

最新大班动物园里有教案(通用9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班动物园里有教案篇一

1、学会团圆、搓的技能，初步学习分泥和连接的技能。

2、喜欢参加泥工活动，愿意和同伴进行交流。

1、人手一份油泥（彩色），红豆、短牙签，白纸、皱纹纸、水彩笔、彩纸等。

2、动物园场景一副。

1、导入活动

师：孩子们我们今天一起去动物园玩好吗？幼儿随音乐如：小鹿跳跳跳，小乌龟爬爬爬等等来到动物园。

师：动物园到了，呀！（作惊讶状）小动物都到哪里去了？你们知道小动物到哪里去了吗？我们来问问小熊猫吧！

师：原来是大家不爱护环境，动物园里变的不美了，所以小动物们都离开了动物园，我们一起来打扮动物园，将小动物们请回来好吗？动物园里有哪些动物呢？（熊猫、鸭子、猴子...）

师：我们一起看看熊猫长的什么样？熊猫有圆圆的身体，圆圆的脑袋，胖乎乎的，熊猫又是由什么颜色组成的呢？（是由黑色和白色组成的）

师：熊猫用油泥怎样做出来呢？先将泥团圆搓长，然后分泥，白色的泥做身体，将分好的泥团圆，然后用牙签将他们连接起来，熊猫的头和身体就做好了。熊猫的眼睛和四肢是什么颜色的呢？（是黑色的）

对了，我们用黑色的油泥做四肢和眼睛，这样一只可爱的大熊猫就做好了（出示成品）

我们还是先分泥，一块做身体，另一块做四肢、鼻子、耳朵，看一只大象就做好了！

2、交代要求，幼儿操作

我们一起来打扮动物园好吗？第一组的小朋友是折牵牛花，折的时候要边对边，角对角，比一比谁折的好看。

第二组的小朋友是做树木的，我们将叶子贴在树枝上，美化动物园的环境。

第三组的小朋友是做小草的，沿着小草的轮廓剪下来。

第四组的小朋友是做小动物的，比一比谁做的小动物多又象。

幼儿操作教师指导，重点指导第四组。

3、总结评价。

大班动物园里有教案篇二

活动目标：

- 1、利用废旧报纸玩游戏；
- 2、发展跑的.能力,提高动作的灵活性；

3、感受与同伴合作游戏的愉悦。

活动准备：

1、报纸若干；

2、幼儿游戏跑道。

活动指导：

一、活动前

1. 带领幼儿做好充分的准备活动。

2. 在做完准备活动、身体暖和后应减少衣着,防止运动后出汗过多脱衣受凉。

二、活动中请幼儿两人一组手拉手在起跑线上站好,将报纸贴在胸前,听到信号后快速跑到终点线,以速度快、报纸没掉下来的为胜。若报纸掉下来时,把报纸捡起放好再跑。(对于不能参与剧烈活动的幼儿,老师应安排好;特别注意感冒等体质弱的幼儿。)

三、活动后

1. 适当的整理运动。

2. 作好保暖工作。

注意事项

跑的过程中要注意安全。

大班动物园里有教案篇三

- 1、尝试将数字进行六次不同的组合，排列成不同的号码。
- 2、能积极动脑，树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

1、电话机一部、小动物图片。

2、数字1——6，示范图一张（上面画有小猴子、小白兔、大公鸡、小马）。

3、幼儿记录表。

（一）通过电话机激发幼儿学习兴趣。

1、小朋友，这是什么呀（出示电话机）？电话机有什么功能知道吗？（请幼儿讨论交流）

反思：通过讨论激发幼儿兴趣，理清幼儿思路，拓展幼儿思维。

2、说说自己家的电话号码（由那些数字组成的、有几为数字组成的，每家的电话号码都是否一样。）。

3、请几位幼儿说出自己家的电话号码教师板书后进行比较。

4、我们家里有电话联系方便了，动物园的小动物也想安装电话，你愿意帮忙设计电话号码吗？（幼：愿意）

5、小结：有了电话号码就可以联系了。

反思：通过讨论让幼儿了解电话号码的组成，并且知道每个电话号码都是不同的，为后面的环节垫定好基础。

（二）给小动物装电话。

1、教师提出要求：用1、2、3、4、5、6这六个数字，数字不能多，不能少，不能重复；每家小动物的电话号码不能重复；每家小动物一个号码。

2、出示示范纸，数字1——6，请个别能力强的幼儿给小动物编电话号码，教师及时给予指导。

3、请小朋友做小小设计员，给小动物们编上电话号码。（为每一位幼儿发放记录纸）

4、幼儿相互讨论、交流结果。

5、请幼儿上台展示自己的设计结果，教师及时给予肯定、表扬、鼓励。

（三）活动结束：

小朋友们为小动物们编上了电话号码，小动物们知道这个事情，肯定会非常高兴，现在，咱们带上自己设计的号码，去找电信局的叔叔给小动物们装电话去吧！

反思：对这样的数字游戏孩子们非常感兴趣，在活动中我们让幼儿每人设计六个电话号码，幼儿都能顺利完成，活动后还意犹未尽，还想设计，所以我们开展了延伸活动。

幼儿编出更多的电话号码。

大班动物园里有教案篇四

1. 在“逛逛动物园”的游戏情境中，初步感知和运用序数。

2. 喜欢动物，并愿意表达自己的已有经验。

教学准备

ppt□幼儿人手一个挂牌、1~16的数字卡若干套、椅子16把(分成四种颜色，上面分别贴上数字1~4，颜色和数字与幼儿的挂牌保持一致)。

教学过程

一、乘汽车

(教师带领幼儿进入活动场地，幼儿每人胸口挂着颜色和数字不同的挂牌，代表“车票”。)

师：看一看，停车场的汽车是怎么样的?(有四辆不同颜色的汽车)

师：让我们根据车票的颜色和数字，在不同颜色的汽车上寻找相应的座位。

(分析：由于中班幼儿存在着较大的个体差异，有的幼儿在这一环节还无法将“车票”上的颜色和数字与“汽车”的颜色、“座位”上的数字之间建立联系，这时教师可以通过ppt呈现停车场的平面图，帮助幼儿在观察和互动中初步感知序数的概念。)

师：开始检票了。(让幼儿将座位上的数字揭下后贴于车票上，并放入检票箱里)

师：我们一起给汽车编序号吧。红色的汽车是第1号车，那黄色的是第几号车，第3号车是什么颜色的……(通过不同的提问方式，帮助幼儿再次巩固关于序数的概念)

二、逛逛动物园

师：我们一起开着汽车去逛动物园吧!(快速播放ppt□幼儿观察看到的动物)

师：你们看到了哪些动物，它们是第几个出现的。

(分析：教师帮助幼儿一起回忆看到了哪些动物，同时用ppt加以验证。)

师：(再次播放ppt)这次你们还看到了谁?它又是第几个出现的?

(分析：教师通过ppt同时呈现许多动物，并让幼儿找出不同的动物，这时教师不要急于否定幼儿，而是可以通过集体讨论来发现问题、解决问题。)

三、分组看动物

师：动物园里有很多好玩的地方，我们可以分成三个小组去昆虫馆、水族馆和百兽园(出示三个地方的图示牌)，请你们选择一个自己最想去的地方，搬着小椅子在图示牌子前面排队。

师：现在变成几辆汽车了?你们的座位也发生了变化了，现在你坐在这辆车的第几个座位呢?

(分析：分组之后，幼儿发现汽车已经从4辆变成了3辆，他们的座位也发生了变化，这时可以引导幼儿运用数数的方法，从第一个小朋友开始数起，按照次序，数一数“我是第几个”。)

师：大家都已经数好了，那我们给汽车座位重新贴上新座位号吧。

师：大家前后看看，还可以看看旁边的汽车，座位号是否都贴对了。

(分析：最后一个环节是让幼儿对前面已经形成的序数概念再

次进行验证和运用，有的幼儿还是会出现错误，因此教师要多提供几套数字卡，同时教师可以让幼儿相互之间发现问题，或者让出错的幼儿自己再从头数一遍，数数自己是第几个。)

大班动物园里有教案篇五

1、尝试将数字1——8进行4次好另外组合，分列成4个好另外号码。

2、能积极动脑，树立本人处置困难的自疑心，体验成功的悲愉。

1、教具：1——8的数字贴。

2、学具：幼儿操做纸人足一份。

1、家中的电话号码。

(1) 请2—3名幼儿道一道本人家中的电话号码，教师用粉笔写在乌板上。

小同伙，你们家皆有电话吗？（有）你知道本人家的电话号码是若干嘛？请你来道一道。（幼儿道完教师在乌板上写出来）我们来看看xx小同伙家的电话是若干呀，我们一同来念一念。（幼儿一同来念一念那个号码）

(2) 角力较劲争论战收明那些号码皆由哪些数字构成，每家的电话号码是可不异。

a[]小同伙们可实了不得，皆知道本人家的电话号码，然则，你知道吗，在那些号码里还藏着许多奥密呢！请你仔细地看看，那x个号码里面有哪些地方是不异的，哪些地方是好另外？请你好好地比一比，也可以或许战身旁的好同伙筹商一下。（幼儿互相会商，教师可引导个别幼儿讲讲）

b□教师小结：不异点是每个号码皆有8个数字构成，好别点是每个号码皆是纷歧样的。你知道为什么要把每家的电话号码安拆的纷歧样吗？（随意请2名幼儿讲讲）

a□ 8个数字不能重复，只能用到一次。

2、出示数字1——8的磁贴，提出设念要求。

b□请你设念的号码中要有那8个数字，不能少一个数，不能多一个数。

我们来看看是哪8个数字？（教师边出示磁贴幼儿边念数字）

3、小小设念员。

（1）植物园也要给小植物家拆电话了，你乐意为小植物们设念一个8位数的电话号码吗？

丛林里还有好多小植物的家出拆上电话呢，我们一同来帮它们先设念一个电话号码吧，幼儿操做，教师巡回引导。

（2）请做得快的幼儿引见，为什么能做得又对又快。

4、我的设念。

（1）请2——3位幼儿展示本人的纪录后果，大家查抄是可按要求完成。

（2）为植物拆电话。

大班动物园里有教案篇六

1、能积极探索并发现电话号码里的秘密。

- 2、尝试将数字0——5进行组合，排列成不同的电话号码。
- 3、树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

幼儿练习本，铅笔；记录纸，粉笔，记号笔，小兔、小鸡图片。

一、请幼儿说说自己家的电话号码

老师记录电话号码(记录纸)

二、引导幼儿观察寻找电话号码的秘密

1、你发现了什么？

重点引导：这些号码由哪些数字组成？每家的电话号码是否相同？

2、老师小结

我们德清地区使用的电话号码都是7位数，开头都是数字8，它们分别由0——9这些数字按照不同的顺序排列组成，每家的电话号码都不一样。

三、设计6位数的电话号码

动物园里要装电话了，请小朋友帮忙设计电话号码。要求：

- 1、0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。
- 2、开头数字是5，设计6位数的号码

3、个别幼儿上来给小兔、小鸡设计号码，其他幼儿检查是否正确。

四、幼儿练习

练习本第17页，给小动物设计电话号码，要求：

1、0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。

2、开头数字是5，设计6位数的号码

3、四只动物的号码都不一样

1、这个教学活动选自建构式课程，在原来基础上我进行了调整。活动重点放在了目标一和目标二。

2、活动准备充分，尤其是记录纸采用表格式，这点非常好，能帮助幼儿直观地了解我们使用的电话号码都是7位数。

3、活动过程层层深入，通过引导幼儿观察寻找电话的秘密，在理解的基础上设计新的电话号码，老师也能关注到全体幼儿，给他们发言的机会，幼儿参与活动积极性高，效果好。

4、整个活动进行非常顺利，似乎没有难点，寻找原因，发现幼儿练习本上只需要设计4个电话号码，选择余地大，最好调整有6个或以上的动物，设计6个或以上的号码，提高数字排列难度。

大班动物园里有教案篇七

1、尝试将数字1—8按照规则进行不同的排列组合，设计手机号码。

2、积极动脑，尝试用小组合作的方式完成任务。

1、课前让幼儿收集自己家里的电话号码或爸爸妈妈的手机号码。

2、课件《动物园里装电话》。

一、电话号码的异同

1、请幼儿说一说自己家中的电话号码，教师记录。

3、总结：8或7位数的电话号码是固定电话，每个城市的固定电话的位数不同，固定电话一般都是家里的电话；11位数的电话号码是移动电话，就是手机的号码。

二、为动物园里的小动物配备手机

1. 教师布置任务：

现在我们要为动物园里的8个小动物配备手机，为陆地上的小动物配备的是以“159”开头的手机号码的手机，为水中的小动物配备的是以“137”开头的手机号码的手机，每个小动物的手机号码都不同。每个小组用“1-8”的数字为这8个小动物设计手机号码。

教师和幼儿重复讨论任务要求，让每个幼儿都明白任务的要求。

2. 设计手机号码

教师播放课件【设计号码】。

幼儿分小组讨论，尝试设计。教师分小组指导，根据每个小组幼儿的不同水平给予具体支持。

三、打电话

教师点击课件【打电话】，请幼儿拨打设计出来的电话号码，看看会打给哪个动物，检验设计的号码是否正确。

四、交流

分小组交流，讨论他们是怎么给小动物设计手机号码的。教师给予评析，试图让幼儿在交流中找到最方便的设计方法和最有效的合作方式。

大班动物园里有教案篇八

通过引导幼儿为可爱的小动物设计电话号码，让幼儿比较并发现电话号码和数字的关系，让他们感受到数字的乐趣，激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。

- 1、尝试将数字1-6进行6次不同的组合，排列成6个不同的号码。
- 2、能积极动脑，树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

数字卡片1-6若干、贴有6种不同小动物的磁性黑板、6种不同小动物头像表格每人一张

家中的电话号码

——老师有事找小乌龟，拨通乌龟的电话号码是：123456。那么，小朋友家里都有电话吗？（引导幼儿说出自己家中的电话，老师在黑板上记录）

幼儿分析、讨论：

- （1）这些电话号码有什么相同的地方？是由哪些数字组成？
- （2）每家的电话号码有重复的吗？为什么？

——通过比较自己家中的电话号码，发现号码与数字的关系。
（电话号码是由不同的数字组成，有的电话号码是7位数，有的电话号码是11位数）

为动物装电话

——老师出示小熊、小螃蟹、小老虎、小象、小猴、小松鼠小动物，可它们对设计的电话号码有几个要求：

——老师出示数字1-6，小动物家的电话号码为6位数的号码。

——每一家的号码都要用到六个数字。

——不能少一个数，不能多一个数。

——六个数字不能重复

——每家一个号码，六家六个号码，不能相同。

小小设计员

——幼儿每人一份数字卡片1-6、动物表格，为小动物设计电话号码，并记录在表格中。

——幼儿相互交流记录方法，老师巡回指导。

我的设计

——请2-3位幼儿展示自己的记录结果，大家检查是否按要求完成。

——请做得快的幼儿介绍，为什么能做的又对又快。

——我们今天为小动物们设计了6位数的电话号码，小动物们非常满意。以后我们可以为小动物们设计8位数的电话号码。

大班动物园里有教案篇九

教学意图：

当今社会的家庭结构，往往导致很多孩子处于“独我”的教育环境。“不愿分享”，这是十分明显的特点。培养孩子分享不是一天一时就能形成的，需要时间、时机，当然也需要策略。最重要的是让孩子一点一滴地感受到分享的快乐。于是开展了此次活动《共享快乐》。

教学目标：

- 1、通过观看多媒体课件及录像，引导幼儿分析、讨论，了解一些朋友间交往的方法。
- 2、创设情景让幼儿体验，友好协商，才能获得友情，感受快乐。
- 3、能结合自己的实际生活，体验助人为乐的快乐。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

教学重点难点：

- 1、重点：学会与他人交流、感受分享的快乐，培养良好的参与、合作意识。
- 2、难点：理解分享是种快乐。

教学准备：

- 1、信箱背景，信，摄像机，事先录好的录像，多媒体课件1、

课件2。

2、创设四个活动区域。(根据幼儿的人数,准备一些玩具、书等新奇的东西)。

3、墙面布置“快乐屋”

幼儿已有相关知识和经验分析:

现在的孩子大多数是独生子女,遇事常常自我为中心,做事不顾及他人,交往意识越来越差,交往的能力也不高。例如:不能与他人共同拥有一个玩具,甚至有些幼儿还有很明显的攻击性。(如为了争抢玩具出现打、推、挠、咬等行为。)还有一部分幼儿表现得孤僻,不愿意和同伴一起游戏,自己呆滞地坐在一旁等;针对幼儿的这一认知发展特点,作为教师应该在日常生活中捕捉教育契机,指导幼儿怎样与朋友交往,让幼儿在真实的生活情景中,获得认知和体验,感受主动地帮助别人、做事互相谦让,不仅会给对方带去快乐,同时自己也会很快了。

教学过程:

一、出示信箱,引起兴趣:

1、师:“又到看宝宝信箱的时候了,我们来看看今天谁的信箱里有信?”

2、师读信,师问□“xx□你听后有什么感觉?”

幼1:说话有礼貌,谁都会喜欢的。

幼2:客人表扬xx□他一定很高兴、很快乐。

3、师:为什么会高兴和快乐?在生活中,小朋友做哪些事情

还会感到快乐?”

应对措施：如果幼儿说不出什么是快乐或不快乐的事情，师引导“快乐”一词的含义。

幼1：说话有礼貌，大人们会夸奖我们，说我们是懂事的好孩子。

幼2：老师喜欢有礼貌的孩子，所以我们会高兴。

幼3：帮助小朋友系鞋带，我很快乐。

幼4：小朋友跌倒了，我把他扶起来，我会很高兴。……

评析：《纲要》中指出：要培养幼儿的注意倾听的能力，并营造幼儿积极参与的语言氛围，在这一环节让幼儿说出自己对信的内容的理解，并能根据自己的生活经验，大胆的表达自己快乐的感受。

引出下一个环节

师：我这里也发生了一件事情，不知道是快乐的事情，还是不快乐的事情，请小朋友们看一看。

二、观看多媒体课件1，引导讨论：

1、画面上两个小朋友发生了什么事?(两个小男孩正在夺抢玩具枪的课件)

2、他们脸上有什么样的表情?(明明横眉立目，冬冬流着眼泪)

3、他们这样做会快乐吗?为什么?

幼1：他们都不会快乐的。

幼2：这样做很没礼貌，他们没有互相谦让。

幼3：如果把玩具枪抢坏了，谁也完不成了，他们就高兴不了了。

幼4：如果没有打仗的伙伴了，一个人玩玩具枪也不好玩。

3、我们小朋友有什么好办法可以帮助他们，让他们都高兴起来？

实录：幼1：玩具应该大家一起玩，不应该抢。

幼2：应该大家一起分享玩具，这样才会快乐。

幼3：明明应该让着冬冬，哥哥要学会照顾弟弟。

幼4：明明和冬冬应该好好商量谁先玩，谁后玩，这样就不会打架了。

评析：《纲要》中指出：“创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”，所以在这一环节我认为，教师应该给幼儿更多的时间来发言，而且应该要求幼儿运用完整的语言进行表达。初步引导幼儿分析、讨论，了解一些朋友间交往的方法。

4、再次观看课件2(课件内容：明明主动把枪让给冬冬玩，并说：“冬冬你小，还是你先玩吧，冬冬高兴得说声“谢谢”，两人都高兴得笑了。)说一说：“明明和冬冬快乐吗？他们是怎样解决的？如果是你，你会怎样解决这个问题？”

评析：在教师的引导下，幼儿能说出解决问题的好多种办法，这说明活动前幼儿有了这方面的知识储备，这与平时的教育是分不开的。

引出下一环节

师：“瞧，他们都在干什么？”

三、播放录像(提前录好的有关幼儿之间发生的一些事情)

1、让幼儿观察录像中有哪些快乐的事情;有哪些不快乐的事情?

2□xx事情为什么是不快乐的?如果是你,你会怎么做?

幼1: 一个小朋友主动帮助系鞋带, 他会很快乐, 因为他帮助别人做好事了, 所以会很快乐。

幼2: 洗手时应排队, 不排队会很挤、很乱, 这样我会很不高兴。

幼3: 我们都会说: “对不起、没关系” 就会很快乐。……

评析: 《纲要》中指出“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受, 尝试说明、描述简单的事物和过程, 发展语言表达能力和思维能力”。幼儿根据自己的生活经验对所看的录像内容具有一定的判断力, 能大胆的表达出自己的见解和意见, 这样通过初步感知及再次渗透, 让幼儿了解朋友间的交往方法, 这样不仅突出了重点, 难点也迎刃而解了。

3、在与小朋友玩耍时, 都会遇到哪些不快乐的事情?我们应该怎样解决?在此我们会使用哪些礼貌用语。

评析: 幼儿根据上述环节的情感经验, 能说出日常生活中所用的一些礼貌用语。

引出下一环节

师: “今天活动室里开设了许多活动区域, 想一想应该怎样与小伙伴一起玩。”

四、创设情景，幼儿体验：

幼儿自由结伴，分别到已创设的活动区域自由选择玩，教师当场捕捉有价值的进行录像。

评析：创设情境让幼儿来体验礼貌交往给我们带来的快乐。教师最好也要深入其中，与幼儿共同参与活动。

五、播放刚才幼儿游戏实况录像，再次讨论：

1、刚才你们是怎么玩的？你们喜欢和谁在一起？快乐吗？为什么？

2、幼儿情景表演

应对措施：如果幼儿表演遇到困难，教师可随机进入角色与幼儿一起表演。

(1) 体验想玩别人的东西时，应该怎么办？

小结：如果要别人东西玩，可以有很多方法解决，关键要有礼貌，征得对方同意，大家一起玩既是快乐的，又会有很多朋友。

(2) 想借东西时，应该怎样说？

小结：如果想像别人借东西，必须说一些礼貌的话，这样别人才会高兴的给你使用。

(3) 别人遇到困难了，你看见后会怎样做？(模仿一些交往的方法，如礼貌用语等)

小结：当别人遇到困难时，你主动地帮助别人，不仅会给对方带去快乐，同时你自己也会很快了。

评析：让幼儿通过亲身体验和情境表演进一步了解一些朋友间交往的方法，体验友好协商，才能获得友情，在带给别人快乐的同时自己也会感受快乐。

活动延伸：

展示“快乐屋”墙饰

师小结：每个人每天都会有一些快乐的事情，如果你的快乐也会给别人带来快乐，那么，你将会得到一颗快乐星放到快乐屋里，小朋友们赶快行动起来吧！

教学反思：

成功之处：

- 1、能够依据幼儿生成的、有价值的教育内容，创设情境激起幼儿新旧知识经验之间的冲突
- 2、活动设计清晰，能按预设的活动环节展开教学活动，活动中各环节的过渡自然。
- 3、努力领悟《纲要》精神，在活动中，力争成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者。努力营造一个宽松、自由的活动氛围，让幼儿积极的、大胆的表达自我的情感。
- 4、教师适时的提问、引导，鼓励幼儿大胆地进行讲述，在整个活动环节中，幼儿的积极性和主动性都得到很好的发挥，他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。
- 5、能够突出重点，突破难点。

不足之处：

幼儿的语言表述能力不是很好，部分孩子不能说完整话；在最后一个环节中，教师干预的有些多，（即给予的命题有些多），孩子们的想象力和创造力没有充分的发挥出来。

总之，通过活动的教学，既有成功的收获，也有不足。不过，我将不懈努力。让孩子们放飞快乐，尽情的回味着分享快乐的愉悦。通过反思把教学实践中的“得”与“失”加以总结，变成自己的教学经验，这是十分珍贵的财富。在不断总结经验教训的基础上，不断提高自身的整体素质。