

# 2023年中班小动物过冬教案反思 小动物 过冬教学反思(精选8篇)

教案的编写需要教师具备丰富的教育教学知识和经验，能够灵活运用各种教学手段和方法。通过学习下面的范文，你可以了解到一些常见的安全事故案例，以便更好地预防和避免类似事故的发生。

## 中班小动物过冬教案反思篇一

学生是学习和发展的主体，语文课必须以人为本，在教学中善于利用学生的好奇心和求知欲，使学生在掌握了知识的同时，也掌握好学习的方法。《小动物过冬》我是这样设计的：

### 一、初读：整体感知

《小动物过冬》这篇文章的篇幅较长，如何让学生在最短的时间内整体感知而又不会觉得乏味呢？在教学过程中我设计了三个教学环节：1、小动物请大家看动画片——朗读欣赏，初步感知。2、让老师听听谁最快收到了礼物——自由朗读，读通课文。3、小动物邀请爱读书的小朋友一起玩游戏、学知识——再读课文，朗读流利。学生有了一次听老师的范读、两次自己读的基础，接下来的课文教学就顺畅多了。

### 二、学字：形式多样

识字写字是低年级语文教学的重点，在这节课中我通过让小组长带领小伙伴认识生字——开火车认读生字——拍手读生字——自由读词语，选一个读得最好的词读给大家听——猜字谜——请你当小老师提醒大家写生字时应注意什么——跟小老师一起书空——描红练习等等各种各样的学字形式，寓教于乐，调动了学生学习生字的积极性。

### 三、精读：设置情境

凭借情境，可以强化学生已有的感知，充分利用情绪加深内心体验，促使学生与作者产生情感共鸣，还能让学生展开联想和想象的翅膀，丰富课文的内涵。所以，在课堂上我首先让学生想象自己就是可爱的小动物，自然而然地引出第一自然段的内容：青蛙、燕子、小蜜蜂三个好朋友生活得很快乐；接着，我分别设置了“春天”、“夏天”和“秋天”的教学场景让学生判断，使他们感受季节的变化再引出第二自然段的内容：秋天到了，小动物该干什么了；而三至七自然段都是写小动物之间的对话，内容通俗易懂，主要是通过分角色朗读的形式让学生去体会去感悟；最后一个自然段，我请学生发挥想象，小动物分别时会怎么说的？从而理解“约定”一词。

### 四、积累：演课本剧

课本剧的表演过程，实际上是理解课文，训练口头表达能力，进一步观察思考，提高说话技巧的过程。同时，根据小学生自我表现意识强的特点，在学生掌握了课文内容之后，我让学生表演动画片。

经过这节课的教学，我感到了自己教学上有许多需要改进的地方：如指导学生读书时读得不到位，读与说的训练不够扎实；在调控课堂气氛方面还不能做到收放自如等。

### 小动物过冬教学反思

马尚中心小学 刘广花

小动物过冬是小学二年级语文上册一个关于小动物过冬的童话故事。这篇童话故事讲的是青蛙、小燕子和小蜜蜂一起商量过冬的事。课文不仅生动地介绍了有关动物过冬的知识，而且表现了小动物之间的相互关心。从而让学生了解不同的

动物有不同的过冬方式，激发学生探究大自然奥秘。

我的教学设计理念是：

2、阅读是学生的个性化行为，学生的阅读实践应代替教师的分析。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，享受审美乐趣。

我对这节课进行了总结反思，有以下几点觉得比较成功。

一、以冬天的到来为主线贯穿整堂课，激发学生学习兴趣

我以带小朋友描绘冬天情境，我们人类如何过冬小动物们怎么办的方式进入文本。激起了学生学习的欲望，更是充分调动了学生学习的积极性。

二、为学生的自主学习提供空间

“学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯。为学生创设良好的自主学习环境，尊重学生的个性差异，鼓励学生选择合适自己的学习方式。”在教学中，我引导学生选择自己想去的地方（树林里、池塘边）去看看、听听，并把看到的，听到的说给大家听，在交流中学懂了课本上的知识，并通过谈谈你的感想来进一步挖深课文，在愉快的环境中掌握知识。

三、在表演中体验、感悟

喜欢表演是孩子们的天性，表演极大地激发了学生的想象力、表现力与创造力。教师实实在在地把课堂还给学生。比如在教学“冬眠”时，我请小朋友上来扮演青蛙，表演青蛙是怎样冬眠的。通过小朋友的表演、评价，知道了表演冬眠时应该是不动的，因为青蛙冬眠是不吃不动的。

#### 四、发挥即时评价在课堂生成过程中的促进作用

以往在课堂上，我们对学生的评价往往是“好、很好、你真棒”。究竟好在哪里呢？学生不明白。课堂的即时评价应当具有针对性和导向性，学生能够从教师的评价中受到启发，明确今后的努力方向。比如在指导学生读小燕子询问青蛙的话时，我这样评价小朋友的朗读“你学得真像，你怎么会学得这样像？”先肯定学生的朗读，然后让他自己谈谈对这句话的理解。孩子能说出因为青蛙是小燕子的好朋友，青蛙不会飞，小燕子心里非常着急呀，从而很自然的懂得了朋友之间应互相关心的道理。

本课中当然也存在着缺点：

缺少很强的调控能力，没能很快地通过师生互动，生生互动，来使学生的学习情绪处于主动、热情的学习状态中，这是我今后要努力改进的地方。

福山中心小学 施丁红

《小动物过冬》是一篇童话，讲的是青蛙、小燕子、小蜜蜂在一起商量过冬的事。课文不仅生动地介绍了有关动物过冬的知识，而且表现了小动物之间的相互关心。在学习本课时，我注重从以下几点做起。

《小动物过冬》这篇文章的篇幅较长，如何让学生在最短的时间内整体感知而又不会觉得乏味呢？在教学过程中我设计了三个教学环节：1、小动物请大家看动画片——朗读欣赏，初步感知。2、让老师听听谁最快收到了礼物——自由朗读，读通课文。3、小动物邀请爱读书的小朋友一起玩游戏、学知识——再读课文，朗读流利。学生有了一次听老师的范读、两次自己读的基础，接下来的课文教学就顺畅多了。

紧密联系儿童的生活实践，从学生的需要出发来进行，从而使学生学得快乐，学得灵活。本课内容简单易懂，我力求让学生质疑，之后通过自己的朗读、感悟，读懂文本，在交流中教师要引导学生体会课文遣词造句的准确，激发热爱祖国语言文字的感情，学生在感兴趣的自主活动中也能提高自我的语文素养。出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，这些可爱的小动物如何过冬呢？”在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂，非常认真地开始研读文本。当讲到“迁徙”和“冬眠”的时候，学生都能在实践中去验证知识，去了解更多的小动物过冬的知识，反馈知识。这样使他们学得快乐，学得灵活。

教学中注重语文综合素养的提高。学好语文的基本规律是“三分在课内，七分在课外”，应以教材为中心开展“辐射式”语文教育，让学生在活动中学语言、用语言，使语文课堂的阅读教学与课外的综合性学习、口语交际、写作练习有机地整合在一起，从而提高学生的语文综合素养。教学开始，首先让学生认识三种可爱的小动物，让学生与他们打招呼，这无形中锻炼了口语，练习了表达；在让学习练习用“商量”、“暖和”造句时，扩展了对词的使用；在做“钻”的动作时，让孩子们体验了字的意思，引出了“刻苦钻研”这一成语，以上环节的设计，活化了学生的学习动机，降低了学习的难度，同时让他们感到学习成果具有很强的“实用性”，将课文内容的理解与学生个性化的愿望、想象巧妙结合。这样在课内呈现出语文课内外有机整合的大语文环境。

识字写字是低年级语文教学的重点，在这节课中我通过让小组长带领小伙伴认识生字——开火车认读生字，读对了，生字就对你眨眨眼——拍手读生字——自由读词语，选一个读得最好的词读给大家听——猜字谜——请你当小老师提醒大家写生字时应注意什么——跟小老师一起书空——描红练习等等各种各样的学字形式，寓教于乐，调动了学生学习生字的积极性。

## 中班小动物过冬教案反思篇二

《小动物过冬》是关于小动物过冬的童话故事。这篇童话故事讲的是青蛙、小燕子和小蜜蜂一起商量过冬的事。课文不仅生动地介绍了有关动物过冬的知识，而且表现了小动物之间的相互关心。从而让学生了解不同的动物有不同的过冬方式，激发学生探究大自然奥秘。

其实动物过冬这方面的知识在学习识字5的时候也已经涉及到了，学生通过预习，已经完全了解这三种小动物不同的过冬方式了。

在课堂上，我发现学生并不满足课本中的这点知识，他们对这些科学知识还是很感兴趣的，于是我组织学生自己动手去了解课文之外的.更多关于各种动物是如何过冬的知识，学生特别感兴趣，语文学习的范围从原来的课文一下子打开了。可是如何才能满足学生的好奇心呢，我布置学生课后通过上网、查阅课外书、询问家长等多种方式去了解更多的关于小动物过冬的知识。然后，用第二天的早读课进行了一次《动物过冬信息交流会》，学生用心收集的信息虽然不是很多，也有小部分学生没有收集到，但大部分孩子因为有了充分的准备，所以在交流会中，轮流介绍，交流碰撞，畅所欲言，甚至抢着说，孩子们的兴趣高涨，语言表达能力，实践能力都得到了提高。

## 中班小动物过冬教案反思篇三

不同的教学有不同的教学故事，不同的教学故事对教学有不同的诠释。仅以今秋我执教的六年级科《动植物怎样过冬的》一课，说说我的综合实践活动故事。

和往常一样为上好观察与实验课，事先布置要研究的问题，以便更好以上好新授课。于是，我便打开话茬：同桌相互看一看，你们穿着与一个月前相比，现在有些什么变化？天气

有什么变化？不一会儿，教室里同学们纷纷举手发言：老师：“我的同桌衣服穿的有点厚，天气开始变冷了”，老师“我的同位是一位女生开始穿上棉袄，说明气温开始变冷了”……同才同学们发言很好，是啊，我们现在开始穿棉衣服了，天气的气温开始下降变冷，说明了我们开始进入了冬天了。同学们请想一想，动植物怎样过冬呢？动、植物在寒冷的冬天会冻死、饿死吗？……带着研究问题，按照同学们研究动物、植物过冬的方法分别分成若干小组（老师建议：按居住一起比较近的可组建一组，这样便于同学们之间探究的信息互通，相互帮助）。于是，能力有差异，特长有制，学习水平不一样的6至8名学生科学搭配在一起，组成了“高效学习小组”。每个小组都建立了小组组建原则，小组长职责，每个小组成员在互相学习，共同承担不同的职责，共同完成学习任务等等。然后我宣布了活动要求，给定了活动时间，让孩子们自由施展自己的才能，确定自己喜欢的学习方法。

迫不及待的举手发言道出了自己的观察方法和过程，如张伯富同学是典型的学困生，父母在外打工由爷爷照顾，他利用上网查资料：狗、猫到了冬天身上的毛为什么要变绒？不爱讲话张新龙同学饶有兴趣的参与课堂发言中：回家我请教奶奶，为什么路边各种小草到了春天却又长出了地面的原因，是啊，他们从不同的角度感悟了动、植物过冬的方法。当老师在细细品味、欣赏学生点滴进步的同时，“放手”却让孩子们在活动舞台上培养了观察能力、动手能力、参与实践能力，并从中获取了意想不到的知识。“课堂展示”则彰显学生个人和团队综合能力与素质的显性升华。

接着，师生一起观看《动植物过冬的方法》片段，升华活动的主题……当学生们沉浸在动物生活习性及动、植物如何过冬的同时，心中油然而生保护动、植物是我们每个人义不容辞的责任，保护环境人人有责。

从这实践中我深深体会到：真正的自主课堂，应该是学习主

体性充分彰显的课堂，也应该是教师主导性充分发挥的课堂，“我的课堂我做主”。教师的“教”要心中装学生，学生的“学”要独立思考，主动质疑，自由表达，自信展示。

## 中班小动物过冬教案反思篇四

本课是一篇童话，讲的是青蛙、小燕子、小蜜蜂在一起商量过冬的事。课文不仅生动地介绍了有关动物过冬的知识，而且表现了小动物之间的相互关心。在学习本课时，我注重从以下几点做起。

首先，语文教学要紧密联系儿童的生活实践，从学生的需要出发来进行，从而使学生学得快乐，学得灵活。本课内容简单易懂，我力求让学生质疑，之后通过自己的朗读、感悟，读懂文本，在交流中教师要引导学生体会课文遣词造句的准确，激发热爱祖国语言文字的感情，学生在感兴趣的自主活动中也能提高自我的语文素养。出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，人们怎么过冬？那可爱的小动物又如何过冬呢？”从儿童有兴趣的话题导入，在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂，非常生动地开动脑筋。当讲到“迁徙”和“冬眠”的时候，学生都能在实践中去验证知识，去了解更多的小动物过冬的知识，反馈知识。这样使他们学得快乐，学得灵活。

其次，教学中注重语文综合素养的提高。学好语文的基本规律是“三分在课内，七分在课外”，应以教材为中心开展“辐射式”语文教育，让学生在活动中学语言、用语言，使语文课堂的阅读教学与课外的综合性学习、口语交际、写作练习有机地整合在一起，从而提高学生的语文综合素养。教学开始，首先让学生认识三种可爱的小动物，让学生与他们打招呼，这无形中锻炼了口语，练习了表达；在让学习练习用“商量”、“暖和”造句时，扩展了对词的使用；在做“钻”的动作时，让孩子们体验了字的意思，引出了“刻苦钻研”这一成语，以上环节的设计，活化了学生的学习动



机，降低了学习的难度，同时让他们感到学习成果具有很强的“实用性”，将课文内容的理解与学生个性化的愿望、想象巧妙结合。这样在课内呈现出语文课内外有机整合的大语文环境。

总之，语文课应是一个多元艺术元素的综合体，在课堂的拓展训练中，教师恰当的语言和灵活的教法是“拓展”的阳光雨露，只有具备了这些条件，学生创新思维的种子才会发芽、生长，才会绽放出绚丽的创新之花。

## 中班小动物过冬教案反思篇五

（这是二年级语文书p139页的看图作文）

作者：李振宇

小朋友们，你们知道动物是怎样度过寒冷的冬天的吗？下面就由我来告诉你们吧。

蛇过冬天的时候是把自己的身体卷成一团，像面条一样，很安静的睡觉，呼吸很温柔。等到第二年农历的二月初二，就是龙抬头的日子，蛇就醒过来了，开始了正常的生活。

熊过冬天的时候也是弯曲着身体在洞里睡觉，很少活动，肚子感觉饿时就添几下自己的熊掌，然后再呼呼的睡大觉。

小鸟过冬天就分两种了：一种是候鸟，到了冬天就飞到南方去过冬，小燕子就是这样的候鸟。另一种鸟是留鸟，一年四季都生活在同一个地方，小麻雀和喜鹊就是这样的鸟，它们冬天也不怕冷，还会在雪地上找食物吃。

小朋友们，动物过冬天的方式是不是很奇怪、很有意思呀！

二年级：李振宇

## 中班小动物过冬教案反思篇六

《小动物过冬》是一篇童话故事，讲的是青蛙、小燕子、小蜜蜂一起商量过冬的事。课文生动地介绍了它们不同的过冬方式，小燕子要避开严寒到温暖的南方去，小青蛙准备吃饱之后钻到泥土里是冬眠，而小蜜蜂则藏在蜂巢里吃蜂蜜。

在教学课文时，我不光进行阅读教学，还让学生学会书面表达。而我认为“说”则是学生在“读”与“写”之间的一个桥梁一个纽带，也是写话的起点，是对学生写话的初步训练。要培养学生说话的能力，使学生乐说、善说，真正做到“能说会道”，就必须在教学过程中，运用各种途径指导学生进行有意识、有计划的说话训练。在第二自然段里我让学生进行了“商量”一词的造句训练，从课文到课外这样一个训练过程，有意识让学生掌握语言，运用语言，这样也加深了学生对这一个词语的理解。

在教学本课一些生字时，我借助它们的形近字来让学生识记。比如“哥、可”、“第、弟”等，让学生想办法来把它们区分清楚并加以组词。通过仔细观察，学生议论纷纷，办法很多，说得很形象，把要学的生字都记牢了。这个教学环节，我觉得既调动了学生学习的积极性，主动化难为易，又能使更多的学生做了学习的主人。

## 中班小动物过冬教案反思篇七

一、语文教学要紧密联系儿童的生活。

从传统语文教学的种种弊端我们看到，语文教学应该结合学生的生活实践，从学生的需要出发来进行，从而使学生学得快乐，学得灵活，本次活动也正是本着这样的思想才产生的。从学生在学习过程的表现来看，学生确实表现得更主动。

首先问题从学生那里来，在好奇心的驱使下，学生非常积极

地去查阅资料，在自己无能为力的情况下，就想尽一切办法求助于家长、老师，甚至于以帮助妈妈打扫卫生为代价请求妈妈带自己去书店买书这样在这儿写下一些有关本课意义或教学内容重要性等方面的总结性陈述。

其次，学生非常主动地开动脑筋，以生动的方式来展示资料的资料。有的学生为了能够吸引大家，把家长当作听众，多次把自己的资料读给家长听；有的学生下了许多功夫，把长长的一篇文章背诵下来；有的通过生动的表演来赢得大家的喜欢；有的平时都不敢大声说话的，这时候因为有了充分的准备也显得落落大方。谁都想让自己的独家新闻赢得大家的喜欢。

二、充分发挥现代信息技术的作用，使它帮助学生能动地、创造性地学语文。

在我们传统的语文课堂上，老师引导学生着力在课文内容上兜圈子，一篇浅显易懂的小短文，却要经受繁琐的分析，连珠炮式的问答。最终学生是被动地接受空洞的结论，机械死板的标准答案。这样的语文学习范围狭隘单一，忽视了学生对富有灵性的语言感悟、积累，窒息了学生的创造性，全然不顾学生学习时的情感。

如何使我们的语文教学更好地体现其工具性与人文性的特性，如何培养学生自如地使用语文工具的能力，能动地创造性地完成学习任务，在设计实施语文综合性学习《小动物过冬》的过程中，我深深体会到，现代信息技术能起到重要作用。

首先，现代信息技术的帮助下，学生拥有了广阔的语文学习时空。

语文本来是一门外延极其广阔的学科，可以说哪里有生活，哪里就有语文，综合性语文学习《小动物过冬》把学生带到了广阔的生活空间。学生读了课文之后，对课文中才讲了那

么一点关于小动物过冬的知识感到很不满足，好奇地向老师询问了许多这方面的问题，于是老师组织学生自己动手去了解课文之外的更多的关于小燕子、小蜜蜂和小青蛙是如何过冬的知识，学生特别感兴趣，语文学习的范围从原来的课文一下子打开了。可是如何才能满足学生的好奇心呢，现代信息技术在这方面起到了重要作用，经过大家讨论，上网、查阅课外书、询问家长等多种方式可以帮助学生去了解更多的关于小动物过冬的知识。

例如学生在网上查到了燕子到了冬天为什么要南飞、燕子南飞飞到哪里、青蛙冬眠时怎么呼吸、青蛙冬眠不是因为冬天到来了，而是因为气温下降了，夏天把青蛙放到冰箱里它照样冬眠小蜜蜂冬天为什么不会被冻死等等很多有趣的资料。

其次，现代信息技术成为学生创造性学习的好伙伴。

接下来，他们还要对所搜集到的资料认真阅读理解，进行加工和整理，把与已知重复的、特别生涩的内容适当删减，然后通过一定的方式，把自己所知道的这些传达给别人。在课堂上学生充分发挥自己的创造性，有的把整理后的资料内容读给大家听，有的'汇声汇色地讲出来，有的小伙伴合作，通过一个小故事表演出来，更有的在听了其他同学的汇报之后，把课文里的故事表演了出来，可所表演的很多内容是课文中没有的，那是自己所知道的和刚刚从同学们那里获取的有益知识。

第三，现代信息技术为学生探究性学习提供了好帮手。

有些学生特别喜欢小动物，只了解了这三种小动物过冬的知识后仍然不满足，他们还想了解其它小动物比如蚂蚁、蚯蚓是如何过冬的。看到学生兴致这么高，老师又组织他们成立研究小组在课下展开长期的研究。有个小组继续研究青蛙，他们还想进行实地考察，看看真正的青蛙到底怎么过冬，于是他们来到郊外寻找青蛙，草丛里找找，挖个坑找找，可怎

么也找不着，到底青蛙冬天藏在什么样的地方呢？学生探究的兴趣来了，老师告诉他们可以上网、查课外书、询问家长，青蛙冬天藏在什么样的地方呢？两天之后，几个小伙伴把各自的收获相互一交流，发现青蛙冬天喜欢在有水的地方比如池塘边，小河边挖个洞，然后钻进去睡大觉。根据这个结论，他们果然找到了青蛙。可是问题又来了，整个冬天青蛙一直在睡觉，它吃东西吗，吃什么呢？围绕新的问题，他们继续去查询资料。就这样，他们一个问题解决了又会有新的问题产生，新的问题解决了又出现了更新的问题，一个问题接着一个问题螺旋式上升，在这个过程中，由于信息技术等手段的帮助，学生不断被问题困扰，又不断因新的发现而惊喜，不断体验到成功的喜悦。

## 中班小动物过冬教案反思篇八

从传统语文教学的种种弊端我们看到，语文教学应该结合学生的生活实践，从学生的需要出发来进行，从而使学生学得快乐，学得灵活，本次活动也正是本着这样的思想才产生的。从学生在学习过程的表现来看，学生确实表现得更主动。

首先问题从学生那里来，在好奇心的驱使下，学生非常积极地去查阅资料，在自己无能为力的情况下，就想尽一切办法求助于家长、老师，甚至于以帮助妈妈打扫卫生为代价请求妈妈带自己去书店买书这样在这儿写下一些有关本课意义或教学内容重要性等方面的总结性陈述。

其次，学生非常主动地开动脑筋，以生动的方式来展示资料的资料。有的学生为了能够吸引大家，把家长当作听众，多次把自己的资料读给家长听；有的学生下了许多功夫，把长长的一篇文章背诵下来；有的通过生动的表演来赢得大家的喜欢；有的平时都不敢大声说话的，这时候因为有了充分的准备也显得落落大方。谁都想让自己的独家新闻赢得大家的喜欢。

在我们传统的语文课堂上，老师引导学生着力在课文内容上兜圈子，一篇浅显易懂的小短文，却要经受繁琐的分析，连珠炮式的问答。最终学生是被动地接受空洞的结论，机械死板的标准答案。这样的语文学习范围狭隘单一，忽视了学生对富有灵性的‘语言感悟、积累，窒息了学生的创造性，全然不顾学生学习时的情感。

如何使我们的语文教学更好地体现其工具性与人文性的特性，如何培养学生自如地使用语文工具的能力，能动地创造性地完成学习任务，在设计实施语文综合性学习《小动物过冬》的过程中，我深深体会到，现代信息技术能起到重要作用。

首先，现代信息技术的帮助下，学生拥有了广阔的语文学习时空。

语文本来是一门外延极其广阔的学科，可以说哪里有生活，哪里就有语文，综合性语文学习《小动物过冬》把学生带到了广阔的生活空间。学生读了课文之后，对课文中才讲了那么一点关于小动物过冬的知识感到很不满足，好奇地向老师询问了许多这方面的问题，于是老师组织学生自己动手去了解课文之外的更多的关于小燕子、小蜜蜂和小青蛙是如何过冬的知识，学生特别感兴趣，语文学习的范围从原来的课文一下子打开了。可是如何才能满足学生的好奇心呢，现代信息技术在这方面起到了重要作用，经过大家讨论，上网、查阅课外书、询问家长等多种方式可以帮助学生去了解更多的关于小动物过冬的知识。

例如学生在网上查到了“燕子到了冬天为什么要南飞”、“燕子南飞飞到哪里”、“青蛙冬眠时怎么呼吸”、“青蛙冬眠不是因为冬天到来了，而是因为气温下降了，夏天把青蛙放到冰箱里它照样冬眠”“小蜜蜂冬天为什么不会被冻死”等等很多有趣的资料。

其次，现代信息技术成为学生创造性学习的好伙伴。

接下来，他们还要对所搜集到的资料认真阅读理解，进行加工和整理，把与已知重复的、特别生涩的内容适当删减，然后通过一定的方式，把自己所知道的这些传达给别人。在课堂上学生充分发挥自己的创造性，有的把整理后的资料内容读给大家听，有的汇声汇色地讲出来，有的小伙伴合作，通过一个小故事表演出来，更有的在听了其他同学的汇报之后，把课文里的故事表演了出来，可所表演的很多内容是课文中没有的，那是自己所知道的和刚刚从同学们那里获取的有益知识。

第三，现代信息技术为学生探究性学习提供了好帮手。

有些学生特别喜欢小动物，只了解了这三种小动物过冬的知识后仍然不满足，他们还想了解其它小动物比如蚂蚁、蚯蚓是如何过冬的。看到学生兴致这么高，老师又组织他们成立研究小组在课下展开长期的研究。有个小组继续研究青蛙，他们还想进行实地考察，看看真正的青蛙到底怎么过冬，于是他们来到郊外寻找青蛙，草丛里找找，挖个坑找找，可怎么也找不着，到底青蛙冬天藏在什么样的地方呢？学生探究的兴趣来了，老师告诉他们可以上网、查课外书、询问家长，青蛙冬天藏在什么样的地方呢？两天之后，几个小伙伴把各自的收获相互一交流，发现青蛙冬天喜欢在有水的地方比如池塘边，小河边挖个洞，然后钻进去睡大觉。根据这个结论，他们果然找到了青蛙。可是问题又来了，整个冬天青蛙一直在睡觉，它吃东西吗，吃什么呢？围绕新的问题，他们继续去查询资料。就这样，他们一个问题解决了又会有新的问题产生，新的问题解决了又出现了更新的问题，一个问题接着一个问题螺旋式上升，在这个过程中，由于信息技术等手段的帮助，学生不断被问题困扰，又不断因新的发现而惊喜，不断体验到成功的喜悦。