

2023年统一多民族国家的巩固和发展教案 统一的多民族国家教学反思(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

统一多民族国家的巩固和发展教案篇一

本节课选自九年义务教育五年制小学教科书社会第三册第五单元统一的多民族国家中的第一课《秦汉统一多民族国家的形成》——秦始皇、汉武帝。

本课的教学目标是让学生了解秦始皇、汉武帝对多民族统一国家的形成所做出的贡献。并让学生了解多民族统一国家形成的时代。

重点是两位先人对多民族统一国家的形成做出的贡献；难点是多民族统一国家形成的时代背景。

本节课由两部分组成；1、秦始皇统一中国；2、汉武帝开拓疆域。秦始皇统一中国，是本课的一个教学重点。课文主要讲了三个内容；1、秦始皇统一中国的过程。重点是要交代清楚秦始皇统一中国的背景是在七国并立、连年战争社会生产遭到严重破坏的情况下开始的。2、秦始皇统一中国后，巩固统一的措施。讲授时介绍秦始皇从政治、经济、所采取的措施。3、修筑万里长城。讲明修筑万里长城的原因及有关事情，和在现代的功用。

汉武帝开拓疆域，是本课的又一教学重点。介绍本课的又一

教学重点，主要讲三个方面的内容：1、汉武帝统治时期国家的情况。安排这一内容有两个目的：1使学生更多地了解汉武帝及其统治时期我国的情况。汉朝，尤其是汉武帝统治时期，是我国封建社会前期的一个高峰。所谓“汗堂盛世”的“汗”，主要指这一时期。学生了解这一内容，有利于增强民族自信心和自豪感，也为将来学习历史奠定基础。2、为了面讲汉武帝组织反击匈奴的战争作铺垫。

统一多民族国家的巩固和发展教案篇二

1、教学中贯穿情感教育，用事例衬托法。

教学中注意情感、态度、价值观的培养，情感因素提高到一个新的层面和高度，赋予学生重要的价值取向。本节课知识点较多，有些知识学生在生活中已有一些接触，掌握知识对学生来说，难度不大，如果仅从教材内容正面分析，容易产生空洞说教之嫌，于是，我决定多举例，特别是联系事实政治，如：汶川地震，从而启发学生理解我国民族特点及各个少数民族对祖国的贡献，这样很好地对学生进行了德育教育。因此品社课教育的德育功能显得更突出重要，培养学生的情感、态度、价值观已成为本节课的重中之重。因此在教学中，我把它当作贯穿本节课的一条主线，取得了良好的效果。

2、创造性地使用教材的理念

本节课知识点多且涉及范围太广，针对性不强，因此我把情景导入设置为歌曲《爱我中华》导入，并启发学生把歌词内容和民族国情联系起来，既亲切易调动积极性，针对教学内容也贴切。另外，结合历史、地理知识，让学生用学过的知识解答，既完善了教学内容，又巩固了知识。

1、对于难点即：共同的心理素质，在处理中总结时不透彻、不全面。在这里能对学生进行教育：要尊重少数民族的风俗

习惯，但在教学中没有很好的利用这一内容。

2、由于本节课知识点多且涉及范围太，为了突破重难点，在教学避免空洞说教，课堂上列举了许多事例，但由于有些事例学生不知道，为了让学生理解知识，所以老师说的过多，导致学生积极性不高，造成听觉疲劳，教师与学生双边活动没处理好。在以后教学中注意改进。

以上是我的`工作反思，在教学中我会不断的改进，使教学工作取得不断的进步。

统一多民族国家的巩固和发展教案篇三

本课教学让我深深的感到新课程教学中应注意的问题：

在传统的教学中，很多教师通过“以不变应万变”的方式把知识灌输给不同班级的学生，同一个教案用几年，同一张讲义印几遍，为此很多有了一定教龄的教师经常感唱：“‘涛声依旧’‘重复昨天的故事’，教师的一生难道就是这样吗？”其实对此也不难理解，因为传统的教学观念极易使教师丧失进取心，久而久之，便容易使教师养成惰性，限制了教师自身的创造性，试想没有创造性的教师，又怎能教出具有创新精神的学生？而新课程的教学，学生成为课堂的主人，学生影响和决定了整个教学进程，这就要求教师在课前和课堂中做好充分的准备，否则很难完成教学目标。如，我在课前就考虑到假如时间不够，该怎么办？是不是该压缩学生小组讨论的时间，或是把课外延伸这一版块去掉呢？最后采取多媒体图片及视频剪辑，达到了教学的效果。

比如，我在处理“统一多民族国家的巩固与发展”这节课的教学重点时，在第一个班设计的问题是“比较明清统治者在处理民族的问题和政府态度上的不同？”填写好下表（参照教案）。一堂课下来，尽管小组讨论气氛活跃，学生回答问题积极，答案正确率高，但我总感觉好像缺少了什么？在第

二个班，我对问题重新处理，变为“‘明修长城清修庙’反映了明清统治者在处理民族的问题和政府态度上的有何不同？”同样的教学内容，同样层次的学生，就因为设计的问题不同，结果大不一样。通过对比两堂课的教学，引起了我心里的震撼，感慨万分：为什么第一堂课感觉好像少了什么？原来缺少的是新课程的教学理念。第一堂课的问题情境是长期以来“重知识、轻能力”传统观念影响下设计的问题，问题设计太死板，以至于限制了学生的发散思维，学生的小组讨论是为了找出老师设计的问题的答案；第二堂课由于问题设计具有开放性，促使了学生探究过程的开放，尽管学生的回答从知识角度来说，没有第一节课这样面面俱到，但这种探究能激励学生自主学习，主动建构、驾驭知识，改变了以前只以模仿、继承、积累和重复前人的固定知识的守旧模式，并经常在讨论过程中碰撞出“思维”的火花，有利于培养学生的发散思维能力、综合探究能力及创新精神等，这就是新课程的教学理念。

精心营造的合作性学习确实能让学生在认知上、生理上、感情上、心理上更主动地投入学习，但如何根据实际，组建合作小组，保证组内各成员之间的差异性和互补性？这个问题还有待于继续探讨。学校教室内不能上网，这在一定程度上影响了教师对学生网上查阅资料的指导，也增加了学生上网的盲目性。

统一多民族国家的巩固和发展教案篇四

我进行了九年级思品课第三课第三框《统一的多民族国家》一课的教学。该课对应课程标准中“我与国家、社会和集体的关系”中的“认识国情，爱我中华”部分。现将对本节课的几点感想体会归纳如下：

教学中注意情感、态度、价值观的培养，情感因素提高到一个新的层面和高度，赋予学生重要的价值取向。本节课知识点较多，有些知识学生在生活中已有一些接触，掌握知识

对学生来说，难度不大，如果仅从教材内容正面分析，容易产生空洞说教之嫌，于是，我决定多举例，特别是联系事实政治，如：两岸关系的重大事件等。因此品社课教育的德育功能显得更突出重要，培养学生的情感、态度、价值观已成为本节课的重中之重。因此在教学中，我把它当作贯穿本节课的一条主线，取得了良好的效果。

传统教学中，教师是课堂的统治者、主宰者，学生是接受者、服从者，本节课我打破传统的师生关系，树立“以学生为本的观念”。我把课堂教给学生，让他们成为课堂的主体，自己只是一个引导者、组织者、调控者。课下让他们搜集一些少数民族风俗习惯，宗教信仰，节日礼仪等方面的知识，课上组织他们以小组为单位进行少数民族知识pk,调动了他们的积极性，培养了他们的竞争和合作意识，又使他们成为课堂的主人。

学生不再是被迫的学、奴役的学，而是积极主动的去学，逐渐向自主、合作、探究的学习方式转变。本节课学生有了课下的准备搜查活动，所以在课上有交流表现的欲望，有合作探究的要求，不再是被迫的学，而是主动参与，主动探究，使课堂气氛非常活跃，学生争先恐后地回答问题，有着跃跃欲试的愿望，有利于创新意识的培养。

我们的课堂不能脱离生活，要以生活为背景、为载体、为依托，并最终回归生活。所以在课堂中，我努力设计一些生活化的内容，适时的联系社会生活实际，增强课堂的生活化，使学生觉得思品课堂离他们并不遥远，而就在他们身边。如，在学习“处理民族关系的原则”时，我结合少数民族代表和汉族代表一同参加全国人民代表大会，参与国家管理，体会“民族平等”的原则；展示“各民族一起载歌载舞”的图片以及“乌鲁木齐的xxx事件”带来的危害，通过对比来体会“民族团结”原则的重要性；列举西部大开发中对少数民族地区进行资金、技术、人才的支持来说明“共同繁荣”的原则，同时拓展知识“共同富裕是社会主义的共同原则”。

1. 在教学中，教学语言有待锤炼。2. 受课件的牵扯，泯灭了一些精彩的课堂生成，在以后的教学中应注意课件设计的不要过多，还课堂生成以广阔的空间。
2. 受课件的牵扯，泯灭了一些精彩的课堂生成，在以后的教学中应注意课件设计的不要过多，还课堂生成以广阔的空间。
3. 课堂小结上要下工夫，注意课堂的提升、延伸和扩展。总之，通过这节课的教学，我看到了自己的成功与进步，同时也认识到自己的失败与不足。“金无足赤，人无完人”，我认为，作为一名教师要善于在教学中进行反思，在反思中进步，在进步中觉醒，在觉醒中升华！

统一多民族国家的巩固和发展教案篇五

1、教学中贯穿情感教育，用事例衬托法。

教学中注意情感、态度、价值观的培养，情感因素提高到一个新的层面和高度，赋予学生重要的价值取向。本节课知识点较多，有些知识学生在生活中已有一些接触，掌握知识对学生来说，难度不大，如果仅从教材内容正面分析，容易产生空洞说教之嫌，于是，我决定多举例，特别是联系事实政治，如：汶川地震，从而启发学生理解我国民族特点及各个少数民族对祖国的贡献，这样很好地对学生进行了德育教育。因此品社课教育的德育功能显得更突出重要，培养学生的情感、态度、价值观已成为本节课的重中之重。因此在教学中，我把它当作贯穿本节课的一条主线，取得了良好的效果。

2、创造性地使用教材的理念

本节课知识点多且涉及范围太广，针对性不强，因此我把情景导入设置为歌曲《爱我中华》导入，并启发学生把歌词内容和民族国情联系起来，既亲切易调动积极性，针对教学内

容也贴切。另外，结合历史、地理知识，让学生用学过的知识解答，既完善了教学内容，又巩固了知识。

1、对于难点即：共同的心理素质，在处理中总结时不透彻、不全面。在这里能对学生进行教育：要尊重少数民族的风俗习惯，但在教学中没有很好的利用这一内容。

2、由于本节课知识点多且涉及范围太，为了突破重难点，在教学避免空洞说教，课堂上列举了许多事例，但由于有些事例学生不知道，为了让学生理解知识，所以老师说的过多，导致学生积极性不高，造成听觉疲劳，教师与学生双边活动没处理好。在以后教学中注意改进。

以上是我的工作反思，在教学中我会不断的改进，使教学工作取得不断的进步。