

# 2023年幼儿园中班数学教学活动方案(通用6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园中班数学教学活动方案篇一

- (1) 尝试用乐器表示数字对应的数量
- (2) 体验用数字进行游戏的乐趣
- (3) 发展目测力、判断力。
- (4) 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

### 一、导入活动去果园

1. 教师：果园里的水果丰收了，我们一起去果园看一看吧！

幼儿在音乐声中随教师做动作进活动场地。

3. 教师：请喜欢苹果的小朋友坐在数字6的座位上，喜欢……(幼儿按指令坐到相应的位置上)

### 二、猜水果

2. 教师：（出示数字6）再看看，小兔子摘了几筐梨？为什么说是6筐？

3. 教师出示4-6数字卡片，请幼儿猜猜小动物们摘的水果数量。

（可请个别幼儿回答）

## 欢庆丰收

（1）教师：果园丰收了，小动物们奏起了乐器庆祝丰收呢！听小玲响起来了！请你用拍手来回应，它响几声你就拍几下。

幼儿集体用拍手来表示，教师变换敲击的次数，以6声为主。

请幼儿个别或小组用拍手来表示铃声，铃声的数量以6声为主。教师根据幼儿的能力变换敲击的速度。

## 三、乐队演奏

1. 教师：请拿出你的乐器，我们一起来欢庆丰收吧！（出示数字卡片）这是数字几？

教师：数字x可以表示什么？请你敲响自己的乐器。（引导幼儿敲击相应的次数）

数字4-6交替出现。幼儿集体、个别、分组操作。如没有敲对重复原来的数字。

1. 教师：我来做指挥，我的数字指向哪一组，哪一组就敲响你们的乐器。

教师交替把数字卡片指向不同的乐器组，幼儿敲击相应次数的乐器。（先一种乐器敲几个数字，逐渐变成每种乐器敲1个数字，交替进行。教师变换出示卡片的节奏，让幼儿敲击出的声音就如一首欢快的曲子）。

2. 自由交换乐器，再游戏一遍。

## 幼儿园中班数学教学活动教案篇二

1、让学生学会在现实情境中提出数学问题，综合运用自己所学的知识去解决问题。

2、让学生初步获得数学活动的经验，初步了解数学在现实生活中的应用，初步学会与他人合作交流，初步获得学习数学的积极情感。

教学重难点：

1、让学生学会在现实情境中提出数学问题。

2、让学生初步获得学习数学的积极情感。

教学准备：课件、液晶投影

### 一、导入新课

小朋友们，秋天是丰收的季节，果园里是一片丰收的景象。枝头结满了红通通的苹果，挂满了黄澄澄的梨。农民伯伯正忙着收水果呢。小动物们也过来帮忙了呢！

同学们想不想去看看？

出示果园图。

### 二、解决加减法问题。

小朋友们，你们看到了什么？可以提一个有关的问题吗？

学生个别回答。学生可能回答：

1、树：苹果树有几棵？梨树有几棵？一共有几棵？

你会回答吗？学生个别回答。

2、车：运苹果的车有几辆？运梨子的车有几辆？一共有几辆？

学生个别列式解答。

3、苹果的筐数、梨子的筐数。

学生自问自答。

你还看到了什么？会提什么问题？同桌位相互提问相互回答。

学生再根据小鸟、兔子、小猴进行提问。

注意小兔有两种看法：一种是只看捡梨子的四只小兔，一种是将运梨子的和捡梨的一起合起来看。

三、解决方位问题。

同学们加减法的问题提得真好，你还能提出什么不同的问题吗？

教师看到推车的队伍，想到了一个。小猫前面一辆车是谁？后面一辆车是谁？

学生个别回答。

问：刚才老师用了“前后”来提问题？像前后这样的方位词，我们还知道哪些？

学生回答：还有上下左右。

这些方位词都可以用来提问题。谁能用这些方位词提出新的问题？

学生先个别提问回答，再由女同学问，男同学答。最后汇报。

老师引导学生从摘梨图、运车小队、运车队两侧树木来回答。

四、解决几与第几的问题。

同学们真棒，又提出了这么多的问题。除了这些之外，你还能提出哪些问题？

老师又想到了一个问题：小猴排在第几？你会回答吗？学生个别回答。

你能照着老师的样子，自己用几或第几来提问题吗？

学生男生问，女生答。再个别汇报。可由学生自己指定让谁来回答。

五、拓展小结。

学生个别提问，指名回答。

其实生活中到处都有数学问题，只要我们多观察，多动脑，做个有心人，相信你会提出更多的数学问题，你的数学会学得更好。

## 幼儿园中班数学教学活动教案篇三

活动目标：

1、让幼儿在实际操作中知道5和6的关系，知道5比6少1，6比5多1。

2、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1、教具准备：熊猫吹泡泡图，大泡泡6个，小泡泡6个，数字卡5、6，磁铁若干。

2、学具准备：兔子种萝卜背景图6张，道具萝卜30个，固体胶若干；6\*6涂色底版纸6张，水彩笔若干；小猫图片36张，小鱼图片30张，钓竿6个，小筐6个。

活动过程：

1、师：小朋友们，今天老师请来了一位小客人，你们看他是谁啊？

（出示熊猫吹泡泡图）

生：小熊猫！

师：他在干什么呢？

生：吹泡泡。

生：6个。

师：几个小泡泡？

生：5个。

生：1个。

师：小泡泡比大泡泡少几个？

生：1个。

师：对，大泡泡一共有6个（贴上数字卡6），小泡泡一共有5个（贴上数字卡5），6个比5个多一个，5个比6个少一个，想一想，用什么办法能让大泡泡和小泡泡一样多呢？（引导幼儿说出添上或去掉1个）

2、师：好了，现在我们来玩一个游戏！抢凳子的游戏大家都玩过吧？

生：玩过。

生：1个。

师：谁没有抢到凳子？

生：xx□

为什么总是有一个小朋友抢不到凳子呢？（引导幼儿说出有6个小朋友，5张凳子，6比5多1，所以总是有一个小朋友没有凳子）

3、师：很好，老师给大家也准备了好多好玩的材料，（出示各种材料）请你们动手操作一下，自己找一找5和6的关系。来看老师这里，（拿着材料进行示范讲解）第一组的任务是帮小猫钓鱼，用钓竿把筐子里的小鱼钓起来，一条小鱼给一只小猫，注意只能钓自己筐子里的鱼。

第二组的任务是帮小兔种萝卜，小兔已经挖好了坑，一个萝卜种在一个坑里，你们可以用固体胶，只能种自己的，不能拿别人的萝卜。

第三组的任务是涂色，你们看每一行前面的数字是几，就涂几个格子，这个数字是什么颜色，就用什么颜色来涂。做好后，请你们仔细观察，告诉老师你们发现了什么！（给幼儿发材料，知道幼儿分组操作，进一步巩固他们对5和6关系的认识）

活动反思：

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

## 幼儿园中班数学教学活动方案篇四

1. 能将物品按用途进行分类。
2. 能正确表述自己的分类理由。
3. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
4. 愿意大胆尝试，激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：幼儿已掌握物品用途的相关经验。

物质准备：若干实物，图谱标记、实物图片，分类盒，分类板等。

一、以认识物品导入活动，激发幼儿的兴趣。

二、整理物品，让幼儿初步学习按物品的用途分类。

1. 引导幼儿将篮子里的物品，按照它们的特点分到篮子里的三个格子中，想想看可以怎么分。



2. 分好后和同伴说说你的分类理由。

三、师观察幼儿操作并个别指导。

四、师幼互动交流。

师：谁来说说他是怎么分，为什么要把它们分在一起？

五、运用图谱标记帮助幼儿梳理分类经验。

1. 师：出示嘴巴、手、苹果、积木、汽车等标记卡，引导幼儿从中选出分别代表“吃的”“玩的”“用的”的标记。

2. 师引导幼儿根据标记，将自己篮子里的物品按标记摆放好。

六、分组练习，巩固按物品的用途分类。

1. 介绍操作材料。

2. 提出要求。

3. 幼儿操作，师巡视指导。

4. 老师小结。

在本次活动中主要是让幼儿能将物品按用途进行分类，并且能正确表达自己的分类理由。在活动中，我首先以“认识物品”导入活动，并让幼儿“整理物品”，学习按物品的用途分类，幼儿个个都能将物品按食物、日用品和玩具等不同用途进行分类，也能说出分类的理由。接着引导幼儿运用图谱标记“送物品回家”，幼儿也都能将自己篮子里的物品按标记摆放好。可是在接下来的操作材料中，幼儿在给物品按标记分类中产生很大的分歧，有的标记相差非常细微，有很多小朋友容易看错，虽然在操作之前我有提示过了，但了解是一回事，真正做时有很大一部分幼儿不仔细观察标记，都分

类错了。而这一切都反应出幼儿对画面的观察不够细心，做事太过于急促。

进入大班以后，我发现有许多小朋友都对自己的行为缺乏信心，具体表现在：操作时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到操作材料就看别人是怎么做的，自己不爱动脑筋。

要想从根本上增强幼儿的自信心，我觉得我们教师必须注意让幼儿真正掌握我们所要让他们掌握的，因为只有当他们真正懂了，学会了，才能做到心中有数，才能对自己产生认同感。另外，每节课结束以后，教师要做到及时反思、小结，及时的修改，累积经验，寻找幼儿更能接受的讲解方法，做到完善以及更好，让幼儿从兴趣开始培养，从根基开始打起，从基本习惯开始抓起，让幼儿喜欢上数学，喜欢上学习。

## 幼儿园中班数学教学活动教案篇五

- 1、在创设的具体情境中引导学生通过合作交流，进一步巩固数一数、认位置、比一比的知识及加减法的含义。
- 2、在活动过程中发展学生初步的观察、理解和语言表达能力。
- 3、让学生体验问题提出的过程，经历问题解决的过程，树立数学意识，增强学习数学的信心。

通过实践活动，巩固前面所学知识。

正确解决实际问题。

### 1、谈话引入

师：仔细听，你能听到什么？（播放“摸苹果”的歌曲）

生：秋风姑姑摸苹果。

生：秋风姑姑摸红了苹果摸黄了梨。

## 2、揭示课题

师：秋姑姑的本领可真大，不仅摸红了苹果，摸黄了梨，还摸熟了大象伯伯的果园，想去看看吗？我们一起去参观大象伯伯“丰收的果园”。板书课题“丰收的果园”。

1、出示第一层情境图。电脑出示5棵苹果树，4棵梨树。

师：走进果园你看到了什么？

生：苹果树，梨树。

师：能用我们学过的数字娃娃来说说吗？

生：我看见5棵苹果树，4棵梨树。

师：能一个一个数给同桌听吗？

生：同桌互相数数。

2、出示第二层情境图。

同桌听。

学生讨论。

师：谁有勇气说给大家听。

生：小鸟在树上，小兔在树下。

师：顽皮的小猴在哪里？

生：小猴坐在树叉上。

师：谁能说说三只小动物的位置关系？

生：小猴的上面是小鸟，小猴的下面是小兔。

生：小鸟在最上面，小猴在中间，小兔在最下面。

生：小兔的上面是小猴，小猴的上面是小鸟。

3、出示第三层情境图。

学生说出小动物的前后位置。

1、师：丰收的果园里不仅有香甜的果实还有许多数学知识呢，你发现吗？（学生六人小组充分讨论。）

2、师：谁想当小博士上来提问题？（出示博士帽）学生轮流戴着博士帽提问，其他学生解答。

3、师：小朋友动动小脑袋就解决了这么多数学问题，想不想动动你的小手呢？伸出左手，伸出右手，听音乐摸耳朵。

学生跟着音乐做课间操。

4、师：大象伯伯的家在大路的左边，小小运输队应该把水果往哪边运呢？往梨树那边运。应该往苹果树那边运。

5、师：有的说“往梨树那边运”，有的说“往苹果树那边运”，到底哪种意见对呢？谁有好办法证实自己的观点？小组商量商量。我们小组的办法是和小小运输队的小动物站一个方向（师示意上讲台），瞧！我的左手在这边，所以梨树这边是左边！

2、师：我们的大教室里也有许多数学问题，你发现了吗？

(学生交流汇报)

## 幼儿园中班数学教学活动方案篇六

1. 感知红、黄、绿三种物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。
2. 愿意参加小组操作活动，初步学会按每个小组活动的要求进行操作。
3. 培养幼儿初步的归类能力。
4. 提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。
5. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1. 红、黄、蓝三种颜色的胸牌。(一种颜色各占幼儿总数的三分之一)
2. 红、黄、蓝三种颜色的木珠一筐；穿珠绳若干，每根绳头拴一个木珠(如红色木珠)作为分类的标记。
3. 红、黄、蓝三种颜色的雪花片一筐，瓶娃娃(瓶娃娃头上各系一种颜色的彩带做头发，作为分类的标记)。
4. 纸盒做的红、黄、蓝三种颜色的小房子各一座，红、黄、蓝三色的小纸片若干。

指导幼儿尝试按物体的红、黄、绿三种颜色进行分类。

1. 游戏：颜色碰碰乐。

按顺序出示三种颜色的胸牌，让幼儿说出颜色。

每个幼儿选一个胸牌挂在脖子上，当老师说“颜色碰碰乐”

时，同种颜色的小朋友相互间碰一碰。

游戏3—4次，同种颜色的小朋友还可以做做鬼脸等。

2. 分组做分类练习。

玩“穿珠”游戏。

如：绳头拴红色木珠，这根绳上就穿红色的木珠。

玩“喂娃娃”游戏。

如：黄头发的瓶娃娃给他喂黄色的雪花片。

玩“片片回家”游戏。

如：蓝色的纸片回蓝家。

建议：

1. 分组活动时，幼儿可自由选择。

2. 将本活动的材料放在益智区，供幼儿操作。

1. 能辨认红、黄、蓝三种颜色。

2. 能根据颜色进行分类。

活动通过幼儿自己亲自操作、游戏等的一系列串联的活动，让幼儿掌握了如何按颜色分类，几个活动的目的虽都是让幼儿按颜色分类，但幼儿并不感到枯燥，而且参与活动的积极性很高，将本来单一的活动变得丰富起来，目标完成的很好。