

2023年小学数学教案人教版五年级(模板8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学教案人教版五年级篇一

支教数学总案初稿

一、教学对象：小学生

二、教学目的：

通过适合小学生特点的教学方法，调动大家学习数学的兴趣，教会

大家学好数学的适合自己的方法，甚至达到学会自主学习数学的目的，并同时学会将学习到的数学知识与能力应用于实际生活中或从现实生活中发现数学的妙用。

三、教学内容：

由于本次教学对象小学生，因此教学总案将设置适合小学生学习内容的学习能力的内容。主要是增强小学生对数学的兴趣。教学内容主要依据小学的教育大纲的要求进行教学。三、教学方式与思路：

每节课开始首先简略的为大家讲述一个数学家的小故事，用以激励和提升小学生学习数学的意志与兴趣。其次复习上一节课学习的内容，并将上一节课布置的作业内容作详细讲解

（之前已收上来批改好并打分）；结合现实生活的运用开始正式的教学内容，其中将穿插一些趣味数学题和趣味数学小游戏，另外在教学过程中将使用计算机辅助，例如：图形展示、趣味图形题等；最后两节课将做一次数学小测试，检验大家的学习成果，并将考题讲解完毕后再最后结课。

四、分课时教学教案： 欧阳礼隆

（1）第一时：（45分钟）

1、首先对大家进行自我介绍，再跟大家做互动游戏，目的在于让我跟同学们相互熟悉。

（5分钟）

2、首先给大家讲一个数学家的故事：如陈景润、祖冲之、高斯等。用以激发同学们对数学的兴趣或热情。（形式主要以口头讲述，也可以用电脑播放相关视频，播放视频更能增强同学的兴趣，。网上有相关故事的视频，刚好5分钟）。

（5分钟）。

3、教学内容：视具体情况而定（看同学们以前学了些什么内容，现在需要学些什么内容），主要依据教学大纲要求的内容（如四则运算，简易方程，简单几何图形等）

（25分钟）

4、给同学出一个趣味数学题或进行一个趣味数学游戏，如“牛顿牧场问题”、“鸡兔同笼”、“巧脱连环铐”等。（结合同学们已学知识，最好就和当堂课讲的内容进行出题。）

（10分钟）

5、最后总结今天学习的内容，结合今天的学习内容布置作业。

(2) 第二时：（45分钟）

1、首先继续讲一个数学家的故事。

(5分钟)

2、其次复习上一节课学习的内容，并将上一节课布置的作业内容作详细讲解（之前已收上来批改好并打分）。并对上次作业做得最好的同学经行表扬、奖励（如糖果什么的）。

(10分钟)

3、继续接着上节课的教学内容经行讲解。

(22分钟)

4、结合同学们已学的或今天学的内容出一个趣味数学题，先让大家自己思考，我再讲解。

(8分钟)

5、最后总结今天学习的内容，结合今天的学习内容布置作业。

小学数学教案人教版五年级篇二

[课题（学科和年级）]

《比较数的大小》数学一年级

[教材简解]

1、知识目标：使学生掌握100以内数的顺序；学会比较100以内

两个数的大小的方法。

2、能力目标：培养学生比较能力。

3、创新目标：培养学生探索规律的能力。

4、德育目标：使学生感悟到数学知识之间内在联系的逻辑之美。

[重点、难点] 教学重点：

组织学生讲自己是怎样比、怎样想的，把生活经验上升为数学认识。教学难点：

掌握比较大小的方法

[设计理念]

本节课依据《数学课程标准》中倡导的自主探索、合作交流，实践创新教学学习方式，强调从实际情境和学生已有的知识出发，为学生提供充分从事数学活动和交流的机会，促进他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的知识技能，同时获得了广泛的数学活动经验。

[设计思路]

在教学设计上以为学生提供现实而有趣的数学学习内容和学生自主学习的学习方式为理念，在教学中注重学生观察比较和抽象概括能力的培养，抓住“位数”和“数位”的排列顺序进行比较数的大小。教学中，我主要采用谈话导入法和和引导发现法，组织学生进行讨论学习、小组合作学习和自主探究。在整个教学过程中有目的、有意识地安排了看一看、说一说、比一比等活动，观察、思考、讨论、练习相结合，发挥多媒体教学的优势，辅助验证，帮助学生获取有关数比

较的方法，真正做到让学生参与获取知识的全过程。

[教学过程]

一、谈话导入，揭示课题

1、谈话：昨天，老师让大家回去了解家人的年龄，谁来汇报一下？（指名说）

2、刚才×××小朋友说他爸爸是36岁，爷爷是63岁，那么你们知道谁的年龄

1 大吗？

3、要比较年龄的大小也就是比较数的大小，今天我们就来学习数的大小。（板书课题：比较数的大小）

二、合作学习，探索新知

层次一：比较数的大小，先比位数，位数多的数大，位数少的数小（1）将数按数位分类

多媒体展示：学生口答，教师课件展示

（2）比大小 多媒体显示：

一位数和两位数比大小，学生口答，教师多媒体展示 多媒体显示：

2（3）练习并小结：

课件出示题目，指明学生口答，你发现了什么？

教师讲述故事：

2、小松鼠、大白兔到底谁捡得多呢？为什么？请你把想法告诉你同桌的小朋友。

3、全班交流，鼓励学生说出自己的想法，有表扬说得对的小朋友。

5、指名板书后读一读。

6、小结：两位数和两位数比较，先看十位上的数，十位上大的那个数就大。层次三：两位数和两位数比较大小，当十位相同时，就比个位，个位大的那个数就大。

1、多媒体显示 $63 \bigcirc 68$ ：

小结：两位数和两位数比较大小，当十位相同时，就比个位，个位大的那个数就

3 大。

2、试一试（出示计数器）

（1）看着计数器把数写出来。（53、56；100、98）

（2）这两组数我们能比较它们的大小吗？（学生在书上完成）

（3）说说你是怎样想的？小结学生比较两个数大小的方法。

三、组织练习，深化提高

1、“想想做做”第2、3题

2、“想想做做”第4题

（2）小组中每人写出1个十位上是6的两位数，比比哪个最大，哪个最小？

3、“想想做做”第5题

(1) 看图，兔妈妈给小兔照了3张照片：

猜猜各是什么季节？各个季节的温度也不同，看了计温的温度计，老师写出了3个表示气温的数：2度、20度、35度。

(2) 你能用符号表示3个数的大小关系吗？

4、“想想做做”第6题：独立完成，同桌检查。

5、写数游戏：学生随意写一个数。(1) 以小组为单位从小到大排一排。(2) 比30大比60小的数站起来排队。(3) 个位是7的数站起来排队。(4) 大于60的数站起来排队。

四、全课总结

今天的数学课你学得开心吗？你有什么收获？

http:/// http:///

小学数学教案人教版五年级篇三

1. 培养学生用多种方式分析数量关系。

理解数量之间的关系是解决问题的前提条件。为了让学生理解数量之间的关系，本节课注重让学生经历从示意图中发现数学信息、提出问题并解决问题的过程，并让学生结合示意图，用语言表达自己的思考过程，将对数量关系的分析与平均分联系起来。通过图形表征和语言表征等多种形式，将具体问题和运算的意义联系起来，使学生有理有据地选择算法。

2. 经历由具体到抽象的过程，让学生获得方法，提高能力。

解决问题主要是分析数量之间的关系，而数量之间的关系的分析则是学生从具体情境中抽象出问题的过程。本节课充分利用主题图呈现的用除法解决的两种不同的现实情境，帮助学生把抽象的问题具体化、直观化，让学生经历从现实生活或具体情境中抽象出数学问题的过程。同时激活学生已有的知识经验，让学生自主交流解决问题的方法，体会要解决的问题与除法意义之间的联系，进一步加深学生对除法意义的理解，让学生获得解决问题的基本经验和方法，从而提高学生分析和解决问题的能力。

小学数学教案人教版五年级篇四

- 1、通过让对同类物体进行长短比较，提高幼儿的观察能力
- 2、能够比较和区别物体的长短。
- 3、学习用并置的方法区别物体的长短。

活动准备

- 1、趣味练习：比较概念（3-1 3-2）
- 2、长短不同物品、幼儿学具。 活动过程

一、导入

谈话导入：小朋友，老师这里有两根魔棒，你能看出它们有什么不同吗？（让幼儿发现长短不同。）

二、展开

1. 通过操作，学习并置比较法。
2. 用什么方法证明你说的是对的呢？提问：你是用什么方法

比出来的？

小结：用并置比较的方法比较长短。与幼儿一起朗诵教师总结的儿歌，边说边操作。

观察图片，比较相同物体的长短。

请幼儿看看图片哪支铅笔长？哪支铅笔短？并在最长的铅笔下面的圆圈里图上红色，在短的铅笔下面的圆圈里图上蓝色。

4. 分组操作，巩固方法。

请幼儿在小筐里分别拿出不同的物体进行比较，相邻两名幼儿相互交流，教师进行巡回指导，重点指导掌握不好的幼儿。

三、活动延伸

教师小结后，让幼儿通过寻找生活中熟悉的物品学习比较长短，形成长于短的体验。

（活动自然结束）

小学数学教案人教版五年级篇五

学生通过生活中的简单事例，初步体会解决植树问题的思想方法和它在解决实际问题中的应用，应该让学生从实际问题入手，逐步发现隐藏于不同的情形中的规律，经历抽取出数学模型的过程，体验数学思想方法在解决实际问题中的应用。

小学数学教案人教版五年级篇六

教材分析：

《旋转与角》是北师大版数学第七册第24-25页内容，是在学生已经认识了锐角、直角、钝角的基础上，进一步感知了图形

的旋转的基础上进行教学的。教材从旋转入手，使学生体会旋转过程中角的变化。从而引出平角和周角。为下一步学习角的度量打基础。

教学目标：

- 1、通过教学操作活动，认识平角和周角。能说出生活中的平角和周角。
- 2、知道锐角、直角、钝角、周角的形成过程，理解各角之间的关系。

教学重点：

通过教学操作活动，认识平角和周角。会辨认生活中的平角和周角

教法学法：

课程标准认为，“数学教学是数学活动的教学”。强调通过“综合实践活动”这种新的学习形式，为学生提供发展综合实践能力的机会，促进其经验的积累，发展其创新意识和实践能力。本节课以学生为主体，教师辅助。通过学生自主学习完成学习目标。

教学过程：

在教学过程中，我首先以游戏引入，教师发指令，一学生按指令旋转活动角得到相应的角来，这不仅帮助学生复习了学过的角，也让学生初步感知旋转可以得到角，从而引出课题。接着还是通过活动角旋转得出平角和周角，进而介绍他们的特征和画法，探讨它们和直线及射线的区别，再让学生找一找生活中的平角。得出结论：通过旋转，可以得到好多种角，其中平角和周角是我们这节课要学习的重点。

在认识完平角和周角之后，我安排了让学生用身体的动作摆一摆角，我出示卡片让一名学生做动作，其它同学来猜角的名称，在点子上画角，分析时针和分针形成的角，给学过的角排队等课堂活动。通过让学生观看画面，亲身模仿运动，结合讲解，初步感知平角和周角。再让学生说一说生活的平角和周角，以拓展他们的视野。进一步强化学生对这两种角的认识，体会平角和周角的不同特征，感受它们的普遍存在。

在学生认识了这些角之后，让学生找出各种角的特点和它们之间的关系，区别各角。最后，完成一组练习，通过练习，加深学生对本课内容的印象。

小学数学教案人教版五年级篇七

1. 判断下面简算各题是否正确。

$$\begin{aligned} & \square 1 \square 99 \times 4.4 \square 2 \square 45 \div 2.5 \\ & = \square 100 \square 1 \square \times 4.4 \square \square 45 \times 4 \square \times \square 2.5 \times 4 \square \\ & = 100 \times 4.4 \square 1 \times 4.4 = 180 \times 10 \\ & = 440 \square 4.4 = 1800 \\ & = 444.4 \\ & \square 3 \square 25 \times \square 0.4 \times 9 \square \\ & = 25 \times 0.4 \square 25 \times 9 \\ & = 10 \square 225 \\ & = 235 \end{aligned}$$

2. 用简便方法计算下面各题。

$$\square 1 \square 13 \div 2.5 \square 2 \square 3.2 \times 12.5 \times 25$$

$$\square 3 \square \square 44 \times 4 \square \times 25 \square 4 \square 999 \times 9$$

小学数学教案人教版五年级篇八

1、老师请5名学生上讲台排成队列5名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置。

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置，使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

二、观察讨论、学习新知

1、观察课本主题图、讨论并填空。

2、老师出示：课本“做一做”第2题小动物赛跑图

三、练习巩固、启发思维

1、说一说

(1) 你的座位前面是谁?后面是谁?(目的：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性)

(2) 你前面有几个同学?后面有几个同学?你是排在第几位?(使学生学会从前面数或者从后面数，得到不同。)