

# 2023年二年级语文古诗二首第二课时教案 二年级语文三个儿子第二课时教学设计 (大全8篇)

初三教案是指针对初三学生的各个学科教学内容进行整理和归纳的一份教案，旨在帮助学生系统地学习和掌握相关知识。它包含教学目标、教学步骤、教学方法、教学资源等内容，对教师在课堂上的教学起到了重要的指导作用。小编整理了一些高一教案样例，希望能给大家提供一些参考和帮助。

## 二年级语文古诗二首第二课时教案篇一

作为一名默默奉献的教育工作者，常常要根据教学需要编写教学设计，教学设计是对学业业绩问题的解决措施进行策划的过程。我们应该怎么写教学设计呢？以下是小编为大家收集的二年级下册语文《三个儿子》第二课时教学设计，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

- 1、正确、流利地朗读课文，读准人物说话时的语气。
- 2、欣赏课文、懂得要孝敬父母的道理。

读准人物说话时的语气，懂得要关心父母。

### 一、复习导入

今天，咱们继续学习23课《三个儿子》。通过上节课的学习，我们知道了三个妈妈在井边打水，一位老爷爷在旁边石头上休息。瞧，她们正说着话呢！她们在说什么呀？（说自己的儿子）三个妈妈是怎么说自己的儿子呢？请大家自由地读一读2—6自然段，找出三个妈妈说自己儿子话，用波浪线划下来。

## 二、生自由读课文2~6小节，检查反馈

1、师：谁来说说，三个妈妈是怎么说自己的儿子的呢？找到了吗？

假设生a□我找到了这句：“我的儿子即聪明又有力气，谁也比不过他。”

2、师：还有吗？

生b□“我的儿子唱起歌来好听极了，谁都没有他那样的好嗓子。”

3、生c□“有什么好说的，他没有什么特别的地方。”

4、师：小朋友们读书真仔细，想不想把这几句话读好呢？

如果你是妈妈，会怎么介绍你的儿子呢？咱们在小组里先练一练，好吗？

生分四人小组练读三个妈妈的话。

## 三、指导朗读

谁想来读读第一个妈妈的话？

（指名一人读，示课件采访一下这位妈妈，你觉得自己的孩子怎么样啊？）

师：这位妈妈，您说这句话的时候在想些什么呀？那你能读出自豪、骄傲的语气吗？

师：（课件示第二个妈妈的话）：又一个妈妈是怎么说儿子呢？

大家评一评，这个妈妈读得怎么样？

请一、二组和三、四组同学比赛读，看哪个妈妈更骄傲、更自豪。

小结：两个妈妈都在夸奖自己的孩子，觉得自己的孩子很了不起，可是第三个妈妈什么也没说，为什么呀？出示妈妈的话，你想这位妈妈在说这样的话时会是什么样心情？你有什么想问她的吗？怎么理解“没有什么特别的地方。”

师：你能用朗读来表现吗？

先别急，咱们快速地把7~13自然段读一读，看谁能找到课文中的句子来说服万老师。

谁找到了？你找到了哪一句？从哪看出三个妈妈提水的辛苦？

（示课件：第八自然段）

（一桶水可真重啦！水直晃荡，三个妈妈走走停停，胳膊都痛了，腰都酸了。）

咱们一起来读一读，读了这一段，你体会到了什么？

这时，迎面跑来的三个儿子是怎么做的呢？

（一个孩子翻着跟头，像车轮在转，真好看！一个孩子唱着歌，歌声真好听。另一个孩子跑到妈妈跟前，接过妈妈手里沉甸甸的水桶，提着走了。）

师：你还能举个例子用上“一个……一个……另一个”的句式来说一说吗？四人小组讨论，指名说。

交流展示：

看了这些孩子做的事情，你想对谁说点什么吗？那你喜欢哪个儿子呢？为什么？

想象补充：

#### 四、小结

是啊，能关心妈妈、帮助妈妈做事的才是真正的儿子。通过今天的学习，你有什么收获，今后又有什么打算呢？（指名回答）老师相信，大家一定会和第三个儿子那样成为爸爸妈妈的好儿子、好女儿。

## 二年级语文古诗二首第二课时教案篇二

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 了解周总理和傣族人民是怎样过泼水节的，感悟傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐，体会周总理和傣族人民的深情厚谊。

引导学生入情入境，读中感悟，了解周总理和傣族人民一起过泼水节的情景，体会周总理和傣族人民的深情厚谊。

多媒体课件

（课前板书课题：难忘的泼水节）

1、谈话导入：孩子们，喜欢过春节吗？（喜欢）为什么喜欢呢？（生自由谈理由）是的，

春节是我们汉族人民最隆重的节日，傣族人民也有着与春节一样热烈而又温馨的节日，那就是（泼水节）。一年一度的泼水节令傣族人民兴奋不已。

2、配乐播放傣族人民过泼水节的图片。老师相机旁白：在我国云南省西双版纳地区有一个能歌善舞的少数民族——傣族。每到傣历的六、七月份，火红火红的凤凰花盛开的时候，傣族的男女老少都穿上节日的盛装，端着清水，庆祝自己一年一度最喜欢的节日——泼水节。根据傣族的习俗，这一天，人们要互相泼水以表达对他人真诚美好的祝福。水泼在身上越多，就表示对他人的祝福越真诚。这就是傣族泼水节独特的魅力。

3、观赏了傣族人民过泼水节的图片后，你最想说什么？（生谈感想）

4、（课件出示课文7、8自然段）是啊，傣族人民也和你们一样有着许多的话要说，让我们一起回到1961年的泼水节，来听听他们的心声吧！请同学们一起读！（生读）

5、示题质疑：傣族人民年年都过泼水节，可1961年（板书：1961年）的泼水节却给傣族人民留下了难忘的记忆，这是为什么呢？请同学们带着这个问题自由地朗读课文吧。（生读）

1、学生自由朗读课文。

2、反馈读书所得：读了课文，你觉得1961年的泼水节与往年最大的不同在于什么？（周总理来了，老师相机板书周总理）

3、交流汇报资料：同学们，你对周总理了解多少呢？（生自由汇报）

过渡：就是这样的好总理要和傣族人民一起过泼水节，大家心情怎样？（特别高兴）你是从哪些段知道的？请读出来。

1、学习课文第1、2自然段。

1)、指名读1、2自然段，指导读出傣族人民的兴奋心情。

2)、齐读第1、2自然段

2、学习课文第3自然段

过渡：就是这样的好总理要来，傣族人民又会怎样欢迎他呢？

1)、请同学们从课文中勾画出描写傣族人民欢迎周总理的句子，然后读一读。

2)、指名汇报。

3)、（课件依次出示课文第3自然段文字及相关图片）指导学生感悟第3自然段。

a□体会“四面八方”和“赶来”。那天早晨，人们敲起（象脚鼓），从（四面八方赶来了）。傣族人民从遥远的小山坡赶来了，从山间的平地赶来了，还从哪里赶来？（生说）参加泼水节的人们从首都北京赶来了，还从哪里赶来？（生说）人们从各个不同的地方赶来了，来参加泼水节狂欢。指名读这句，指导读出傣族人民内心的兴奋和迫不及待的心情，再全班齐读这句话。

b□体会红色的意义。这还不够，傣族人民还在地上撒满了（凤凰花的花瓣），好像铺上了（鲜红的地毯）。孩子们，你觉得这里的红色代表着什么？（喜庆、热情、吉祥……）指导学生读出相应的感情。

## 二年级语文古诗二首第二课时教案篇三

教学目标：

1、能有感情地朗读课文

2、初步了解陈述句与反问句的区别

3、让学生从猴子种果树失败的教训中懂得做事要有耐心

教学过程：

猴哥拔掉浇水耐心

梨树改种施肥成功

生：猴子种了那么多果树，为什么吃不到果子？

出示自读要求：

1、读读课文，划出课文中关键的词语、句子，议一议。

2、分角色朗读课文。

3、为什么猴子种了果树吃不到果子？

分小组读课文并讨论。师指导。

师：猴子（图）先后种了哪些树？（梨树、杏树、桃树、樱桃树图）开始种梨树，他是怎么种的？（水壶、铲子图）

齐读第一自然段。

师：怎么会种了那么多果树，吃不到果子呢？

汇报讨论结果：（三组汇报）

第一组：

正当梨树成活时，谁来了？（乌鸦图）

他说了些什么？（谁做乌鸦，读乌鸦的话，学生做猴子，读猴子的话）

是什么使猴子拔掉梨树，改种杏树？（生答）板书：梨五杏四

比较：梨树要等五年才能结果，你有这个耐心吗？

梨树要等五年才能结果，你没有这个耐心。

哪句更能加强语气？（生答）分角色读，男女生对读。

第二组、第三组同第一组

师引读第九自然段

师：同学们，那吃不到果子，该怪谁呢？

乌鸦、喜鹊等有没有错？农谚有没有错？（生答）说理

耐拔改短

1、课后把这个故事演一演。

2、收集一些农谚和谚语。

## 二年级语文古诗二首第二课时教案篇四

教学要求：

1、复习字词，训练朗读。

2、认识标点符号，。，初步了解比喻句的形象性。

3、激发了解决秋天特征的热情。



教（学）具：

落叶（实物），落叶（剪贴、金色），落叶项圈。

教学过程：

今天我们继续学第十一课luy

1、看拼音记字：落叶。（学生说，老师书）

2、记叶：什么结构？怎么记？说说你还知道什么叶？树叶、菜叶、茶叶

学习秋天到了，树叶黄了。

1、学记秋。

（1）什么季节有落叶？（板书秋）

（2）谁有办法记住秋字？（左边绿，右边红，左边凉，右边热）

（3）用秋组词，比一比谁组得多。

2、复习标点符号，。。

（1）秋天是个词，秋天到了就是一句句子。

（2）为什么用，？因为意思没说完，先休息一下，明白吗？请读秋天到了。

（3）后面的话是说什么的？树叶黄了为什么用。？因为意思说完了。

3、朗读，并联想。

(1) 朗读，并读出特点。

(2) 联想：秋天到了，树叶黄了。那么，春天到了，树叶怎么样？春天到了，树叶绿了。夏天到了，树叶更绿了。秋天到了树叶黄了。冬天到了，树叶落了。（仿句，练习说话）

4、学习黄叶一片片飘下来，像一只只蝴蝶在飞舞。

(1) 区分一片和一片片。

教师画一片黄叶问：这里有多少黄叶？再问：一片片是多少片？（请一小组同学上来，大家画）理解一片片是许多片。

(2) 理解飘。谁让黄叶飘？（分析字）是风啊！怎么会飘？风大，叶子轻，就飘了！

(3) 理解像飞舞。

黄叶飘下来像什么？（游戏：请学得最好的女孩当秋姑姑，脖子上挂着落叶项圈，站得高高的，把落叶撒下来）边玩，边看，边说。

落叶像蝴蝶。（将板书移动，同类词相对应）

一片片黄叶飘

像

一只只蝴蝶飞舞（指导体会）

1、口头作业：用秋天到了说话。（课内完成）

2、用秋和叶扩词。

3、出示落叶的手制品、让孩子去制作。

## 二年级语文古诗二首第二课时教案篇五

### 一、教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，懂得读书学习要专心致志。

### 二、教学重点和难点：

- 1、理解“能手、远近闻名、专心致志、走了神儿”等词语的意思。
- 2、通过朗读，对比两位学生学棋的不同表现，懂得读书学习要专心致志的道理。

### 三、教学过程

#### 一、复习导入

- 1、这节课我们继续学习第13课——《学棋》。（齐读课题）请小朋友仔细回忆一下，课文讲的是谁跟谁学下什么棋呀？（两个学生跟秋学下围棋。）

（评价：你的记忆力真好，说得完全正确。）

- 2、课文里有这样一句话，我们来一起读一读：有两个学生拜秋为师，跟他学下棋。

“拜秋为师”是什么意思？谁能用自己的话说一说？（认秋为自己的老师）古时候学生拜师要有一定的仪式，还要特别恭敬地向老师行礼。这个“拜”字就表示向老师行礼。拜完后，他们就结为师徒了。

3、你们看，就是这两个学生在跟秋学下围棋。我们一眼就能看出坐在后面的这位年长的就是秋。那么，这两个学生为什么要跟秋学下棋呢？秋是个怎样的人？请小朋友打开语文书，读读第一自然段，仔细思考这个问题。

## 二、学习第一自然段

### 1、出示第一节。

(2) 还有哪个词也能看出秋下围棋很厉害？

棋艺就是指下棋的本领、技术。

远近闻名：近处的远处的人都知道，指非常有名。

(教师提示：唱歌唱得特别好叫歌唱能手，简称歌手；射击特别棒，枪法特别准的叫射击能手简称射手，或者神枪手；骑马骑得特别快、好的叫骑马能手，简称骑手；我们小朋友上课发言特别棒的叫发言能手，朗读特别好的叫朗读能手。今天老师想看看我们二(1)班有哪些同学是发言能手和朗读能手。现在我们就来比比看。

(3) 指导朗读。

谁有本领把这句子读好，读出秋的棋艺高超。

(评价：我觉得秋还不太有名。听出来了，秋的棋艺全国有名了。你是一个朗读能手。真棒！)

## 三、学习第4自然段

### 1、出示第4自然段。

### 2、根据学生回答板书：

出色的棋手 没有多大长进

(1) 出色是什么意思？特别好，能不能换个词？（优秀）

3、知道了这两个学生学棋的结果，你们有什么问题要提吗？

（同样是一个老师教，为什么一个成了出色的棋手，一个则没有多大长进

#### 四、学习第2自然段

1、指名一位学生读第二自然段。

2、找到答案了吗？谁来说说？

（因为一个学生上课时专心致志，另一个学生听着听着就走了神儿）

出示图：现在请小朋友仔细观察这个穿红色衣服的学生，看看他是怎么样专心听讲的，用自己的话说一说。（眼睛紧紧盯着棋盘，手托着下巴，正在思考）

课文里是怎么写他专心听讲的呢？谁来读一读句子？

(1) 出示句子：一个学生专心致志，一边听一边看老师在棋盘上布子，有不明白的地方还要问上几句。（这句句子里表现认真听讲的是哪个词语？或：用这句话里的一个词语来说说他上课的表现）

板书：专心致志

板书：听 看 问

除了一边听一边看，这个学生遇到不明白的地方还要问上几句。猜猜看，他会问些什么问题？（老师，这个棋子为什么

要摆在这里？放在这里对我有什么好处……）听了老师的解答，你们看，他脸上露出了会心的微笑，看来一定是明白了。

你还知道哪些成语的意思和专心致志是一样的？（聚精会神、全神贯注、一心一意）

多好的学习态度和学习方法呀！我们来夸夸他吧。

（4）指导朗读。齐读。

（评价：一听你的朗读，老师就知道你已经理解“专心致志”的意思了。你不仅读得好，而且做得很好，老师注意到你一上课到现在一直是专心致志，……还有很多小朋友也很专心）

（或：很多小朋友不仅理解了“专心致志”的意思，还做得特别好。从上课到现在我发现我们二（2）班的很多小朋友上课时专心致志，不仅用好了自己的小耳朵，认真听老师讲课，还用好了小眼睛，看屏幕，看老师在黑板上写字，刚才还能提出问题来。你们真是好样的！接下去可要坚持哟！）

4、另一个学生是怎么学棋的呢？找找相关的句子，谁来读一读？

板书：走了神儿

（1）“神”在字典中有这样几种解释：

（1、神仙 2、心思、注意力 3、神气 4、机灵）

这里“神”是什么意思？“走了神儿”是什么意思？注意力不集中，想别的事了。

板书：想别的事

(2) 他的心思应该放在什么地方？现在他的心思到哪里去了？他想了什么事？

(3) 老师想请同学来演一演“走了神儿”的样子。老师要求同桌合作来完成。一人做这个走了神儿的学生，一人读这段话。注意读的同学要尽量读得好，让演的同学演得好。演的同学注意表情，还可以做一些动作。现在开始练吧。

(4) 哪一对同桌来表演？老师想当课文中的秋。（你看见美丽的天鹅了吗？看见了一只很普通的麻雀，是不是）难怪你没什么反应。你重新读这句话。

师：这位同学，你在干什么呀？哪里有天鹅？上课时要注意听讲，不能想别的事情。

(5) 你表演得不错，不过平时上课可千万不能这样啊！

齐读这段话。

过渡：正因为这两个学生有着不一样的学习态度，所以才会有不一样的学习结果。

#### 四、总结全文

1、齐读最后一节。

2、看看老师黑板上的板书，你能用“因为……所以……”把这句句子说完整吗？

你从中懂得了什么道理？

读书、学习要                      不能                      。

出示两类词语：专心致志 全神贯注 聚精会神

心不在焉 三心二意 东张西望

对，像课文中的这个学生一样，学习时用小耳朵认真听好（板书耳），用小眼睛仔细看好（板书），遇到不明白的问题要及时用嘴巴问，（板书），最后还要用心记。（板书心），合成一个“聪”字。同学们，只要你用好了身上的这四样宝贝，你就会成为一个聪明的孩子。所以我们学习时必须“专心致志”。老师送给大家一句赠言：“要想学得艺惊人，虚心专心加恒心。”

## 五、指导写字

1、出示生字“鹅”、“箭”。

2、你有什么好办法记住他们？在写的时候要注意些什么？

鹅——我家有只大鸟叫鹅。我是一只鸟。（左窄右宽，右边的鸟是部首）

箭——上面一个竹字头，下面一个前。（上小下大）（最原始的箭是竹子做的）

3、师范写，学生描红，完成习字册。

## 六、作业

附板书：

### 13、学棋

一个            专心致志            出色的棋手

聪            （听，看，问）

另一个            走了神儿            没有多大长进



（想别的事）

## 二年级语文古诗二首第二课时教案篇六

1、听声音，猜这是什么自然现象？（点名说）

2、出示课题18：雷雨，齐读课题（2次）

师板书

3、同学们的声音真响亮，跟我们的生字宝宝打个招呼吧

（点名读——分小组读——齐读）

二、新授

请默读课文，思考课文按什么顺序描写雷雨？

2、汇报（师板书）边听边板书

雷雨前、中、后的顺序写得

3、真会动脑筋的小朋友们，请你们欣赏课文，看看课文描写了什么景象（出示课件）

4、我们先要闯第一关，才能进入学习课文

第一关，考你的细心观察能力（出示两幅图）对比

5、过关了，果然利害，课文就是围绕这两幅图来描写雷雨的，那么请同学自由读（1~3段），边读边划课文写了雷雨前什么景象。

6、出示图：请用一句话说（点名说）

把课文中描写这幅图的句子读出来（齐读）

（点名读）——请在句子中找出一个动词——点名说——全班来做一做这动作。

7、师解说“从压”可以知道乌云来势凶凶，很有杀气。

所以在这里要重读这“压”字（师范读）——点名读——男同学读句子。

8、出示表格：

9、因为天空给乌云笼罩着了，所以天气很闷热，请同学把说明天气闷热的句子画出来“-----”

（点名说——出示句子——齐读）

出示句子（相比较）

你认为哪一句好，请你来读一读（点名读——齐读）

10、老师听出来了，你会把握词语的语感非常好，重读了“一动不动”，“一声也不叫”等词语，你们可能想表达“一动不动，一声也不叫”有强调作用，所以重读，同学们真会读句子，所以作者选择第一句。（板书：闷热）

11、出表格

12、大风来了，请女同学读第二段

师复述，忽然一阵大风，吹得树枝-----

树上有一只可爱的蜘蛛，它有什么行动？（点名说）

13、出示句子（齐读）

一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。

师说：这只蜘蛛它为什么不从树上爬下来，而是从网上爬下来呢？有谁知道？（点名说）

师说：真聪明的蜘蛛，所以这句话中“垂”字用得好，因为说明蜘蛛很害怕，以最快速度离开。

师板书：大风。

（点名读，齐读）

14、表格

15、请听声音，听到了什么？

出示句子（点名说，点名读）

谁能用“越……越”造个句子？

师（齐读句子）：越……越……也是起调作用，而且句子用了两个越来越更能体现雨即将下了。

板书：闪雷鸣。

16、请同学根据雷雨前天气的变化朗读（1~3段）

17、雷雨下起来了（请自由读课文4~6段）

要求：雷雨是不是来得快去得也快，想想它的过程如何。

18、汇报

师边听边板书。

（下起来了——越下越大——渐变小）

（合作读——小组合作读——点名读）

19、很快雨停了，请看图，说一说

板书：清新（齐读第7段）

20、出示表格（小组合作在书中找出答案）

21、汇报。

一条彩虹挂在天空上

你觉得美吗？从哪个词语可以看得出？你如何读好句子。

（点名读）

提示：找个动词。

22、真会动脑筋，请你用“挂”造句。

23、汇报动物出来的情况。

24、听蝉叫的声音

出示句子，蜘蛛又坐回网上

师说：从这个动词“坐”字，可以体会到太阳出来了，天气很好，动物们都出来，从这个字可以知道蜘蛛很会享受。

25、齐读，听音乐

26、请你高兴地读第8段

27、问疑。

28、作业。

## 二年级语文古诗二首第二课时教案篇七

1. 会认17个生字；会写8个生字；掌握多音字“盛、度”。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 观察图画，培养观察能力，借助插图理解文章内容。
4. 感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐，体会周总理和傣族人民心连心的感情。

识字、朗读课文；初步理解课文内容。

体会周总理和傣族人民心心相连的深厚情谊。

### 第一课时

一、视频导入。

1. 播放傣族泼水节的视频。
2. 介绍泼水节，引入新课。

二、初读课文，自学生字。

1. 自由读课文，要求圈出生字和生词。
2. 指导生字和生词。
3. 检查生字掌握情况。

(1) 开火车的形式。

(2) 识字比赛。

三、把握全文，整体感知。

1. 学生借助拼音自由读课文，要求读准字音，读通句子，标出自然段序号。

2. 指名读课文，学生评议，相互正音。

3. 再读课文，把握文章大意。

四、巩固生字，指导书写。

1. 出示生字词，自由认读。

2. 同桌互读、指名读，正音。

3. 说说自己的识字方法。

4. 指导学生结合具体的语境理解重点词语。

第二课时

一、复习检查，导入新课。

1. 指名朗读课文。

2. 指名认读生字词

二、细读课文，感悟理解。

1. 提问：1961年的泼水节有什么特别的地方？傣族人民是怎样欢迎周总理的？

2. 默读课文第3自然段，要求画出有关句子。指名读，交流感悟。

3. 出示插图，同桌合作读第4、5自然段，说说周总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的。

4. 思考：周总理和人们为什么那么开心？为什么1961年的泼水节令人难忘？指导有感情地朗读第6~8自然段。

三、回顾课文，升华情感。

1. 再看插图，说说周总理和人们为什么笑得那么开心。

2. 请同学说说对最后两段的理解。

## 二年级语文古诗二首第二课时教案篇八

一、教材简介：

《雷雨》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）二年级下册的第18课。课文用精练、自然简朴的语言，为我们描绘了雷雨前、雷雨中、雷雨后不同的自然景象。课文根据三个不同的时间段分成三部分，我认为课文主要写了雨前和雨后的景色。虽然篇幅比较短小，但文章内容生动，课文插图优美，比较适合低段的学生，让学生以学习本文为契机，走进生活，走进大自然，学会观察，增添生活的乐趣。本单元的教材是围绕自然现象、自然景观来编排的。单元训练中提示，学习本组课文，可引导学生在反复诵读中理解内容，品味美感。

二、学情介绍：

对二年级的学生来说雷雨并不陌生，但学生对感受雷雨前、雷雨中、雷雨后的景象不够深，需要老师指导观察体会。从

二年级学生的心理特点和学习特点出发，结合教材的内容，我觉得教学的重点是让学生通过各种形式的朗读来体会雷雨前和雷雨后的不同景象。教学的难点在感悟雷雨前后景物的变化。

### 三、学习目标：

- 1、会认“压”等4个生字，会写“垂”等12个字。
- 2、默读课文，能边读边想像。有感情地朗读课文，能用不同的语气读出雷雨前、雷雨后、雷雨中的景象。
- 3、感悟雷雨前、雷雨后、雷雨中的景物是怎样变化的，有留心观察天气的兴趣，能写观察日记。
- 4、能按一定的顺序观察图画，培养学生的观察能力，养成留心观察的习惯。

### 四、教学重难点：

教学重点：有感情地朗读课文，能用不同的语气读出雷雨前、雷雨后、雷雨中的景象。

教学难点：教学的难点在感悟雷雨前后景物的变化。

### 五、课时安排：两课时

#### 第二课时

#### 一、学习目标：

- 1、复习生字词，指导书写“垂、逃、彩、虹”。
- 2、有感情朗读课文，充分感受雷雨前、雷雨中、雷雨后的景象。



3、学习运用“越……越……”句式说话。

4、联系生活，培养学生观察天气变化的意识，学习写观察天气日记。

二、教学重难点：

教学重点：感受雷雨前、雷雨中、雷雨后的景象。

教学难点：培养学生观察天气变化的意识，学习写观察天气日记。

三、教学准备：课文图片、生字卡片、课件、雷雨声。