燥，因此，结合主题，创设情境，使幼儿在游戏中快乐而又有效地掌握。其次，小班幼儿缺乏对周围同伴的关心和帮助意识，通过创设帮助小熊修路的情境，使幼儿在掌握图形特征以及进行图形大小的配对的同时，也让幼儿感受帮助他人的快乐。

活动目标：

- 1、能够区分图形特征，尝试根据图形特征、大小进行配对。
- 2、体验帮助小熊的快乐。

重点：区分图形特征、大小。

难点：根据图形特征、大小进行配对。

活动准备：

- 1、画有房子和小路的背景图、纸制小路（上面镂空不同形状、不同大小的图形）。
- 2、形状、大小不同的图形多个，人手一份镂空纸制小路。

3□ppt□

活动过程：

一、熊宝宝摔跤了（价值分析：情境导入，激发帮助小熊的情感）

- 1、出示手偶小熊胖胖：（幼儿向小熊问好）
- 2、播放ppt□小熊摔跤（音效）小熊怎么了？为什么会摔跤？

重点提问：原来路上有洞洞，让小熊摔得好痛！我们一起来看看这些洞洞是什么形状的？那可怎么办呢？（引导幼儿说出洞洞的形状、大小，并想到要修路）

二、一起帮小熊修路（价值分析：复习巩固图形，根据图形的不同和大小配对）

1、说说怎么修？用什么修？（引导幼儿想象）

2、修路（出示背景图以及有洞洞的路面、与洞洞相应数量的三角形、圆形、正方形“石头”若干。）

1) 请个别幼儿来搬“石头”，

重点提问：你搬的是怎么样的石头？（引导幼儿说出形状和大小）

2) 鼓励幼儿一起帮助同伴搬“石头”修路（要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料进行配对。）

重点提问：说一说你搬的石头是怎么样的，你的是什么形状的，是大石头还是小石头？

?可能出现状况1：图形未配上。（提醒幼儿看看形状对不对）

状况2：图形配上，大小没配上。（提醒幼儿看看大小对不对）

小结：原来要把洞洞填满，把路修好，需要找和洞洞的形状和大小都一样的“石头”才行。

3) 师生共同检查“修路”情况。

重点提问：我们终于把路修好了，大家一起看看路修好了吗？（引导幼儿观察根据“石头的形状、大小进行检查）

三、结束活动

小熊说：“谢谢你们！帮老师把路修好！现在老师可以和老师的朋友一起去做游戏啦！”

活动评析：

1、精心选材，符合幼儿年龄特点。

动物是小班幼儿极为感兴趣和喜欢的，出于幼儿的兴趣以及小班幼儿对数活动中几何图形的认知需要，选择学习活动教材中，“动物花花衣”主题中的“熊”这一点，进行了适当的延伸，设计了此数学活动，从幼儿在活动中的表现来看，幼儿对这样的选材是非常感兴趣和投入的，是符合幼儿的年龄特点和认知规律，能关注本年龄段幼儿兴趣点。考虑到小班幼儿的认知特点，在图形配对上，其实，老师考虑融入大小、图形特征两个维度，因此在提供的图形数量上，老师进行了限制，只提供与洞洞数量相应的图形数量，以降低幼儿操作难度，提高活动的可操作性和可行性，但根据幼儿的经验和发展，可适当将难度提升，提供比洞洞数量更多的图形数量，这样就对幼儿的操作造成了干扰，提高了挑战性。

2、游戏激趣，引发幼儿学习兴趣。

幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，考虑到已经进入小班第二学期，因此在此基础上让幼儿更具图形特征、大小进行配对，就增添了一定的挑战，但这也给幼儿提出了更高的要求，又由于几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，老师以游戏情节贯穿始终，使幼儿的情感得到了满足。首先，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路背景，以及将主人公小熊会声会色的表演融于ppt的音效及视频的直观画面，极大地吸引了幼儿；其次，修路的游戏操作又使幼儿体验到助人为乐的美好情感，在一定程度上也让幼儿感受到了极大的成功感，以及自老师价值

的实现。

3、精美教具，激发幼儿主动学习。

首先，老师用纸板制成小路，并在上面挖出一些大小不一的几何图形作为坑，又以这些几何图形制片作为修路的材料。这样，既巩固了幼儿对几何图形的认识，又便于幼儿发现并改正错误，让幼儿在帮助小熊修路完成修路任务之后获得成功感，提高自信心，这比单纯的练习具有更大的教育价值。其次，将主人公小熊摔跤的可怜形象以及急切需要帮助的表现，淋漓尽致地表现在ppt的制作中，采用形象直观画面，以及生动的音效，很好地激发了幼儿帮助小熊修路的情感。

4、巧妙设计，活动环节层层递进。

第一环节中，老师通过ppt以及背景画面的导入，来激发幼儿活动的兴趣，环节的第二个提问“小熊怎么了？小熊为什么会摔跤？”意在让幼儿引起对洞洞特征、大小等的观察，为第二环节做铺垫，因此第一环节，不仅是要激发幼儿帮助小熊的情感，而且也是自然地引导幼儿对图形有所关注。第二环节，则是活动的重点，引导幼儿区分图形特征并尝试进行配对，由于已经进入小班第二学期，孩子对圆形、方形、三角形这些简单的图形已经有所经验，为了让幼儿更容易地尝试图形的配对，因此，老师先让幼儿对图形特征进行巩固复习。在引导幼儿尝试帮助小熊修路过程中，老师始终运用情境性的语言，一方面，避免了数学活动的枯燥，另一方面，也更容易激发幼儿帮助小熊的情感。第二环节中老师考虑到小班幼儿气力较小，条件有限，因此在此环节的“一起帮小熊修路”中，老师只使用了图形纸片来充当石头，虽然加以形象的动作表现以让幼儿感受搬石头的不易，但是还是比较理想化，幼儿不能充分感受，可以用适宜重量的物体，制作石头，让幼儿更直观的感受，使情感路线更加丰满。第三环节，则在第二环节的基础上进行了递进，让幼儿自己独立为小熊修路，这是幼儿对图形配对再巩固的过程，也是情感路

线得到满足和自老师价值得到实现的过程。