

北师大版初一数学期中试卷 小学数学一年级期中试卷分析报告(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

北师大版初一数学期中试卷篇一

一. 想一想，填一填。(每空一分，共21分。).

110个十组成的数是().，它前面的一个数是。

256的十位上的数字是()，表示()个();个位上的数字是()，表示()个()。

3. 计数器上，从右边起，第一位是()，第二位是()，第三位是()。

474前面的'一个数是()，后面的一个数是()。

5按规律填数.

1015()()()()

()()()424446()

二按要求填一填。

1看数画珠子(每个2分，共4分)

十位个位十位个位

707

2按照从大到小的顺序把下面各数排列起来。(每空1分,共5分)

4554405034

00000

三.计算。

1.直接写出得数。(每空0.5分,共5分)

$$15-8=12-9=14-6=11-2=$$

$$6+7=4+8=18-9=5+9=$$

$$12-5=11-6=$$

2.在()填上“>”“=”“或”“<”。(每空1分,共6分)

$$14-6()8 \quad 15-2()6 \quad 19-7()14$$

3.在括号里填上合适的数。(每空1分,共6分)

$$()-5=8 \quad 7+()=15 \quad ()-6=6$$

$$18-()=7 \quad 14-()=9 \quad ()+6=16$$

北师大版初一数学期中试卷篇二

本次期中考试概况:

优秀人数: 198人

良好人数：79人

可以人数：30人

再努力人数：4人

优秀率：63.7及格率：98.7

主要成绩：

- 1、学生能够较好地掌握所学习的知识。
- 2、学生中的大多数能够很好地掌握口算和笔算部分的内容。
- 3、学生能够根据提供的相关信息提出问题，同时能够进行正确的解答。
- 4、多数学生能够根据所给图示解决问题。

主要问题：

- 1、审题不够认真，不能正确理解题意。
- 2、学生抄题不够认真，同时缺少检查的习惯。
- 3、少数的学生对24时记时法理解困难，不会计算经过的时间
- 4、应用题的最后第2题，出的比较难，超纲，多数学生不理解

改进措施：

- 1、加强基础知识教学。
- 2、加强审题能力和习惯的培养。

3、加强对个别学生的辅导。

4、培养学生验算的良好习惯。

北师大版初一数学期中试卷篇三

通过对本次试卷的分析，从整体来看，学生的`基础知识掌握的比较`好。基本功扎实，形成了一定的基本技能。从试卷中同时也发现了一些问题：

1、部分学生对知识的灵活变通的能力较差，不能熟练的运用所学的知识解答问题。对年、月、日等时间概念掌握不到位，似是而非，运用不够熟练。

2、审题时对关键字的把握不准确，说到底还是学习能力的问题。如解决问题中的求平均数问题很多同学就找不准总份数。

3、面对没有做过的题，不敢尝试，主动探索的能力差。

4、少部分学生计算错误率较高。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的4篇《三年级数学上册期中试卷分析报告》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

北师大版初一数学期中试卷篇四

通过对本次试卷的分析，从整体来看，学生的`基础知识掌握的比较`好。基本功扎实，形成了一定的基本技能。从试卷中同时也发现了一些问题：

1、部分学生对知识的灵活变通的能力较差，不能熟练的运用所学的知识解答问题。对年、月、日等时间概念掌握不到位，似是而非，运用不够熟练。

- 2、审题时对关键字的把握不准确，说到底还是学习能力的问题。如解决问题中的求平均数问题很多同学就找不准总份数。
- 3、面对没有做过的题，不敢尝试，主动探索的能力差。
- 4、少部分学生计算错误率较高。

北师大版初一数学期中试卷篇五

一、试卷评价：

本次数学试题起点低，坡度缓，注重基础性，关注对学生数学思想方法和能力的考查，是一份较成功的试题。

1、试题考查内容依据《课标》，体现基础性。

基本知识、基本技能、基本思想方法是培养和提高学生数学素养、发展实践能力和创新精神的基础，是学生进一步学习和发展的必备条件，试题在这一点上立意明确，充分体现数学学科的教育价值。全卷基础知识、基本技能、基本方法的考查题覆盖面广，起点低且难易安排有序，层次合理，有助于考生较好地发挥思维水平。这样，考生直接运用所学过的数学知识和方法进行“似曾相识”的解答即可，既可坚定考生考好数学的信心，又对今后的数学课堂教学起到良好的导向作用。

2、突出了对数学思想方法的考查。

数学思想方法是数学的精髓，是培养学生数学思维能力的重要环节。数学思想是对数学知识与方法形成的规律性的理性认识，是解决问题的根本策略；数学方法则是解决问题的手段和工具。试题着重考查了转化与化归思想、数形结合思想、方程思想、统计思想和数学建模的思想等。例如第23题，突出了数学建模思想和方程思想的考查，第20题以及第21题突

出了对学生的图表信息的收集与处理问题、分析问题、解决问题能力的考查。有些试题的内容虽在课本之外，但其根却在课本之内，考生只要认真思考分析，是不难做出正确解答的。

3、试题背景具有现实性，突出对学生数学应用意识，创新思维的考查。学习数学的最高境界就在于运用数学知识，方法和思想去解决实际问题。如第4题、第7题、第17题、第20题和第23题等，其背景来源于学生所熟悉的生活，公平合理，具有现实意义。

二、暴露的主要问题：

1、基本技能不过关，这主要反映在计算和解方程及化简求值上。

2、审题不清，读题不细。比较突出的表现在六（1）上，不能准确的找出题中所隐含的等量关系。

3、没有养成良好的解题习惯。比较典型的如第五题的第（2）题求角的度数，大多同学仅凭猜测想象便胡乱得出错误的结论，根本不去通过逻辑运算去获得结论。

4、数学能力薄弱。分析问题的能力需进一步提高，基本的数学思想需加强。如第五题的第（1）小题，对基本图形的认识、观察、构造能力弱；不能用代数式准确表示图形的面积，更缺乏基本的数学建模思想。

三、改进措施：

1、依据课本，夯实基础。《课标》中指出“注重学生对基础知识、基本技能的理解和掌握”。因此，在初一数学中，我们一定要注重课本，加强基础，落实对基本知识的掌握，对基本概念的理解，对基本方法的应用，对基本技能的娴熟，

对基本思想的领悟。

2、注重过程，培养习惯。教师要更加关注学生的'学习过程，要求学生注意细节，养成认真、严谨的好习惯；要引导学生切实关注自主学习的体验过程，重视知识的发生过程，养成良好的思维习惯。比如，可以要求学生建立一个错题本，随时记录自己的错误，及造成错误的原因，或建立一个记录本，随时记录易错、易忘问题，根据个人的具体情况，查缺补漏，将知识归类，将解题方法归类。在形成知识的基础上加深记忆，养成习惯。

3、突出方法，提升能力。在教学中，通过一定量的习题训练，让学生自己加以反思，总结，从特殊中发现一般，注重问题的通性通法，在一般中捕捉特殊，注重方法的灵活变通。从而真正提升学生准确计算的能力，初步的空间观念，简单的逻辑推理能力，以及分析问题、解决问题的能力。尤其是对于分析问题、解决问题能力的培养，首先要培养学生认真审题和具体问题具体分析的习惯，而不是单凭机械记忆、模仿套用等。