

# 科学神奇的纸教学设计(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 科学神奇的纸教学设计篇一

活动目标：

- 1、观察指纹，了解其外形特点及三种类型，知道每个人的指纹都是不同的。
- 2、观察比较指纹，并能分辨不同类型。
- 3、有动手动脑的积极性，仔细观察，体验发现的快乐。
- 4、体验游戏的快乐。
- 5、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动准备：

- 1、物质环境及材料准备：指纹ppt课件、观察记录卡片、指纹家的指示牌、指纹身份证卡片、印泥、抹布、笔。
- 2、知识经验准备：幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。

配套课件：

大班科学课件《独特的指纹》ppt课件

活动过程：

## (一)活动导入

教师带领幼儿欣赏指纹画，引导幼儿发现指纹。

直接出示指纹画，让幼儿观察，提问：这些画和平时画的画有什么不一样的地方?(用手指印的)

那小朋友们想一想，这些指纹在哪里?看一看，是每一个手指上都有的吗?像什么?

## (二)活动展开

2、通过游戏，巩固幼儿对指纹类型的认识(实现活动目标二和目标三)

现在小朋友们都知道了不同的指纹长什么样子，下面我们来玩一个游戏，叫“指纹的家”。

小朋友们要认真听要求哦，快思说“伸出拇指看一看，快快找到指纹的家”，小朋友们看看拇指是哪个类型的指纹，就跑向哪个家，在前面有指纹的家的指示牌，然后依次看其他的手指。

小朋友们明白了吗?小朋友们要加油哦。(教师可纠正找错的幼儿，在玩大拇指时，快思可以和孩子们一起参与其中，也可以起示范作用，让他们更好地明白游戏规则。)

3、了解指纹的作用(铺垫活动延伸)

总结：每个人的指纹不一样，通过辨认指纹，就可以找出坏人。

4、制作指纹身份证(实现目标三)

小朋友们刚刚都表现的很棒，现在，我们来做一个自己的指

纹身份证。快思先示范一遍，并加以讲解。(在卡片上印上自己的指纹，然后写上自己的名字)幼儿模仿做出指纹身份证，写上自己的名字，并在同伴间分享自己的指纹身份证。

### (三)活动小结

今天小朋友和快思一起认识了指纹的不同形状，小朋友们都表现得很棒，大多数能够分辨自己的指纹类型了，还不熟悉的小朋友可以再仔细观察自己的指纹哦。

### 活动延伸：

小朋友们，刚刚知道了指纹可以帮助警察叔叔破案(抓坏人)，回家以后，小朋友们可以留心一下指纹在我们的生活中还有什么作用，看看哪个小朋友发现的作用更多。

### 活动反思：

本次活动的设计及准备总体来说是比较用心的，但是经过上课之后，让我又有了几点新的想法：

#### 1. 活动的导入。

导入部分我原来的引导语较为平淡“今天老师带来了另一个幼儿园小朋友们拍摄的一段广告，请你们看看他们在广告里都做了些什么？”激发幼儿的兴趣欠。如果我设计为：提问——小朋友们，这是什么？(师伸出手指问幼儿，幼儿即兴回答。)这样的提问设疑，可以使幼儿发散思维的`大胆去想、去说，因为谁也不知道老师到底想说“手指”是什么，这样的问题还能够与“导入视频”中的环节吻合，既能够激发了幼儿的兴趣，又能够与视频巧妙的结合！

#### 2. 幼儿操作“印指纹”部分。

因这是科学活动，幼儿的操作和探索是不可缺少的；又因不能就一而一的原则，我考虑到可以在探索环节整合“数学领域内容”，但是我只是一味的想到了“操作、探索的不可缺少和整合领域”，却没有适时的考虑到幼儿年龄的特点，所以使得印“指纹印”的环节显得很拖拉，而且不仅时间很长、效果也不是很好，有很多幼儿的指纹印的不是很清晰，也导致了后面的点数环节出现脱节，可见，让幼儿自己印指纹印是不太合适的。不如就让幼儿用放大镜来直观的观察自己的指纹，然后将观察到的记录到记录表上，这样或许在节约时间的同时，能够让人觉得本节课是由科学的、操作的、探索的、整合的一系列活动而呈现出闪光一面。

### 3. 忽略了大班幼儿已会识字的能力。

在认识指纹的环节中，我本想有一环节是请幼儿根据指纹的样子，为三种不同的指纹起名字，从而起到发散幼儿想象力的目的。结果，在出示指纹图片时，下方写上了指纹的名字，孩子们还没有来得及发散思维，就被指纹的“正确”名字把思想牢固了，不仅没有展现出“发散幼儿想象力”的闪光之处，还适得其反，显得老师不够灵敏！

总之，本次活动经过了反思后，觉得有很多不足和能够改进的地方，我将会在今后继续将本次活动完善，并尝试试教！

## 科学神奇的纸教学设计篇二

活动内容：

神奇的光

活动目标：

1、了解光的种类、光的特性及光的用途。

- 2、发展幼儿的观察。比较。判断能力。
- 3、激发幼儿探索光的奥秘的兴趣。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

活动重点：

了解光的种类、光的特性及光的用途。

活动难点：

能理解浅显的`光的特性原理

活动准备：

- 1、水、玻璃杯、小镜子、水盆、硬币、手电筒
- 2、活动记录表：（光的特性、光的用途）每位幼儿两张
- 3、多媒体课件：各种照明灯、浴霸、歌厅里的灯光、装饰的彩灯、港口和马路上的信号灯。

活动过程：

一、了解光的种类：

1、设置场景（使室内变暗）师：提问：

小朋友，屋里为什么变暗了？

2、幼儿说出自己见过的那些光（太阳光、月光、星光、灯光、闪电光、x光、火光、激光、荧光棒、萤火虫发出的光等等）。

教师小结：让幼儿知道光有自然光和人造光两种。

自然光：像太阳光、月光、星光、火光、闪电光、萤火虫的光是自然界产生的光叫自然光。

人造光：像灯光、激光、x光、萤光棒的光是人们制造出的光叫人造光。

二、认识光的特性、探索光的特性：

师：下面我们来做个小实验，看看光是怎样走路的？

实验（一）将活动室窗户遮住使室内变暗，打开手电筒，让幼儿观察手电筒的光是怎样走路的？幼儿（手电筒的光是一直向前跑的）。

师小结：这是光的第一个特性：叫做光的直射性。生活中有很多光都是直接就射过去的，比如：太阳光、月光、手电筒的光、应急灯的光等等，因此，这种光的照射过程成直线的现象称之为直射现象。

实验（二）让幼儿在有阳光的地方玩小镜子、水盆里的水。  
师：小朋友边玩观察光发生了哪些变化？幼儿（发现小镜子反光，发现水盆里的水也反光、发现小镜子让光拐弯了）。

师小结：这叫光的第二个特性：光的反射性。

实验（三）把硬币和筷子放到盛水的玻璃杯中，引导幼儿观察硬币和筷子的变化，幼儿（我发现筷子弯了、我发现硬币从玻璃杯侧面看变得很大，从玻璃杯的上面看没变）。

师与幼儿一起总结光的特性：光的直射性；光的反射性；光的折射性。并让幼儿做记录。

### 三、讨论光的用途：

师：人们利用光的这些特性发明了许多有用的东西，给我们的生活带来了许多方便。

1)、幼儿观看多媒体课件了解光的一些用途：照明、取暖、娱乐、装饰、用作信号等。

2)、让幼儿说说自己还知道光有哪些作用？作手影、帮助找东西。知道光的特殊用途：诊疗、美容、科考、照相、红外线烤箱可以烤东西；红外线还可以治病、紫外线可以消毒、杀菌。在医院里，人们可以用激光进行光治疗。

3)、鼓励幼儿长大后探索、发现更多的没有被人类发现的光，或利用光的特性发明更多有用的东西，造福人类。

### 四、活动延伸

请幼儿将在日常生活中所看到的光的用途画到记录纸上。

## 科学神奇的纸教学设计篇三

活动目标：

1. 通过玩各类能滚动的物体，体验玩滚动游戏的乐趣，引发幼儿对滚动现象的好奇。

2. 愿意表达自己在探索活动中的发现。

活动准备：

幼儿自带1-2种自己认为能滚动的物体。

活动重点：

探索怎样把物体滚动起来。

活动难点：

了解物体滚动的原因。

审美元素：

探索活动的成功会给人带来心灵上的满足和喜悦，能够激发人向更高更难的方向发出挑战和进取，本次活动就能达到这样的效果。

活动过程：

1. 引导幼儿回忆已有的“物体滚动”的经验。

师：小朋友，你们知道哪些东西能滚吗？

2. 幼儿自由介绍自己带来的能滚动物体。

师：你带来的是什么？它能滚动吗？

3. 幼儿自由探索，尝试使物体滚动起来。

师：你们玩玩、试试，看看到底哪些物体能滚起来。

4. 幼儿自由选择物体进行尝试，并交流各自经验，了解什么是“滚动”。

(1) 引导幼儿根据尝试后的经验，将这些物体按照能否滚动进行归类。

(2) 请幼儿演示，并检验这些物体能否滚动。

(3) 引导幼儿尝试用语言和动作来表达“滚动”。



(4) 引导幼儿尝试解释物体滚动的原因：这些东西为什么能滚起来呢？

教师小结：这些物体，有的像圆柱、有的像圆锥、有的.像球体……在一般情况下，圆状物体都可能会滚，不过，事情不一定就像我们猜想的那样，只有试了才能真正知道它能不能滚动起来。

活动反思：

活动中以游戏的形式贯穿始终，适合小班幼儿的年龄的特点，以幼儿兴趣为切入点，不断丰富活动内容和材料，为幼儿创设一个轻松愉快的活动学习的环境，让幼儿与各种材料进行互动，从而感知滚动的科学现象，形成圆圆的东西能滚动的关键经验。整个活动孩子们充满了浓厚的兴趣，观察力、动手能力、口语表达能力、想象力都得到不同程度的发展，目标达成度极高。

小班科学公开课教案及教学反思《神奇的指纹》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

# 科学神奇的纸教学设计篇四

活动目标：

- 1、通过观察和比较，发现指纹的秘密，了解指纹的基本特征。
- 2、从各个方面了解指纹的作用，培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。
- 3、激发幼儿动手动脑的积极性，体验发现问题和解决问题的快乐。
- 4、培养幼儿仔细观察的良好习惯。

活动准备：

- 1、幼儿准备：父母和自己的指纹图各一张；一块胶泥，一张纸。
- 2、教师准备：各种指纹放大图；从各种渠道（网络、书籍、报刊）收集的指纹图片一组。

活动过程：

一、印指纹游戏，激发幼儿兴趣。

二、谈指纹。

（1）引导幼儿观察自己的指纹，比较自己和同伴的`指纹有何不同；

（2）比较自己的指纹和父母的指纹又有什么不同；

教师引导：小朋友们，你们每个人都是爸爸妈妈生的，孩子和父母总是长得很像，被别人称作“亲子脸”。

幼1：我奶奶说我长得和妈妈一模一样。

幼2：我鼻子长得像爸爸。

幼3：我眼睛长得像奶奶……

教师：那大家想一想，我们可能长得像爸爸妈妈，可是我们的指纹也长得像爸爸妈妈吗？

孩子1：有“亲子脸”，就有“亲子指纹”。

孩子2：不对，侦探片里面说，每个人的指纹都是不一样的。

教师：那大家把带来的爸爸妈妈的指纹图和自己的对比一下，看看谁说的对？孩子们比较后一致得出结论，指纹和爸爸妈妈的没有一个一样的。

幼儿发挥：老师，我们和爸爸妈妈只长得像，但是还是有不像的地方，我们的指纹也不是完全一样啊！可是我小姨生的是双胞胎，他们长得一样，声音一样，穿得一样，连动作都一样，他们的指纹也应该是一样的吧？（很多孩子都点头表示同意）

教师：这个问题提得很好，我们班的琪琪和冉冉是一对双胞胎，让我们看看他们的指纹一样吗？（幼儿看后，都摇头）老师这里刚好也有一幅双胞胎的指纹，小朋友们看一看，他们是不是一样？（出示指纹图）共同分析比较双胞胎的指纹，小结指纹的秘密。让孩子们明确知道：任何人的指纹都是不可能相同的。

### 三、指纹的特征。

出示一组关于指纹分类的图片，向孩子们介绍几种类型指纹的特点；

让孩子们再次观察自己和父母的指纹，并将其分类。

告诉大家，指纹的形状和每个人的性格等没有必然的相关性，更不会因为谁的指纹长成什么样就证明他聪明还是不聪明，让孩子们树立科学的观念。

#### 四、指纹的作用。

幼1：我晚上看侦探片，里面的警察叔叔就靠罪犯留在杯子上的指纹破了案。

幼2：还有医院，我们一出生，医生就给我们印了指纹，这样爸爸妈妈就不会抱错宝宝了

幼3：在电脑和手机上装指纹锁，小偷就偷不了它们了，因为他偷了也没用……

老师总结指纹的用途：破案、辨认、防盗……

#### 五、延伸活动：动物有指纹吗？它们的指纹一样吗？

在活动快结束时，有孩子提出了问题：老师，我们每个人都有手，我们都有指纹，那么小猫小狗也有手，它们也有指纹吗？其他孩子也有了相同的疑问。于是我临时增加了这个延伸活动，让孩子们观察了幼儿园里饲养的几种小动物，如小鸡、小兔子等，并让他们互相讨论，还布置了回家查资料的任务，明天大家再进行深入讨论，这样可以培养他们持续探索的精神和动手调查研究的能力。

#### 六、结束活动。

游戏：让孩子们分组玩警察抓小偷的游戏，让小偷们留下指纹，小警察们根据指纹来抓小偷。在愉快的游戏中结束本次活动。

# 科学神奇的纸教学设计篇五

## 一、设计意图：

《幼儿园指导纲要》中明确指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际，生活进行“，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。孩子年龄小，知识经验贫乏，往往通过感知和依靠表象认识事物，幼儿的科学活动也是在与周围的事物的互动中完成的。科学教育生活化，生活问题科学化已成为现代科学教育改革的方向。本次活动正是选择幼儿在日常生活中经常会遇到的一些现象一些问题。科学现象五彩缤纷，神奇有趣，最能引起幼儿的好奇和探索求知的欲望。保护幼儿的好奇心、激发幼儿的兴趣，鼓励和培养幼儿对科学的求知欲和探索欲望。因此，选择了这节幼儿感兴趣的现象来进行探索，并从中培养幼儿的科学探索能力。幼儿科学活动中探索能力的培养，也就是通过幼儿的.观察、操作、讨论等实践活动，让幼儿自主活动，主动地进行探索活动，从而来培养和发展幼儿的探索能力。

## 二、活动目标：

- 1、运用太阳镜感知周围事物的变化。
- 2、激发幼儿积极探索的兴趣。

## 三、活动准备：

各色儿童太阳镜，成人太阳镜，各色玻璃纸，纸制镜框，双面胶。

## 四、活动过程：

- (一) 谈话展开，直接导入。

1、讲一讲太阳镜的作用。天气越来越热了，很多人都戴上了太阳镜，太阳镜有什么用呀？

2、示范正确的戴法。（教师可以故意戴错，请幼儿纠正正确的戴法：两只弯弯的钩是挂在耳朵上的。还可以引导幼儿打开眼镜和收起时的方法，轻拿轻放，养成良好的行为习惯）

3、幼儿选眼镜。幼儿选择自己喜欢的一款太阳镜戴上

（二）幼儿探索：戴着太阳镜去旅游。教师带领幼儿一起到各个地方去走一走，看一看。感受戴上太阳镜后不同的变化。探索过程中和幼儿个别指导交流。

（三）交流。一起休息：你带上眼镜后有什么发现？

师生总结：原来太阳眼镜可以把周围的东西变成和它一样的颜色呀。（诗歌出示）”我带上了红色的太阳镜，小草变成了红色，小亭子变成了红色……，老师的脸变成了红色，一切都变成了红色，太阳镜呀真好玩。请幼儿用诗歌的语言表述自己戴上太阳镜的发现。

（四）交换太阳镜再探索。

1、呀！怎么你的太阳镜和我们的不一样呀？引导孩子和同伴交流太阳镜的不同。（颜色多样：红、黄、蓝、绿、紫、咖啡等；款式不同：正方形、长方形、圆形、椭圆形、小动物造型；大小不同：成人的和儿童的）

2、交换太阳镜再探索，和好朋友交换不一样的太阳镜，我们再去旅游了！

五、延伸活动：

自制太阳镜。教师做好的框架，请幼儿用透明彩色玻璃制粘

贴镜片。