

# 2023年小学组织短跑比赛活动方案(模板5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 小学组织短跑比赛活动方案篇一

《组织比赛》是北师大版一年级下册统计部分内容，通过本课的教学，学生体验到数据的收集及整理过程，认识简单的条形统计图并能根据统计图提出和回答一些简单的问题，并能够根据已有的统计结果对可能性进行猜测，形成了初步解决问题的能力。纵观整节课的教学，自我感觉做得较好的有以下几个方面：

### 1、数学来源于生活，又为生活服务。

问题情境的创设来源于学生生活，做到了真实、有趣、有价值，在平时的教学中，我就注意观察学生上课后的一些行为习惯，常与学生交心，了解他们的`所爱，巧的是刚好又遇到我校将在“六一”举行的运动会，学生十分的热爱体育运动，而且喜欢比赛。于是在问题情境的创设时，我就从学生的实际出发，根据一年级学生的年龄特点，创设贴近他们生活实际的活动情景，把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。这些体育比赛的引入，真实有趣，从生活实际接近学生，使学生在开课阶段情绪就处于活跃的状态。“组织一场什么比赛好呢？”这一问题情境的创设更是激发了学生的学习兴趣，调动了学生探索的热情，使他们能够主动地参与学习，从而体会到统计的必要性，统计与生活密不可分。

2、评价机制的巧妙设计，将教师评价与学生评价有机融合。

在课堂教学中，我把全班分为8组。课前，我就在小黑板上以统计图的形式画好一个统计图，在上课过程中，根据各小组的参与情况在统计图上贴笑脸。这一设计，一是想给学生营造一个竞争、协作的氛围；二是当本节课结束时作为评价各小组的一个依据，并又暗含着一个生活中的统计，使学生感受到统计这一知识无处不在，来源于生活，又应用于生活。这一评价机制的设计，取得的效果是显著的，整节课学生都在这一机制的调动下，保持着饱满的情绪、高涨的热情。

3、力求做到教师是活动的组织者，努力体现学生是学习活动的主体。

在本课的教学中，我努力做到教师是课堂情境的创设者、知识的引导者和活动的组织者，而学生才是学习的主体，力求通过学生自己的参与、体验，主动获取知识。

当然，本节课的教学还存在一些不完善的地方，比如：引导不到位，提问问题不够明确，有待在今后的教学中进一步提高。

## 小学组织短跑比赛活动方案篇二

教学内容：

北师大版小学数学第二册第八单元第85页。

教学目标：

1、使学生在活动中亲身经历数据的收集、整理的过程，体会统计的必要性。

2、认识简单的条形统计图，能根据统计图回答一些简单的问题。

题。

3、通过活动，培养合作、交流意识，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

经历数据的收集、整理过程，培养初步的统计意识。

教学难点：

从统计中获得简单的统计结果，进行简单的决策，体会统计的必要性。

教学过程：

## 一、课前准备

今天我们上课和平时不太一样，坐成了六个小组，老师这有一张评价表，如果哪个组里的同学表现好，我就给他们组贴上一颗星，这时老师就来看看哪个组坐得最好。

## 二、导入

生：跳绳、踢毽、套圈、踢球。

师：如果我们班要组织一项比赛，（揭题）在这些活动中你认为组织什么比赛好呢？

生：……

我们可以通过统计同学们最想参加的比赛来确定我们班组织什么比赛。

## 三、体验统计过程。

## 1、复习统计图

师：这是我们的一个老朋友，你还认识它吗？

生：统计图

师：你能为大家介绍一下吗？

生：最下面是比赛的项目，

生：每一格就表示一个。

## 2、分小组进行统计

师：今天我们就利用统计图来统计我们最想参加的活动。有谁知道在统计的过程中要注意什么？（不漏掉，不重复）接下来，我们就分小组来进行统计同学们最想参加的比赛，在分小组活动时要注意：第一，在组长带领下依次说出自己最喜欢的体育比赛，第二，每个人只能说一项，第三，一位同学说的时候其余人要认真听，组长在相应的项目上涂上一格。大家明白了吗？比一比哪组的同学调查的又快又准确。开始！

师：这时老师将每个组的统计图贴在黑板上了，比一比，你想把星星送给哪个组？说说你的理由。老师觉得刚才每个组的表现都不错。所以给每个组都贴上一颗星星。

## 3、完成统计表。

师：老师想邀请大家一起参加下一项活动，你们想不想参加？

同学们请看，你看到了什么？对这是一张统计表，我们要把刚才同学们统计的情况填到这张表里。

谁能通过第一小组填的这张统计图看出。

第一小组共有人，想参加跳绳比赛的有人，想参加踢毽比赛的有人，想参加套圈比赛的有人，想参加拍球比赛的有人。

最下面一行应该怎么填呢？谁来说一说？

将每一列的数据加起来就行了。

这个数据说明了什么？

现在我们知道我们班想参加跳绳比赛的一共有人，想参加踢毽比赛的一共有人，想参加套圈比赛的一共有人，想参加拍球比赛的一共有人。

同学们能根据最后一行的数据完成这一张统计图吗？

这时分小组合作完成这一张统计图。

#### 四、观察发现

1、第组最先完成，老师把他们组制作的统计图展示到黑板上。

3、你能根据统计出来的数据提出数学问题吗？

#### 五、总结

同学们通过这节课的学习，你掌握了哪些知识？

#### 六、拓展

#### 七、备用

结束：今天我们学会了怎么样进行统计，在生活中，你还可以利用统计的知识调查身边的事情。比如，你家里一天用了多少只塑料袋，全班同学每人每周用几枝铅笔。只要我们用明亮的眼睛仔细观察用智慧的大脑认真思考就会发现统计时

时时刻刻都在我们身边。最后我们来看一看在今天的学习中哪个小组的表现最好。

## 小学组织短跑比赛活动方案篇三

### 一、说教材

#### （一）教学内容

《组织比赛》是北师大版义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第八单元第一课时的内容。

#### （二）教材的地位、作用

在一年级上册学生已经学过分类、象形统计图和简单统计表等相关内容，在此基础上，继续学习本课内容。学生运用已经学过的收集数据、整理数据的方法，收集和整理数据，并能用条形统计图（1格代表1个单位）的形式呈现数据；进而绘制简单的条形统计图，这与象形统计图相比具有一定的抽象性；另外在对统计图的分析中，学生通过阅读条形统计图作出合理的判断，从而为决策提供依据，进一步体会统计的必要性，培养学生初步的统计意识。同时，也为后续学习相关的知识作铺垫。

#### 教学目标：

**知识与技能目标：** 经历数据的收集和整理过程，体会统计的必要性，认识简单的条形统计图，能根据统计图提出和解决一些简单的问题。

**过程与方法目标：** 在自主探索中经历统计的过程，培养学生初步的统计意识。

**情感态度与价值观目标：** 学会与人合作，培养合作、交流的

意识，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

让学生经历收集和整理数据的过程，认识简单的条形统计图。

教学难点：

能根据统计图中的数据提出问题、解决问题，并依据信息作出判断和决策。

## 二、说教法和学法

一年级学生年龄小、好动、自制力较差，教学应尽可能有趣味性，可以活动和游戏为主。因此，我主要采用情境教学法、激趣法、鼓励探索、引导发现的教学方法，指导学生学本的内容，力求突出学生的主体性，同时也注重教学内容的生活化。学生的学习活动不仅是为了获得知识，更重要的是掌握学习方法，提高学习能力。在整个学习活动中，我引导学生运用多种学习方法：动手操作、自主学习、合作交流等，我把学生分成5个学习小组进行交流活动，并以奖奖品的形式激励学生，同时也为课堂的练习作铺垫。

## 三、说教学过程

根据以上的分析，我安排了以下这几个教学环节：

### （一）创设情境，激趣导入。

为了让学生乐学，激起学生的学习兴趣，课一开始，我先播放一段动物奔跑的视频：“这些动物跑得真快，它们想去哪呢？哦，原来在大森林里狮子大王组织动物们进行运动比赛，动物们都赶去参加！你们也想去看看吗？”我顺势引出课题：组织比赛（板书）。

## （二）参与操作，体验过程。

这一环节是本课的重点，我通过三个活动来完成。

活动一：数一数，填一填——收集整理数据。沿着新课导入所创设的动物组织比赛的情境：“动物们有的说喜欢跳绳，有的说喜欢跑步，也有的喜欢拍球！哎，狮子大王可头疼了！到底组织什么比赛呢？”我引导学生说出喜欢哪一项比赛的动物最多就组织哪一项。我出示统计表，指导学生根据课件填写，喜欢哪一项比赛的小动物有几只，就在下面的（ ）里填几。观察统计表，比较后得出喜欢拍球的小动物最多。

【设计意图：这一活动主要让学生感受整理数据的必要性，并经历数据整理的过程。】

活动二：数一数，涂一涂——认识条形统计图。这时，我说：“老师有一个更好的办法能让狮子大王一眼就看出喜欢什么比赛的动物最多”，一石激起千层浪，学生的好奇心被激发，注意力又一下子集中起来。我接着出示条形统计图，指出——“这是条形统计图”（板书），并让学生观察，并明确在这个条形统计图中一格表示1。我一边讲解一边根据统计表来示范完成条形统计图中的一项，然后指导学生进行小组合作，动手完成统计图。从统计图中，一眼就看出喜欢拍球比赛的动物最多，“狮子大王”就决定组织拍球比赛。

活动三：想一想，说一说——分析条形统计图。现代教育论认为，让学生在亲身感受数学中提出问题，在经历数学中解决问题是学生学习数学，形成技能的最佳方式。我引导学生观察统计图，想一想并解决这些数学问题，再请学生说说“根据这个条形统计图，你还可以提出哪些数学问题”。

## （三）开展比赛，反馈深化。

首要教学原理指出，当要求学习者运用知识或技能解决问题



时，才能促进学习。对低年级儿童来说，适宜的方法是把问题情趣化，生活化。因此，我请孩子们进行拍球比赛，先提出这样的比赛规则，根据比赛规则以小组为单位开展比赛。学生通过拍球——数数——记录——完成统计表等学习活动，收集整理数据，并完成手中的条形统计图。我根据条形统计图，宣布比赛的冠军。再引导学生根据条形统计图提出并解决相关的数学问题。

#### （四）联系生活，巩固新知。

练习是学生巩固新知，培养能力的重要手段，下面这一环节中我紧抓本节课的重点，加以巩固，加以拓展。

1、体会生活中统计的广泛应用。我让学生说说身边哪些问题要用统计，让学生感受到数学就在身边。然后，我就地取材，进入下一个练习。

2、统计课堂评价情况，应用提高。“这节课哪个小组表现得最好呢？你能用这节课所学的知识帮老师解决这个问题吗？”我请学生以学习小组为单位整理奖品，完成条形统计图。

3、调查最爱看的动画片。我让学生观察“最爱看的动画片条形统计图”，提出并解决其中的数学问题，同时也使学生对统计的认识上升一个新的高度。

#### （五）互动评价，课堂总结。

这一环节，我先让学生说一说：你学到了什么？

#### （六）课后练习，拓展延伸。

一位数学教学家所言：“数学是现实的，学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去。”所以，我继

续联系生活实际，设计了拓展延伸，让学生把数学应用于生活：请调查我们班的同学最喜欢什么活动，把调查结果记录下来，并完成课本第85页的条形统计图。

#### 四、说板书设计

这是我这节课的板书设计，力求体现知识性，简洁性，既突出了重点，又击破难点。纵观整节课的设计，我遵循学生的认知规律，让学生在具体的活动中主动参与学习，经历一个“体验—感知—理解—概括—运用—提高”的认知过程。在教学中，我立足发展学生学习的综合能力，在探索活动中，引导学生独立思考，相互讨论、交流、澄清，享受学习的乐趣与成就。

### 小学组织短跑比赛活动方案篇四

合作交流      体验成功

北师大版数学实验教材第二册第八单元统计《组织比赛》教学设计

设计意图：统计知识在第一册教材中学生已经接触并认识，本课是与第一册统计知识的链接。通过创设具体的情境让学生体会到统计的必要性。从生活情境中，让学生自己去收集、整理数据，体验统计的过程。之后在合作整理制作统计图的过程中，体验获得统计结果的成功。

教学过程：

一、从生活情境出发，创设问题情境，导入统计。

1、小朋友们喜爱运动吗？你们都喜欢哪些运动呢？（生：跳绳、踢毽子……师贴出相应的文字卡片）

[从情境导入，同时明确统计的类别]

（生自由发表意见，意见不一致）

3、同学们意见不一致，这该怎么办呢？

（生自由发表意见，师适时导入）

4、统计一下，统计什么呢？（生：最喜欢的运动）

二、小组合作，全班交流，体验统计过程。

1、同学们最喜欢小组学习了，我们来进行一次统计比赛好吗？  
比赛要求：以小组为单位，由小组长带领进行讨论统计，填图。准备好了吗？开始！

2、小组为单位进行讨论，填图，师巡视指导。

3、（各组均统计完毕，并排出先后次序）同学们表现得太棒了，我们先请冠军来汇报一下你们的统计结果！（学生汇报统计结果，将小组统计图展示在黑板上）你觉得他们统计得怎样？（学生讨论评价。师适时总结统计时应注意的问题。）

4、能又快又准地统计出结果来，你们一定有统计的好办法，能告诉大家你们是怎样进行统计的吗？（交流方法）

其他几组和他们统计的方法一样吗？把你们的统计结果也向大家展示一下？（师展示其统计图，生指图汇报，说明统计方法）

5、（1）同学们觉得哪种统计方法更好一些呢？（小组讨论交流）汇报。师总结，同学们选得方法都比较好，希望在以后的统计中，你能用自己喜欢的方法，又快又准地制出一张统计图来。（2）那么在统计中，我们应注意哪些问题？

（生自由发表意见）。师总结，只要你在统计的时候仔细、

认真，不重复，你一定能作出一张漂亮的统计图来。

6、同学们的统计图做得太漂亮了，从这几张统计图里你能知道全班同学的情况吗？（不能）那该怎么办？（制一张大的统计图）让我们一起动手把这张统计图填完整，好吗？（师生一起动手填涂）

7、我们的大统计图制成了，漂亮吗？看这个统计图，你能提出什么问题？

（（1）生自由提问，集体对每个问题进行系统解答。（2）师补充生未提出的问题，供学生解答）

[刚刚学习的统计知识，在这里就用上了。体会统计数据的实际运用。]

[回顾统计方法，加深认识]

三、应用实践。

1、喜欢看动画片吗？老师想知道同学们都喜欢看哪些动画片，该怎么办？（生：统计）

2、下面请同学们以小组为单位开始调查，用你喜欢的方法调查每一个同学的意见，然后每人制成一张统计图（学生统计、制作）

3、小组内评一评谁的统计图作得又快又好。选一名最棒的同学来帮老师完成这张大统计图。

四、总结延伸。

同学们制作统计图的热情真高，不知不觉下课的时间到了，这节课你都有哪些收获？

[对所学知识有一个系统的回顾]

[课外延伸，在生活中运用统计，同时培养学生社会调查能力]

## 小学组织短跑比赛活动方案篇五

组织比赛是统计的知识，教学目标主要是让学生经历数据的收集、整理过程，体会统计的必要性，并能认识简单的条形统计图以及根据统计图回答一些简单的问题。

围绕教学目标，结合学生的生活经验，我的教学设计主要考虑一下几个方面：

1. 注重数据的收集过程。我从学生的实际出发，创设“将在我班举行快乐健身体育比赛”这一情境，引出“该组织哪项体育活动？”这一问题，然后学生意见不一产生矛盾，于是引出课题“统计”。接着强调统计的注意事项，并放手让学生分组去统计小组喜欢体育活动的情况，最后汇总成全班小朋友喜欢的体育活动的情况，得到数据。

2. 强调数据的分析过程。我们收集的数据是否正确，根据这些数据，我们又能预测什么结果，得到哪些有用的信息？在绘制好统计图后，我就追问学生这些问题，引导学生体会统计的实际意义。

上完这节课，体会最深的是上课要注重细节，一些我认为大家都不会犯的错误，往往就最容易发生。如在统计图上涂一涂的时候，很多学生涂得不规范。在以后的教学中，我应该考虑的更全面，注重教学中的每个细节。