

大学生社会实践论文(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大学生社会实践论文篇一

政治心理就是政治人对社会政治生活各方面的一种自发的心理反应，表现为人们对政治生活某一特定方面的认知、情感、态度、情绪、兴趣、愿望和信念。大学生作为社会知识的中坚力量，他们的政治心理发展在一定程度上决定着国家的政治走向和政治前途，对大学生政治心理培育的研究探讨具有深刻的现实意义。

大学生政治心理是指大学生在政治社会化过程中，对社会政治关系以及由此而形成的政治行为、政治体系和政治现象等政治生活的心理反应，表现为大学生对社会政治生活某一特定方面的政治认知、政治情感、政治意志以及在此基础上形成的政治动机、政治信念、政治态度等政治个性品质。政治心理培育的核心是政治人角色的逐步内化，政治心理培养对于当代大学生而言有着特殊的挑战意义。

1. 政治心理培育对于大学生建立、巩固正确的政治价值观具有重要意义

政治价值观是人们关于政治制度、管理、决策等所有政治客体在社会中的作用意义的总观点、总看法。政治心理中的政治认知、政治情感、政治意志对于政治价值观的形成和巩固发挥着举足轻重的作用。大学生具有相对扎实的政治理论知识，对于社会政治现实能够在较强的认知水平上进行分析和判断，但是他们缺乏必要的、宏观的和理性的思考。通过政治心理的培育、培养，使大学生对于政治的认知、情感和态

度在深刻和理性的基础上，正确地接受各种政治理论和政治现象，正确理解我国现行的政治制度和政策方针，正确看待个人价值和社会价值，实现个人本位向社会本位的逐步转变。

2. 政治心理培育对于大学生确立正确的发展观具有重要意义

个体在集体环境下的发展必然受到集体环境的制约和促进，个体只有准确理解和把握整体环境的现状和趋势，才具备正确引导自己充分发展的可能性。作为当代大学生，只有自身政治心理的不断发展和完善，才能对当前所处的政治环境增加认知，才能对政治现实和政治导向正确判断，从而将个人的未来发展与国家的导向发展相适应和配合，最终确立合理、高效、具有前瞻性的发展方向和策略。政治心理培育的过程，既是社会政治解读的过程，也是自我发展和社会发展关系内省的过程，这一过程的不断推进必然形成外在和内在发展观的修正或重建。

3. 政治心理培养对于推进大学生社会化进程具有重要意义

大学生要从“自然人”成长为适应社会全面发展的“社会人”，必须完成这一特殊阶段的各项社会化任务。就大学生的政治社会化而言，大学生政治心理的发生过程是其接受、学习和发展政治传统、政治知识、政治技能，形成相对稳定成熟的社会政治心理倾向，并以此为指导选择和扮演社会政治角色，从而使自己逐渐成长为政治人的过程。这一过程的缺失和发展不足，必然阻碍大学生将时代要求内化为自我意识的过程，导致外在行为与政治信念脱离中国特色社会主义政治发展的需要，对中国特色社会主义理论、政治制度、政治策略等基本内容了解不清楚，甚至出现人生观、人生理想和人生目标的自我化和近景化而不能顺利进入社会。因此，这一时期的政治心理培育，对于大学生完成社会化进程尤为重要。

政治心理的产生和发展受一定社会的经济制度、文化背景以

及其他社会心理的影响。当前，我国教育体系中对于大学生政治心理培育的途径大致可以分为两个方面：

(1) 依赖于马克思列宁主义经典社会理论和有中国特色社会主义革命、建设理论的课堂直接教育引导。

(2) 通过管理、组织、校园主题活动、传媒和信息网络等多种形式完成的间接教育引导。二者的共同特点是教育主体的被动性和实现方式的传统性，都缺乏以调动主体主观能动和主动探索特性为核心的，适合现代大学生求知方式的新型培育模式。而大学生的社会实践活动是大学生深入实际、深入社会进行调查研究、参与体验、技能操作与全面锻炼等多种形式的实践活动，大学生可以通过社会实践获得知识，更好地适应社会发展的需要，并在社会大坐标系中找到自己的位置，为将来投身于社会改革和建设做好准备。大学生社会实践作为大学生参与型互动学习的重要形式，在实际应用中已形成相对完善的运作和管理机制，能够十分便捷而有效地将教育主体，放置于带有特定情境或制度规范的场景中；同时社会实践以社会场所和社会情境作为基本资源和特性，是社会政治解读、参与最有效的体验平台。这两个条件的存在，为大学生政治心理培育提供了潜在的有效的条件，也符合政治心理培育的现实社会直接模式的基本要求，大学生政治心理的培育在内涵上和形式上都可以借助于社会实践这一具体形式来承载和实现。

1. 通过社会实践活动设计、指导，将大学生政治心理培育纳入活动目的

大学生社会实践活动已普遍受到广大学生的参与和喜爱，但部分学生对社会实践活动重视程度不够，认识不足，简单地理解为走出校园，走走看看，完成学校交给的任务即可。加之部分学校对于实践活动本身缺乏必要的政治思考，往往使社会实践活动成为一场换了“地点”的“校园”活动。事实上，社会实践活动由于发生在具有现实政治氛围的社会现场，

必然包含了政治制度、政治领导、政治文化的影响，但是这种影响是深层的、潜在的，容易被弱化为普遍的社会环境因素。因此，必须结合当代大学生转型期的社会特征和个体的人格特征设计活动，在活动中培育政治人角色。通过包含政治因素的互动，更好地在实践过程中让学生通过与社会政治的接触、交流、感受，促进大学生提高政治敏锐性和鉴别力，克服政治心理形成中的各种偏差与障碍，逐渐树立科学的世界观、人生观和价值观。

2. 以丰富的社会实践活动形式多方位引导大学生政治心理的形成和发展

无论我们在社会实践活动中设计了怎样的政治参与，都必须依赖于活动的实现来最终完成政治心理培育。在现实操作层面，社会实践活动形式是吸引广大学生参与实践的关键点。这就要求实践活动组织、管理者，对于实践活动形式的多样化、合理化精心策划，采取多样化的途径，创造多种活动形式，保证不同方位的全面引导。组织和引导大学生积极参加各种社会服务活动、志愿者行动和不同层次类型的学生社团活动，增强他们的责任意识、担当意识和价值意识，从而调整大学生的政治情绪；组织和引导大学生深入社会，开展各种调研和考察活动，在现实社会中感受国家的制度、政策、方针与中国实际的结合程度，改善表面化的政治认知和政治态度，提升政治自信心，形成合情合理的政治信念。通过多方位、多层面的思想导入和实践体验，极大地促进大学生政治心理的形成和发展。

3. 在社会实践中构筑培育大学生政治心理的多维平台

在对大学生进行政治心理的引导过程中，首先要坚持用科学的理论武装人，发挥思想政治教育的心理引导功能，加强中国特色社会主义理论和核心价值体系教育。其次要以科学理论为支撑，构建和不断拓宽大学生政治参与和社会实践平台，有计划、有目的地组织和引导大学生积极参与实践锻炼，让

他们在实践中体验马克思主义的群众观和走与工农相结合道路的必要性。多维平台包含。

(1) 广度平台，即社会实践活动要逐渐吸纳各级政府、经济团体、社会团体和学校的共同参与，在城市、乡镇、农村等多地建立实践项目并运作，为大学生提供广阔的社会实践平台，不断融合广泛范围内的政治气氛，让大学生从多个类型维度和空间维度感悟政治，促进政治心理培育。

(2) 深度平台，通过具体活动的层次递进实践，让他们体验集体主义原则、社会主义现实和共产主义精神风貌，提升他们的精神境界，让他们在实践中通过模仿政治活动，模拟类似政治行为，体验政治的现实意义，逐渐形成更加健康完善的政治心理。

总之，大学生的政治心理状况和政治价值取向，不仅关系到我国高等教育的人才培养质量，还影响着我国政治文明的发展和未来的政治走向。通过大学生社会实践这一重要手段合理、准确地培育当代大学生的政治心理，引导大学生建立正确的政治观，意义十分重大。

大学生社会实践论文篇二

激励机制是大学生社会实践系统有效运行的动力。目前大学生社会实践激励机制中，激励资源、强度、频度、效度、时效性、公平性等方面存在诸多问题，究其原因，这与教育者组织实施激励的意识、经费投入、激励方法的运用和相关研究不足有关。为此，教育者应针对这些问题与不足构建行之有效的激励机制，调动大学生参与社会实践的积极性，提升实践育人效果。

大学生社会实践；激励；激励机制

需要是人活动的基本动力和社会生产的原发因素。人类社会

是不断发展变化的，人的需要也会随着社会的发展而不断变化和发展，并且这种发展受到一定条件的制约，是不平衡的。正如马克思所说：“已经得到满足的第一需要本身、满足需要的活动和已经获得的为满足需要用到的工具又引起新的需要。”所谓社会实践激励机制，是指教育者根据实践育人目标，以大学生个体需要为基础，采用一定的激励手段和方式，对大学生进行激发和鼓励，促进大学生积极主动地投入社会实践、引导他们行为取向的运行过程和调节方式。其中，各种激励要素相互联系、作用方式遵循一定机理，具有一定的指向性。因此，构建有效激励机制是社会实践系统有效运行的动力，对于加强和改进社会实践工作、不断提升社会实践育人效果具有重要作用。

为了充分掌握目前大学生社会实践激励机制运行现状，笔者在全国13所高校对大学生进行了有针对性的问卷调研。期间共发放调查问卷2500份，回收有效问卷2275份，占发放总数的91%。在对调查数据进行汇总分析基础上，结合走访部分高校发现，目前社会实践激励机制存在一些问题，需要教育者给予关注。

1. 激励面不广。

评奖、评优、进行表彰是高校进行社会实践激励活动最为直接、最为常见的激励方法和手段。当前，针对社会实践活动采用评奖、评优的形式进行激励的项目主要包括：先进集体（以院系为单位的“社会实践先进单位”“优秀实践团队”等）和先进个人（“优秀队员”“优秀通讯员”“优秀论文”“优秀调研项目”等）的评选表彰。从表彰数量上来看，很多高校采用按一定比例确定表彰名额并下派到各院系，由院系根据名额推荐表彰，限定的名额往往较少，不能满足现实需要，在社会实践中部分表现优异的大学生因名额的原因，并没有得到应有的激励。

关于这方面，学生的评价如何呢？调查结果显示，60%以上的

大学生认为，表彰人选、奖励名额和项目少。当问及，“你是否作为优秀团队成员或优秀个人受到表彰，向他人介绍经验”时，55.8%的受访者表示没有，这与前一项调查基本吻合，这说明激励面不够广，覆盖面不够。从受众群体来看，学生干部和具有较强组织能力、思想活跃、善于沟通交流的学生人数有限，大多数学生对这种激励手段感到可望而不可及，惠及范围具有一定局限性，长此以往，学生会逐渐丧失参与此类竞争的热情，激励成了对少数人的激励。

2. 激励资源不足。

激励资源主要体现在激励形式的多样性和激励主体的层次性上。大学生社会实践的激励形式包括物质和精神两个层面，具体来说，首先是奖金、物质奖励（奖品、装备等），其中奖金多数情况下以对实践团队资助活动经费等形式出现；其次是荣誉证书等精神鼓励；最后是与学生实际利益相关的以学分、德智体综合测评加分形式出现的奖励。调查显示，64.5%的受访大学生认为对团队的资助额度不足，60.7%的大学生认为所在学校社会实践的表彰奖励主要是精神层面的奖励，59.8%的大学生表示应对认真开展实践的集体和个人进行物质奖励。调查还显示，各高校对大学生参加社会实践的相关学分奖励不足。目前，各高校社会实践的主要组织单位是共青团组织，因团委相关经费所限，各种奖励相对较少。而荣誉证书等表彰奖励形式，除了给学生精神上的获得感之外，作为一种证明还会体现在学分奖励上，间接与学生综合评定等相挂钩，对奖学金评定产生一定影响，但在其他方面影响力却不够。因此，总体上目前社会实践活动的激励资源不足。

3. 激励强度不够。

所谓激励强度就是激励措施、手段的作用力的大小，等同于力度，主要表现为给大学生一种冲击力、一种强烈的感受。奖金额度非常大，或者是奖励的层次很高，学生通过获奖能

产生深刻、持久的满足感。激励如果轻易便可获得，会导致激励对象动力不足。激励太少难获得，即使大学生非常努力，也因缺少受到激励的机会，同样激发不了积极性。当问及被调查学生的期望时，调查结果显示，65.4%的大学生希望受到学校层面的表彰。目前大学生社会实践激励强度有限，无论是在奖金的额度、表彰奖励的发文单位，还是学分奖励分数上都不能够体现出“有力度”，因而在大学生中吸引力、影响力有限。

4. 激励频度不够。

频度通常就是指频率，这里所指的激励频度主要指社会实践表彰、奖励的次数、间隔时间等。激励频度直接影响着激励活动的效果，激励间隔时间短、过于频繁或间隔时间太长，都会使激励效果受到影响。目前，实践活动的激励普遍缺乏规律，有时进行，有时拖延，甚至取消，加之综合运用激励措施不够，会影响大学生的参与积极性。

5. 激励时效性不强。

有关资料显示，及时激励的有效度为80%，滞后激励的有效度仅为20%，说明了及时激励的重要性。但在大学生社会实践中普遍存在激励实效性不强的问题，在调查中有69.7%的大学生认为“‘三下乡’、志愿服务、科技创新活动都应适时召开表彰大会”，这一数据足以对此认识结果进行印证。集中在暑期开展的社会实践活动最多，但评优表彰活动还不够及时，七八月份开展活动，1-2个月后甚至当年年底进行表彰的情况不在少数，造成没有把握有利时机，使激励效果大打折扣。

6. 公平性有待提升。

在实践活动奖励过程中，教育者对于执行奖励机制和政策的严肃性、原则性的认识不足，存在一定的“轮流坐庄”“平均分配”的现象，从而使激励失去意义。在社会实践中对大

学生实践过程和成果的考核不够科学合理，考评体系不健全。例如，对有经费支持实践团队的确定一般采取招标、领办的方式进行，评审通过后在具体实施阶段因教师的指导不够，缺乏过程监控，成果一般以调研报告居多，活动结束后评审也多停留于形式，缺少反馈。目前，部分高校将社会实践活动纳入人才培养体系，给予了一定学分并确定为必修课，这一学分的认定一般以学生提交的社会调查报告、心得体会作为重要依据，而学生的这些成果中抄袭、代写、网上下载情况相当普遍。另外，实践活动的成绩认定也存在一些问题，有12%的大学生认为，存在“由学生干部凭借印象给予成绩”的情况，还有16%的大学生表示“不清楚”。调查报告、心得体会的评阅者大多为团学干部、辅导员，甚至是高年级的学生干部，即使由思想政治理论课教师评阅，通常也因人数不足、学生数量过大，很难保证评阅质量。同时在整体评定过程中难免存在人情、利益等因素，导致有失公平、公正情况的发生。

“思想政治教育激励机制是一个复杂系统，包括激励者、激励对象、激励因素、激励方式、激励目标和激励内容等。”显然，作为思想政治教育的重要途径，社会实践育人过程的激励机制也应包括上述激励要素。激励者是发动、组织、实施激励活动的组织和个人，他们在整个激励活动过程中都处于主导地位，起着决定性作用。大学生社会实践过程中的激励主体就是组织实施社会实践的高校，它们承担着设计激励活动、运用激励方法、把握激励因素的任务。但目前，各高校在发动、组织、实施激励活动过程中，或多或少存在一些薄弱环节，激励者的作用发挥还有很大提升空间，这主要表现在以下四个方面：

主体对实施激励的重要性认识参差不齐，对激励机制在提升社会实践有效性上缺乏足够认识，没有将深化社会实践与构建有效激励机制统一起来，没有围绕满足大学生通过社会实践实现全面发展的需要，他们参与社会实践积极性的意识有待进一步增强。

激励因素是指能够调动对象积极性的各种因素，包括环境、文化、物质和精神因素等。就大学生社会实践而言，这些因素体现在对社会实践的重视程度、实践育人理念的形成与传承、学风校风上，以及对社会实践在人力、物力上的投入上，而当前这些因素并没有很好地得到挖掘和运用，尤其是针对社会实践的表彰、奖励投入不够，从物质激励的角度看，激励作用不明显。

大学生作为激励客体，从他们的心态来讲，都有得到肯定的愿望，有接受表扬、鼓励的需要，在成长过程中，不同时期、不同阶段，这种需要表现不同。比如，在儿童、少年时期，“小红花”“大奖状”是很多青少年向往和追求的目标。随着年龄的增长和社会阅历的丰富，各类信息的增加以及环境的改变，功利性思想逐步增强，获得奖励、得到肯定的方式更趋实际、现实，虽然这种思想不能鼓励，但现象的存在是客观的，作为教育者应给予正视、有所适应，而当前教育者对此缺乏研究、摸得不透，对大学生内在需要的认识、理解还不够准确。

激励方法从源头来看分为内在激励和外在层面。目前，社会实践活动中外在激励多一些，内在激励运用少一些。外在激励也只停留在有限的物质激励。虽然，外在激励见效快，但影响时间短，很难起到长久激励的作用。内在激励，如精神、情感上的激励往往需要较长的时间，但很难做到“立竿见影”。有效的激励在于外在激励和内在激励相结合、合理运用、协调推进，但当前普遍缺少同步实施、有效融合。以上原因致使社会实践过程中的激励活动产生了一些问题和不足，尚未形成有效激励机制。

针对大学生社会实践激励机制存在的问题，应充分考虑各项激励机制构成要素的作用，通过形成激励合力、完善激励制度、综合运用激励方式方法、注重过程激励、加强教师激励、优化考评内容、健全激励保障等途径构建有效的社会实践激

励机制。

在社会实践中调动校地两个方面的积极性，充分认识社会实践的重要性，形成教育主管部门、各级共青团组织、高校、地方党委政府、企事业单位、新闻媒体共同支持、相互配合的局面和工作机制，这是构建有效激励机制的基础和前提。这种工作合力需从以下方面着手：第一，切实加强对大学生社会实践的领导，社会各界应为高校组织社会实践活动创造条件，提供便利；第二，着力形成党委统一领导，分管校领导具体领导，相关部门各司其责，共青团组织和院系组织实施的工作体系；第三，把大学生社会实践作为对高等学校办学质量和水平评估考核的重要指标，纳入高等学校党的建设和教育教学评估体系，作为上级教育主管部门对领导班子年终考核的重要指标，从而激励高校重视大学生社会实践。

结合学校实际，制定加强社会实践的实施办法、具体细则等，制度的制定要全面、细致以便各项工作有章可循。要特别注重将社会实践融入教育教学全过程的制度设计。一方面把大学生社会实践作为实践育人的重要环节纳入人才培养计划和教学计划，单独规定学时学分，没有修满学分者进行补修，让相关激励实现对大学生的全体覆盖。另一方面，在大学生综合评价标准（如“德智体综合测评”）中单独划定学分，将其作为评定各类奖学金、“三好学生”、免试直推研究生等评奖、评优的重要参考依据。

由科学管理延伸的组织系统科学认为，“激励因素是指能够满足一个人的某种需要，激发一个人的工作动机，引导他做出一定绩效的要素”。激励因素是能调动激励对象积极性的因素，包括环境因素、文化因素、物质因素和精神因素等。高校应注重在社会实践实施过程中使用不同激励方法，调动各种激励因素。社会实践中的激励方法要根据不同学生的需求和特点，灵活采用多样的激励手段，分层次、多渠道、创造性地进行。做到内在激励与外在激励相结合、精神激励与物质激励相结合、奖和惩相结合、个体

激励与集体激励相结合、环境激励与情感激励相结合。社会实践作为一种有组织、有计划、有目的的教育形式，要充分挖掘其中的物质激励因素、成就激励因素、荣誉激励因素和教育激励因素。

社会实践包括启动、实施、总结三个阶段。在启动阶段，要通过多种形式给学生讲清楚社会实践的目的、意义、要求，精心组织动员、激发学生内在驱动力。在实施阶段，应特别注重运用精神激励中的情感激励法，选派更多的团学干部、辅导员、思想政治理论课教师作为指导教师参与到具体实践中，与大学生“同行、同吃、同住、同实践”，随时帮助他们解决实际思想困惑、认识缺陷、技术难题。总结阶段的激励包括：组织各方面的力量对大学生社会实践成果进行及时、集中、客观、全面、公正的评价；开展总结交流活动，通过座谈、成果展示、报告会等多种形式对比、交流，分享收获、总结不足，同时运用榜样激励法，用身边的人和事感染、鼓励大学生；广泛开展评奖、评优活动，隆重表彰社会实践中涌现的先进集体和个人，树立典型、示范带动，并通过各类校内外新闻媒体宣传先进、营造氛围。

对指导教师进行激励是构建大学生社会实践激励机制的关键点之一。制定鼓励教师参与社会实践的优惠政策，把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量，给予相应的补助，形成的成果给予经费支持，同时在晋升、评优和职称评定等方面优先考虑，对表现突出的指导教师、高校和地方政府进行褒奖，通过新闻媒体加以宣传，对他们的工作给予物质和精神上的全面鼓励。建立规范指导教师参与实践活动的规章制度，明确指导教师参与社会实践的规划、动员、组织、管理、考核评价等方面的职责。

制定完善的社会实践考核评价体系，所设计的指标体系内容既要注重实践的结果，又要关注实践的过程，既要反映大学生个人的实际收获，更要了解社会受众的各种反馈。要突出考核的及时性和一致性。只有及时进行考核，才能用有吸引

力的结果或对那些符合社会实践育人目标的做法和个人予以奖励和肯定。要保持考核内容、考核时间、考核方式的相对一致性，以便实现大学生社会实践工作的规范化、科学化。

大学生社会实践的有效开展必须有人力、物力和财力的支持。要本着合作共建、双向受益的原则，从地方建设发展的实际需求和大学生锻炼成长的需要出发，建立多种形式的社会实践基地。应扩大政府和学校拨款比例，使社会实践活动的投入经费有所保证，同时高校应扩大与社会的交流合作，争取当地政府、社会、企业的经费支持，为大学生顺利开展社会实践提供各种物质保障。

[1]马克思恩格斯全集，第3卷[m].北京：人民出版社，1960.

[2]黄雅恒. 思想政治教育激励机制构成要素及其运行原则分析[j].教育与管 理，2011，（12）.

[3]侯光明，等. 组织系统科学[m].北京：科学出版社，2006.

大学生社会实践论文篇三

摘要:随着现代社会的进步，传统的教育方式在不断被改变，并融入现代化的教育手段。在现在社会中，网络被广泛的应用在思想教育中，因此本文以大学生思想教育为对象，从大学生思想政治教育面临的问题以及网络舆情视域下大学生思想政治教育环境的重构两个方面探究网络舆情背景下的大学生思想政治教育问题。

关键词:网络背景;大学生;思想教育

随着社会的发展，学校越来越重视网络技术在现代教育中的应用，希望能够借助现代网络技术优势丰富教学形式，更好的调动学生的学习 兴趣。而大学生思想教育一直是高校关注

的重点内容，但是在实现教学中却难以取得良好的教学效果，因此高校教师一直致力于将网络技术应用于大学生思想教育之中，以促进大学生思想教育的效果。

高校与传统中学相比，授课的对象是自制力强、行为受控的大学生群体，因此教师不太注重教学方式、手段的改革，加上很多教师的年纪较大，也缺少改革的动力，因此普遍高校的大学生思想教育方式较为传统，缺乏创新。具体表现在教师在课堂上采取灌输式的讲述方式进行，不顾学生的学习兴趣与学习主动性，将教师作为课堂的主体，而忽略学生的课堂需求。很多教师在课堂上不进行正常的理答环节，剥夺学生提问的机会，难以为学生提供质疑的时间与机会，难以解决学生在学习过程中的疑惑与难以，因此很难达到良好的教学效果。

大学生思想政治教育一直都是高校关注的重点内容之一，但是与其他学科相比，思想政治教育内容较为枯燥、理论，很难引起学生的兴趣与关注，也难以得到学生发自内心的认可，而这样的现状也是大多高校普遍现状以及难以克服的问题。学生在课堂学习中不愿意听教师讲课，或是玩手机或是看其他科目的书，表现出明显的排斥心理。造成学生学习兴趣低下的原因是又多方面造成的。

随着现代社会的发展，现代网络技术不断与教育接轨，融入教学操作之中。从最早的多媒体设备的初步应运，到现在的视频授课、微信平台以及专业的课程软件和数据库出现，不断冲击着原有的教学方式，使教学中融入了明显的现代科技的力量。目前大量的教学不断使用先进的网络技术改革传统教育方式，试图打破教学局限于课堂的静止性，以帮助学生更好利用现代技术随之随地进行学习。也正是在这样的教育方式的转变下，促使高校大学生思想政治教育进行教学方式的改革，积极引入现代技术进行教学改革的探索与实践，突破传统教育方式的弊端。

在网络舆情视域下需要教师有极强的计算机应用能力进行网络教学的相关设计，这就需要思政课程教师不断提高自身的教学能力。教师不断提升自身计算机学习能力，可以采用自学方式进行，通过书本或计算机专业跟读的方式完成学习提高能力。掌握基本的网络教学技能，并在实际的课程中积极尝试，实现现代网络技术与教师教学的有效结合，不断提高大学生思想政治教育的教学水平与学生学习效果，营造良好的教学氛围。而学校也可以发挥自身的优势，组织计算机专业教师对学校思政教师进行集中培训与讲解，帮助教师解决自学中存在的困难与疑问，为教师的专业发展提供良好的环境与可能性，打造促进教师专业发展的优质平台。

网络不同于很多事物，本身不具备自我判断与选择的能力，因此对于网络的实际使用效果最终取决操作者自身的选择。而很多大学生在网络使用中缺少较强的自控能力，不能够很好的利用网络资源进行相关学习，因此需要学校、学院给以足够的重视，加强对网络使用的管理。具体表现为学校或学院可以建立专门的大学生思想政治课程学习平台，通过对学生的学习课时的严格管理与纸质版试卷考核的方式，避免传统网络学习学生挂课时而不认真听课的问题，提高网络学习的学习效率。另一方面，思想政治教育也应充分利用网络资源，补充在课堂实体教学中或专门的学习平台中，及时进行国内外时事的更新与解读，使学生更好了解时政动态。因此，学校或学院应当不断加强为网络的管理工作，更好的发挥网络的积极功效，帮助学生更好学习。

现代社会中，网络技术与现在教学的结合程度越来越高，大量的网络技术应用在了教学实践中，例如多媒体设备在现代教学中普遍使用，利用网络综合功能实现的微课教学，以及借助网络虚拟环境打造的网络教学平台等等。但这并不意味着所有的网络技术都适合应用于教学之中，因此，在具体的操作中应当注重网络技术的选择与使用，选择可操作性强的、适合学生学习与使用的网络方式应用于具体的思想教育之中，例如使用现代微信、微博、网络平台的方式更适合应用在大

学生的思想教育，更适合大学生学习的特点与灵活性需求，更能使用于网络舆情背景下的大学生思想工作。

在现代网络技术与教学现实相融合的实际情况下，高校应当注重网络技术在大学生思想政治教育中的应用，科学的利用现代网络技术提高大学生学习思政的兴趣，实现大学生思想政治教育工作的有效性。

大学生社会实践论文篇四

〔摘要〕我国传统文化历史悠久、博大精深，继承与弘扬中华民族传统文化是当代大学生应积极履行的义务，重视传统文化教育是现代社会对各大院校提出的全新要求，应利用优秀的传统文化，让大学生受到良好熏陶以此提升他们的人文素养。基于此，本文分析了当前大学生人文素养现状，总结出其具体表现在缺乏人文教育、追求功利主义以及道德精神匮乏等方面，据此，通过在教学中渗透传统文化、在网络中加强传统文化、在社会中突显出传统文化三个维度，提出了以传统文化教育提升大学生人文素养的实践路径，旨在全方位提升当代大学生的人文素养，促进他们全面发展。

〔关键词〕 传统文化；人文素养；现状；提升路径

中华传统文化在五千年的发展历程中，形成了独具特色的优秀文化，有着显著的民族性特征，体现了传统文化的博大精深，蕴藏着深厚的精神内涵，并在不断继承发展中，衍生出更多全新的思想文化，始终在人们心中根深蒂固，充分彰显了我国传统文化的独特魅力。其以不同的方式及形态存在于人们的日常生活中，且深刻影响着人们的思维模式，甚至主宰着世界文明，我国传统文化强调的是高尚的情操、良好的道德品质、优秀的个人修养，对于教育方面，则重点培养学生的人文素养。因此，高校应在日常教学中，加强对传统文化的教育，借此来不断提升当代大学生的人文素养。

自国家建立以来，高等教育逐渐受到全社会的高度重视，尤其是思想政治及道德水平教育，在建国初期，所培养出的优秀人才都相继成为了国家的有用之才，他们凭借自身丰富的学识，在良好的品质基础上，不断突破自我、不断创新，为国家的发展建设贡献了重要力量。在那一时期的大学生是社会人人尊重、崇拜的人物。但随着社会的发展、经济的不断增长，社会形态发生了巨大转变，进而导致大学生的思想及价值观也发生的相应的变化，各大院校将自身培养优秀人才的责任变成为专项人才的组织，从某种程度上，即将高等教育同化成职业教育，特别是在课程体系构建及具体安排上，更加充分验证这一点。

当前许多院校均以专业课程教育为主，过于重视专业基础理论及能力的教育，这种片面化的课程体系，导致当代大学生并未真正实现德智体全面发展，造成学生知识结构不完整，也让学生产生了错误的观念，忽视人文教育、重视科技的科恒编，让各大院校在发展过程中，许多工作无法达到预期效果，进而致使当代大学生整体人文素养较低。

市场经济体制的不断变革与发展，人们生活条件的有效改善，充足的物质生活满足了人们心中的物质需求，进而对金钱较为看重，出现了较为严重的功利主义，且逐渐出持续恶化的趋势，而社会的这种不良思想浪潮对当代大学生也造成了负面影响，最为明显的表现，就是在专业的选择上，许多大学生并不是从自身的兴趣爱好上出发，而更多考虑的是所选专业的实用性，甚至有些学生在高考填写志愿时，就已开始想到将来的就业问题，这样过于现实、急于求成、操之过急的思想，让当前的大学生过分注重自身利益与短暂利益，没有用发展的眼光看待问题，将学习的重点全部放在将来良好的工作岗位上，进而严重忽视了个人道德建设，品质及素养的发展，造成价值观取向偏离正常轨道，个人主义愈发明显，价值观也越来越趋向于功利化，个人理想或是目标也更加短期，失去坚定信念，青春活力、心怀梦想等这些大学生应具备的特质正逐渐消失，缺乏强烈的社会责任感，更没有从日

常行为上积极践行社会主义核心价值观，而人文素养更成为了无稽之谈。若长时间维持这种现状，必然对大学生将来的发展埋下安全隐患，可能会引发一系列无法挽回的事件发生，影响整体社会的发展。

社会建设发展的需求、教育革新对个性的过分追求，在这样的转型时期，人们的思维模式、价值取向、道德观念等也在经历着不同程度的转型，因而就需要对其进行重建及改善。但并不能为了推动改革而失去原则与理智，否定社会道德水平较低的事实，更不能逃避当代大学生人文素养缺乏的现状。虽然在学校中存在许多成绩优异的学生，但却不能因成绩出色而忽视学生道德素养下降的情况，应正视当前学校中各种不道德行为、不文明语言、随意逃作弊小抄、打架斗殴、思想极端等现象，都是大学生缺乏人文素养的具体表现，而缺少团结协作精神、独来独往、嘲笑他人、缺乏信任、待人冷漠、没有社会责任感等，则是大学生过于注重个人感受的表现。突显个性并不意味着要我行我素、不考虑集体感受，更不能代表舍弃传统美德及优秀品质。学生的素质主要包含道德及能力两方面，其中道德可以将其视为责任，对社会及其他人的责任，若当代大学生缺乏责任心，将来便无法在社会中立足。故此，在追求个性、与众不同的现代社会中，各大院校应充分重视学生素养及道德建设，培养集体意识，强化人文素养。

许多学生可以运用熟练的英语进行交流，但却无法利用成语及华丽的辞藻写出优秀的中文作文，对文言文更是没有任何兴趣可言。随着我国与世界各国间文化交流日益频繁的背景下，优秀的传统文化是中国人的灵魂、是国家发展的根基，更是人们日常生活与工作的基础，因此，对于当代大学生来说，应积极努力学习传统文化，勇于承担自身的责任，主动继承与弘扬传统文化，汲取其中的精髓，院校应将传统文化教育与学校的发展建设有机结合。大学生应充分掌握传统文化，了解其中的思想内涵，热爱本国传统文化。而传统文化是历史长期发展下的产物，不仅包含实物方面的汉字的具象

化的载体，同时也含有许多思想上、精神上的抽象化载体，比如气氛、环境、心理情绪等。

作为中华民族世代相传的文化精髓，在各大院校中，大学生应主动弘扬传统文化，而学校在课程编排上，也应增加相应的传统文化教育课程，将其作为选修与必修课，并加强管理，规定适当的学分，并安排专业的教师，采取有效教学措施，激发学生兴趣，调动学生主观能动性，激励学生阅读经典名著，全方位的深入了解传统文化，真正提高传统文化教育地位。此外，也要组织各种形式的文化活动，让学生参与到其中，将传统文化渗透到大学生的日常学习与生活中去，营造浓厚的校园氛围。

虽然大学生人文素养不足、对传统文化了解甚少，对他们未来的就业不会造成较大影响，但在工作过程中，将会阻碍他们的可持续发展。在当前互联网时代，各大院校在实施传统文化教育时，也应积极利用先进的网络信息技术，最大化发挥网络平台的作用，地区教育部门可以成立专门管理小组，提供一定的人力与物力推动传统文化教育的网络化发展，以传统教育体系为平台，抢占网络教育阵地，加大传统文化的宣传与推广力度，让学生在自由、舒适的氛围下主动学习传统文化的有关内容。在计算机刊物中的市场调研报告显示：我国当前在网络信息的整体输入量仅占世界的0.2%，其中与传统文化有关的输入更是寥寥无几。而美国却高达90%以上，这些西方国家有效利用了网络优势，并不断加快本土文化及思想形态在网络中的宣传，外来文化这样迅猛的涌来，各大院校应深刻意识到网络教育对大学生的重要影响，因而应全面加强网络传统文化教育，推动其网络化发展。此外，这样的教育模式也要摒弃传统的灌输式，面向大学生的实际需求，应注重教育内容及方法的创新性，加强师生网络交流，真正实现依托于网络，潜移默化的不断丰富学生传统文化知识体系，使他们受到良好的文化熏陶，进而提升大学生的人文素养。

目前，许多西方国家开始对中华民族文化产生了浓厚兴趣，对孔子提出的儒家思想展开了深入探究，国外许多高校还为此专门成立了孔子学院，主要学习我国的传统文化。而相比西方国家的热情，我国大学生却对传统文化兴趣不高，认为其枯燥乏味，与他们的实际生活距离较远，在社会当中也没有较好的外部环境加以熏陶，导致当代大学生只关注新潮的事物，追求物质享受。社会文化环境对于适应能力较强的大学生而言，到处都充满了神奇与未知，他们渴望亲自去探索，主动去了解这个社会、感受一切他们为止好奇的事物，因此，传统文化的教育除了学校的努力，同时更需要社会的支持与配合，社会各种有效资源也应积极加入到传统文化教育当中，共同育人。传统文化中的深厚底蕴、特色服饰、饮食以及值得赞扬的精神，无时无刻的不围绕在每个人身上。我国大量的历史著作也同样蕴藏着鲜明的传统文化、民族精神及思想。因此，可将传统文化教育与具体作品有机结合，利用文字进一步感染更多的学生，转变他们的思想形态，充分传承中华优秀传统文化。

在各大高等院校中充分加强并重视传统文化教育，用传统文化中的精髓来培养及提高当代大学生的人文素养，对于继承中华传美德、增强传统文化内涵、提高我国世界竞争力以及和社会的建设等有着积极的作用。只有学校真正重视传统文化教育，从中汲取文化精髓，不断丰富及完善我国传统文化，才能真正提高当代大学生的综合素养、加强他们的文化累积，为民族的繁荣、祖国的伟大复兴培养有效人才。

大学生社会实践论文篇五

暑期社会实践，又名“三下乡”暑期社会实践，是大学生利用暑假课余时间根据专业特点、研究方向、兴趣爱好到社会基层进行实践锻炼的见习活动，一般分为高校团委组织的实践团队和大学生个人返乡实践锻炼两种实践方式。大学生暑期社会实践是思想政治教育的重要方式之一，是大学生深入基层了解社会的重要途径，对提高大学生思想政治素养、增

强实践能力、加强社会责任感使命感等有着重要的作用和意义。

（一）大学生对暑期社会实践认识不足

大学生作为高校暑期社会实践的主体，充分认识此项活动的初衷和内涵十分必要。但是在实践过程中，由于大学生对暑期社会实践没有正确全面的认识，心理预期不足，往往容易打退堂鼓甚至影响整个团队的状态。

（二）实践方案制定不够科学合理

在实践团队根据学校实践主题制定实践方案的过程中，往往容易出现以下几个问题：一是选题过大，脱离现实。一些团队的选题大有解决民生问题、寻找经济发展规律等力挽狂澜的魄力，但是由于经验不足、专业水平有限、时间有限等因素影响，容易造成虎头蛇尾的局面，无法完成既定的目标任务。二是扎堆热点问题，偏离专业背景。一些团队偏执于找寻社会热点痛点，与专业知识的结合度不高，不仅增加了实践的难度，而且背离了实践的初衷。三是实践活动内容缺乏持续性。每一年各级团委都要组织大学生社会实践，一部分团队只着眼于求新求变，却忽视了实践活动的持续性。

（三）社会实践缺乏专业指导培训

高校实践团队的组建方式主要依托校团委、院分团委来具体实施，带队老师的专业背景与学院专业学科背景不一致是十分常见的，这就导致了学生暑期社会实践缺乏专业化指导。加之参与实践锻炼的多是大一、大二的学生，受所学知识的局限性影响，使社会实践的专业锻炼大打折扣。学生在实践中感受到的仅仅是自身见识上的提升，而对于专业知识拓展并无积极的作用。可想而知，由于暑期社会实践缺乏专业指导和培训，整支团队在实践中的说服力、实践效果都会受到极大的负面影响。同时，实践服务地也会对大学生产生不踏

实、不专业的印象。

（一）转变思路，将暑期社会实践向“深化内涵”方面发展

暑期社会实践不仅为大学生提供了接触社会磨砺自我的机会，而且还教给大学生怎样运用专业知识展开实际工作。所以，暑期实践亦可与专业、与项目创建相结合，向“深化内涵”方面发展。具体的实施方法是：寻找一个与专业相关的课题，以解决实际问题为出发点，展开项目调研、项目论证、项目规划等工作，从而找到解决问题的方法，形成文案或指导意见，结合当地政府、企业，将问题解决。这虽是一个漫长的过程，需要实践团队持续地完成阶段性的工作，但是意义非凡。从学生角度看，教给他们的不仅是“学以致用”和“专业精神”，更重要的是通过这样的过程教育学生做事情不能走马观花而要鞭辟入里，不能虎头蛇尾而要持之以恒、善始善终。

（二）寻求支持，加强专业指导和培训

如前所述，专业教师的指导缺乏往往对整个实践活动造成诸多负面影响。可见社会实践必须有专业的教师指导，提前做好各项事宜的培训工作，实践活动的效果才会事半功倍。笔者认为，在每年校团委发出暑期社会实践工作前就应开始谋划实践内容，提前与专业教师进行沟通，听取意见建议。最好能结合专业教师的立项项目进行实践锻炼。

（三）做好宣传，扩大影响力

大学生暑期社会实践对于学生的成长成才有其积极的教育意义，展现了当代大学生富有正能量的精神风貌。大部分的实践团队都为当地政府、企业、学校做了大量的志愿服务工作，受到了服务地领导、民众的认可。在此过程中产生了一个个先锋模范、一件件感人的事迹，正是社会正能量的一次集中体现。这些正能量需要媒体进行报道，这既是对学生的激励，

也是对民众潜移默化的影响。同时，通过媒体的报道，能促进大学暑期社会实践工作的良性循环，推进这项育人工作进一步扎实开展。

大学生社会实践论文篇六

知识产权是市场竞争的核心武器，大学生在创业期，因知识产权纠纷导致创业失败的案例比比皆是，主要原因是创业者在创业过程中忽视对知识产权风险的关注。文章对创业不同阶段存在的知识产权风险进行分析，在此基础上提出了相应风险防范教育对策，以期提高大学生创业成功率。

大学生创业；知识产权风险；对策

知识产权风险，是指知识产权在创造、保护、运用、管理环节，出现知识产权侵权、泄露、流失、价值的减少等一系列现象。大多情况是指知识产权侵权风险。为了更好地解决就业问题，我国政府相继出台了一系列鼓励和扶持以创业带动就业的政策措施，大学生成功创业是党和政府关注的一个重要问题。然而，在大学生创业实践中，往往会因知识产权风险问题导致创业失败。因此正确认识知识产权风险并采取有效措施防范与应对，对提高大学生创业成功率具有重要的意义。

20世纪80年代在美国高校兴起了以促进科研成果转化为目标的“挑战杯”大学生创业计划竞赛活动，此后，创业大赛逐渐成为大学生自主创业的重要途径。而创业大赛通常采用风险投资运作模式，其中涉及的技术信息和技术秘密会否泄露往往影响到以后创业的成败。

创业起步阶段，由于多数大学生经济薄弱，他们多会选择一些低成本、高盈利的创业方式，如仿造。当然，随之而来的知识产权侵权风险则难以规避。我们不难看到市场中的各种

山寨手机、精仿鞋、高仿包，会因侵犯他人商标权、外观设计专利权等而惹上官司。另外，傍名牌的背后，凸显的是诚信的缺失、品牌意识的薄弱和对知识产权保护的轻视。

加盟包括自愿加盟、委托加盟、特许加盟和免费加盟。加盟是指加盟总部将自己拥有的一些品牌授权给加盟店使用，并向其收取各种经费，如加盟金、权利金和保证金等。而这些经费中相对重要的一部分就是知识产权的“许可”。加盟成功后，加盟店便依法获得了加盟总部的相关商标、专利和非专利技术的许可使用权。但是，多数大学生创业仅仅满足于加盟主提供的一些基本服务，并对其过度信任，忽略了双方相关知识产权权属的约定，一旦发生权属纠纷，往往因举证困难而自食苦果。

大学生创业初期主要采取公司制企业组织形式。知识产权作为一种出资形式，有其自身固有的风险。首先，著作权、专利权、商标权均有法定有效期，随着时间的迁移，其出资价值将大打折扣。其次，知识产权的价值易变，就专利来说，随着技术的研发，新的技术产生后，先前专利便会贬值。商标价值的不确定性则使其隐藏的风险更加明显，品牌的树立是一个漫长的过程，但其毁灭却是一瞬间的。另一方面常因权属不清或存在权利瑕疵而具有多种多样的风险。出资方要尽可能确保自己的知识产权成果的合法性和完整性，但凡存在权属争议，都将或多或少影响出资的成立。另外，知识产权出资在价值评估方面也存在较多风险。

大学生创业初期，商标意识不强，忽视商标注册，产品在市场上形成一定影响力后再去注册商标，可能商标已被抢注，反过来被抢注者起诉商标侵权。

随着企业逐渐的发展壮大，当技术和产品在市场上具有一定竞争力或影响力时，就会出现各种仿制品、山寨产品，其凭借价格优势在销售市场和目标市场上所占的份额逐渐变大，出现他人侵权，而有些竞争者会采取专利无效、商标撤销等

策略来维护他们的利益，此时能否及时搜集证据，提起诉讼，维护自己的合法权益，也是大学生创业时需要考虑的。

随着创业不断发展，为了保持更好的竞争态势，创业者需要不断推陈出新，开发新产品。在这一过程中，主要包括采购风险和研发风险。一方面，在采购合同中忽视约定知识产权免责条款，导致所采购的原材料或者零部件是侵犯他人知识产权的商品。另一方面，技术人员在研发过程中不能进行有效专利检索、专利分析，及时了解技术前沿，造成人力、财力浪费。

知识产权管理风险主要包括两个方面：一是权利管理。企业尚未配备相关人员对现有和潜在知识产权进行系统的管理，导致企业知识产权管理混乱。二是人员管理。企业在引进人才的过程中没有进行过尽职调查，对于新入职员工未签订保密协议，对于离职员工未签署竞业禁止协议等保密措施。

随着企业的转型升级，在开拓国际市场的同时，因自身知识产权保护意识淡薄，未进行可行性分析。例如，企业在出口产品时忽略了海外知识产权申请的重要性，导致本企业技术在产品的出口目的国被事先申请专利，亦或因未对目标国进行专利信息的检索与分析，导致企业产品出口时侵犯他国专利技术。

随着经济的全球化，竞争的方式越来越多元，技术竞争和标准竞争尤为突出。大学生创业发展到成熟阶段后，产品、市场、企业已具有一定规模，此时要制定企业知识产权战略，做好知识产权布局。

一是政府政策关注度不够、知识产权维权机制有待完善。政府对于大学生创业中知识产权方面的政策支持力度还不够。少数省份诸如湖南、江苏等出台了有关大学生创业申请专利、商标、版权费用的补贴。此外，科学有效的知识产权维权机制也是影响大学生创业期知识产权风险防范与应对能力的重

要因素。

二是大学生知识产权教育的缺位。知识产权教育包括通识教育和专业教育。传统的教育模式多注重知识产权专业教育，知识产权作为专业必修课只针对法学专业开设，作为一门交叉学科，知识产权只有与其他学科深度融合才能更好地与我国复合型人才培养的现实需要相适应。

三是同行竞争者的排挤。大学生新开办的企业必然会受到同类企业的排挤。反映在知识产权方面，为了扩大自己的竞争优势，遏制竞争对手的发展，在知识产权方面会给新设企业设立障碍。大学生在自主创业的过程中，一方面由于缺乏系统的知识产权理论学习，另一方面又由于急功近利，很容易步入他人知识产权雷区，侵犯他人的合法权益。

四是知识产权中介机构服务意识不强。知识产权是知识转化为财富的有力工具。大学生创业离不开知识产权中介服务，但是目前中介机构主动服务意识不强，也是导致大学生创业中知识产权风险增加的因素。

（一）加强大学生创业的知识产权政策导向，完善法律机制

政府在制定鼓励大学生自主创业的政策时，应该对大学生创业企业的知识产权创造、运用、保护、管理、服务等方面提供更多的支持。这样，不仅有助于提醒大学生在创业的同时，注重对自身企业进行知识产权风险的预警和预控；而且也有利于进一步加强对大学生创立的新企业的扶持，避免涉入知识产权纠纷而导致企业举步维艰。此外，完善相关法律机制，改变我国知识产权侵权容易维权难的现状，使大学生在创业过程中能够及时维权、高效维权。

知识产权普及教育是将通识教育、素质教育面向非法学专业大学生开展，不同于传统知识产权专业教育的是：它旨在通过知识产权意识及能力的培养从而构建大学生的知识产权基

本素养，全方位提高大学生的自主创新创业素质。

知识产权普及教育应与专业教育相融合。知识产权普及教育要依据不同学科背景，富有针对性地将知识产权教学融入专业教育中。例如，对理工科专业背景的学生要注重其专利检索、专利信息运用、专利分析、专利申请等相关能力的培养；而文科类学生与版权、商标联系更为紧密，应重点传授版权、商标领域的知识。

为了更好支持大学生创业，提高创业的成功率，高校应采取多种形式的实践教学，强化大学生知识产权实践能力。如通过聘请实务专家进课堂、组织学生进企业、知识产权技能大赛等形式，定期聘请校外专家给以专业性的指导，促进创业学生知识产权实践能力的提升，进一步增强知识产权观念，提高知识产权保护意识。

大学生创业之前可以通过旁听、自学或者充分利用高校知识产权在线开放课程，系统地学习知识产权理论与实践知识，辅助技术创新，提高创新能力，取得知识产权成果。要掌握知识产权必备知识，并顺应时代发展，了解市场，掌握技术前沿，提高知识产权创造能力。

知识产权的价值在于运用，加速知识产权运用，促进知识产权与经济融合的融合，实现知识产权价值是我国知识产权战略实施的重要一环。随着企业的成立和逐步发展壮大，创业者在进行技术创新的同时还要注重知识产权的运用，如知识产权的转化、许可、转让等。

大学生在创业过程中，会面对各种诱惑与竞争，难免会因追求暴利而淌上侵犯他人专有权利的污水，或者自己的知识产权成果因未及时采取保护措施而被他人侵犯，因此在创业过程中要提高知识产权的保护和管理能力。

[1]周文光，李尧远. 吸收能力、知识产权风险与产品创新绩

效[j].科研管理, 2016, (6) .

[2]张项民. 基于创业的知识产权管理与设计[j].科技创业月刊, 2009, (4) .

[3][4]王宇红. 论大学生创新创业素质培养与高校知识产权普及教育[j].就业调研, 2012, (4) .

大学生社会实践论文篇七

大学是一个小社会，步入大学就等于步入半个社会。

我们不再是象牙塔里不能受风吹雨打的花朵，通过社会实践的磨练，我们深深地认识到社会实践是一笔财富。

社会是一所更能锻炼人的综合性大学，只有正确的引导我们深入社会，了解社会，服务于社会，投身到社会实践中去，才能使我们发现自身的不足，为今后走出校门，踏进社会创造良好的条件；才能使我们学有所用，在实践中成才，在服务中成长，并有效的为社会服务，体现大学生的自身价值。

今后的工作中，是在过去社会实践活动经验的基础上，不断拓展社会实践活动范围，挖掘实践活动培养人才的潜力，坚持社会实践与了解国情，服务社会相结合，为国家与社会的全面发展出谋划策。

坚持社会实践与专业特点相结合，为地方经济的发展贡献力量为社会创造了新的财富。

作为大学生，我们要了解社会，深入基层，深刻地学习党和国家的方针政策，学习三个代表，实践三个代表，为促进我国国民经济的发展和中华民族的伟大复兴作出应有的贡献。

此次实践之行，是系科给了我学习实践的机会，是系科给了我们极大的支持和信任，我们作为国家的后继力量，只有懂得全面的发展自己，把理论与实际相结合，才能更好地投入到祖国的建设中去，才能对得起养育我们教育我们影响我们的祖国。

社会实践活动给生活在都市象牙塔中的大学生们提供了广泛接触基层、了解基层的机会。

深入基层，同基层领导谈心交流，思想碰撞出了新的火花。

从中学到了很多书本上学不到的东西，汲取了丰富的营养，理解了“从群众中来，到群众中去”的真正涵义，认识到只有到实践中去、到基层中去，把个人的命运同社会、同国家的命运联系起来，才是青年成长成才的正确之路。

“艰辛知人生，实践长才干”。

通过开展丰富多彩的社会实践活动，使我逐步了解了社会，开阔了视野，增长了才干，并在社会实践活动中认清了自己的位置，发现了自己的不足，对自身价值能够进行客观评价。

这在无形中使我对自我有一个正确的定位，增强了我努力学习的信心和毅力。

我是一名大三学生，即将走上社会，更应该提早走进社会、认识社会、适应社会。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。

社会实践使同学们找到了理论与实践的最佳结合点。

尤其是我们学生，只重视理论学习，忽视实践环节，往往在实际工作岗位上发挥的不很理想。

通过实践所学的专业理论知识得到巩固和提高。

就是紧密结合自身专业特色，在实践中检验自己的知识和水平。

通过实践，原来理论上模糊和印象不深的得到了巩固，原先理论上欠缺的在实践环节中得到补偿，加深了对基本原理的理解和消化“天将降大任于斯人也。

必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤……”。

在短短三天的实践活动中，汗水淋湿了我们的衣裤，泪水模糊了我们的眼睛。

但我们选择了坚持。

我们把淮师人永争第一的精神带去了社区，把淮师学子的优秀品质和良好的精神风貌体现得淋漓尽致。

在社区人民的心底留下了美丽的印象。

七月，我们走进火热社会，用汗和泪谱写一曲壮丽的青春之歌。

这是爱的奉献，这是我们的无悔选择。

七月，我们撒播希望，同时拥抱丰收，就如新世纪的第一缕曙光，我们的暑期社会实践曙光城也给社区留下了光辉灿烂的一笔。

学生素质教育, 加强和改进青年学生思想政治工作，引导学生健康成长成才的重要举措，作为培养和提高学生实践、创新和创业能力的重要途径，一直来深受学校的高度重视。

社会实践活动一直被视为高校培养德、智、体、美、劳全面

发展的跨世纪优秀人才的重要途径。

寒假期间社会实践活动是学校教育向课堂外的一种延伸，也是推进素质教育进程的重要手段。

它有助于当代大学生接触社会，了解社会。

同时，实践也是大学生学习知识、锻炼才干的有效途径，更是大学生服务社会、回报社会的一种良好形式。

多年来，社会实践活动已在我校蔚然成风。

这个假期我没有选择自己所学的专业去实践，而是在一个亲戚开的电脑配件柜台帮忙卖货，过的十分充实。

在此次实践过程中我学到在书本中学不到的知识，它让你开阔视野、了解社会、深入生活、回味无穷。

也对自己一直十分想了解的电脑知识有了更进一步的深入。

社会实践作为广大青年学生接触社会、了解国情、服务大众的重要形式，对于青年学生的成长、成才有着极为重要的作用。

这次假期实践我以“善用知识，增加社会经验，提高实践能力，丰富假期生活”为宗旨，利用假期参加有意义的社会实践活动，接触社会，了解社会，从社会实践中检验自我。

这次的社会实践收获不少。

我认为以下四点是在实践中缺少的。

一. 在社会上要善于与别人沟通。

经过一段时间的工作让我认识更多的人。

如何与别人沟通好，这门技术是需要长期的练习。

以前工作的机会不多，使我与别人对话时不会应变，会使谈话时有冷场，这是很尴尬的。

与同事的沟通也同等重要。

人在社会中都会融入社会这个团体中，人与人之间合力去做事，使其做事的过程中更加融洽，更事半功倍。

别人给你的意见，你要听取、耐心、虚心地接受。

二. 在社会中要有自信。

自信不是麻木的自夸，而是对自己的能力做出肯定。

在多次的接触顾客中，我明白了自信的重要性。

你没有社会工作经验没有关系。

重要的是你的能力不比别人差。

社会工作经验也是积累出来的，没有第一次又何来第二、第三次呢？有自信使你更有活力更有精神。

三. 在社会中要克服自己胆怯的心态。

开始放假的时候，知道要打假期工时，自己就害怕了。

自己觉得困难挺多的，自己的社会经验缺乏，学历不足等种种原因使自己觉得很渺小，自己懦弱就这样表露出来。

几次的尝试就是为克服自己内心的恐惧。

如哥哥所说的“在社会中你要学会厚脸皮，不怕别人的态度

如何的恶劣，也要轻松应付，大胆与人对话，工作时间长了你自然就不怕了。

其实有谁一生下来就什么都会的，小时候天不怕地不怕，尝试过吃了亏就害怕，当你克服心理的障碍，那一切都变得容易解决了。

战胜自我，只有征服自己才能征服世界。

有勇气面对是关键，如某个名人所说：“勇气通往天堂，怯懦通往地狱。”

四. 工作中不断地丰富知识。

知识犹如人体血液。

人缺少了血液，身体就会衰弱，人缺少了知识，头脑就要枯竭。

大学是一个教育我、培养我、磨练我的圣地，我为我能在此生活而倍感荣幸。

社会是一个很好的锻炼基地，能将学校学的知识联系于社会。

实践是学生接触社会，了解社会，服务社会，运用所学知识实践自我的最好途径。

亲身实践，而不是闭门造车。

实现了从理论到实践再到理论的飞跃。

增强了认识问题，分析问题，解决问题的能力。

为认识社会，了解社会，步入社会打下了良好的基础。

如今的我们,已经习惯了在招聘会上看到“有经验者优先”的字样,而我们这些“一心只读圣贤书,两耳不闻窗外事”的学生都拥有了多少经验呢?我们只是把头埋在题海中。

假期,也就成了我们唯一可以去接触社会的时间了。

为了拓展自身的知识面,扩大与社会的接触面,增加个人在社会竞争中的经验,锻炼和提高自己的能力,这个暑假,我决定去一家电脑店当推销员。

实践,就是把我们在学校所学的理论知识,运用到客观实际中去,使自己所学的理论知识有用武之地。

只学不实践,那么所学的就等于零。

一早就和老板打好了招呼,也是为了让自已有更多的时间去了解关于电脑的一些行情。

用了整整三天的时间,游览了一些关于电脑的网页。

虽说平时也对电脑也颇有些关注,但这么仔细的看还是第一次。

电脑的价格我也基本上背了下来,算是临时抱佛脚吧。

x月xx日,我便开始了一天的手机推销员的体验。

8点的“上班”时间对我这个大学生来讲还是轻松的,商业城离我家也不远,但为了不迟到,7点40多,我和同伴已经等在了店门口,店还没有开。

等了会,老板才来开门。

这不是家规模很大的店,但客人也是络绎不绝。

老板先让我们在一旁看她做生意。

x点xx分左右, 来了位顾客, 操着外地口音, 是来买手提电脑的。

他在柜台里看了看, 指了指其中一台, “这个拿来看看。”

老板就把那台电脑拿出来给他。

他看了一下配置, 问道: “多少?” “5999。”

老板说。

“太贵了。”

他摇摇头。

“那你说吧, 多少。”

老板说。

他放下电脑, 然后就走了。

今天的第一笔生意就告吹了。

老板便转过来和我们说话, “你们谈生意的时候一定要心平气和的, 不可以很大声, 向吵架一样, 不然顾客吓都给吓跑了。”

我们被老板的话给逗笑了, 气氛一下子轻松了许多。

将近9点的时候, 我们大概看了老板做了4笔生意, 加上老板的一些讲解, 心中也有了底。

这时候, 老板叫我们试试看。

等了会, 来了个姑娘牵着他的男朋友。

“要买电脑呀?” 我问道。

“嗯。

”那个姑娘说。

我指着柜台下的一排电脑说，“这些是二手的，这些是全新的。

她指指柜台下的一款说：“这个，拿上来让我看看。

我便拿上去了。

“这个是二手的。

我解释着。

她男朋友看了一下，什么也没说两个人就走了。

对于第一笔生意的告吹，我只好无奈地摇摇头，等待第二笔生意到来……

在店里，有些客人一眼就能把我人出是一名正在读书的学生，我问他们为什么，他们总说从我的’脸上就能看出来，呵呵，也许没有经历过社会的人都有我这种不知名遭遇吧！我并没有因为我在他们面前没有经验而退后，我相信我也能做的像老板一样好。

中午的时候，客人却愈发的多了，成群成群的来，使我们一直都没有时间去吃饭。

直到1点多的时候，老板才说，你们先去吃吧。

我早已被饿得头昏眼花，“无情”地丢下老板一人留守“阵地”，和同伴先吃起饭来。

饭是盒饭，有荤有素，也算丰盛。

饥饿使我都顾不得饭菜是否可口,三两口就全部扒到了肚子里。

这顿饭是我自己的劳动成果,吃的也是格外的美味和安心。

十分钟搞定了我的一餐中饭,继续上“阵”。

下午2点左右,我在老板的帮助下,终于做成了一笔生意,老板说,赚了70净利润,不算多,也是一大进步啊。

下午5点多,夕阳西下,客人也基本上没有了。

我的体力也是基本上没有了。

老板还要我们打扫店面。

5点半,准时“下班”。

一天的实践总算是过去了,可能是第一天,我做得格外费劲,到家后,几乎是摊在了床上。

一天虽然制作成了一笔生意,但我觉得这是一种激励,明白了人生,感悟了生活,接簇了社会,了解了未来. 在学校里也许有老师分配说今天做些什么,明天做些什么,但在这里,不一定有人会告诉你这些,你必须自觉地去,而且要尽自己的努力做到最好,一件工作的效率就会得到别人不同的评价。

在学校,只有学习的氛围,毕竟学校是学习的场所,每一个学生都在为取得更高的成绩而努力。

而这里是工作的场所,每个人都会为了获得更多的报酬而努力,无论是学习还是工作,都存在着竞争,在竞争中就要不断学习别人先进的地方,也要不断学习别人怎样做人,以提高自己的能力!虽然学生生活不像踏入社会,但是总算是社会的一个部分,这是不可否认的事实。

有时也要感谢老师孜孜不倦地教导,有些问题有了在课堂上认真地消化,有平时作业作补充,我比一部分人具有更高的起点,有了更多的知识层面去应付各种工作上的问题,作为一名新世纪的学生,应该懂得与社会上各方面的人交往,处理社会上所发生的各方面的事情,这就意味着学生要注意到社会实践,社会实践必不可少。

毕竟,几年之后,我已经不再是一名学生,是社会中的一分子,要与社会交流,为社会做贡献。

只懂得纸上谈兵是远远不及的,以后的人生旅途是漫长的,为了锻炼自己成为一名合格的、对社会有用的人才。

突然想到很多同学说过宁愿出去工作,不愿在校读书;而已在社会的人都宁愿回校读书。

我们上学,学习先进的科学知识,为的都是将来走进社会,献出自己的一份力量,我们应该在今天努力掌握专业知识,明天才能更好地为社会服务。

可以说,在这个暑假的社会实践中,我学到了很多很多。

大学生社会实践论文篇八

摘要:大学生社会实践自开展以来便受到了高校以及社会的普遍认可,且大学生也纷纷表示在社会实践中获益匪浅。但是,不同年级的大学生在选择实践方式上存在差异。为此,本文在整理浙江师范大学各年级在校大学生的问卷以及访谈记录的基础上,同时查阅相关的文献资料,提出了若干建议。

关键词:不同年级,大学生,实践方式差异

大学生社会实践形式多样、目的各异,通过调查研究各年级

大学生参与社会实践的不同方式、倾向，比较不同年级大学生的社会实践的差异，分析不同年级大学生开展不同社会实践的原因，从而针对不同年级的大学生提出相关建议，正确引导各年级大学生参与适合并能锻炼自己的社会实践，丰富大学生社会实践的形式、提高大学生社会实践的水平。

对问卷进行数据分析可得，在选取实践内容上，65.35%的低年级学生选择了兴趣方面，而选择了专业方面的只有34.65%。由此可知低年级在选取实践课题时，往往会更关注自身兴趣方面的内容。反观高年级的同学，在实践内容上有58.68%的同学更倾向于专业，而41.32%的同学则偏向于兴趣。可以看出，高年级的同学在实践课题的选取中更关注专业方面的内容。由此可知，不同年级大学生在社会实践的专业相关性方面具有差异性，且随着年级的升高，同学们对于实践内容的选取逐步从自身兴趣向专业方面过渡。

（1）参与社会实践的必要性。

大学生对实践的态度是造成实践方式差异的原因之一，为此，我们通过问卷调查了大学生对社会实践的态度，结果如下：绝大多数同学认为大学生参与社会实践十分必要，能锻炼个人能力。但锻炼个人能力的出发点在高低年级当中存在不同，低年级的同学更加关注自身兴趣爱好发展，而高年级的同学则更加侧重专业技能方面的锻炼。

（2）参加社会实践所需的条件。

我们的调查数据显示：大学生群体中普遍认为“经验积累”比较重要，高年级占24.34%，远高于低年级的19.23%比例。其次是“专业素质”，高年级群体比例达25.12%，低年级只占17.78%。而对于“参与积极度”，低年级的同学以24.41%的比例远高于高年级的12.48%。由此可知，高年级群体更注重专业素质培养和经验累积，而低年级学生对社会实践具有较大积极性。

(3) 社会实践的收获。

高低年级大学生在社会实践中都有各自收获，而其中有较明显区别的是“专业需要锻炼”这一选项。高年级大学生认为专业需要锻炼的占了25.19%，而低年级则只占了4.23%。可以看出，高年级大学生较低年级大学生更注重在社会实践中得到专业技能的锻炼，从而获得经验的积累。这与高年级大学生即将步入社会，面临着巨大的就业压力有着紧密联系。因此，高低年级大学生由于在社会实践中收获不同将会影响其社会实践方式的选择。

(1) 从不同年级大学生个人角度出发。

低年级学生可以从个人的兴趣爱好出发，广泛尝试各种类型的工作，为以后就业岗位明确方向。但在注意形式多样性的同时，也应注意到活动的计划性。高年级学生应注意实践内容的针对性，明确目标，在社会实践活动内容的安排上，既要针对学生的思想实际和专业学习的特长，又要针对社会发展的需要以及地方的特点，两方面结合起来考虑以增强针对性，取得较好效果，为自己以后就业积累经验。

(2) 从学校角度出发。

鉴于低年级学生普遍缺乏实践经验，又对实践抱有极大热情，学校应对其提供实践指导。同时，低年级学生人脉关系薄弱、实践经验缺乏，学校应尽可能帮忙指导组建实践团队，提供实践基地，帮助其走向实践岗位。同时学校应充分意识到社会实践对于不同时期大学生成长的不同意义，通过开展各类实践比赛等鼓励高年级学生主动、积极参与社会实践，提高自我。

(3) 从社会角度出发。

希望社会方面能够贡献出更多力量扶持大学生的就业实践，

通过增加一些培训以及临时工作岗位，让学生充分体验到工作岗位的真实环境，培养其工作能力，让其提前适应工作环境。当然，社会各界应多为低年级学生提供锻炼舞台，以提高其社会实践能力。

大学生社会实践论文篇九

据世界银行发布的报告，由于室外空气污染导致的过早死亡人数，平均每天为1000人。报告指出，中国的空气污染使得城市居民的寿命减少了18年。为充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，携手建设美丽中国、天堂杭州，浙江工商大学金融学院党四支部积极开展“同呼吸，共命运，用心守护美丽杭城”为主题的党支部活动。

5月13日，金融党四支部走进校医室，了解和学习那些不应不知的关于雾霾的常识。刚进入校医室，宣传板上关于呼吸道疾病的介绍映入眼帘。党支部成员怀揣着激动的心情，先后走访了咨询台医员，内科医生，药库医师。尽管医师们自谦对雾霾天气的了解仍不够充分，但是仍热心地解答了党支部成员的疑问。如下为党支部访谈记录及访谈成果。

1. 雾霾天气我们应该如何预防？

医生建议我们在室外尽量使用医用口罩，它比n95口罩对pm2.5阻挡效果更好。外出回来后应及时清洗面部及裸露的肌肤。有条件的话可以在室内使用空气净化器。

2. 口罩的佩戴时间有什么要求呢？

医生提醒我们不宜长时间佩戴口罩，一方面口罩外部吸附了颗粒物等大量污染物，会造成呼吸阻力的增加；另一方面口罩内部也会吸附呼出气中的细菌、病毒等。

3. 雾霾对于我们还有什么隐藏的危害呢？

医生指出要少用眼防炎症。雾霾中的微小颗粒物会刺激眼睛，如果觉得眼睛难受就多眨眼，以保持眼睛的湿润度。如感觉眼睛有严重的刺痛、发胀和异物感，可使用有消炎作用的眼药水滴眼。

中国自古有食疗养生的传统。那么雾霾天气应如何进行饮食保健呢？

5月15日，党支部走进抗霾行动的第二站流水食堂。经过前期的联系，支部成员一行来到了校后勤服务中心302室，接待一行人的是一个带着点稚气的乔小姐，她很热情地招待并解答了支部成员提出的问题。

去年几乎是杭州天气史上的灾难，严重的雾霾污染震惊了所有人，恰在今年年初柴静女士的“[under the dome](#)”更是将雾霾的问题提到了风口浪尖。商大的食堂似乎也没能“置之度外”，近几个月来推出了专门的“抗雾霾窗口”来响应我们同学，老师和社会群众对空气污染的需求。党支部成员的访谈交流由此谈及。

学校有专门的研发团队，不仅对食物的口感和色泽进行改良，而且也兼有研发时令蔬菜，抗雾霾菜，节日特供等功能。“一切为学生着想”，乔小姐不断地重复着这句话。其实“浙江工商大学抗霾之走进食堂”已在去年被《钱江晚报》报道，节能减排环保清洁等字眼被浙商大一一详尽阐述，不仅在食堂，在热水器的问题上商大也是呕心沥血。

今年的空气相比于去年而言改善了不少，浙江省提出的“五水共治”项目就卓有成效。“国家政策的这只强有力的手一挥，所有人都会往那个地方瞧一瞧”她如是说道。“食堂在夏天还即将推出夏日窗口以对抗炎热，食堂所做的一切都不是以盈利为目的的，我们还有专门的成本核算小组，只是未向同学们透明”在我们提到有关食堂市场化的时候她这样讲。

“我们很欢迎学生向我们反映意见，这样食堂才会进步”，她还向我们提供了一些渠道以供我们学生提意见，食堂外的留言本，微信平台，官方微博等等。

“雾霾这个话题不会散去的，在中国，它会活得很长”乔小姐对于当前雾霾的现状如是感叹道。

大家对雾霾的认识与了解究竟如何？带着疑问，5月17日，金融学院第四党支部走近浙江工商大学的你我他，一起说说雾霾天气的那些事儿。

下午时分，党支部一行人先后走访了校园的保安、宿管阿姨大叔等，与这些长期长期在室外工作的职员零距离地面对面交流。党支部一行人首先来到了在校园北门站岗值勤的保安大哥，面对我们的到来和采访，保安大哥显得有些羞涩和拘谨。然而当深入到他们工作实际，细致了解他们的工作与雾霾问题时，我们仿佛突然从两个世界走进同一个世界。保安大哥谈及说，由于长期在杭州下沙工作，他们对于下沙雾霾天气状况并没有直接的对比认识。然而杭州白天和晚上略有味道的空气还是给人以明显的不适感，尽管平时一般工作时并不会进行特别的保护，但他们在白天和晚上工作时仍会选择戴口罩进行必要的保护。但是由于对相关知识了解的欠缺，尽管对于下沙大气污染有较为一致和清晰的认识，但对于雾霾形成的缘由和危害却缺乏了解。

在告别保安大哥后，一行人来到38幢寝室楼见到宿管大叔。面对雾霾问题，大叔尽兴地回忆道，在老家河南，站在高山上，空气质量好到足以看清远在20多里地外的地方。谈及时，大叔的眼睛似乎突然闪着亮光。他的内心似乎充满着对家乡美好环境的激情和自豪，似乎凝聚着对美好生活环境的无限向往。

空气是人类生存之根本，它的重要性无可替代。然而，随着社会、经济的迅速发展，我们越来越难看到湛蓝的天空、棉

花般大片大片的白云以及布满星空的明朗夜晚，甚至连纯净无味的空气都成了种奢望。如今，保护环境已经到了刻不容缓的地步，为了减少雾霾，工业污染固然重要，但是作为受害者的我们也是责无旁贷的。在这里我要呼吁大家：

为了我们的地球，为了我们所爱的人，为了这个世界能够美好地存在更久，让我们从今天开始做起吧：

- 1、少用塑料制品，减少白色污染
- 2、少开车，减少污染气体的排放
- 3、节假日里尽可能少放烟火
- 4、爱护身边的花草
- 5、节约水、电不要等到地球容不下我们了再来哀叹，从现在开始落实于行动吧。