

最新一年级数学教案苏教版教案 苏教版 一年级数学第二单元教案(大全8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

一年级数学教案苏教版教案篇一

学习目标(三维目标)知识与能力：

- 1、结合参照物，感知东、南、西、北四个方位。
- 2、在活动过程中培养初步的判断能力和方位意识。
- 3、认识长方形、正方形、圆、三角形、平行四边形这五种常见的平面图形。

过程与方法：结合已有生活经验，感知方位，建立方向感；结合操作活动，体验平面图形的特征。

情感态度与价值观：经历探究辨别方位的过程，体验合作探讨问题的乐趣。在图形拼摆和欣赏活动中，感受图形美。

教学重点难点重点：感知东、南、西、北四个方位。认识常见平面图形。

难点：在活动过程中培养初步的判断能力和方位意识

教学准备

情境图

课时安排

1课时

教学过程

一、知识与回顾：

本单元我们学习了什么知识？

学生交流，教师有重点的板书：

方位：东西南北

平面图形：长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形

二、观察情境图

1、学生观察这幅图上都有什么？

2、根据要求涂颜色

3、涂完颜色后，数一数，每种图形给有多少个。

师：重点指导房子的侧面，在实际生活中，房子的'侧

面是长方形的，而在图中，房子的侧面是由平行四边形组成的。引导学生学会观察、分辨。

4、集体交流，引导学生说一说每种物体各由什么图

形拼成的。

三、总结本单元的收获

学生自评自己在本单元中的收获，再在小组中互相评一评。

一年级数学教案苏教版教案篇二

教学内容：

教科书第6页“信息窗2”，“你说我讲”第一个红点的问题。

教学目标：

- 1、了解数位(个位、十位、百位)的意义及顺能正确地读、写100以内的数。
- 2、培养学生独立思考的良好习惯。
- 3、让学生感受到数学与现实生活的密切联系，激发学生的学习兴趣。

教学过程：

一、创设情景，观察情景图

1、同学们也让我们踏上神秘的南极大陆进行实地考察，好吗？

2、你在南极大陆上都看到了什么？看谁能把话说完整。

学生试着估计一下，并说说是根据什么估计出来的？

4、提出问题

5、过望远镜我们观察到天上有四十七只贼鸥、冰上三十二只贼鸥、冰上还有三十二只企鹅、二十二只海豹。

6、看样子南极的朋友还真不少，就让我们用数字把朋友的数

量记录下来好吗?

二、解决问题

1、想一想，这些数字你想怎样记?

2、把你的好办法，跟小组的同学说一说，让他们帮你听听怎么样。

3、你能把这些数字记录下来吗?试一试。

4、相信你会把这些数字读得非常正确。

5、小组同学交流想法，并用计数器演示。教师结合学生的回答用计数器帮助演示数的写法，并让学生说说每一位上的数表示的意义，加深数位意义的理解。

6、小组内一个同学用计数器演示，其余同学读数并把数字记录下来

7、小结：通过读数和写数，你都有什么发现?

揭示：读书和写数，都从高位起。

三、应用拓展

1、联系生活实际，找一找我们的周围什么地方用到数字?(全班学生的总数、男同学的人数、女同学的人数等等)。先让学生用该数字说一句话，再让其余同学把数字记录下来。

2、“自主练习”第一题，先让学生独自做题，把自己写的数读给小组同学听，在小组内交流写法。

小组交流。

全班汇报。教师要鼓励学生讲自己的发现，激发学生的兴趣。

课堂小结：今天你有什么收获？

四、课后反思：

一年级数学教案苏教版教案篇三

1、通过观察和操作等活动，感受并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，能判断一个图形或物体的某一个面是不是长方形或正方形。

2、通过观察、测量等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

教学重点及难点

重点：使学生掌握正方形和长方形的特征。

难点：正方形和长方形特征的归纳总结。

教学准备

长方形纸片，正方形纸片，直尺1把，三角尺1块，钉子板，橡皮筋。

教学过程

一、激情导入

1. 幻灯片播放正方形、长方形图片，吸引兴趣

2. 在生活中很多东西都是由正方形和长方形组成，你们通过观察发现了什么：引发学生思考。

二、实际操作，验证猜想

1、观察 拿出长方形和正方形，猜猜它们有什么特点呢？你有办法证明自己的猜想是正确的吗？同桌交流。

2、操作验证 (1)拿出自己的学具，用自己的办法验证。(2)把自己的猜想和验证向小组汇报。

4、归纳 通过刚才的活动，你对长方形和正方形有了哪些新的认识？

练习： 1、在钉子上围出一个长方形，再把这个长方形变成一个正方形，再说说它们的特点。

2、在书上p64第7题的方格纸上画一个长方形和一个正方形。再说说小青菜提的问题。

3、完成书上p64第4题。先自己拼一拼，再与同桌交流一下。(1)用6个一样的小正方形，拼成一个长方形。(2)用16个一样的小正方形，拼成一个大正方形，再拼出几个不同的长方形。

4、思考：你能用一张长方形的纸折出一个最大的正方形吗？

三、课堂小结

向同学们提问通过今天的学习有什么收获。

布置作业

1. 完成课后的习题

2. 把不理解的地方标画在书上。