

最新校园欺凌的广播稿(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

校园欺凌的广播稿篇一

亲爱的老师们、同学们：

早上好！

今天，我广播的题目是：远离校园欺凌创造和谐校园。

同学们，你们知道什么是欺凌吗？其实就是指欺负。简单而言，就是以大欺小，以强欺弱。那么，什么是校园欺凌？就是指：发生在学生之间，蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱造成伤害的行为。这里讲伤害，不仅包括身体方面的物理伤害，也包括心灵方面的精神伤害。校园欺凌不仅发生在校内，也包括放学后在校外发生的同学间的欺负行为。校园欺凌通常都是重复发生，而不是单一的偶发事件。有时是一人欺负一人，有时是集体欺负一人。

校园欺凌现象一般表现为：叫受害者侮辱性绰号；对受害者进行重复性的物理攻击。如拳打脚踢、掌掴拍打、推撞绊倒、拉扯头发等；毁损受害者的衣服、学习用品、通讯工具等个人财产；传播关于受害者的消极谣言和闲话；恐吓、威迫受害者做他（她）不想要做的事，威胁受害者跟随命令；让受害者遭遇麻烦，或令受害者招致处分；实施敲诈，强索金钱或物品；利用网络发表具有人身攻击成份的言论等等。

同学们，任何形式的欺凌行为都是不可接受的。“校园欺凌”不仅会造成受害者身心的双重创伤，也会严重影响到学

校的整体纪律和风气。“坚决制止和预防欺凌事件的发生”，是我们每个人的愿望，我们要每个人都要努力营造和谐、美好、互帮、互助、友爱的校园。

同学们！最后，我希望大家既不要做“旁观者”，也不要做“受害者”，更不要做“欺凌者”。我们每个人都做到了，那么“受害者”就会越来越少，“校园欺凌”就会远离我们。

此致

敬礼！

校园欺凌的广播稿篇二

尊敬的老师们、同学们：

早上好！

今天我广播的主题是：“反对欺凌、构建和谐平安校园”。希望同学们认真听讲，并能用听讲所学到的知识，结合到自己的实际生活和学习中去，以此来提高自我保护的意识和增强自我防范的能力，同时形成在校园中积蓄关爱他人、自我保护的正能量，并积极参与到“反校园欺凌”的行动中来，营造和谐、友善、平安的校园氛围。

如何预防校园欺凌呢？有这么四点大家要记住：

- 1、学会宽容：同学间要友善相处，如果和同学发生了矛盾，要懂得宽容。
- 2、寻求帮助：如果看到或遇到校园欺凌行为，要及时地找师长帮助。
- 3、言语规劝：向施暴者说明他这种行为的不良后果，是严重

的违法行为，让对方主动放弃。

4、机智沉着：如果遇到欺凌危险不要慌，在保证自己安全的情况下，寻找机会拨打110报警。

老师们、同学们，文明和秩序是任何一个社会，任何一个学校所必不可少的，让我们大家积极地参与到“反校园欺凌”行为的行动中来，不做欺凌之事，不当欺凌之人，坚决与欺凌的人和事作斗争，做一个讲文明、守纪律、宽容友善的人，共同构建我们和谐平安的吉溪校园。我的广播结束。谢谢大家！

校园欺凌的广播稿篇三

亲爱的老师们、同学们：

早上好！

相信不少人都看过《悲伤逆流成河》吧。就算没看过，也听说过易遥跳河那段令人气愤又无奈的片段吧！“校园欺凌”，多么熟悉又陌生的一个词啊！每当老师提起这个词，我们总认为这是发生在书里的事情，这些令人悲愤的事情与我们好像不相干。其实，据调查统计，32.5%的学生遭到过校园欺凌，其中30%的人选择沉默，59%的人旁观欺凌时并未挺身而出。

大家每每在控诉施暴者的残忍、卑鄙和阴险时，又总不愿意去相信一个未成年的孩子干得出那种事。当一个又一个恶劣事件被曝光后，又总有人会说：“只是孩子们之间的矛盾而已，别太当真了！”亦或是“要不是某某某干了那些事，不然怎么会被大家那样呢？”这些听上去是不是像那些可笑又可悲的受害者有罪推论？社会上总有人对这些恶行无底线的包容和谅解。我们应该对校园欺凌采取零容忍的态度。

校园欺凌一般有行为欺凌和语言欺凌。我们对行为欺凌很容

易辨别。施害者对受害者进行身体侵害，或者孤立受害者。比起身体上的伤害和侮辱，精神上的摧残可能更令人不寒而栗。有一个网友向我倾诉，他上学时被同学们编过绰号。他们嘲笑他的性格，于是他本就自卑的性格更加内向，他一度自我怀疑——我真的有那么差劲吗？他开始消沉，甚至恐惧上学。当他向母亲诉说时，他母亲认为他太娇气了，连玩笑都开不起。所幸，升初中后，他遇到了一位很关心他的老师，那位老师开导他并批评处理了嘲笑他的同学。他从阴影中走了出来。

在欺凌事件中，除了施暴者和受害者，更多的人是旁观者——他们权当看戏或者视而不见。我们好像也无法指责他们什么，毕竟不是所有人都是仗义的侠客，没有人愿意惹事。但我还是要说，如果说施暴者是在施行直接暴力，旁观者麻木不仁就是在施行间接暴力。《少年的你》中，胡小蝶被欺负时，陈念不敢帮她，甚至都不愿意告诉警方真相。旁观者的怯懦促使施害者更加猖狂，导致了恶性循环。

“生物的本能叫趋利避害，人们看到糟糕的东西都想要躲远。”我们每个人都不要做施害者。如果我们受到伤害，我们一定要寻求帮助。当我们既不是施害者，也不是受害者，而看到校园欺凌时，我们不要做旁观者，我们要勇敢智慧地制止，或者向老师和公安机关报告。

校园欺凌的广播稿篇四

亲爱的老师，亲爱的同学们：

大家好！今天我对您的广播主题是停止在学校中欺负他人。

现在不像以前了。有良好背景的人不会和有不良背景的人一起玩。有些人会欺负较弱的同学，用言语侮辱甚至殴打其他人。在互联网上，我们经常看到某个学生在街上或学校里遭到同学的殴打。有很多这样的情况。很多人看过它，但是他

们总是会以为自己在玩耍而视而不见。因此，我们必须杜绝所有学校欺凌行为相关的事情：

1. 不要以大欺凌大欺凌，不要以更多敌人欺负小欺凌。
2. 不要进行伤害他人或侮辱他人身体的行为。
3. 如果看到同学遭到欺负，应立即帮助或请教老师。

在这方面，老师也发挥了很大作用。教师应随时观察学生的心理状况。任何异常行为都必须立即解决，并且情况应消除。我们必须减少冷漠，多加帮助，成为学校的好孩子，成为外面的文明孩子。

当然，每个人都看过电影《河中的悲伤》。它讲述了女主人公自杀的故事，因为女主人公在学校里对她进行嘲笑和侮辱，最后被他人陷害。这部电影告诉我们，无论发生什么事情，在学校里，学生之间不应有欺凌行为，而应互相帮助以减轻其他学生的心理压力。

我们希望成为一名好学生，防止在校园内遭受欺凌。我的广播结束了，谢谢大家！

校园欺凌的广播稿篇五

尊敬的各位老师，亲爱的同学们：

大家早上好！

我们总认为校园欺凌离我们很远，但霸凌的发生，要比我们想象的频繁的多，也普遍的多。据统计，约有54%的初高中生，受到过不同程度的欺凌，每五间学校中就有一间，存在欺凌现象。

“有时候，校园比社会更残酷，因为那是一群有破坏力却无容忍度的少年。”这些所谓的、“小打小闹”，给无数陷入欺凌漩涡的人们，带来一道又一道的伤疤。

随意施暴的欺凌者们，常常将肢体暴力视作玩笑，有意识地模糊了玩笑与伤痛的界限。这样漠视法律，忽略道德的人，应当及时地反思自己，正确地认识法律的规定，道德的要求。否则便会给他人带来更多的伤害，让亲人陷入悲痛，令自己坠入牢笼，酿成无数的悲剧。

我们，常是那保持沉默的“帮凶”。我们或认为事不关己，或选择逃避，又或是觉得，光凭自己的力量，根本无法改变事实，所以习惯性地寂静。一个人的力量或许有限，但当我们团结起来，怀抱着改变它的希望，事情必将变得不同。

对校园霸凌一直坚持零容忍的态度，这里容不下欺凌者，亦容不下旁观者和淡漠者。麻木不仁，漠视暴力，不该成为我们的惯用态度。纪中也决不容鲁迅先生笔下的“看客”的存在。

夜再深，只要携手，怀抱希望，黎明总会到来。假果你的身边正有人被欺凌，请你不要纵容，更不能参与。请你保持冷静，及时向老师和学校反映情况。请你怀着炽热的心，永远不要漠视身边的悲剧，我们理应有这份责任感。

希望我们能携手抵制校园暴力，为夜添上些光亮，在我们的努力下，也必定会牵动其余地方的改变。在无数缕光的照耀之下，夜便不会黑，我们，必然是那些光芒。

校园欺凌的广播稿篇六

亲爱的老师们，同学们：

大家好！

自去年以来，我们国家发生了多起校园案件，伤亡惨重，让人痛心，也让我们更加关注校园安全。针对连续发生的校园安全极端事件，我们的上级机关及学校高度重视，采取了许多切实可行的措施，上级为我们学校配备了校园专职保安，每名保安都配备了足以制服歹徒所需要的警械及其它装备，学校则安装了校园监控系统，使学校的周边及校园都处在有效监控范围内，另外，学校也加强了值班，落实了责任。这一系列措施的采取，目的只有一个，就是希望通过此来切实加强校园安全保卫，确保我们师生的生命安全。

希望同学们做到以下几点：

1、上课期间，学校大门关闭，任何同学都不得私自走出校门，特殊原因要离校，要持假条到传达室登记后方可离校，回校后要先在传达室销假，然后才能进入校园。上学、放学时走读生进、出大门，应主动出示学生证。

2、发现校门外有可疑人物要及时报告，看到同学遇纠缠和侵害，要及时回校报告或拨打110求助。

3、走读生要按学校规定的时间及时离校，没与学校签安全协议的走读生不允许来校上晚自习。

4、冷静处理同学间的矛盾。同学之间的矛盾，都是小纠纷、小冲突、小摩擦引起，如一个不太友善的眼神、一句不文明话语，或一个无意的碰擦，本是小事，但若不能冷静对待，就会酿成大害，引发冲突、殴斗，群殴甚至致人伤残死亡。同学间的冲突并非深仇大恨，避免发生这样的悲剧其实很简单，就是一个微笑，一句对不起，就是小孩也能做到的团结友爱、文明谦让。否则，心胸狭小，争强好胜，轻则受到学校处分，重则受法律制裁，到时候悔之晚矣。

5、不要将你过去的同学招致到学校及周边，更不得借助他们解决同学间的纠纷。

老师们、同学们，为了个人的成长，为了家庭的幸福，让我们行动起来，一起预防校园暴力，共创和谐校园。从小事做起，从你我做起，从大家做起，从现在就做起。

校园欺凌的广播稿篇七

尊敬的老师，亲爱的同学们：

大家早上好！

其实大家都知道，校园暴力可使大家的身心健康受到伤害。校园暴力不仅直接伤害了我们的身体，还会严重损害我们的心理健康，有些同学由此产生恐惧心理，难以集中精力学习，造成学习成绩下降，有的甚至不能正常完成学业。

校园暴力还会使我们家长的工作生活受到影响。由于担心校园暴力发生在自己孩子身上，许多家长亲自接着孩子上下学，从而影响他们的正常工作和生活，有的家长不得不求助于相关法制机构。另外，校园暴力可使校园正常秩序受到破坏。校园暴力的存在和发生，使同学们不得不挤出时间和精力采取相应的防范措施，既影响了正常的教学秩序，又给学校管理带来很大困难。

我们如果遇到校园暴力我们应该怎么办呢？我觉得我们应该做到以下几点：

(1) 遭到校园暴力侵害的同学，应该第一时间告诉老师爱到或家长，制止暴力，绝不能逆来顺受或以暴治暴。

(2) 与不法行为作斗争一定要讲策略，运用智慧，具体情况具体分析，尽可能避免正面的直接搏斗，以免引起不必要的伤亡。

(3) 当有人，尤其是陌生人，约自己到校内、外偏僻地方去时，

一定要坚决拒绝;当不法分子到来时，一定要想办法逃脱，并积极寻求帮助。

我们都是祖国的花朵，自己这朵开得灿烂，也要让周围的花朵开得鲜艳，相互衬托，才能构成最美的风景。

校园欺凌的广播稿篇八

敬爱的老师，亲爱的同学们：

大家早上好！

什么是校园欺凌呢?所谓“校园欺凌”，就是以大欺小，以多欺少，以强凌弱现象。这些行为主要包括三个方面：

一是，“身体欺凌”，打、推、骂、掐、揪头发、绊倒等。

二是“言语欺凌”，包括恶意取笑、起侮辱性外号、辱骂等。

三是“关系欺凌”，是最不容易发现也是最残酷的，包括排挤你、鄙视你、嫌弃你，联合一群人对付你，恶作剧，骚扰你、歧视你、孤立你。

我们同学正处在成长期，是祖国的未来，是民族的希望，是社会主义现代化事业的建设者和接班人，但是，由于受社会不良风气的影响，这种校园暴力事件不时地发生，那么这种校园欺凌现象在我们身边有没有呢?我们应该如何去做呢?站在学校的层面上来讲，我们学校安装了摄像头，全方位无死角的监控我们同学学习活动的每一个角落。学校将根据预防校园欺凌专项整治小组的工作方案，持续展开工作。一经发现，将会根据《中小学生处罚条例》及我校的相关校规进行处理，情节严重的将移送公安部门进行处理。此外，请班主任做好防止校园欺凌的班级教育工作，认真做好班级小霸王的排查工作。并利用班会课等时间进行预防欺凌的专题教育。

同学们也应该提高认识，在校园中受到欺负，不要依靠外力进行报复，要敢于并善于维护自己的合法的权益，及时的向老师举报。

同学们，我们的学校有关心我们的老师，为我们的安全保驾护航，有乐于奉献爱心的同学，为有困难的同学送去温暖。同学之间互爱互助，团结一致，在校园里快乐的成长。我们要净化校园环境，弘扬校园正气，明善恶方能伸正义，知荣辱才可净心灵。校园是学习文化知识的一方净土，提升文明素养当是我们每位同学义不容辞的责任。让我们共同努力，防止校园欺凌，共创和谐校园。从你我做起，从大家做起，从现在做起。最后祝同学们学习愉快，学有所成。

校园欺凌的广播稿篇九

敬爱的老师，亲爱的`同学们：

大家早上好！

校园暴力之可恶罄竹难书。那么如何反对校园暴力呢？

首先，我们大人勿需把孩子们之间正常的磕磕碰碰，同学之间的小冲突小摩擦混同于以强凌弱成性、拉帮结派成癖的暴力摧残，前者多数情况下即使没有学校老师的合理干预，一般孩子们自己就能够平和化解，而且一般不会留有隐患。即使孩子们之间形成心理芥蒂，家长和老师都可以合力帮助消解疏导。因此，教育孩子们正确认识辨别哪些行为属于无赖可耻的恃强凌弱、仗势欺人，不仅需要大家一齐反对、抵制别人那样做，而且自己也需感悟到那种行径的可耻和羞愧。这种教育极其重要，这教育的职责显然主要应由学校和老师承担；而且无论是否有来自孩子们家庭的阻力或干扰，都应当致力强化孩子们的这种公德意识、集体主义意识。

第二，要对整个社会、尤其是成人社会加强法制教育，包括

强化相关立法改革。这不仅是说各位家长朋友引导教育自己孩子防范暴力侵害的方法理念需要谨慎调理，教师朋友们需要进一步强化对自己承担的反对暴力侵害、防止武力加害之天职意识等等；而且亟待提高我们整个社会反对暴力侵害、特别反对校园暴力的公共道德底线，绝不要再允许那样一些病态意识和轻浮舆论甚嚣尘上、继续泛滥：考虑是同学之间的损害，考虑暴力实施起因于“儿童早恋”、“少年爱情”、男女（性）“朋友”等等，而酌情减轻治安处罚或司法量刑标准。

因为“同学”概念的本质是爱，同学之间原本正常的关联是由友爱、互助、团结协作、和睦相处、情若手足等情愫组成，它与暴力、血腥、恐吓以及人格侮辱等等原本应该完全无法相容。与社会生活中一般的暴力损害相比，校园里暴力损害中受害人的无助和加害者的有恃无恐对比差鲜明，加害方（生理社会年龄均趋早熟）明知故犯的成分大，胆大妄为不计后果的犯罪故意程度高，犯罪后施暴人及其家长企图逃避对抗法律惩戒的故意程度一般也甚，特别是，受害人遭受的心理摧残程度高而且难以有效挽回或补偿，因而完全更应该遭到最广大公众的一致鄙视、唾弃和谴责，不仅不存在任何从轻处罚的道义理由，相反惟有加重惩戒才可体现社会公正公平意识，促进社会公德底线向上撬动。

第三，由于当前城乡发展不均衡，治安管控水平普遍还有待提高，建议推进专业性社会救助机构建设，它应当是非盈利的，专门辅导社区、学校和家庭防范青少年暴力侵害和违法犯罪。它应该着力解决家长和老师的精力有限、监护盲点、救助时效以及调解仲裁等问题。它可以部分地起到协调立法、司法的功能。它的存在应当能够彻底瓦解暴力侵害发动者的嚣张气焰，它的存在应该大大提高广大师生共同反对校园暴力行径的心理勇气和道义力量，它的存在最终会让校园暴力游戏者们完全意识到他们自己的无聊和齷齪，它的存在让孩子们、家长们和整个社会始终能够听到一种响亮宏大的声音，对校园暴力说——不！它能够起弘扬社会正义、净化社会风

气的作用。