

# 2023年比一比大班语言教案识字(优秀5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

## 比一比大班语言教案识字篇一

### 一、创设情境,自编童谣

咱们在农家小院玩得都很开心,现在该回家了,让我们跟它们一一说再见吧。

先跟水果宝宝再见吧。

学生:苹果,再见……

再跟动物朋友说再见吧。

学生:黄牛,再见……

出示情境图及小羊的叫声。

你能帮帮它们吗?小组合作编童谣。

### 二、小组合作,说说演演

1、我们小组跟小羊、小猫、小鸟一起玩比大小的游戏,请看……

2、我们小组跟小羊、黄牛、鸭子一起玩比多少的'游戏,请

看……

3、我们小组还邀请了小马、小狗一起玩比高矮的游戏……

### 三、指导书写，巩固字形

动物朋友们在一起玩得真高兴，我们要带“牛、羊、少、小”四个字宝宝回家做客，大家可要记住它们的样子。

课件展示动态笔顺书写，学生书空。

## 比一比大班语言教案识字篇二

《比一比》是一篇识字课，课文主要有三部分，一是一幅农家小院的情景图，第二部分是词语，第三部分是一则韵文。主要通过对农家小院具体事物的比较，提供识字的生活环境和语言环境。课题为比一比，充分说明了这节课教材的特点，提示了学法，要求学生在比较中达到学习要求。在教学中，我以比为主线来安排教学的各个环节。

### 一、比一比，营造氛围

课的伊始，师：今天我们继续学习比一比这一课。我们也要比一比哪一小组上课认真，哪一小组会动脑筋，哪一小组学到的本领多。（出示小组评价栏比一比）评价栏为九个花瓣围成的一朵花，代表九个小组。一年级的小朋友刚入学不久，活泼好动，用评比竞赛的方式比较容易吸引孩子的注意力。也能让孩子联系实际理解比一比在生活中的具体含义。

### 二、比一比，学习韵文

师：图上有这么多东西，我们今天就来比一比，黄牛和花猫比，怎么比？（一个大，一个小）（相机出示韵文课件，指名读）

师：用上比，还可以怎么说。

生：黄牛比花猫大，花猫比黄牛小。

师：鸭子和小鸟怎么比？

生：一边多一边少。

（出示韵文，指名读）

师：用上比，还可以怎么说。

生：鸭子比小鸟多，小鸟比鸭子少。

比大小，比多少是韵文的一个重要内容，教师不仅让孩子通过看图、读韵文对黄牛和花猫、小鸟和鸭子进行比较，之后，设计了用上比来改变句式说，加深了对大小、多少的认识，在语言文字中进行思维的训练。

### 三、比一比，训练朗读

本课韵文朗朗上口，节奏感强，很适合朗读训练。根据本课的特点，在朗读课文这一环节中，主要采用挑战读来调动孩子们的积极性，教师提示你还能怎么读来调动孩子的积极性。小朋友们有的说，我想挑战同桌。我想挑战好朋友。还有的说，我想挑战小组。最后小朋友还把韵文编成课中操，边读边做，使课堂充满学习的乐趣。

### 四、比一比，学习生字

本课的学习目标之一学习群、颗、堆三个生字。群和堆作为量词用法的不同也是本课的难点。我是这样安排的：

1、图上的鸭子和小鸟有多少？（课件出示一群鸭子一只鸟）群、只就叫量词。

- 2、看图，理解好多聚在一起，才能叫群。
- 3、用一群说话，一群人，一群大雁，一群海鸥，一群小鸡。
- 4、图上的水果有多少？（一堆杏子和一个桃子）
- 5、看图，一堆怎么理解？数量多，叠在一起，才能叫堆
- 6、用一堆说话，一堆桔子，一堆花生，一堆树叶。
- 7、如果老师把堆换成群可以吗？为什么？

通过这样的比较，让学生懂得语文知识来源于生活，又为生活服务，与我们的生活密切相关，从而让他们感到学习的乐趣，激发他们主动识字的愿望。

## 五、比一比，指导写字

### 【识字片段】

师出示要写的字小、少。

师：怎么记住它？

生：我发现少字比小字多一笔。

师：这是个了不起的发现。。

师指导书写，少第二笔点要往上移，要会让，就向小朋友相处一样，互相谦让，团结友爱。生书空、描红、仿写、评议。

## 比一比大班语言教案识字篇三

### 【教学目标】

1、学会12个二类字,读准字音,会组词。重点学习“堆、群、颗”,通过创设语言环境让学生明白它们的意义,并能在具体的语言环境中运用,从而达到积累语言的作用。

2、培养孩子正确使用量词的意识,体会运用语言要准确。

3、培养学生抽象概括能力,从而实现从具象到抽象的转化。

4、学习写“小、少”,通过比较知道它们的相同和不同处,在培养孩子观察能力的同时进行准确美观的书写。

### 【课堂实录】

师:这节课我们来学习《比一比》这一课,回家预习了吗?

生:预习了。

师:那老师要考一考你预习得怎么样。

师:请大家看大屏幕,这是一座农家小院,漂亮吗?

生:漂亮。

师:请你仔细观察,你都看到了什么?

生:图上有一头黄牛

生:还有一座漂亮的小房子。

师:你真了不起,能用上恰当的量词。请大家一起重复一遍。

生:一只花猫。

生:老师,你错了,书上的花猫是趴着的,可是你画的猫却是立着的。

师：老师把这只猫的姿势变换了一下，这就是创造。

生：一群鸭子，一个桃子，一堆杏子。

生：一只小鸟，一棵苹果树，一棵红枣树。

师：树上结着红红的苹果和红红的'枣。

生：还有栅栏。

师：你观察得真仔细，栅栏把牛、猫和树围了起来。（明白栅栏的作用。）

（生边回答，教师边出示词语：黄牛、花猫、鸭子、小鸟、

师：老师要变魔术（去掉图片），只剩下生字词了，谁会读这些词语？

师：（去掉拼音）拼音没了，谁还会读？

师：老师接着变魔术，（去掉熟字）这回谁会读？

师：老师打乱顺序，谁还会读？

（有层次认读生字词）

师：（出示动物和水果的图片）请你看图说一说图上都有哪些事物，不过老师有一个要求，你在说的时候要用上合适的量词。

（学生一边说，教师一边出示相关的数量词组。）

生：这是一头黄牛。

师：（出示一头黄牛）你真了不起，说话真完整，就这样说。

生：这是一只猫。

师：请你再仔细观察，这是一只什么样的猫？

生：这是一只花猫。

师：对了，用上花字就更具体了。

生：这是一只鸟。

生：这是一群鸭。

师：（指群字）请你读一读这个字。

生：老师，你写错了，群应该是二声，你却写成了一声。

师：对不起，老师昨天检查又检查，还是出现了错误，看来还得再认真些。

（指群上的拼音）我们赶紧把错误的音节擦掉，别让它停留在这儿。

师：（在黑板上出示qun□把群字的生字卡片放在下面）请你借助拼音再读一读这个字。（指读、齐读，强化记忆。）

生：这是一个桃子。

生：这是几颗杏子。

生：这是一些杏子。

师：你们说得都对，真了不起。还可以怎么说？

生：一堆杏子。

师：说对了，请你看这个字（指堆），借助拼音读一读，认一认。

生：这是一个苹果。

生：这是一粒红枣。

生：这是一个红枣。

生：念颗。

师：现在老师把他们搬家了，搬到哪了呢？

生：搬到卡片上了。

师：对了，看把他们搬家后你还认识不认识。（出示群、堆、颗）

师：（出示群字）这个字有的同学还不太熟悉，请你再认一认。

师：现在老师把所有的字放在一起，看你还认识吗？（出示所有的字开火车认读。）

师：打开书，找到生字表，两个小组的同学互相考一考，看看有没有困难。

（师巡视，发现两个同学“颗、堆、群”还有困难）老师发现有同学这三个字还有困难，我们再教一教他们。

师：生字我们学会了，看看下面的内容你能不能学好。

师：仔细观察，一头黄牛，一只花猫比，应该比什么？

生：比大小。

师：出示大小一词。

师：生活中还有什么可以用大小来比？

生：人和地球。

生：大人和小孩。

生：地球和宇宙。

生：地球和星球。

师：应该是地球和月球或地球和太阳比，因为有的星球比地球大，有的星球比地球小，这样就具体、准确了。

师：杏子和桃比，苹果和枣比，他们是比什么？

生：他们是比多少。

师：比多少比的是是什么，你能不能用一个词语概括出来？

生：它们比的是数量。

师：你真了不起，这么难的词语你都能概括出来。

师：请你们看颗字，生活中我们还可以说一颗什么？

生：一颗种子。

生：一颗沙粒。

生：一颗石头。

师：石头还有大有小呢。应该说是一颗石子。

师：想一想天上闪闪的是什么？

生：是一颗颗星星。

师：我们每个人心中跳动的是？

生：一颗心。

师：是一颗火热的心。

师：请你闭上眼睛想一想这些物体的形状、形状，你发现没发现他们有什么共同的特点：

生：它们都很小，圆圆的。

师：是呀，圆圆的、小小的、粒状的东西都可以。

## 比一比大班语言教案识字篇四

### 一、创设情境，自编童谣

咱们在农家小院玩得都很开心，现在该回家了，让我们跟它们一一说再见吧。

先跟水果宝宝再见吧。

学生：苹果，再见

再跟动物朋友说再见吧。

学生：黄牛，再见

出示情境图及小羊的叫声。

你能帮帮它们吗?小组合作编童谣。

## 二、小组合作，说说演演

- 1、我们小组跟小羊、小猫、小鸟一起玩比大小的游戏，请看：
- 2、我们小组跟小羊、黄牛、鸭子一起玩比多少的游戏，请看：
- 3、我们小组还邀请了小马、小狗一起玩比高矮的游戏

## 三、指导书写，巩固字形

动物朋友们在一起玩得真高兴，我们要带“牛、羊、少、小”四个字宝宝回家做客，大家可要记住它们的样子。

课件展示动态笔顺书写，学生书空。

这一课要求书写的字中出现了课文中没有的“羊”字，因而在学课文和指导书写中创设了这样一个编童谣的情境，使学生整节课在童话般的世界里畅游，在编童谣时，我让他们充分发挥自己的主动创造性，没有让他们浅尝即止，学生表现出的创新让我惊叹折服。

## 比一比大班语言教案识字篇五

《识字2》这篇课文主要描写了建国xx周年大典的欢庆场面，生动形象。但是与学生已有的生活经验有一定的距离，学生无法明确的感受课文中的词语，所以在讲授的时候我就需要借助直观图片和语言描绘来帮助学生加深体会和理解。并且在教学的过程中，我想要充分调动学生学习的积极性，课上我主要通过学生自己体会来使学生的自主性得到了发挥，整堂课收到了良好的教学效果。

首先，我在课上尊重了孩子阅读的独特感受和体验。“有一

千个观众就有一千个哈姆雷特”，他们可以也一定会有自己的独特感受。他们的朗读就可以表达自己不同的理解、体会和感受。让孩子“我口表我意”，在实践中自己发现建构，在互助中研究，在合作中探索，在竞争中求进步，充分地肯定孩子在阅读中的主体性以及独立性。这篇词串是通过对国庆阅兵大典的描写让孩子感受祖国的繁荣与强大的，从而增强他们的自豪感和爱国主义感情。这篇课文生字多，而且前后鼻音也很多，所以生字的读音是教学的一个重点。

其次，我抓住对重点词语的理解进而理解韵文。特别是“大典、检阅”这类词语，学生很难明白。我在教学时，通过检查学生的生字读音来强调音准。对于“大典、检阅”这个词，我通过让学生看图，说图，让学生了解国庆大阅兵，中央领导人在天安门城楼检阅中国人民的海陆空三军，来感受他们的威武雄壮。学生通过观看后说：解放军非常神气，很威风。他们的队伍非常整齐。在此基础上，我让学生朗读第二行词语“大典、检阅、海陆空”，读出海陆空三路解放军的英雄气概。对于生字的教学，我主要是穿插于韵文中，比较随机。

总之，对于这篇词串的教学中图片和视频以及语言的讲解使孩子们积极性、参与度很高，教学效果较好，日后我会在教学语言上更下一些功夫。