

幼儿园小班语言活动方案 小班幼儿语言活动方案(大全9篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

幼儿园小班语言活动方案篇一

活动目标：

1. 理解儿歌内容，学习句式“下吧，下吧，我要??”以及词语“发芽、开花、长大”。
2. 尝试将春天的经验仿照这个句式进行仿编，敢于在集体活动中。
3. 感受春雨对万物生长的作用，萌发对春天的喜爱之情。

活动重点：

学说句式：下吧，下吧，我要??

活动难点：

尝试将春天的经验仿照这个句式进行仿编，敢于在集体活动中。

活动准备：

1. 儿歌内容的图谱。
2. 春雨ppt

活动过程：

一、倾听交流——我眼中的春天。

1. 教师出示春游景色图。

师：小朋友现在是什么季节？谁来说说你是怎么知道的？（展示第一张ppt）师：春天到了，上个星期老师还带你们去春游了，我们看到了很多春天的景色。看，这是什么？（出示第二张ppt）

师总结：春天到了，桃花开了，柳树冒出了一抹一抹的新绿，小草也把小脑袋探出来了，春天真美丽呀。

二、理解感知——学习儿歌《春雨》

1. 师：春天还有好听声音呢，听这是什么声音？（点击第二张ppt上的喇叭）

师：对，这是下雨的声音。滴答，滴答，下小雨啦（出示ppt第三张下雨图）。我们一起来学一学。

2. 师：瞧，钻在泥土里的是谁呀？（点击第四张ppt出示种子）种子宝宝可喜欢春雨了，听听看他说了什么？（点击音频）“下吧，下吧，我要发芽。”（图谱）什么叫发芽？对，种子吸收了春雨，他会钻出泥土，长出嫩绿的叶子。（点击ppt）就像这样。

我们一起来看着图谱说说种子宝宝的话吧。

如果配上动作那就更好看了，你们会吗？

3. 师：种子喜欢春雨，梨树也喜欢春雨（点击第五张ppt出现梨树），看梨树在春雨的滋润下怎么样了？（发散后）（点击ppt出示开花图）那梨树会和春雨说什么？原来有了春雨梨树也开

花了。

现在我们都是梨树，我们一起来做一做、说一说。

4. 师：看看哪个好朋友来了(点击第六张ppt出示麦苗)，有了春雨，麦苗会怎么样?(幼儿猜测后点击ppt麦苗长大)那他可能说什么呀?(图谱)

一起来跟着麦苗宝宝念一念。

师总结：麦苗宝宝因为有了春雨慢慢的长大了。

师：植物宝宝都喜欢春雨，小朋友那你们喜不喜欢春雨呀，有了春雨你们能干什么?那你想对他说什么?(幼儿自由发挥)

师：看看这个小朋友在干什么?(分别点击第七张种瓜ppt的图片，幼儿尝试说一说)听听看他们是不是这么怎么说的?(播放音频验证)

我们看着图谱说一说这个小朋友对春雨说了什么?

谁来一边做动作一边说一说。

师总结：原来下春雨了，我们小朋友能干好多好玩的事情呢。

三、朗诵练习——熟悉儿歌《春雨》

师：我们把他们的话连起来就成了一首好听的儿歌，现在我们来一起完整欣赏一下《春雨》吧。(出示第八张ppt)

师：你们学会了么?我们一起来说一说春雨吧(根据幼儿的问题进行单句练习。)

师：真棒，那我请小朋友们来扮演种子、梨树、麦苗和小朋

友。

师：真好听，现在我们都是小演员要把这首好听的儿歌表演给客人老师看，老师帮你们配上优美的音乐，全体起立。（出示第九张ppt）

四、操作交流——仿编儿歌《春雨》

师：想一想春天还有什么植物和动物，想对春雨说说话呀？他会说些什么呢？（教师出示第十张ppt春景动态图，帮助能力弱的幼儿）

请小朋友们两个两个轻轻地商量下。

附儿歌：

滴答，滴答，下小雨啦！

种子说：下吧，下吧，我要发芽！

梨树说：下吧，下吧，我要开花！

麦苗说：下吧，下吧，我要长大！

小朋友说：下吧，下吧，我要种瓜！

滴答，滴答，下小雨啦。

活动反思：

春天来了，桃花一朵一朵地绽放枝头，展示着它特有的风姿；小草慢慢地从泥土里探出小脑袋，好奇地张望着这个世界；柳树姑娘也拖着长长的辫子向我们走来，向我们传递着春天的各种喜讯。

《春雨》是一首活泼、充满生机的儿歌，它给人的感觉轻盈，内容简单多重复，让人不禁感受到春天的温暖、清新。儿歌讲述了有了春雨的滋润，小草、梨树、麦苗纷纷发芽、开花、长大，小朋友们种起了瓜，从字里行间都透露出对春雨浓浓的爱意。

我应该选择赞许，或许可以这么说：“梨树宝宝真有礼貌，可是呀我们要像种子宝宝一样用上好听的句式呢。”这样一来不仅肯定了幼儿的礼貌，又能让幼儿与种子进行类比，自然而然地引导到老师想要的答案上去。

我们要给孩子们创设一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并得到积极应答的环境，对于幼儿的回答要及时给与肯定和鼓励，让他们找到语言表达的乐趣，让他们在毫无心理压力的情况下畅所欲言，将想说的欲望一直延续下去，使他们的语言表达能力得到充分的发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园小班语言活动方案篇二

1、学习理解故事情节和人物形象，熟悉作品中的主要对话，

尝试感知词汇：“五颜六色”、“雪白雪白”、“漂漂亮亮”。

2、通过观察图片、表演故事，理解作品内容。

3、喜欢幼儿园，乐意上幼儿园

1、幼儿用书：《点点爱去幼儿园》

2、小鸟、兔子、梅花鹿的头饰若干。

理解故事内容，熟悉作品中的. 主要对话“这里是幼儿园”“幼儿园里很快乐”

引导幼儿通过观察图片，表演故事。

1、师：今天，我们班来了一个新朋友，让我们一起把新朋友请出来吧。

2、出示小女孩的手偶

师：新朋友是谁啊？

她的名字叫点点，点点今年三岁了，要上幼儿园了。我们一起跟她打个招呼吧！

今天点点还给我们带来了她上幼儿园时的故事，我们一起去听听吧。

1、帮助幼儿分段理解故事，熟悉故事中的主要对话。

(1) 小鸟

师：点点和妈妈经过什么地方？

她们看到了什么？小鸟是什么颜色的？在做什么？

妈妈怎么说的？

小鸟说了什么？

（2）兔子

师：瞧！她们经过了哪里？草地上有什么？

它们是什么颜色的？

妈妈说什么？

兔子们会说什么呢？

（3）梅花鹿

师：她们又经过了哪里？看到了什么？

妈妈说什么？梅花鹿呢？

（4）小朋友

师：她们到了哪里？有谁？在做什么？

点点怎么样了？

2、完整欣赏故事，鼓励幼儿学一学故事中的对话。

师：小朋友，你们喜欢幼儿园吗？喜欢幼儿园里的什么？

1、师：请你们一起来点点的故事表演出来吧。

2、出示头饰、分配角色

3、幼儿表演故事

幼儿园小班语言活动方案篇三

活动目标：

1. 理解儿歌内容，学习句式“下吧，下吧，我要??”以及词语“发芽、开花、长大”。
2. 尝试将春天的经验仿照这个句式进行仿编，敢于在集体活动中。
3. 感受春雨对万物生长的作用，萌发对春天的喜爱之情。

活动重点：

学说句式：下吧，下吧，我要??

活动难点：

尝试将春天的经验仿照这个句式进行仿编，敢于在集体活动中。

活动准备：

1. 儿歌内容的图谱。
2. 春雨ppt

活动过程：

一、倾听交流——我眼中的春天。

1. 教师出示春游景色图。

师：小朋友现在是什么季节？谁来说说你是怎么知道的？（展示第一张ppt）师：春天到了，上个星期老师还带你们去春游了，我们看到了很多春天的景色。看，这是什么？（出示第二张ppt）

师总结：春天到了，桃花开了，柳树冒出了一抹一抹的新绿，小草也把小脑袋探出来了，春天真美丽呀。

二、理解感知——学习儿歌《春雨》

1. 师：春天还有好听声音呢，听这是什么声音？（点击第二张ppt上的喇叭）

师：对，这是下雨的声音。滴答，滴答，下小雨啦（出示ppt第三张下雨图）。我们一起来学一学。

2. 师：瞧，钻在泥土里的是谁呀？（点击第四张ppt出示种子）种子宝宝可喜欢春雨了，听听看他说了什么？（点击音频）“下吧，下吧，我要发芽。”（图谱）什么叫发芽？对，种子吸收了春雨，他会钻出泥土，长出嫩绿的叶子。（点击ppt）就像这样。

我们一起来看着图谱说说种子宝宝的话吧。

如果配上动作那就更好看了，你们会吗？

3. 师：种子喜欢春雨，梨树也喜欢春雨（点击第五张ppt出现梨树），看梨树在春雨的滋润下怎么样了？（发散后）（点击ppt出示开花图）那梨树会和春雨说什么？原来有了春雨梨树也开花了。

现在我们都是梨树，我们一起来做一做、说一说。

4. 师：看看哪个好朋友来了（点击第六张ppt出示麦苗），有了春雨，麦苗会怎么样？（幼儿猜测后点击ppt麦苗长大）那他可

能说什么呀?(图谱)

一起来跟着麦苗宝宝念一念。

师总结：麦苗宝宝因为有了春雨慢慢的长大了。

师：植物宝宝都喜欢春雨，小朋友那你们喜不喜欢春雨呀，有了春雨你们能干什么?那你想对他说什么?(幼儿自由发挥)

师：看看这个小朋友在干什么?(分别点击第七张种瓜ppt的图片，幼儿尝试说一说)听听看他们是不是这么怎么说的?(播放音频验证)

我们看着图谱说一说这个小朋友对春雨说了什么?

谁来一边做动作一边说一说。

师总结：原来下春雨了，我们小朋友能干好多好玩的事情呢。

三、朗诵练习——熟悉儿歌《春雨》

师：我们把他们的话连起来就成了一首好听的儿歌，现在我们来一起完整欣赏一下《春雨》吧。(出示第八张ppt)

师：你们学会了么?我们一起来说一说春雨吧(根据幼儿的问题进行单句练习。)

师：真棒，那我请小朋友们来扮演种子、梨树、麦苗和小朋友。

师：真好听，现在我们都是小演员要把这首好听的儿歌表演给客人老师看，老师帮你们配上优美的音乐，全体起立。(出示第九张ppt)

四、操作交流——仿编儿歌《春雨》

师：想一想春天还有什么植物和动物，想对春雨说说话呀？他会说什么呢？（教师出示第十张ppt春景动态图，帮助能力弱的幼儿）

请小朋友们两个两个轻轻地商量下。

附儿歌：

滴答，滴答，下小雨啦！

种子说：下吧，下吧，我要发芽！

梨树说：下吧，下吧，我要开花！

麦苗说：下吧，下吧，我要长大！

小朋友说：下吧，下吧，我要种瓜！

滴答，滴答，下小雨啦。

活动反思：

春天来了，桃花一朵一朵地绽放枝头，展示着它特有的风姿；小草慢慢地从泥土里探出小脑袋，好奇地张望着这个世界；柳树姑娘也拖着长长的辫子向我们走来，向我们传递着春天的各种喜讯。

《春雨》是一首活泼、充满生机的儿歌，它给人的感觉轻盈，内容简单多重复，让人不禁感受到春天的温暖、清新。儿歌讲述了有了春雨的滋润，小草、梨树、麦苗纷纷发芽、开花、长大，小朋友们种起了瓜，从字里行间都透露出对春雨浓浓的爱意。

我应该选择赞许，或许可以这么说：“梨树宝宝真有礼貌，可是呀我们要像种子宝宝一样用上好听的句式呢。”这样一来不仅肯定了幼儿的礼貌，又能让幼儿与种子进行类比，自然而然地引导到老师想要的答案上去。

我们要给孩子们创设一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并得到积极应答的环境，对于幼儿的回答要及时给与肯定和鼓励，让他们找到语言表达的乐趣，让他们在毫无心理压力的情况下畅所欲言，将想说的欲望一直延续下去，使他们的语言表达能力得到充分的发展。

幼儿园小班语言活动方案篇四

- 1、学习儿歌《不要吵醒小蜗牛》，初步感知哄蜗牛睡觉时安静、恬美的氛围。
- 2、探索用轻柔的声音与雷公公对话，哄小蜗牛睡觉。
- 3、注意与同伴协调一致的朗诵儿歌，体验关爱小蜗牛的情感。

1、声音：雷声

2、图片：一张大蜗牛图片，若干张小蜗牛图片。

3、《摇篮曲》的音乐磁带。

一、幼儿初步感知哄小蜗牛睡觉时安静、恬美的氛围。

教师怀抱“小蜗牛”，导入话题

教师：我们的小蜗牛在外面玩了一天该睡觉了。

接着表演唱《摇篮曲》哄其入睡。

二、幼儿学习儿歌《不要吵醒小蜗牛》。

1、幼儿产生请求雷公公不要吵醒小蜗牛的愿望，引出活动名称。

教师放录音，提问：“是什么声音呀？”

2、幼儿初步感知儿歌内容。

教师用请求的语调示范朗诵儿歌，

然后再对幼儿说：“雷公公听到我们的声音了它不再打葫呼噜了，我们再把小蜗牛哄睡着。”

最后，与幼儿一起继续哼唱《摇篮曲》哄小蜗牛睡觉。

3、幼儿跟诵儿歌。

教师继续放录音，雷声继续，教师号召全体小朋友跟诵儿歌。

“雷公公呼噜打的太响了，没听见，我们再一起求求它吧！”

4、幼儿集体朗诵儿歌。

再次引导幼儿哼唱《摇篮曲》，突然雷声又响起。幼儿自然迁移。

集体朗诵儿歌，注意声音要保持一致。

5、幼儿有表情的朗诵儿歌。

教师提问，启发幼儿进一步探索用轻柔的声音朗诵儿歌与雷公公对话。

“雷公公怎么又打呼噜啦！想想看，我们应该怎么样请求它，雷公公会听得舒服，又不会吵醒小蜗牛。”

三、幼儿人手一只“小蜗牛”，唱《摇篮曲》，哄其入睡。

教师：这次，雷公公真的听见小朋友的话啦！它不打呼噜了，还和我们一起哄小蜗牛睡觉呢！

四、听音乐《摇篮曲》

教师启发幼儿，轻轻将小蜗牛送到小床上，让小蜗牛安静地睡觉，再提醒幼儿轻轻地、有序的离开教室。

幼儿园小班语言活动方案篇五

1. 愿意用语言表达自己对图书的理解。
2. 学习一页一页地、轻轻翻阅图书。
3. 充分享受想象的乐趣，体验阅读的快乐。

1. 幼儿有事物变化想象的经验。

2. 胡萝卜、鞋子、彩色铅笔、酸奶瓶、盆栽、洗脸盆等操作材料。

《胡萝卜火箭》、阅读歌（《郊游》改编）。

（一）唱响阅读歌，进入阅读情境。

（二）超级变变变，引起阅读兴趣。

师：（出示胡萝卜）这是什么？

师：你们看，变成了什么呀？（胡萝卜火箭）

(三)好书来推荐，了解图书封面。

1. 推荐图书《胡萝卜火箭》。
2. 观察画面，猜测图书内容。

(四)幼儿自主阅读，交流阅读收获。

1. 幼儿自主阅读。
2. 交流阅读感想。

师：你觉得这本书哪一页最有趣？

师：你在看这本书的时候，还发现了什么有趣的事情？

(五)创想对对碰，丰富阅读内容。

1. 启发幼儿进行创想，并作简单记录。
2. 展示交流并共同阅读。

(六)完整阅读，体验快乐阅读。

师：这本书太有趣了，接下来我们一起来读一读，请注意读出省略号、感叹号的语调哦！

鼓励幼儿愿意参与幼儿园12月即将举行的“蒲公英阅读节”活动中去。

幼儿园小班语言活动方案篇六

- 1、理解故事内容，感受拥抱、亲吻、关怀是一种甜蜜的亲情。
- 2、学习用多种方式表达对亲人的爱。

3、从小培养幼儿关爱别人的好品质。

长围巾、记录纸、挂图、故事录音带。

一、谈话，引出课题。

2、教师用简笔画将孩子的回答做好记录，如：巧克力、衣服、花、水果、棒棒糖等。

二、教师播放故事录音带，请幼儿欣赏故事。

“请小朋友听一听小松鼠给妈妈的妈妈送什么礼物？看谁听得仔细认真，听完故事后告诉老师正确的答案。”

听完故事后，请幼儿回答问题“小松鼠给妈妈送什么礼物？给妈妈的妈妈送什么礼物？”对答对的幼儿进行表扬。

三、利用挂图，老师有表情的讲述故事，鼓励幼儿认真听，引导幼儿感受甜蜜也是一种亲情。

教师讲述故事时速度放慢，注意用语气语调等方式来建立味觉的甜与情感体验的“甜”之间的联系。

（2）提问“小松鼠没有送给外婆糖、巧克力等礼物，外婆为什么还那么高兴？根据幼儿的回答，老师做出小结：拥抱、亲吻、关怀、一句甜蜜的话都是表达对亲人的爱。

四、拓展、迁移经验，鼓励幼儿把甜甜的爱送给更多的人。

（1）老师拥有你们这些可爱的小朋友，好幸福啊！你们可以送给老师什么样的甜甜的爱呢？（鼓励幼儿给老师送甜蜜的礼物：一个拥抱，香甜的吻、说一句甜蜜温馨的话等。）

（2）说一说：甜甜的爱还可以送给谁？送给他们什么样的甜甜的爱？（鼓励幼儿回家后向爸爸妈妈、爷爷奶奶表达自己

对他们的爱。)

幼儿园小班语言活动方案篇七

【活动设计背景】

幼儿园小班的孩子因为刚刚进入幼儿园不会互相谦让,通过李小多分果果的简单情节,来让孩子知道谦让,儿歌动作性强,富有表现力老师可以结合平时孩子分点心,和玩玩具加深对儿歌的理解,从小培养孩子的分享观念,分享对于孩子来说,仅仅是在日常生活和活动中不经意间流露或者发生与同伴交往的一种形式。而谦让,历来是我们中华民族的传统美德。在工作中我们也始终将分享与谦让作为幼儿品德教育的一项重要内容去对幼儿进行培养教育。

【活动目标】

- 1、理解儿歌内容,知道分果果要谦让和学会分享。
- 2、学习儿歌,模仿正确发音:剩,捧,李,张,自己。

□教学重点、难点】

- 1、让小朋友学会谦让,和分享。
- 2、让小朋友分清平舌和翘舌音。

【活动准备】

- 1、苹果图片十个,(九个大的,一个小的)篮子一个。
- 2、请两名中班的小朋友扮李小多,张小弟,课前排练好儿歌表演。

3、音乐。

【活动过程】

(一)情节表演,介绍儿歌内容。

1、老师今天带来了好多的苹果,我们一起来数数,一共多少个,(十个)小朋友们看看它们有些什么不一样呢?(有一个是小的)

2、这是中班的两位小朋友:李小多,张小弟。

3、现在我们请出八名小朋友到上面来,排成一排,张小弟坐在最后,李小多表演分果果。

4、问:分到最后一个大一个小李小多是怎么做的(把小的苹果留给自己的)。

5、小朋友们想想他怎么会这么做呢?(让孩子们自己讨论)

6、请小朋友起来讲讲自己会怎样做。

7、教师:我们平时在玩玩具的时候也要学李小多一样,要学会谦让,让着自己的小伙伴把自己的玩具分给小伙伴一起玩,把自己吃的东西分给小伙伴和家人一起吃,大家要像李小多一样做个懂礼貌,谦让他人的好孩子。

(二)老师示范儿歌小朋友学练儿歌。

1、小朋友学练儿歌,模仿正确发音:剩,捧,李,张,自己。

2、分组练习

3、请个别小朋友到上面来念。

4、请小朋友做分果果的游戏,在游戏中体会到谦让的好处,得

到更多的快乐。

(四) 老师小结：

李小多是一个很乖很懂事的孩子，他会把大的苹果让给别人，小的留给自己，大家都喜欢他。

4、大家一起听《李小多分果果》的音乐结束。

(五) 活动的延伸

让小朋友回家也学习李小多一样把自己的东西分给爸爸妈妈爷爷奶奶。

【教学反思】

我在儿歌中教学活动中突出了表演，给小朋友带来了很好的兴趣，让小朋友更好的理解儿歌的内容，让大家学会了谦让。小朋友都喜欢上来表演，都感觉特别有趣。经验告诉我们，要让幼儿分享是比较容易的，而谦让对于幼儿就不太容易接受。也有小朋友会提出要是他，他会把大的留给自己，针对这一情况可能是小朋友都很小，也才上幼儿园都是爸爸妈妈的宝贝，爸爸妈妈把好的东西都让给了自己的宝贝，他才会认为大的苹果应给是他自己留着，我就会给小朋友讲我们要学会去关心别人，学会谦让，这样我们都会感到很开心。我们把大的苹果与小的苹果都放在孩子面前，可以告诉孩子什么时候选大的，什么时候选小的，我们还可以把我们大人的选择告诉孩子，并告诉他原因，我们也可以告诉我们希望孩子选择哪个，但是，最后的选择是由孩子来做的，那时我们所要做的就是关注孩子的选择。

幼儿在不断地成长，分享谦让行为的表现会随着年龄的增长而提高，需要借助教育，借助日常生活逐步渗透，采用行为鼓励法、榜样示范法等各种教育方法，避免单一的说教，在潜移默化中让幼儿克服以自我为中心的心理，产生自发分享、自发谦让的

愿望。学会谦让和分享是美德是快乐！！

幼儿园小班语言活动方案篇八

一、说教材

(一)教材分析

《谁松的土》这个故事选自省教材小班语言中的一节,《试试看真好玩》这一主题中。该故事选用了幼儿生活中比较常见的蝴蝶、蜜蜂、啄木鸟、蚯蚓等小动物,故事讲述了春天到来小桃树在寻找帮自己松土的小动物过程中与小动物们发生的一系列对话。幼儿虽然对故事中的小动物非常熟悉,但是对于他们的一些生活习性并不是很了解。故事情节简单,符合小班幼儿的年龄特点。

(二)教学目标

《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出:“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求,结合小班下学期幼儿的年龄特点和语言发展水平:幼儿年龄小,注意力容易分散,以自我为中心。我从知识、技能和情感三方面提出了本次活动的目标。

- 1、知识上:理解故事内容,了解蚯蚓的生活习性。
- 2、技能上:乐于参与讲故事,大胆表达自己的想法。
- 3、情感上:通过学习故事,学会帮助别人做一些力所能及的事

(三)学重、难点

由于孩子们对于动物生活习性方面了解和接触的较少,因此在活动中我把了解蚯蚓的生活习性作为教学重点。

小班幼儿在语言表达方面不完整,有时只说了半句话就无法再说了,或表达不出心中的想法,根据幼儿的语言发展情况,我确定本次活动的难点是:用比较完整的句子大胆表达自己的想法。

a)教学具的准备

为了更好地服务于本次的活动目标,完成活动内容,我做了以下准备工作:

i.物质上的准备

我给小朋友们准备了头饰,这是为了让幼儿更好的参与到讲述故事中;

根据故事,我准备了故事挂图,使故事更形象,便于孩子理解,并准备了蚯蚓实物,让孩子们通过观察和自己动手触摸蚯蚓,加深对蚯蚓的了解。

ii.知识上的准备

通过问答,了解了故事中小动物的生活习性。

通过讨论知道在生活中要帮助别人做一些力所能及的事。

(四)说学情

小班幼儿年龄在4岁左右,本班孩子虽然活泼,但是有时不能大胆的自我表述。但孩子们对故事很感兴趣,平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色,但由于词汇贫乏,幼儿想说又不知该怎样说,即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此,我想通过活动,给幼儿提供说话和表现的机会。

(五) 说教法

教育心理学认为“学习者：,同时开放多个感知通道,比只开放一个感知通道,能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况,本次活动我运用了情景教学法、角色表演法、操作法等。

i.情境教学法:根据故事内容,为幼儿创设情境,让幼儿更好地理解故事内容,集中孩子们的注意力。

ii.角色表演法:角色表演是幼儿最喜欢的活动,特别是可爱的动物形象,深受小班幼儿的喜欢,让他们自己来扮演角色,不仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。

iii.观察法:出示蚯蚓实物让孩子们观察,增加活动的趣味性,也是孩子们加深了对蚯蚓的了解。

(六) 说学法

整个活动我以幼儿为主体,让幼儿在看看、听听、想想、说说的轻松氛围中掌握活动的重点、难点,幼儿运用了情景表演法、讨论谈话法等学习方法。

i.情景表演法:幼儿在表演中,边玩边联系故事中的有些句子,正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的“语言能力是在运用过程中发展起来的。”

结合幼儿年龄特点及活动目标,我设计了以下四个环节:1通过图片讨论出故事情节。

2、完整讲述故事、角色表演。

3、出示实物,幼儿进行观察。

4、幼儿自由讨论蚯蚓的生活习性,进行自由表演。

a)在情境和观察挂图中讨论出故事情节。

这个环节我提出了以下几个问题让幼儿讨论:

1、小桃树遇到了谁?它是怎样说的?小蝴蝶、小蜜蜂、啄木鸟都有怎样的本领?

这一环节通过提问、让幼儿在讨论、谈话中大胆地说出自己所想到的,你一言我一语,幼儿在轻松、愉快的气氛中提高了自己的口语表达能力。

b)完整讲述故事并角色表演。

这个环节其实重在揭示思想内涵,进行情感教育,我将它贯穿到整个故事的情节中,让幼儿通过回忆的方式完整讲述故事,同时我还运用了提问法,引导幼儿去掌握重点:故事里是谁帮小桃树松的土?在生活中你可以帮你的好朋友做些什么是呢?幼儿自己说出答案。并有老师和幼儿共同进行角色表演,锻炼语言表达力,增加活动趣味性。

c)观察实物,加深了解。

在这个环节中出示蚯蚓的实物,让孩子进行观察并触摸蚯蚓,大胆的说出自己观察和感受到的,锻炼了孩子们思维和表达的同时,也让孩子更加积极地参与到活动中,增加了对蚯蚓和它的生活习性的了解。它是解决重点,突破活动难点最关键的一个环节。

d)幼儿自由讨论蚯蚓的生活习性,进行自由表演。

这一环节是活动的延伸部分,通过了上一环节对蚯蚓的观察,让孩子用动作自由表演蚯蚓松土。并让孩子们了解蚯蚓的再

生功能。

以上就是我的全部说课内容,希望在座的各位领导、老师批评指正。谢谢!

幼儿园小班语言活动方案篇九

活动目标:

1. 欣赏故事,知道夏天空调是避暑的好帮手,但不能过于贪凉。
2. 喜欢参加户外活动。

活动准备:

1. 各种空调的图片、教室中的空调实物。
2. 挂图《鼯鼠的空调屋》、故事、小动物头饰。

活动过程:

开始部分:谈话导入,引起兴趣。

师:现在是什么季节?(夏天)现在的天气怎样?(很热)

师:天气很热,小朋友们我们想些什么办法让自己凉快些?(游泳、吃冷饮、吹风扇、躲在太阳晒不到的树荫底下、打开空调等等。)你家有空调吗?你家的空调是什么样子的?(长方形、椭圆形)你家的空调是什么颜色的呀?(白色、银灰色)天气很热,小朋友们喜欢开着空调吗?(喜欢)

基本部分:

1. 出示空调图片(可以请幼儿去观察并感受大班寝室里的空调),引出活动。

提问:看看老师手里这张图片上画的是什么呢?(空调)是什么形状的?(长方形)

夏天吹空调会是什么感觉的呢?(凉凉的)我们一起来看看小鼯鼠的空调屋是什么样的?

2. 看图听故事《鼯鼠的空调屋》。

(1) 设置悬念,引出故事。

夏天太热了,太阳火辣辣的,鼯鼠妈妈也想出了一个避暑的好办法,什么办法呢?(装了一台空调在屋里)

(2) 教师讲述故事。

提问:小田鼠和小刺猬来找小鼯鼠玩,鼯鼠妈妈为什么不同意?(因为鼯鼠妈妈怕他们热,让他们在家吹空调,这样比较凉快。)小鼯鼠在家天天吹空调,一点阳光也没照到,结果怎么样了呀?(感冒了)小田鼠和小刺猬又来找小鼯鼠出去玩,鼯鼠妈妈最后让小鼯鼠出去玩了吗?(鼯鼠妈妈让他出去玩了)

(3) 幼儿看图,教师分角色讲述一遍故事。(教师戴鼯鼠妈妈的头饰,带动作讲述,请几个小朋友分别扮演小田鼠、小刺猬、小鼯鼠)

(4) 请幼儿分角色扮演,口头表达故事里的角色语言。(幼儿选择自己喜欢的角色)

小结:空调能带给我们一个清凉的世界,但不能过于贪凉,否则会生病。适当的户外活动有利于身体健康。

活动结束:引导幼儿简单续编故事。

第二天,小鼯鼠终于可以和小伙伴一起出去玩了,后来又发生什么事了呢?引导幼儿发挥想象力,简单续编故

事。(请语言表达能力强的幼儿带头说一说。)

活动延伸:引导幼儿去外面阴凉处跟着音乐做运动。

效果记录:本节课课堂气氛活跃,达到了预期目的。有的孩子语言表达能力很强,有的孩子模仿力(小动物的声音)很强,有的幼儿对常识知识了解比较多。本次活动主要培养幼儿对生活常识的深入了解,培养幼儿的语言表达能力、想象力、创造力。