

# 最新农村留守儿童新闻报告(模板7篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 农村留守儿童新闻报告篇一

近年来，随着城市化进程的加快，大批的农村劳动者进城从事其他产业，于是出现了一个新的群体——农村留守儿童，他们的生存问题日益突出，越来越受到社会各界的极大关注，在构建和谐社会的今天，这不容忽视。针对这一问题，通过查阅文献，掌握一定的理论知识，对所任教学校的留守儿童进行了调查，调查主题为：关注留守儿童的童年，促进和谐社会的发展。调查的主要问题有：你和谁生活在一起，你的业余生活怎样，你希望爸妈在家吗？你和老师同学的关系怎样等等。

### （一）留守儿童对亲情需求较强

根据对学校留守儿童的问卷调查，不难发现他们家庭的经济状况大都不容

乐观，也许由于经济原因，留守儿童父母回家次数也普遍较少，其中仅在春节回来的占33.2%。还有11.1%每隔三年回来一次，这部分样本主要集中在外省的打工人员，在对留守儿童采访中甚至还发现极少数七八年未回来的例子。

从留守儿童对家庭生活的期望上看，54.5%的留守孩子希望“和爸爸妈妈

在一起”，希望“与亲戚共同生活”占8.6%，希望“一个出去，一个在家”占36.9%。这表明孩子当前严重的“亲情饥

渴”，尽管如此，35.6%的留守子女却表示与在外打工的父母相处时感到生疏冷漠，交流困难，据调查，留守子女渲泄烦恼的途径，“憋在心里不说，写日记”的占51.2%，“和同学或朋友说”的占23.5%，由于缺乏或者不愿意采取与人交流这些正式的渲泄方式，过半的孩子积压忧郁，必然产生自卑心理，还有一部分主要从同龄人中获取安慰，这样同伴的不良文化，一些越轨的行为很容易蔓延，甚至出现“拉帮结伙”的现象。

## （二）学习状况不容乐观

留守儿童和监护人对待读书和教育的认识上也不容乐观。由于监护人素质不够高引起许多监护人对其孩子的教育都疏于管理，从对留守儿童的调查问卷结果中不难看出，留守儿童的学习成绩不容乐观，这背后主要是心理问题干扰及学习自控力较差造成的，农村父母文化程度以小学居多，很难辅导子女功课，80%的教师认为留守儿童自律性较差，以及79%的留守儿童无人督促学习。

## （三）监护状况堪忧

监护既是权利，又是义务。这里结合坳头村留守儿童实际情况，重点讨论以下两项内容：基本监护（照顾被监护人的生活）以及深层监护（对被监护人进行家庭教育）。

1、监护人情况分析：据调查、留守家庭中84.6%，是由爷爷奶奶等隔代亲人照看，15.4%由亲戚代管，尽管82.4%的隔代亲人很高兴照看留守子女，但是由于体力、知识等原因，57.1%的隔代监护人表示“照看孩子感到吃力”，85.8%的亲戚表示“不乐意但没办法”或“无所谓只要父母给钱”，可见他们对待孩子的态度相当冷漠，大多碍于情面而照顾，我们所接触的大多数留守儿童都是这种情况。

2、沟通是实现家庭教育的前提。而64.4%的监护人直接表

示“很少或不与孩子谈心”，只有11.3%的留守子女表示“有烦恼的时候和照顾我的人说”，同时54.3%的孩子还透露监护人有过罚跪、罚站等家庭暴力行为，可见双方在沟通态度和方式上存在很大问题。在教育态度方面，58.8%的隔代亲人及亲戚表示“只照顾生活，别的不管”，只要有所交代就可以了，这说明孩子缺乏必要的家教氛围，无论是爷爷奶奶还是亲戚，对孩子大多局限于吃饱穿暖的浅层关怀，难以尽到对孩子的教育责任。

通过以上的调查结果及结果分析我们不难看出留守儿童在成长，发展中所呈现出的主要问题如下：

1、监护人素质普遍偏低，对孩子的学习介入过少导致的学习问题。一方面，那些父母在外的家庭，由于爷爷奶奶等文化水平较低，对孩子学习的问题一般都不能给予帮助，另一方面，父母只有一方在家的，由于每天所要承担的家务很多，也没有时间去关注孩子。很少对孩子的品性进行教育，对学习更是缺少必要的指导。

2、平时缺乏亲情的关爱。父母打工对留守儿童的生活造成很大的影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

3、缺乏完整的家庭教育导致的心理问题

小学生正处于身心迅速发展的时期，对自身变化，人际交往等方面有着自己的理解与认识，与此相关的也带来了一些烦恼和冲突，这里，他们需要有倾诉的渠道，也需要有人能告诉他们怎样正确对待这些问题，家人在这方面应起到非常重要的引导作用，但由于父母在外，留在家里的其他亲属及他们情绪情感的变化，使得留守儿童缺少了起码的与父母交流的机会，这种情况长期积累，对于儿童心理的健康成长非常

不利。会住不导致性格的缺陷，从而引起犯罪动机，对社会造成不利影响。

长了1000万农村流动人口，流动人口的数量不断扩大，家庭化流动趋势日益明显，但城乡二元结构使进城打工的农民工无法长期将子女带在身边给予照顾，原因在于城乡隔离的户籍制度以及这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费中学，必须在原籍所在地中考、高考制度形成的壁垒，农民工无法承担子女入学的高昂费用，在简陋的农民工子弟学校入学无法解决开学考试问题。各地教材的选用不同使得这些特殊的子女在转学后面临了两地教学内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2、从家庭认识来看，在经济收入与子女教育之间取舍失衡；为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生，他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。农业部20xx年数据显示，劳动力不外出的原因中“怕影响子女上学”仅占6.7%。这其中即有生活压力的原因，也有教育意识的原因，但不同原因导致的结果却是相同的，即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留儿——流动的变动中长大。

3、从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差，外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑，需求，兴趣的关注就更少了，在家里的父亲或母亲忙于空白状态，正处于身心迅速发展时期的中小学生对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

4、从学校教育来看，课程设置与儿童身心发展不相适应，由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展方面存在很多的困惑和问题，他们需要学校给予更多的帮助和疏导，需要通

过教师集体的温暖来弥补亲子关系缺乏对人格健全发展形成的消极影响。农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织有计划的对学生进行心理教育。这些教育内容的缺失是很重要的。

留守儿童是伴随工业化、城镇化进程和劳动力转移产生，并将长时期存在的社会问题，解决好这个问题，关系到未来人口素质和劳动力的培育，关系到农村经济和社会的协调发展，关系到社会稳定与可持续发展，关系到和谐社会建设。坚持以人为本，坚持服务于基层，坚持关注弱势群体，坚持学习实践科学发展观，认真贯彻中央《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》和《关于加强未成年人思想道德建设》，就必须从社会大局、制度层面整体地加以考虑和解决。

- 1、各地政府应根据本地实际情况，合理调整学校布局，加大寄宿制中心学校建设，让留守儿童吃住在学校。
- 2、建立多种形式的留守儿童的保护网络。比如建立以祖父母及亲属为主体的家庭监护网络，以基层组织为主体的管理网络，以学校老师为主体的学校帮护网络等，对留守儿童给予对口的帮助。
- 3、调整人口管理制度，逐步取消户籍差别，并将解决留守儿童问题与城市民工子女入学问题有机地结合起来，实行农民工“市民待遇”，从根本上解决留守儿童问题。

## 农村留守儿童新闻报告篇二

随着我市农业产业结构调整 and 城镇化进程加快，越来越多的农村富余劳动力离开家乡，进城务工、经商创业。越来越多的农村孩子脱离父母的直接监护，成为留守儿童。目前农村留守儿童所突显出来的问题已经越来越得到政府和社会的重视和关注。为对我市农村留守儿童的状况有一个全面深入的了解，今年市妇联通过县、镇、村妇联组织网络，对全市留

留守儿童情况进行调查摸底，收集有关数据进行汇总分析。通过“下基层、访妇情、办实事”的形式，走访基层妇联干部、镇村干部、留守家庭等，了解农村留守儿童生活学习情况，共同探讨存在问题和解决办法、思路。本文根据调研情况，对目前我市农村留守儿童的现状进行粗浅分析，就解决农村留守儿童的成长问题进行初步的探索和思考。

## 一、我市农村留守儿童现状

根据妇联系统201x年3月的调查摸底显示，我市17岁以下留守儿童已达10万多人，占儿童总数的12%。其中农村留守儿童就有9万多人，占留守儿童总数的87%。阳山县、英德市所占比重最大，阳山县有3.9万多人，英德市有2.6万多人，两县农村留守儿童人数占了全市留守儿童总数的70%。

### (一) 基本现状。

1. 农村留守儿童家庭的家境普遍不宽裕，生活依靠父母双方或单方出外打工维持。据统计，农村贫困留守儿童(家庭年人均收入2500元以下)有15909人。有的家中有病人，因病致贫情形并不鲜见;有的父母文化水平不高，技术技能水平较低，打工收入较微薄。部分留家的母亲，最主要的任务是料理家务、照顾老人小孩，只进行简单的种植养殖来帮补家计。

2. 农村留守儿童大多数由年迈的爷爷奶奶或外公外婆照顾生活起居。

3. 农村留守儿童中，小学年龄段以下的超过半数。据统计，小学年龄段以下的儿童共有6.2万多人，占农村留守儿童总数的65%。其中，读小学的占了36.4%，读幼儿园的占了12.3%，学龄前的占了16.3%。

### (二) 主要存在问题。

由于农村留守儿童在家庭教育、家庭生活等方面与其他儿童存在的差异性，使其在身体发育、智力水平、思想品行和心理素质等多个方面出现不同程度的障碍或问题。主要表现在以下三个方面：

1. 隔代教育负面作用，学习水平和心智水平难以提高。很多农村留守儿童都是由爷爷奶奶、外公外婆照顾。由于祖辈大部分文化程度偏低，有的还要干农活维持生计，有的自己也体弱多病，对于管教孩子是无能力也无精力，隔代教育显然力不从心。同时“隔代亲”现象的普遍存在，加之缺乏科学的家庭教育知识，祖辈往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少文化辅导和行为习惯、精神道德上的教育引导，对孩子疏于管教甚至娇生惯养、放任自流。如清新县禾云镇的小健，今年13岁，正在读小学六年级。他的父母长期在广州打工，由奶奶负责监护其生活学习。奶奶不识字，对其也十分溺爱，少有对其进行严厉管教。小健对学习非常不自觉，成绩是越来越差。同镇10岁的小发读一年级时，有妈妈在身边监督、照顾，能上课认真，按时完成作业，回家更会帮助妈妈做点家务。到了二年级，妈妈随父亲到佛山打工，由行动不便的外婆照顾他。结果他的成绩是直线下降，成为班中的差生。而且越来越调皮，和同学追逐打闹，有时更是不上学，骑着自行车到处游逛。像这样由于学习得不到有效的督促和辅导，造成很多留守儿童的学习成绩不佳。部分更是因为行为习惯缺乏正确的教育引导，导致出现性格偏执或行为偏差，出现厌学、逃课、迷恋网吧和电子游戏等现象，甚至与社会上一些小混混搞在一起，染上小偷小摸、打架斗殴等社会恶习。

2. 缺乏亲情抚慰与倾诉沟通，心理问题显现。农村留守儿童普遍正处于生理发育、心理逐渐成熟的关键时期，正是极需沟通倾诉和正确引导的时候。父母在生活中的缺位，已经严重地影响到了这些儿童健全人格和良好心理的形成。连山县上帅镇9岁的小琴，父母为了生计双双外出务工，剩下她和正在读学前班的妹妹跟随年老多病的奶奶一起生活。天长路远，父母对两姐妹的生活学习情况甚少过问。两姐妹由于长期得

不到父母的贴身照顾，性格变得内向，不愿与人交往。13岁的小豪读六年级，父母在广州打工，由奶奶照顾他的生活。当他违反学校纪律时，班主任只能打电话给他的父母。远方的父母只能通过电话只言片语对其进行教育。为了加强沟通，他的父母甚至留下了手机，但手机却变成了“游戏机”，成为其学习的障碍。从上述例子可以看到，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大部分文化程度偏低，思想观念差异大，巨大的代沟让两者难以交流沟通。父母忙于务工且身处远方，对孩子的情感沟通和心理关怀也少。留守儿童遇到问题时往往是得不到及时的排解和帮助。有的儿童和父母感情生疏，甚至怨恨父母无情，久而久之对家庭缺乏温暖感和归属感。部分留守儿童表现出焦虑紧张、缺乏安全感、内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征。这种情绪的长期积累，极易产生社会认知、行为价值上的偏离，以及个性、心理发展的异常。这对于儿童人格的健全健康发展造成非常消极的影响。

3. 缺乏安全监管，生命安全受威胁。由于农村留守儿童的监管人或年纪老迈，或病痛缠身，对他们上学、放学途中、节假日的安全问题难以监管到位。节假日特别是寒暑假，留守儿童的安全问题更加突显。他们上山捉蛇捕鸟，下河洗澡摸鱼，骑车到处游荡，存在着极大的安全隐患。连州市龙坪镇7岁的小军，父母到了番禺打工，留下他由年迈的爷爷奶奶照顾。去年12月，正上小学一年级的小军由隔壁50多岁的大叔帮忙接他放学，结果途中发生车祸，经抢救无效死亡。

## 二、农村留守儿童问题形成的原因

(一)政策社会因素。许多进城务工人员其实都希望把孩子留在身边，但由于现行户籍管理等相关政策和家庭经济状况的限制，无法更好地解决孩子进城后的入学、医疗保障和居住等问题，迫于现实的压力，把孩子留在农村就成了绝大多数农村家庭无奈的选择。由于家庭教育的缺失，农村留守儿童极需得到家庭外的社会教育体系的更多帮助和疏导，弥补亲



情、监管、教育等方面缺失对其成长形成的消极影响。但一方面，由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，在农村学校中开设专门的留守儿童的心理教育、生存教育、安全教育课程还是相对较少；另一方面，社会教育相关服务体系更是还未发展成熟起来。这样的现实状况直接导致了农村留守儿童生活、学习、心理等方面问题的不断产生。

(二)家庭个人因素。农村经济发展迟缓，对劳动力的吸收能力弱，传统种植业收入水平低，农民往外走是必然的。农民外出务工谋生，目的是想改善自己和家人的生活，希望给孩子的成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女教育之间产生矛盾时，他们往往选择前者。这其中有生活压力的原因，也有教育意识的原因。有的家长认为，毕业后没门路照样找不到好工作，还不如早点就业。在新的“读书无用论”的影响下，再加上忙于务工，家长对孩子的学习也就不太重视和关注。委托的监管人又忙于操持家务和农活，更加不会对留守的孩子进行更多的教育。这些都是使农村留守儿童的家庭教育基本处于空白状态的因素。

### 三、对农村留守儿童问题的社会应对

留守儿童的出现是我国现阶段社会发展的必然现象，将在相当长一段时期内存在。这个特殊群体的人数已在加大，问题也正在凸显。当前，农村留守儿童的问题不仅是外出务工人员的问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题，对国家人才发展、经济社会发展等方面有着极其深远深刻的影响。如果得不到及时关注和解决，影响的不仅是一代人，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。为解决留守儿童存在的问题，提出如下建议供参考：

(一)推进留守儿童集中地区寄宿制学校建设，改善农村中小学寄宿条件。建立农村“寄宿制”学校，可以较好地解决农村留守儿童教育和生活上的问题。加快农村留守儿童集中地区学校配套建设宿舍，并不断改善寄宿条件，尽量为农村留

留守儿童提供住宿便利，让他们在老师、同学群体中成长，尽量避免家庭教育缺失的弊端。

(二)多渠道建立农村留守儿童服务体系。目前教育、妇联、关工委、团委、学校等部门、群团、社会组织都有开展针对农村留守儿童的救助扶持工作。如市妇联去年启动了“关爱留守儿童”“家庭教育大讲堂进社区(乡村)”活动，一年来开展家教公益大讲堂1000多场，受教育家长35.6万人次，发放有关宣传资料28万份。招募4400多名(个)机关、企事业单位、社会组织等集体和热心人士担任“爱心父母”，募得帮扶款130万多元，帮扶困境儿童1700多人。暑假期间还联合市关工委、团市委开展“携手关爱留守儿童缤纷夏日五个一”活动，让留守儿童度过了一个开心而有意义的假期。这些救助扶持工作虽然一定程度上代偿了留守儿童缺失的亲情，但毕竟力量微弱，而且都是分散、间断行为，并没有形成长效、持续的工作机制，成效是有限的。在农村留守儿童问题无法短期内从根本上得到解决之前，各级政府应该通过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童服务机构，利用社会资源为农村留守儿童提供有效帮助。如建立综合性服务站、托管中心、心理咨询站等。

(三)建立农村留守儿童档案。依托学校或有关服务机构建立农村留守儿童档案，对留守儿童的学习、家庭情况等进行登记造册并实行动态跟踪。根据相关信息，更好发挥各种社会资源有针对性地对留守儿童提供救助和帮助。

(四)加强农村留守儿童家长及监护人家教理念灌输。引导和教育进城务工的农村家长、农村留守儿童的委托监管人提高责任意识，密切关注孩子的生活、学习、成长情况，掌握教育孩子的正确方式，多与孩子沟通、交流，尽量给予孩子温暖与关怀。学校建立留守儿童家长联系制度，办好家长学校。利用书信、电话、信息、家访、家长会等途径，与留守儿童家长保持经常性的联系。利用家长学校经常性开设家庭教育讲座，让“第二家长”学会教育孩子的方法。

(五)重点关注，积极消除社会因素的影响。要把农村留守儿童工作作为促进城乡统筹、社会和谐发展的重要内容，积极推进户籍管理、社会保障和住房、教育、卫生等相关法律法规政策的不断完善，逐步消除与户籍管理相联系的就业、医疗、教育等政策障碍，促进城乡、区域、部门之间相关政策的衔接与配套，保障农村留守儿童平等享有相应的权利权益，积极消除留守儿童产生的社会因素。

农村留守儿童问题是一项复杂的社会问题，社会根源复杂，涉及人员广泛，极需得到政府和全社会的关注和关爱，从而共同为农村留守儿童的健康成长提供有力保障。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 农村留守儿童新闻报告篇三

农村；留守儿童；教育；

近年来，国家越来越重视农村留守儿童。为了更好地了解农村留守儿童的现状，可以将这群留守儿童纳入人们的关注范围，得到更好、更全面的帮助。为此，贵州师范大学数学与计算机科学学院三个农村社会实践活动对安顺市平坝县农村

留守儿童进行了调查。

xx年7月23日xx年7月25日

选取贵州省安顺市平坝县齐伯乡4个村的儿童作为调查对象，发放问卷120份，有效回收率为92%。在调查过程中，调查是匿名进行的，随机选择了50名儿童进行单独访谈。

七宝乡位于平坝县西北部，东与清镇市沃利乡接壤，南与狮子乡、西与乐平乡、北与织金县接壤。全乡面积80.74平方公里，辖17个行政村，其中省级一级贫困村10个，二级贫困村3个。全乡总人口1.8万人，外出打工约5000人。村民知识文化相对较低，经济发展相对滞后，外出打工的情况非常普遍，导致约1200名儿童滞留家中。

淇泊乡地处偏远地区(距县城28公里)，山体起伏较大(南高北低)，地形险要。平坝县最高最低的地方都在齐伯乡。为了全面了解淇泊乡留守儿童的现状，我们在乡团委的帮助下，在淇泊村、下寨村、跑马村和格致村进行了抽样调查。为了收集更多的信息，我们采取步行的方式到达目的地。在研究地点，深入每个农场，采取问卷调查和访谈儿童及监护人的形式，了解儿童的现状。

结合本次调查，调查总体情况如下：

#### 4.1生活条件

了解留守儿童的生活状况是他们健康成长的基本保证。调查结果显示，大部分留守儿童与祖父母生活在一起，其余与其他亲属生活在一起，极少数独自生活。留守儿童的监护人的主要职责是照顾他们的日常生活和监督他们的学习，但很少有监护人能对留守儿童进行作业指导和思想教育。调查结果显示，只有5%左右的监护人可以帮助孩子做作业和进行思想教育，60%的留守儿童可以做饭、洗衣服、独立生活，40%的

家长经常回电话与孩子交谈。

## 4.2 心理状态

心理健康问题是留守儿童最常见的问题，不容易发现，但影响很大。根据对走访四个村庄的留守儿童家庭的调查，我们可以看到以下三个问题：

1. 留守儿童从小就离开父母，没有父母的照顾。虽然有一部分是在爷爷奶奶或者亲戚朋友的监督下，但是和父母不一样。当他们遇到一些麻烦时，他们会感到软弱和无助。久而久之，他们会变得不愿意和别人交流，性格内向。调查显示，18%的流动父母每周与子女联系一次左右，37%的流动父母每月与子女联系一次或很少联系。很多父母回家半年以上，有的甚至好几年都不回家。这种长期的亲子分离导致了孩子的自卑和严重的逆反心理。

2. 大多数孩子都有攀比心理，需要强烈的自豪感。父母不在身边的时候，他们似乎失去了强大的支持和保护。因此，与父母在身边的孩子相比，他们容易产生自卑的心理障碍，有些人甚至放弃自己，失去信心，学习没有进步。根据我们的调查结果，只有39%的孩子能够有意识地学习，大多数孩子需要在监督下学习。父母外出使孩子在家里感到孤独，得不到父母的照顾，导致心理困扰和抑郁。心理上的孤独感和生活的匮乏导致孩子产生封闭自己、害怕与陌生人交流的变态心理。我们的调查显示，45%的留守儿童很少参加集体活动，33%的留守儿童希望在学习中得到老师的关注。

3. 留守儿童总觉得别人会因为他们缺乏保护而欺负他们，会为了一点小事而认真对待。他们在与他人交流时充满了警惕甚至敌意。对老师和临时监护人的管教有很强的逆反心理。调查显示，20%的留守儿童和他们的临时监护人经常发生冲突，尤其是在祖父母无法控制的情况下。70%的留守儿童表示，他们在学习中遇到困难时感到无助。少数孩子不理解父母，认

为家里穷，父母没钱出去打工，导致有些孩子想读几年书就出去打工。因此，关注它们需要学校、家庭和社会的共同努力。

#### 4.3学习和教育状况

在对七宝乡四个村庄的调查中，我们发现导致儿童学习能力下降的主要因素有三个：

1. 结果显示，85%的孩子喜欢学习。但是，55%的学生学习成绩是在中学阶段。只有25%的学生在学习中遇到问题会问老师，剩下的50%希望家长能帮助解决。但没有父母，这些问题一直积压，无法解决，导致学业成绩下滑。

2. 留守儿童放学回家，50%的学生会先完成作业，然后再做其他事情。但是另一半在看电视或者和其他朋友一起玩。根据我们的调查结果，只有39%的孩子能够有意识地学习，大多数孩子需要在监督下学习。但另一项调查显示，80%的监护人会监督孩子学习，而孩子不愿意被监督认真学习，产生逆反心理，导致学习成绩下降。

3. 还有一个重点是，大部分监护人的文化程度都比较低。根据调查结果，50%的监护人有小学文化程度，只有8%有高中以上文化程度。这也导致了学生问题不能及时解决的关键因素。问题得不到及时有效的解决，成绩下滑不可避免。

对于留守儿童来说，由于缺乏良好的家庭教育，仅靠学校教育是非常困难的。留守儿童离开校园后，由于社会风气不好，家庭教育差，给学校教育带来很大困难。根据问卷统计，我们认为应该做到以下几点：

#### 5.1家庭方面

首先，要营造良好的家庭教育氛围，就要更加关注孩子的心

理健康。外出打工的父母和留守儿童的代理监护人，要尽最大努力为留守儿童创造一个温暖关爱的学习生活环境，宣传留守儿童健康成长。其次，外出打工的父母也要加强与孩子的联系和沟通，尽可能的关心孩子。第三，要加强与临时监护人和学校的联系。

## 5.2 学校

学校是孩子的第二家庭。首先，学生的后天性格和能力与学校有着密不可分的关系。学校应该更加重视带留守儿童。我们的调查结果显示，33%的留守儿童希望在学习中得到老师更多的关注，这对于提高他们的学习热情非常重要；其次，学校在教学资源配置上要多给留守儿童分配，建立a留守儿童帮助系统，设置留守儿童档案，经常和他们交流感情，弥补他们缺失的亲情，弥补留守儿童学习后得到生活的温暖。第三，定期开放家庭热线电话，让留守儿童家长可以通家庭热线经常与孩子接触沟通，让孩子定期向父母汇报学习生活情况，了解孩子在外的工作生活情况，加强父母与孩子的情感沟通，消除留守学生对家庭纽带的心理渴求。

## 5.3 社会方面

社会是孩子未来必须走下去的人生舞台。对于留守儿童来说，社会关注是极其重要的。会让他们更快学会感恩，人学会感恩才能成为社会需要的人。孩子对社会有了很好的认识，这是他们走进社会，提前认识到社会的光明，然后看到社会的另一面，然后努力去改善社会，让社会充满光明的必要过程。留守学生教育问题是一个极其复杂而又综合性的社会问题，仅靠学校和教育行政部门是难以解决的。需要相关部门和社会各界的统一认识，积极合作，齐心协力，形成抓留守学生、共管留守学生的良好格局。要充分发挥职能部门的重要作用，整合资源形成合力，在教育教学、扶贫、法制宣传、预防犯罪、权益保护等领域扎扎实实地开展工作，逐步形成家庭、学校、社会密切配合的留守学生教育管理体系。

总之，家庭、学校、社会对孩子来说是不可或缺的。农村留守儿童问题其实是三农；问题的衍生，解决农村留守儿童问题，是我们构建和谐社会主义新农村的时代要求。生活就像一张白纸。这三个因素给了画，但画的是他自己。我们能做的是如何让我们给它们的颜料更充足的阳光。

## 农村留守儿童新闻报告篇四

根据全国妇联xx年发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》，全国有农村留守儿童6102.55万，占农村儿童的37.70%，占全国儿童的21.88%。全国农村流动儿童达2877万，两者之和约占全国儿童总数的三分之一。主要集中在四川、河南、安徽、广东、湖南等省份。四川、河南的农村留守儿童规模大，占全国农村留守儿童比例最高，分别达到11.34%和10.73%。从留守儿童占农村儿童比例来看，重庆、四川、安徽、江苏、江西和湖南等省份已超过50%，而湖北、广西、广东、贵州的农村留守儿童比例也已超过40%。可见除中西部地区外，留守儿童也分布于广东、江苏等东部发达省份。根据妇联《报告》，虽然义务教育阶段留守儿童入学率在96%以上，但是近半数的留守儿童不能和父母一起生活——近1/3的留守儿童与祖父母一起居住，10.70%的留守儿童与其他人一起居住，3.37%的农村留守儿童单独居住。

基于留守儿童面临的问题，我们社团总会为了调研留守儿童相关问题，前期由覃桂东团长等同学来到覃排社区考察调研场地。

关爱留守儿童，提高自身认识，增强社会责任感，促进社会和谐

1. 文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。



2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病(因残)致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

xx年7月19日—7月25日

通过和覃排初中蓝老师的谈话中得知，覃排社区的儿童中95%

## 农村留守儿童新闻报告篇五

农村留守儿童一个特殊群体。

近几年，我国农村出现了一个特殊群体——“留守儿童。”

所谓农村留守儿童，就是指随着大量农村成年男女向城镇转移就业，而多数人没有携带子女一同前往，致使许多的农村儿童远离双亲或单亲，成为农村家庭的留守儿童，多数依靠祖父或外祖父母监护。随着我国农村剩余劳动力向城市转移而在农村出现的“留守儿童”，是一个特殊的，需要高度重视和十分关注的社会群体。

留守儿童问题不容忽视……

农村留守儿童是未成年人中的一个特殊群体，他们只有因为父母外出打工后，出现临时监护人学习辅导不力，生活照顾不周，亲子接触缺失等现象困难。

但已有调查表明，由于远离双亲，缺乏来自父母和完整家庭的亲情呵护，一定程度上造成了这些留守儿童在思想道德、心理健康，尤其是家庭教育等方面的严重断层或缺位，在现实生活中，由于一些外出打工的父母对留在家乡的子女疏于照顾，无法认真履行监护的职责，使孩子失去应有的安全保障，农村留守儿童被拐卖，受到意外作害，失学辍学等现象时有发生。由于缺少亲情关怀和应有的家庭教育，农村留守儿童在思想、行为和心理的成长发育中比较容易偏离正常轨道。

“留守儿童”教育基本情况存在的主要问题是：

(一)学习较差，一方面，打工父母对子女总体期待不高，调查中发现，部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的不多，将子女的学业定位在完成九年义务教育上，将孩子的定位在外出打工上。另一方面，监护人对留守儿童学习过问甚少，与留守儿童思想观念差异较大，存在明显的沟通障碍，教育上弊端也较多。加之他们还承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子和学习。

(二)性格缺陷。由于外出务工的父母常年在外奔波，回家次数较少，与留守子女联系少，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，而青少年处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离。极易使他们的性格变得内向，自卑、悲观、孤僻，另外，在留守儿童中，放纵溺爱型家长比例较高，究其原因，主要是在家的监护人管不了，不敢管，不会管。

(三)缺乏亲情。父母在外打工对留守儿童造成亲情欠缺，是最严重也是最现实的问题，由于父母不在身边，留守儿童长期缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦点紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。同时，根据调查和座谈情况看，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康和安全的忧虑。

不希望父母常年在外打工，且年龄越大，越表现出对家庭和

父母关怀的强烈要求，对生活的满意度，逐步降低，留守子女在人际文化、性格、生活感受、人生理想，协作求助，学习成绩等方面发生障碍的比例呈明显上升趋势。

(四)心理障碍。数据显示留守儿童监护人对他们的心理健康问题介入较少，关注不够。中小學生正处于身心迅速发展时期。对自身变化、学业压力、人际交往等方面有独特的理解与认识，也发生了许多烦恼与冲突，这时，他们需要亲近畅通倾诉，而监护人又无暇顾及他们的情绪，情感变化，这种情况对他们的心理健康极为不利，引发感情脆弱，自暴自弃，焦虑封闭、缺乏自信、悲观消极等心理问题。

(五)行为偏差，处于义务教育阶段的儿童少年，行为发生在文化程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度。

由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。调查中发现许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品质较差，不遵守规章制度，经常迟到、早退、逃学、说谎、打架、欺负同学等行为，有的迷恋桌球室，网吧和游戏厅，甚至与社会上一些不三不四的成人混在一起，对留守孩子的种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到难以控制。

建立农村社区儿童少年教育和监护体系，充分发挥农村的教育作用。儿童少年的教育历来是家庭、学校与社区共同的责任，目前，在广大的农村地区，由于很大部分没有建立相关的儿童少年教育组织，使农村在儿童少年的教育与成长发展方面所起的作用微乎其微，原来那种稳定的由家长亲自伴孩子走儿童少年的时代已经一去不复返了，父母短期、长期缺位的家庭生活将越来越多。

这样，儿童少年的监护与教育的责任就几乎全部落在了学校

肩上，但是孩子在学校的时间只有全部时间的四分之一，而其它时间大部是在家庭和社会度过的，因而，在家庭教育缺位的情况下，建立和完善农村留守儿童指导站、乡村教育机构就显得尤为迫切，同时，现在也初步具有了建立农村教育和监护体系的可能性和基础。

从家庭的角度看，有必要改变家长外出的方式和亲子沟通方式，从调查材料可以看出，如果父母双双外出，则对子女学业成就的影响就比较大，但是如果有一个在家，则影响相对就要少得多，建议父母外出务工时，如果孩子已经上学，而又没有相当的人作为监护，最好就留一个在家监护孩子的学习与生活，保证家庭教育完整性，这样家长可以和学校保持联系。

共同承担起教子责任，另外，如果父母都外出，最好把孩子带到务工所在地上学，便于教育，如果条件不允许，则要改变与亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相距太久，保持与孩子经常性的联系，并对孩子的情况非常熟悉。

具体来说，一是在沟通时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性；二是在沟通的内容上，不能只学习、考试，更多的关心他们的生活心理与情感，更多的关注他们的所思、所想、所为；三是在交流沟通的方式上，除了电话联系外，还可以用书信的方式。

呼吁全社会都来关注农村留守儿童。

农村留守儿童，是儿童群体的重要组成部分，也是未来农村贫困地区脱贫致富的建设者，他们能健康成长，不仅涉及千家万户的幸福，更关系着全民族素质的提高，关系着党和国家事业的可持续发展，因此，关爱农村留守儿童，解决好这一人口城市化、劳动力转移过程中出现的社会现象，已在为一项紧迫任务。

如此，留守儿童很难得到父或母贴身的爱和关怀，也得不到父或母的言传身教，得不到父母在思想认识和价值观上的帮助，在他们的意识里，父或母是一个长期漂浮的身影，是可望而不可及的希望。他们幼小的心灵是孤独的，他们的成长是寂寞的，他们的价值观是模糊的。

这个时代的孤儿由于长期被托养或寄养，缺少父母之爱，容易。导致心理上的缺陷，如孤僻内向，情绪消极，胆小怕事，自觉性差等，由于老人溺爱或亲友疏于管教，缺少正确的价值引导，他们学习成绩普遍较差，生活散漫，有的甚至走上违法犯罪的道路。

## 农村留守儿童新闻报告篇六

自从中国加入wto之后，农村的隐形失业问题就愈发凸显，农村剩余劳动力的数量进一步上升，使得农村剩余劳动力向城市转移，进城务工变成农民脱贫致富的一个主要途径。一系列的问卷调查得知，农村留守儿童则存在由于监护人对儿童学习生活都过少的介入，缺乏亲情等生活问题，导致其心理出现偏差，这些问题的形成有社会方面也有家庭和学校方面的原因。

### 一、农村留守儿童中的主要问题

#### 1、关注太少，导致孩子厌学的问题

很多父母在外务工，家里的爷爷奶奶外公外婆文化水平较低，没办法帮助孩子学习，即使有学习方面的问题，孩子向家人求助的比例也很低。

#### 2、缺乏亲情的安慰导致生活问题

多半留守儿童不希望父母出外打工，他们希望的不仅仅是经济上的给予，越来越多的孩子意识到家庭的完整和父母的关

怀比经济更重要，因为对生活的满意度降低。

### 3、缺乏完整的家庭教育导致心理问题

## 二、建议和对策

农村留守儿童的教育是农村剩余劳动力转移过程带来的问题，不但要从人文上，更要从法律制度上解决，将问题纳入社会经济发展的目标中，只有把问题放大化，调查才不至于纸上谈兵，才能够治标治本。

### 1、消除城乡距离，加快户籍制度改革

关键的核心不是完全取消户籍管理制度，而是与户籍关联的城乡差距，弱化各种制度，进而保障劳动力的合理流动。让农村居民享有与城市居民平等的权利和社会利益，这是解决的根本所在。

### 2、加大社会帮助力量

社会组织，尤其是对于儿童的帮助机构在我国还较为薄弱，随着社会经济的发展，社会工作制度的建立也应该提到议程上，政府部门应充分引导和发挥作用，加强与社区沟通，强化农民工家长的家庭教育观念，引导孩子的健康成长。

### 3、建立农村少年儿童教育和监护体系

### 4、加强农村寄宿制学校的建设

### 5、加大留守儿童心理辅导的课程

不但要提供良好的知识教育环境，还要关注留守少年儿童的心理健康发展，引导他们走过人生发展的关键时期，使其能够身心健康的发展。

## 农村留守儿童新闻报道篇七

临沂市是农业大市，总人口1018万人，农村人口占75%以上，全市在外务工人员129.8万人，农村留守儿童6.05万人。农村留守儿童作为农村富余劳动力向城镇转移而催生出来的特殊社会群体，存在的问题日益突出。为全面了解临沂市农村留守儿童家庭教育状况，推进留守儿童家庭教育工作，最近市妇联通过问卷调查、走访座谈等形式，对苍山、平邑、临沭等县农村留守儿童家庭教育现状进行了认真调查，情况如下：

本次采取抽样的方式，对300名5--17岁的留守儿童进行了调查，其中学龄前儿童5名，学龄儿童295名。他们当中男性留守儿童165人，占被调查留守儿童总数的55%，女性留守儿童135人，占45%。

1、留守儿童父母外出务工情况。调查显示，父母外出务工以父亲单独外出务工和父母双双外出务工居多，分别占32.7%和61.7%，母亲单独外出务工占5.7%。38.3%的留守儿童与父亲或母亲一起生活，其中与母亲生活在一起的留守儿童比例占32.7%，与父亲一起生活的仅占5.6%。

2、留守儿童家庭生活环境情况。从总体情况看，留守儿童的监护人多数是儿童的祖父母、外祖父母或其他近亲属。51.7%的留守儿童随祖父母、外祖父母一起生活，8.7%的留守儿童与其他亲戚一起生活，1.3%的留守儿童由老师或其他人担当监护人，隔代抚养情况较为普遍。

3、留守儿童学习情况。从调查情况看，留守儿童学习成绩多数处于中下游，成绩优秀的较少。295名学龄留守儿童中，47人学习成绩优秀，占15.9%；106人学习良好，占35.9%；129人学习成绩一般，占43.7%；10人学习成绩较差、3人因学习成绩不好辍学，占4.4%。其中，有72.6%的留守儿童在学习上遇到困难需要辅导时首选的是老师，单独选择监护人或哥哥姐姐辅导的仅占18.7%。

4、留守儿童心理情况。在“你不开心时，会有下面哪些想法”问题中，38.5%的留守儿童选择“想早点长大独立”，36%的留守儿童“想让父母安慰自己”，22.5%的留守儿童“觉得没有人关心自己”，29.5%的留守儿童存在“觉得别人看不起自己或自己不如别人”的思想，4%的留守儿童“想离家出走”，且多为男孩。以上说明，相当一部分留守儿童渴望父母的关怀与温暖，希望多与父母进行心灵的沟通交流，有的因父母不在家而感到遭受歧视、孤独无助、悲观寂寞。

5、监护人家庭教育知识了解情况。被调查的留守儿童监护人文化程度普遍偏低，小学文化程度及文盲的179人，占总数的59.7%。49.5%的监护人认为教育孩子的知识是自己摸索出来的，33%的认为是从长辈那里学来的，参加过专门的家庭教育培训班或家长学校学习的仅占3%。有29.5%的监护人很少或从不主动与孩子聊天，即使聊天涉及最多的是学习，其次是生活情况，关心孩子情绪问题的只占13%。

儿童时期是人生中受教育、长身体、培养健康心理的关键时期，他们不但要接受学校的教育，还要接受社会的关爱，更要沐浴在父母亲情的家庭教育之中。农村留守儿童在最需要父母关爱的时期远离了父母，由其他人代为监护，使这些儿童的受教育状况、健康成长受到了较大的影响。

1、父母关爱严重缺乏。在调查中发现，尽管有31.3%的外出务工父母一个星期左右与孩子联系一次，36.5%的半个月或一个月与孩子联系一次，但父母探家情况多为半年以上一次，有的甚至几年不回家。由于父母常年在外，长期和孩子分离，对孩子缺少关爱，缺乏交流沟通，导致亲情缺失，监护不力，致使一些留守儿童软弱无助，自卑封闭，逆反心理严重。

2、隔代教育力不从心。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占半数以上，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念



与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活无时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。

3、家庭学校沟通不够。留守儿童的监护人，尤其是祖辈监护人，很少甚至从来不主动与孩子的老师联系或参加家长会，缺乏与学校的沟通，不能及时了解孩子在学校的表现情况，有的学校老师很少对孩子进行家访，没法向家长了解学生在家庭中的真实情况，家庭教育与学校教育不能实现有效对接，有些调皮的孩子抓住这个空档，在学校欺骗老师，在家里又蒙骗监护人，影响了留守儿童的品德和学习发展。

4、家庭教育工作不到位。近年来，各级妇联、教育等有关部门密切配合，在指导推进家庭教育工作中做了大量扎实有效的工作，取得了良好的成效。但是，农村家庭教育特别是留守儿童家庭教育工作仍然存在薄弱环节，如农村家庭教育网络不健全、已有家长学校作用发挥不够好、有关领导和部门对农村留守儿童家庭教育工作重视不够、缺少有针对性的留守儿童家庭教育宣传培训活动等，加之有相当一部分留守儿童监护人尤其是祖辈监护人不注重学习科学的家庭教育知识，使农村留守儿童家庭教育工作面临着诸多困难和问题。

1、加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。各级各有关部门要高度重视留守儿童问题，把做好留守儿童教育工作作为解决农民工子女教育问题、推动新农村建设的有效措施，列入重要议事日程，加大政策支持力度，加强农村社区建设，完善社区服务功能，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护网络。要加大农村义务教育投入，发展农村寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。

2、贯彻落实政策，确保农民工子女到流入地就近入学。夫妻双方都外出打工的农民工把子女带到流入地就近入学，是解决留守儿童家庭教育问题的基本措施。根据xx年国务院办公厅转发国家教育部《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》，教育主管部门要认真贯彻落实以流入地为主和公办学校为主解决农民工子女上学的“两为主方针”，公办学校要尽力就近接收农民工子女入学，并且要取消一切不合理收费，平等对待每个学生，努力为流动儿童接受教育创造条件，不断减少农村留守儿童数量。

3、加强沟通交流，形成学校教育与社会教育的合力。农村学校要建立留守儿童档案，摸清留守儿童的家庭地址、委托监护人情况、留守儿童父母打工地点及联系方式等，并将班主任及授课老师的联系电话交给留守儿童父母和监护人，定期召开留守学生及其监护人座谈会，加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通，及时通报学生在校学习表现情况，了解留守儿童回家后的思想状况和行为习惯，学校和监护人共同努力，有的放矢地加强教育。

4、认真履行职责，充分发挥妇联组织在留守儿童家庭教育工作中的重要作用。各级妇联要充分发挥协调、维护、教育和服务的职能及在家庭中的工作优势，大力开展关爱留守儿童行动宣传教育，推动有关部门出台解决农村留守儿童问题的相关政策和规定，不断优化农村留守儿童生存、保护和发展的社会环境。要认真履行指导推进家庭教育工作的职责，着力加强农村留守儿童家庭教育工作，大力发展农村社区家庭教育指导委员会、家长学校等家教服务网络，进一步规范农村家长学校的建设和管理，改进教学方法，创新活动载体，组织编写适合留守儿童家长及监护人特点的家庭教育辅导材料，培训一批家庭教育骨干，开展多种形式的留守儿童家庭教育宣传实践活动，加强对外出务工父母和留守儿童监护人的教育引导，强化他们的家庭教育观念，使他们掌握科学的家庭教育知识和方法，真正承担起教养孩子的责任和义务。