

2023年能源资源的开发教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

能源资源的开发教学反思篇一

教学目标：

1、知识与技能：

举例说出生物的性状，以及亲子代间在性状上的延续现象。

举例说出不同种性状和相对性状之间的区别。

举例说出生物的性状是由基因控制的。

2、过程与方法：

以观察分析图片资料、文字资料及实验资料为主线让学生自己归纳得出什么是性状、相对性状，并得出基因控制性状的结论。

3、情感态度与价值观：

关注转基因技术给人类带来的影响。

教学重点和难点：

性状、相对性状的概念。基因控制性状。

教学准备：

(1) 准备同学熟悉的性状、相对性状的图片资料，做成ppt文件。

(2) 和学生内容顺序一样的性状调查表。转基因鼠实验过程的投影片。

(3) 转基因作物、动物、食品等资料。

—图示：

学习内容

教师活动与意图

学生活动情景引入

1、展示一些图片，让学生感受自然界中的遗传和变异现象。

揭示遗传和变异的概念。

引出课题。

2、你在哪些地方上像父母？哪些地方与你父母不同？（板书）

学生观察，感受遗传和变异现象。

回忆、对比自己与父母之间的相同之处和不同之处。观察与思考

1、刚才同学们提到的双眼皮、肤色、脸型等，在生物学上被称为性状。

引出子课题《生物的性状》。

2、概括出性状的概念。性状应该包括

哪些方面？

思考黑板上列出的性状，进行归纳，得出性状的概念。调查与比较

1、人有哪些性状？你在这些性状上的表现如何？

启发学生观察同一性状在不同的个体身上的差异。

2、得出相对性状的概念。

这种同一性状的不同表现类型叫相对性状。

3、出示几组相对性状的练习题，以检查学生对概念的理解。

学生对照表格调查自己和同伴的性状。感受性状在不同人之间的不同表现，概括出相对性状的概念。

学生完成练习，巩固对相对性状的理解。探究与应用

1、出示探究题：

父母的性状为什么会孩子身上出现呢？是父母把眼睛鼻子这样具体的性状传给孩子了吗？请你作出猜测。

你的猜测是否正确？请你找出证据证明你的猜测。

2、出示转基因鼠实验过程的投影片，逐一讲清楚实验的过程及出现的结果，让学生分析。

引导学生认识到超级鼠个体大这种性状，是由大鼠生长激素

基因作用的结果。

3、让学生用具体例子说明父母是怎样把性状传给孩子的。

学生思考问题，并作出猜测。

学生带着疑问观看，并对实验现象和结果进行分析、质疑、提出问题。

通过讨论得出结论。用具体例子来回答父母是怎样把性状传给孩子的拓展延伸

简介转基因技术，引导学生分析转基因生物和其产品对人类的生活产生的影响。（利与弊）

说出自己所知道的转基因食品和生物。阐述自己对转基因的看法。小结简单小结本课学习内容：两个概念：性状、相对性状。基因控制性状。回顾说出本节课的主要内容。自主探究出示自主探究题，韭菜与韭黄。引导学生讨论问题，作出猜测，设计实验方案，课后实施计划。

思考问题，设计实验方案，课后进行实验。点评：用调查表的形式引出8大性状的比较，非常自然、贴切。语言表述清晰、流利，语速适中，教态大方，深入浅出，教学内容虽为8年级下册内容，但在教师循循善诱的启发下，学生能很快地掌握这部分知识，充分反应教师的基本扎实，教法使用恰当，教学效果显著。不足之处是在个别地方，语言表达尚欠科学性。在使用多媒体时，文字也过多，选择的案例还需研究。

能源资源的开发教学反思篇二

《基因控制生物的性状》一课，教参中建议2课时完成，本课要求学生掌握的知识点较多，而且都比较抽象。如何在1课时的前提下，让学生将学习的内容理解和消化呢？课前，结合

学生的实际水平，我进行了精心的准备和充分的预设。课上，随着下课铃声的响起，我结束了本课的教学。整体看来，达到了预期的效果。下面我将从以下几个方面进行反思：

本节课，我设计了一个活动之一就是让学生相互观察自己是单眼皮还是双眼皮，自己有酒窝还是无酒窝。但是据我的调查，大部分学生不知道如何区分，因此我提前一节课对学生进行了培训，这样就为学生的现场调查节约了时间，为整节课的顺利完成争取了宝贵时间。

课前，我让学生调查自己和父母的相像之处和不像之处；课上，由学生汇报。教师适时点出遗传和变异的话题。这样的导入不仅能激发学生的兴趣，而且还能解决学生的疑惑，有一种恍然大悟的感觉。

本节课，教师能引导学生以导学案为依托进行分阶段的自主学习，然后在组长的带领下进行相互交流，解决问题，最后在全班进行展示。在整个过程中，教师注重学生的主体地位。

本节课，在进行小组展示时，一般都是小组长进行汇报。为了让更多的学生有展示自我的机会，我在课堂中激励学生。在我的动员下，平时不爱表达的学生进行积极地展示。当时，我特别感动，真正感悟到赏识教育的重要性。

在教学中，我适时穿插习题测试，及时检测学生的掌握情况，这样教师可以根据学生的掌握情况及时调整教学策略与进度。

纵观本节课，虽然有可取之处，但同时也有需要改进的地方。例如，教师的语言应再少些；转基因超级鼠获得的过程，如果用多媒体进行展示，效果会更好。

总之，在今后的教学中，我会不断反思自我，不断完善本课，争取把本课上得更加精彩！

能源资源的开发教学反思篇三

本节的的教学目标是：

- 1、举例说出什么是生物的性状及亲子代间在性状上的延续现象；
- 2、举例说明什么是相对性状；
- 3、通过分析资料得出基因控制生物的性状。从整个课堂教学过程来看基本完成了教学目标，课堂结构安排合理，但仍存在一些不足的地方。

现从教学的各个环节进行反思：

一、课前准备及教学设计

课前准备较充分，教学设计合理突出本节重点、选用的教学方法恰当。

二、创设情境引入新课

从各班学生自身出发：课前准备了班里四名同学父母照片，课上让其他学生辨别出是谁的家庭并阐明理由。学生对本班同学的家庭照都很感兴趣，这个课堂活动一下抓住了学生的兴趣并且很自然引入到“第二章生物的遗传和变异”。这是本节教学成功的一个环节。

三、教学过程

1、生物的性状：

让学生观察常见的“茄子”实物，并让学生自己说出为什么看见它就知道它是茄子（颜色），从而引出什么是生物的性

状。但由于当时有点紧张，没有使这个“实物”充分发挥它引导学生认识生物性状这一目的，应该在提到：茄子果实的形状，花萼的形态等。在这个环节让学生自己举例子较少。

2、相对性状：

让学生观察实物“茄子”果实形状的两种表现：圆形和长条形，引出“相对性状”的概念，同时师再举一些例子。安排了学生反馈练习以巩固概念要点：同种、同一性状、不同表现。还是应再让学生自己说出一些互为相对性状的例子教学效果会更好。

3、基因控制生物的性状

学生通过阅读小组讨论课本p26—27的资料：转基因鼠的启示，基本能抓住其中的要点：基因控制生物的性状。这一环节基本可以。

能源资源的开发教学反思篇四

在《基因控制生物的性状》的这一节课中，需要解决的是生物个体的性状与基因关系的问题，而基因和性状是非常抽象的概念，它看不见，摸不着。教材设计的比较好，以基因为线索，深入浅出地介绍基因与性状的关系。

为了让学生能够理解基因和性状的关系，课前我认真阅读，钻研教材，精心设计练习题，希望用一节课的时间让学生弄明白二者的关系。但上完课后，经调查，班上有一半的学生稀里糊涂，不知云里雾里，不理解。课间的十分钟我进行了反思：这节课对我来讲，内容非常少，一个观察与思考，一个资料分析也就结束了，但是，学生毕竟是学生，他们从来没有接受过基因，性状的学习，这部分内容对他们来讲非常的抽象，在《基因控制生物的性状》的这一节课，需要解决的是生物个体的性状与基因关系的问题，而基因和性状是非

常抽象的概念，它看不见，摸不着。不过教材设计的比较好，以基因为线索，深入浅出地介绍基因与性状的关系，例如：通过观察与思考，使学生从比较熟悉的动植物和自身性状的具体观察入手，抽象出什么是性状性状包括哪几部分通过转基因超级鼠资料分析的讨论，获得基因控制性状的结论。为了让学生能够理解基因和性状的关系，课前我认真阅读，钻研教材，精心设计练习题，希望用一节课的时间让学生弄明白二者的关系。但在八班上完课后，结果令人大失所望：课后调查，班上有一半的学生稀里糊涂，不知云里雾里课问的十分钟我进行了反思：这节课对我来讲，内容非常少，一个观察与思考，一个资料分析也就结束了，但是我忘记了一点：学生毕竟是学生，他们从来没有接受过基因，性状的学习，这部分内容对他们来讲非常的抽象，难懂，所以在我引导学生思考，讨论完所有的内容后，集中做练习，效果就不太好找出毛病后，下节我在一班上课时，把方案进行了调整：在引导学生进行观察与思考部分的内容后，同样也让学生列举了性状与相对性状的例子，随后，马上让学生进行这部分的反馈练习。后面的资料分析也采用同样的方法处理’效果非常不错，课后的调查也非常令人满意。

1. 没能体现面向全体学生。中学生参与不够，教师的带动不足。
2. 学生的主体行为不够。在课堂中，教师教的痕迹太重，而学生的学习过程太短。
3. 学生的兴趣点没能激发，学生还是处于被动对知识的接受。
4. 概念教学的好方法没有。如何能让学生自己能较有程度、深度的归纳概念呢？还需思考。

通过这节课的对比课，我认识到：教师在备课时，不仅要备好教材，更要针对学生的接受能力，站在学生的角度备好教材、备好教法，才能够真正地利用好课堂每一分钟。所以在

我引导学生思考，讨论完所有的内容后，集中做练习，效果就不太好。

通过这节课，我认识到：教师在备课时，不仅要备好教材，更要针对学生的接受能力，站在学生的角度备好学生，备好教法，将抽象问题更应该具体化。这样才能够真正地达到预期效果。

能源资源的开发教学反思篇五

《基因控制生物的性状》一课，教参中建议2课时完成，要求掌握的知识点较多，而且都比较抽象。如何在1课时的前提下，让学生将的内容理解和消化呢？，结合学生的实际水平，我做了精心的准备和充分的预设。课上，随着下课铃声的响起，我结束了本课的教学。整体看来，达到了预期的效果。下面我将从以下几个方面进行反思：

1. 课前对学生进行必要的指导，是节省时间的前提。

课，我设计了一个活动之一就是让学生相互观察自己是单眼皮还是双眼皮，自己有酒窝还是无酒窝。但是据我的调查，大部分学生不知道如何区分，因此我提前一节课对学生进行了培训，这样就为学生的现场调查节约了时间，为整节课的顺利完成争取了宝贵时间。

2. 导入能激发学生的兴趣和解决学生的疑惑。

课前，我让学生调查自己和父母的相像之处和不像之处；课上，由学生汇报。适时点出遗传和变异的话题。这样的导入不仅能激发学生的兴趣，而且还能解决学生的疑惑，有一种恍然大悟的感觉。

3. 注重学生的自主学习和合作学习。

本节课，教师能引导学生以导学案为依托进行分阶段的自主学习，然后在组长的带领下进行相互交流，解决问题，最后在全班进行。在整个过程中，教师注重学生的`主体地位。

4. 充分调动每一位学生。

本节课，在进行小组展示时，一般都是小组长进行汇报。为了让更多的学生有展示自我的机会，我在课堂中激励学生。在我的动员下，平时不爱表达的学生进行积极地展示。当时，我特别感动，真正感悟到赏识教育的重要性。

5. 及时检测学生，做到心中有数。

在教学中，我适时穿插习题测试，及时检测学生的掌握情况，这样教师可以根据学生的掌握情况及时调整教学策略与进度。

纵观本节课，虽然有可取之处，但同时也有需要改进的地方。例如，教师的语言应再少些；超级鼠获得的过程，如果用多媒体进行展示，效果会更好。

总之，在今后的教学中，我会不断反思自我，不断完善本课，争取把本课上得更加精彩！