

幼儿园科学活动教案大班水 幼儿园大班 科学教案(实用12篇)

教案是教师为了组织和指导教学活动而编写的一种教育教学设计。面对多样化的幼儿需求，编写一份合适的大班教案是教师们共同的挑战，以下是一些建议和经验分享，希望对大家有所启发。

幼儿园科学活动教案大班水篇一

- 1、认识常见昆虫的名称和特征。
 - 2、感受昆虫世界的奥妙。
 - 3、培养观察，比较昆虫的能力。
 - 4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。
 - 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 1、利用各种工具捕捉过昆虫，参观过昆虫馆。
 - 2、多媒体制作——昆虫小博士、昆虫小侦探图片数张或昆虫录像。
- 1、根据昆虫的关键特征，学会辨别昆虫和非昆虫。
 - 2、观察发现昆虫的共同外形特征，初步形成昆虫概念。
- 一、唤起回忆。
- 参观了昆虫馆，介绍看到的昆虫名称。
- 二、学当昆虫小博士

1、挑战一：看阴影猜猜我是谁？

2、挑战二：躲起来猜猜我是谁？(出示昆虫局部明显特征)

交流：天牛的触角是它们年龄的表示，螳螂的前腿就像带刺的刀。瓢虫家族的害益之分，如：七星瓢虫是益虫，二十八星瓢虫是害虫等。

3、挑战三：看看谁的眼睛最厉害？

快速看图片，合上图片回忆有哪些昆虫？

哪些昆虫躲在里面？

再次打开图片，看一看又多了哪种昆虫？

4、挑战四：猜一猜什么昆虫会和它们在一起？

出示花、雷鸣记号、灯泡，猜出蜜蜂、蝴蝶、萤火虫等昆虫。

三、建造昆虫馆

1、昆虫是个大家族，虽然它们有不同的名称，可是家族成员都有很多相同的地方，找一找，它们有哪些相同的地方。

2、从以上昆虫中归纳发现昆虫家族共同的特征，并一一贴在展示板上。

3、今天昆虫馆里来了许多虫子，有一些不是昆虫也混在里面，请小博士把它们找出来。

(教师将蜘蛛、青蛙、天牛、蜜蜂、蛇、螃蟹、独角仙、蜗牛等都放进原来出示的昆虫中，请幼儿分别把不是昆虫的虫子找出来。)

4、共同对照检查对错，说出理由，并向不是昆虫的朋友告别：“对不起，你不能住在昆虫馆。”

(例如：蜘蛛八条腿、蜗牛没有腿都不是昆虫，蜜蜂符合昆虫的特征要求，是昆虫。)

5、虫馆开馆。播放录像，感受昆虫世界的奥妙。

活动反思：

幼儿园科学活动教案大班水篇二

1、初步了解不同物体有不同的滚动路线。

2、自主探索出三类物体的滚动路线，并尝试记录。

3、在游戏中体验合作探索的乐趣，产生进一步探索物体滚动路线的兴趣。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、主动参与实验探索。

1、收集各种物品：罐头、杯子、球、纸盒、积木等。

2、小棒8根。（为游戏《赶小猪》而备的赶“猪”棒。）

3、大记录纸一张，记号笔一支。

在活动室里散放着纸杯、茶叶筒、球、塑料盒、积木等各种物品。

1、找一找：“小朋友，这里有些我们平时用过、玩过的东西，请你们把会滚动的东西找出来。”

评析：开放、自由的空间很快调动幼儿参与活动的积极性。

2、玩一玩：请你们玩一玩，为什么这些东西会滚动呢？

评析：这个时候，幼儿手上拿着自己找到的会滚动的东西，开始有些兴奋了，都忍不住想把它放在地上滚一滚，玩一玩，那么作为教师，应给予幼儿自由玩的空间，但并不是让幼儿毫无目的地玩，而是带着问题去玩。这个问题就是：想一想，为什么它们都能滚动呢？让幼儿在玩中发现，玩中思考，初步感知能滚动物体的特征。

3、说一说：为什么这些东西都能滚动？

评析：幼儿带着问题自由玩，对问题的答案已经有了自己的想法，都急于想把自己的观点告诉大家，这时老师及时给予幼儿大胆表达的机会，幼儿自由发表意见，老师适当引导，总结出答案：因为它们总有一个地方是圆的，所以会滚动。

1、游戏：滚进球门。

老师介绍游戏玩法：小朋友两两一组，一人分开双脚做球门，一人滚动物体进球门，轮流进行。

评析：这个游戏的优点在于，缩短了幼儿等待游戏的时间，一个人滚动物体时，两个合作伙伴能同时观察，共同探究发现不同物体的滚动路线，有助于发展幼儿的合作能力，增加更多的相互交流与协作的机会。在幼儿游戏过程中，老师所做的就是观察与倾听，必要时和孩子们一起玩，做幼儿探究活动的支持者和鼓励者，最大限度地放手让幼儿通过亲身经历去发现，让幼儿体验发现的乐趣，成功的快乐。通过这个游戏，幼儿会发现，有的东西滚不进球门。小组的两个合作伙伴对发现的这一现象进行了质疑、思考、讨论。这时，老师作为活动的引导者，有必要带领全体幼儿对这一发现作一个总结和提升。

2、集体交流，并尝试记录物体滚动的路线。

老师：“哪些小朋友的东西滚不进球门？”（幼儿回答、交流后，请幼儿把这些滚不进球门的东西都送到前面来，这样可以让大家看得更加清楚。）

老师以惊奇的口气提出疑问：“咦，为什么这些纸杯、方便面筒、肯德基筒就滚不进球门呢？”幼儿思考、讨论。

当幼儿回答出“这些东西都是一头大一头小的”、“滚动的时候会转圈”等答案时，老师及时作现场演示，让幼儿感受到老师对他们的观点和想法的接纳、重视和赞赏，同时也可以让全体幼儿对圆锥台滚动时会转圈这一科学现象有一个更深刻的印象。这时再请幼儿上来在大记录纸上记录它们滚动的路线，幼儿都跃跃欲试。在记录出圆锥台滚动路线的基础上，再来记录圆柱体和球体滚进球门的路线对幼儿来说就更容易了。

评析：在这一环节里，幼儿学会了记录，懂得了当自己在科学探究中有了结论或观点时，可以通过记录把他们呈现出来，让幼儿了解如何真正地“做科学”，培养尊重事实的科学态度。

1、游戏“赶小猪”。

老师介绍游戏玩法：这是一个三人合作的游戏，小朋友自愿组合成三人组，其中两人做小树，一人分别赶“皮球小猪”和“圆筒小猪”，在“两棵小树”中间绕“8”字型走，三人轮流进行。

评析：上一个环节中，幼儿已经自主探索出三种物体的滚动路线，但对圆柱体和球体滚动路线的异同还没有一个客观的认识。作为教师，有必要为幼儿提供更进一步的观察、经历、体验的机会，让幼儿探究出球体、圆柱体的外型与它们滚动

路线之间的相互关系。这也是本次活动的难点。为了解决这一难点，老师在这个环节中首先设计了一个三人合作的游戏——赶小猪。这个游戏巧妙之处在于，幼儿在赶这两种小猪绕“8”字走时，由于圆柱体和球体的不同特性，幼儿赶着它们转弯会有很明显的差别，一定会有不同的感觉，为顺利解决活动难点埋下伏笔。教师在游戏中继续扮演活动支持者的角色，对幼儿的探究活动尽量不去打扰。

游戏结束后，老师提问：

“刚才，我们赶了‘圆筒小猪’和‘皮球小猪’，你有什么感觉？”

“为什么‘皮球小猪’好赶，‘圆筒小猪’就难赶呢？”

评析：这一问题给了幼儿较大的发散思维空间，由于幼儿都分别赶过这两种“小猪”，有了亲身的经历和体验，所以都有话说，乐于说。根据幼儿的回答，老师提出第二个问题：“为什么‘皮球小猪’好赶，‘圆筒小猪’就难赶呢？”幼儿经过思考和观察发现圆柱体是一个长长的圆筒，而皮球从各个角度看上去都很圆，由于它们形状上的不同，导致它们在滚动的时候出现了不同的结果。教师这时及时演示，同时请幼儿上来说一说，指一指，并注意肯定和赞赏幼儿的发现，在此基础上总结出：从上到下一样大的圆筒，我们把它往哪儿推，它就只能往一个方向直直地滚去，转弯时不灵活，而皮球可以向四面八方任意地滚动，很灵活。

得出结论后，让幼儿在记录纸上补充出球体可以向各个方向任意滚动的路线。

老师小结活动情况，对积极参与游戏和探索的幼儿给予表扬，并提出问题和要求：“你们还在哪儿看到过会滚动的东西？它们滚动的路线又是怎样的呢？请你们回去找一找、滚一滚，把它们滚动的路线也画下来，带到幼儿园来给大家看。”

评析：会滚动的东西不只局限于课堂上幼儿所看到的，在生活中还有很多，幼儿对它们依然有好奇和疑问，于是老师顺理成章地在活动小结以后向幼儿提出问题和要求，让幼儿课后继续进行滚动路线的探究和记录活动。

本次活动，源于幼儿的生活，生于幼儿的兴趣，设置游戏情境，以幼儿自主探索为主线，教师适时指导、提升为辅线，充分激发了幼儿的认识兴趣和探究欲望，培养了幼儿尊重科学、实事求是的科学态度和精神，提高了幼儿自我建构知识与经验的能力，真正做到了在做中学、玩中学，达到了本次活动的教育目标。

小百科：滚动，汉语词汇，释义为转动体沿转动方向的运动称作滚动。

幼儿园科学活动教案大班水篇三

水是生命之源，人类生活、动植物的生存以及生产建设等等都离不开水更离不开淡水。这节教学活动对幼儿进行教育是针对现在水资源贫乏，水污染严重的情况对幼儿进行节约用水的教育。

- 1、知道水的用途和重要性，爱护水资源，节约用水。
- 2、通过实践活动，创新感知污水通过多层毛巾过滤可以变干净。培养幼儿观察、分析及动手操作的能力。
- 3、培养幼儿的创新意识、创新精神、想象力和创造力。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、培养探索自然的兴趣。

录象、装满脏水的容器、干净的空杯、笔、纸、毛巾、纱窗

网、纱布、海绵、大个果冻盒。

1、谜语导入。

刀砍没有缝，枪打没有洞，斧子劈不开，没有牙齿也能咬。（谜底是水）。

2、幼儿讨论水有什么用：启发幼儿根据自己的生活经验与发现大胆地讲述问题水给我们带来的用处。（水能洗衣服、浇花、养鱼、洗澡、洗脸、水能做汤、煮稀饭……）

3、扩展幼儿知识面：放录象，有关废水的排放和再利用。

4、幼儿想象思维，创新新的节水方法：在生活中我们可以怎样节约用水？（如：洗衣服的水冲厕所、洗菜、水果的水来浇花、关好水龙头、安装新型的节水器等。）

5、认识水的重要性：人类、动植物都离不开水，所以我们大家要爱护水资源，节约用水。

a 幼儿讨论：

b 试一试，怎样把水变干净。

c 说一说，为什么实验结果不一样。

d 怎样用毛巾过滤使水变得更干净？

7、提升幼儿对创新活动的兴趣：幼儿用记录的方式来总结自己的发现过程，进一步培养幼儿的创新意识。

优点：

在教学中，幼儿对操作、探究很感兴趣，通过操作的形式让

幼儿体会到探究创新的过程和快乐，活动中利用生活经验交流讨论、多媒体引导、发散思维创新想象，操作实验、创新实验交流、记录总结等活动，引导幼儿创新动脑思维，教师适当的提供了探索材料，把问题抛给幼儿自己尝试着探索创新，形成合作探究式的师幼互动，培养幼儿的思维想象力，创新能力。

不足：

课前的准备活动需要在丰富一些，应提前与家长做好生活观察活动，这样孩子的生活经验会更丰富一些，便于幼儿在活动中与他人交流、创新。操作创新活动中教师要适当的抛出问题，一步一步提升幼儿创新思考的能力和技巧。

幼儿园科学活动教案大班水篇四

1. 在操作中感知电动玩具的共同特征——有电源才会动。
2. 初步了解正确使用电池的方法。
3. 进一步激发对电动玩具的好奇心，发展探索的兴趣。

孩子自带一种或两种电动玩具，各种型号的电池若干，受潮的电池5~6节，废电池若干，大盘子五个，安装电路图一张，电动霸王龙一只，关于电池污染环境的报道，废旧电池回收箱一只，小恐龙粘纸若干。

（一）、师：教室里有这么多电动玩具，我们来开一个电动玩具运动会吧。

1. 幼儿各自选一个电动玩具，让它动起来。

设问：你的玩具动起来了么？你是怎样让它动起来的？（幼儿自由回答）

3. 解决问题：使不动的玩具动起来。

(1) 打开下面的“肚子”看看里面有什么？(有的有两节电池，有的只有一节电池，还有的没有电池)得出结论1：有两节电池的一打开开关玩具就动了。

(2) 少了一节电池怎么办？(幼：再装上一节)

(3) 有了两节电池还是不会动，为什么呢？(幼：电池的大小不一样。)得出结论2：装上两节一样大小的电池，打开开关玩具就会动了。

(二)、师：运动会真热闹，吸引了另外一些电动玩具来参加运动会。请小朋友也帮它们动起来。

1. 幼儿分组操作教师投放的玩具。

2. 出现问题：有的会动，有的又不会动了，为什么呢？

4. 比较电池的安装方法：方向不一样。

5. 解决问题：学习正确安装电池的方法。

(1) 幼儿自由发表意见。

(2) 出示电路图：平平的尾巴对着弹簧，突出的嘴巴对准平平的尾巴。

(3) 幼儿对不会动的玩具进行改装，理解正确的安装方法。

6. 玩具总动员——正确操作电动玩具。

(三)、师：热闹的运动会上引来了霸王龙，谁来帮它动起来？

1. 出现问题：装对了电池，打开了开关还是不会动，为什

么?(幼: 电池有皱纹)师: 我看见有人把电池掉在地上, 拖地时弄湿了。

2. 找到原因: 电池受潮, 漏电了。

3. 解决的办法: 换新电池, 保护电池不受潮。

4. 师: 怎样爱护电池?(幼: 不用的时候关掉, 节约电源; 不让电池受潮; 不摔电动玩具……)

5. 师: 我还有一个好办法, 不用时拿出电池存放到瓶子里, 可以延长电池的寿命。

1. 问题: 废旧的电池怎么处理比较好?(幼儿自由回答, 并当场奖励恐龙粘纸)

2. 请幼儿听一听《钱江晚报》上的报道《从身边做起——收集废旧电池》。

3. 出示环保回收箱, 请幼儿把废旧电池放入回收箱。

本次活动因为有孩子日常区域游戏中丰富的零散实践经验为基础, 教师在整個活动过程中只起一个穿针引线的作用。这其中的针就是贯穿在活动中的一系列设问, 线就是孩子们积极参与的实践活动和贯穿于其中的区域实践经验的思维迁移活动以及在活动中孩子们迸发出来的积极思考和探索的热情。也正因为有了这些元素的支撑, 这次活动才使我和孩子们有了玩中学、学中玩的快乐体验。同时, 我也深刻感到: 设问的由浅入深与解决问题的步步明朗是相辅相成的, 活动开展的基础与孩子的生活经验、兴趣是息息相关的, 活动过程中幼儿兴趣的维护与调动也更多地考虑幼儿的年龄特征和他们喜爱的物质奖励。因此, 我们要善于利用好区域活动这一平台, 关注孩子的兴趣点, 延伸、拓展孩子的兴趣点, 使孩子的科学探索兴趣得到充分的保护和引导。

幼儿园科学活动教案大班水篇五

- 1、了解阳光有不同的颜色组成，知道阳光有红色、橙色、黄色、绿色、青色、蓝色、紫色七种颜色。
- 2、探索观察七种颜色的方法，并通过涂色表现自己的发现。
- 3、产生探索自然奥秘的兴趣。

- 1、小镜子人手一面，多棱镜每组一面。
- 2、装水的玻璃瓶若干，水盆4~5个。
- 3、画纸和油画棒人手一份。

师：小朋友，你们知道阳光是什么颜色吗？我们一起看一看窗外的阳光吧！

师：老师这里有很多的材料，看看它们是谁呀？（幼儿说说材料的名称）用这些材料可以干什么呢？（幼儿自由交流）

- 1、教师引导幼儿利用多种材料亲自动手探索发现七彩的阳光。

探索一，将水盆放在阳台上，给每个小朋友一面小镜子，让幼儿将小镜子斜放在水里，玩一玩，看一看能发现什么？随即交流自己的发现。

探索二，让幼儿看一看阳光下的玻璃瓶，还能发现什么？幼儿自由交流后在集中交流。

探索三，引导幼儿利用多棱镜观察阳光，看一看有什么新发现？引导幼儿继续交流自己的发现。

- 2、教师与幼儿一起得出结论：阳光是有红色、橙色、黄色、

绿色、青色、蓝色、紫色七种颜色组成的。

师：小朋友今天真能干，自己在玩中发现了太阳的光芒是七彩的，我们一起来画个七彩的太阳宝宝吧！

幼儿进行涂色活动，活动完成后，让幼儿自由交流欣赏。

幼儿园科学活动教案大班水篇六

1、通过实验观察，发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象，初步了解纸张具有吸性。

2、能自己动手制作盛开的纸睡莲。

3、愿意动手操作，细致观察。

重点：发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象，初步了解纸张具有吸性

难点：自己动手制作盛开的纸睡莲。

1、白纸、报纸、画报纸等各种纸，纸莲花若干

2、水盆6个

3、幼儿用书，彩笔，剪刀

一、观察纸莲花在水中盛开的现象

1、出示纸莲花：把它放在水中会自己开放吗？

2、将纸莲花放到水盆中，并提示幼儿细致观察：纸莲花有什么变化？它开了吗？它是怎样开放的？请用动作演示一下。

3、纸莲花为什么谁在水里开放？它在开放的同时你还有什么

发现？

二、学习制作纸莲花，并放到水中进行观察

1、你想做一朵会自己开放的纸莲花吗？

2、纸莲花怎么做呢？请打开用书第16页，看一看纸莲花的制作步骤，并照图示进行制作。

三、尝试制作不同纸质、多层花瓣的纸莲花

1、鼓励幼儿选择不同的纸，制作大小不同、花瓣造型和数量不同的纸莲花

2、幼儿将自己再次制作的纸莲花放到水面观察。比较用不同纸做的纸莲花开放的速度有什么不同。请幼儿给不同纸质的纸莲花按开放速度的快慢来排序。

3、怎样做一朵连续开放的纸莲花呢？引导幼儿思考、讨论。

4、每组幼儿合作制作多层花瓣的纸莲花，并将其放到水面进行试验

5、请每组代表介绍本组的制作经验和试验效果后老师进行总结。

幼儿园科学活动教案大班水篇七

1. 认识磁铁，感知磁铁吸铁的特性以及磁化现象。

2. 探索磁铁吸起非铁制品的多种方法。

3. 对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1. 长条形、马蹄形磁铁各一块；回形针、小铁片、铁钉、鞋扣、铁夹子等小型铁制品；积木、塑料插片等小型非铁制品；铁丝、毛线绳等辅助材料。

2. 每组两个盘子。其中一个将铁制品和非铁制品混合放在一起。

1. 认识磁铁，感知磁铁吸铁的特性。

(1) 出示磁铁，请幼儿说一说它的名字，有什么本领。

(2) 请幼儿操作磁铁，看看磁铁能吸起盘子里哪些材料，重新把材料分成能吸和不能吸两个种类，分别放进两个盘子里。

(3) 请幼儿用磁铁在活动室操作，看看磁铁还能吸起室内哪些物品。

小结：磁铁有磁性，可以吸住铁制品。

2. 再次操作，请幼儿探索如何用磁铁吸住非铁制品。

(1) 请幼儿想办法用磁铁把刚才吸不起来的东西重新吸起来，如用曲别针别住纸张，纸就能被附带吸起来。

(2) 相互交流好的做法。

3. 用磁铁吸铁钉，看谁吸的多，感受磁化现象。

(1) 请幼儿比一比，用磁铁一个连一个吸住铁钉，看能吸住多少个，比一比谁吸的最多。

(2) 用磁铁吸回形针，一个一个连续吸，看能吸住多少。

(3) 用不同大小的磁铁试一试，看吸起来的铁钉和回形针的数量有没有变化。

4. 请幼儿把两块磁铁放在一起，看看会怎样，感知磁铁正负极相吸相斥的现象。

5. 引导幼儿了解磁铁在生活中的应用。

幼儿园科学活动教案大班水篇八

1、复习巩固对人民币元、角的认识，进行点数并记录。

2、知道人民币可以在市场上流通常用于购买物品，学习简单的使用方法，练习50以内的加减。

3、培养幼儿思维的灵活性及社会交往能力。

1：观察画面，认识、区分人民币。

取出钱币，请幼儿说一说画面上的钱币分别是多少，引导幼儿仔细观察各种钱币上的图片，比较这些钱币的不同。可根据钱币的明显特征，如数字、文字、图片色彩等加深记忆。

2、进行“装钱包”游戏，巩固对人民币的认识。

按照老师的指令将不同面值的钱币放到钱包里，

3、换钱游戏“我们一样多”，学习钱币等值兑换。

教师拿出一张五元钱，幼儿利用角币任意组合，与五元等值。鼓励幼儿说出自己的组合方法，最后教师帮助幼儿归纳五元钱的不同兑换方法，展示在黑板上。逐步引导幼儿进行10、20、50的兑换。

4、情境游戏“买水果、买玩具”，练习购物。

幼儿园科学活动教案大班水篇九

1、启发幼儿对生活中影子的回顾，丰富对影子的认识。

2、引导幼儿把见过的有趣的影子现象用语言描述出来，并能用绘画、标志符号的方式进行表征。

3、让幼儿了解影子的形成和影子的变化。

4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

5、培养探索自然的兴趣。

1、活动前几天提示幼儿观察物体的影子。

2、每个幼儿绘画用的纸、笔。

1、谈话导入主题组织幼儿谈话：

(1) 你见过影子吗？

(2) 你都见到过什么样的影子？

教师小结，引出课题。

2、幼儿分组交流

(1) 先将幼儿分成六组。

(2) 引导幼儿交流自己所见过的影子。

(3) 尽量调动幼儿讲述的积极性。

3、绘画影子引导幼儿将有趣的影子用绘画或标志符号的形式表征出来。

4、展示幼儿作品。

将幼儿的绘画作品展示在墙饰专栏中，并向大家介绍自己发现的有趣的影子现象。

5、教师讲评。

活动效果幼儿能积极参与讨论，互相交流讲述自己在不同时间所见过的各种各样的影子，知道影子的变化，并能准确的画出不同影子的效果。本节活动目标达到，效果不错。

对周围的一切事物充满好奇，他们在生活中有说不完的话，但在课堂上往往表达不清自己的意见，因此让学生在对自己熟悉的生活中，学习语文，提高学生的口语表达能力，使学生敢于说话，善于说话，乐于说话。真正使学生学有所成，达到教学改革的要求。《影子》这一课，我把课堂从教室挪到了给学生带来快乐的操场上，让他们自己亲自去体会，让孩子们的语言在体验的同时，得到发展和提升。让孩子们在操场上来认识今天学习的课文的主角——影子。同学们在操场上很容易就感受到了影子会一直在自己的前后左右，这样老师就不用课堂上照搬课文，让学生没有体验的前提下，古板的记住课文内容。在让学生体验了课文之后，让学生根据自己的体验，来表达自己的对影子的理解，有的同学写道：“影子就像我的小尾巴”，还有的同学写道：“影子一会在我的左边，一会在我的右边”，孩子们经过体验之后的语言跃然呈现在脑海里。

孩子们的的生活是丰富多彩的，那么语文教学中老师就应该打开同学们的生活之窗，让学生在快乐的生活里去体验，从而激发孩子们的表达欲望，让课堂因孩子们的语言而美丽！

幼儿园科学活动教案大班水篇十

生活离不开数学，数学来源于生活，数学与生活是永远无法剥离的。近阶段，“上小学”成了我们大班孩子共同的热点话题，经常会听到孩子们三五成群地围在一起讨论有关上小学的内容，我意识到：上小学对孩子们来说是一件非常重要的事情，如何利用这一契机，引导幼儿围绕上小学展开深入与全面的探究，使幼儿在期待上小学的情况下主动获得一些有助成长的生活经验？认识钟表，学会看时间，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。这类的活动具有较强的系统性、科学性和逻辑性，比较枯燥，因此在设计时我不断的思考，怎样让孩子们“动起来”。这个“动”包含着两层意思，让孩子们们的思维“动”起来，让孩子们的身体也动起来，让孩子们在轻松愉快的氛围中，积极地探索，发现时钟的奥秘，对看时间产生浓厚的兴趣。终于，一个充满活力，拨动孩子思维琴弦的活动诞生了。

1、认识时钟及它的用途。

2、初步了解时针与分针的运转关系，学会看整点。

3、知道在什么时间应做什么事，培养幼儿的秩序感。

1、幼儿观察“钟表展”上各种各样的钟，发现它们的共同点。

提问：

（1）你们刚才看到的钟是什么样的？（颜色不一样，形状、指针的样子不一样。）

（2）它们有什么一样的地方呢？（启发幼儿发现钟面上都有数字和指针）

2、认识钟面结构，区分时针、分针提问：这两根指针长得一

样吗？它们叫什么名字？

1、通过观察动画，了解时针分针的运行特点。

引导幼儿发现指针是绕着圈跑，顺着数字1、2、3这个方向一直跑到12。

2、启发幼儿寻找时针分针的运转规律。

提问：

（1）它们俩谁跑的快？

（2）分针从数字1跑到数字12，跑了一圈，这个时候时针跑了多少呀？

（3）时针跑了一格，是多长时间呢？

1、引导幼儿发现三个钟面的共同点：

分针都指在数字12，时针指向的位置不同。

2、了解用数字符号的方式记录整点时间。

（1）提问：这是8点整，它可以用什么数字来表示？（出示“8：00”）

（2）引导幼儿观察记录卡：8点整用数字8表示，后面两个点、两个0。

（3）出示多张时间记录卡，请幼儿尝试找出9点整和3点整的记录卡

3、集体游戏《喜洋洋和灰太狼》，巩固幼儿对整点的认识。

(1) 介绍玩法和规则幼儿当喜羊羊，教师当灰太狼。喜羊羊问“灰太狼灰太狼几点钟”。灰太狼手拿出一面钟，等灰太狼说：“喜羊羊喜羊羊几点钟”的时候，喜羊羊就说出钟面上的时间。如果看到12点的钟，喜羊羊要赶快跑回家。

(2) 师幼共同游戏，在游戏中发现12:00钟面的特点。

(3) 再次游戏，巩固幼儿对整点的认识在游戏中观察幼儿拨钟的情况，以修钟的形式及时纠错。

1、连线：看看每个时间里小朋友该做什么事，把它连起来。

2、修时钟：观察钟面上显示的时间和记录是否一样，如果不符进行修改。

3、拨钟：根据时间记录卡拨钟，是时间相对应。

4、设计小学生的一天：记录下小学生每个时间段的具体安排。

幼儿园科学活动教案大班水篇十一

本次活动源于绘本《小熊一家和吵吵闹闹的小怪物》，该书通过小熊一家寻找城堡主人的故事展开，把数学知识融入其中，将枯燥的内容变得生动有趣。对于大班幼儿而言，复合分类的内容具有一定的挑战性，但在日常活动中，我们发现大班的孩子，往往会对有一定难度的活动感兴趣，他们已经有了初步的挑战困难的勇气和需要，因此，根据内容的趣味性以及孩子们现阶段对知识需求，设计了本次活动。

1. 尝试根据物体特征用排除方法逐步找到目标，学习复合分类。

2. 积极参与探索活动，体验分类的乐趣。

3. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

4. 通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

白板课件、幼儿操作材料若干。

一、故事导入，引起幼儿的兴趣。

1. 故事情节引入活动。

2. 数一数小怪物的数量。

师：一、二、三……小熊一家数也数不过来，小朋友你们来帮忙吧，数数有几只小怪物。

二、找出小怪物的特征，为分类做准备。

1. 找出小怪物的特征。

师：一共有二十只小怪物，这二十只小怪物一样吗？哪些地方不一样？

2. 理解标记的含义。

三、引导幼儿学习复合分类

1. 继续故事情节，提出要求。

师：小怪物们看到自己的食物被吃了，非常生气，他们嚷着要把小熊一家关起来，这时一只小怪物跳出来说“等等，我们来玩着找人游戏，我们的大王就在我们中间……只能提5个问题。”

2. 引导幼儿根据小怪物的特征进行提问。
3. 根据特征运用套圈的方法初步选中目标范围。
4. 根据特征运用排除法逐一排除目标，找出怪物大王。

师：被套到圈的小怪物有几个？这里谁可能是大王呢？谁来问第二个问题？

师：长（有）**的可能是大王，那没长（有）的呢？我们应该怎么办？（拿掉）对，要把没长（有）的排除出去。

这是一节趣味性很强的数学绘本课，故事中讲到了小熊一家迷路了！突然遇到了一个大城堡，里面什么人也没有，但有一桌子好吃的。小熊一家乐坏了，吃啊吃！就在这时候怪物们回来了，提出谜题要它们——猜猜谁是城堡的主人。小熊也不慌也不忙，分类再分类，找出城堡主人好轻松！最后大家一起玩，热热闹闹好开心！通过绘本故事的形式教会小朋友一些基本的数学原理和概念。通过分类的方法来“找出城堡的主人”教会小朋友复合分类的方法，将数学知识融进绘本故事书里，将枯燥的内容变得生动、有趣。孩子一边读着精彩的故事书，一边学会一些数学知识。

本次活动中增加了一个二次分类板的介绍，让学生学习看标记把图形分类，事物有很多特性，但由于幼儿期的孩子只注意最显眼的那个，所以他们缺乏同时考虑几个属性的能力。所以刚开始时把最显著的特征：头上有角的和没角的作为标准进行分类活动，再逐渐把分类标准详细化。然后把两个以上的分类标准一起展示出来，让孩子体验二次分类的过程。

小百科：怪物，指怪异的物类。语出《史记·大宛列传》：“於是大觳抵，出奇戏诸怪物，多聚观者。”文化收藏界把凭主观臆造，不属于任何朝代，历史上从未出现过的所谓古董称为“怪物”。

幼儿园科学活动教案大班水篇十二

- 1、让幼儿认识几种常见调料的名称和其味道的特点。
- 2、锻炼幼儿用嗅觉、味觉、视觉等感官对事物进行辨别的能力。
- 3、使幼儿学会简单的使用方法，丰富幼儿的生活知识和提高生活技能。

1、白糖、味精、盐、酱油、醋、辣椒油、香油、蒜泥等调料分类放好。

2、黄瓜、西红柿、豆腐皮、葱、胡萝卜、火腿、白萝卜等切好分盘。

3、筷子、透明口杯若干。

一、导入主题

教师：今天，先请小朋友参观一下宝贝厨房的调料大世界。

注意参观时的秩序和卫生。

二、幼儿参观探究各种调料的名称和特点及用途

1、提问：刚才小朋友们看到的是哪些调料？

（白糖、鸡精、盐、酱油、醋、辣椒油、香油。）

2、请幼儿说出是如何知道这些调料的

引导幼儿分别从嗅觉和味觉、视觉的感受说出各种调料的名称和其味道的特点

(例如糖甜、盐和酱油咸、味精鲜美、醋酸、油香等。)

3、教师总结各种调料的味道和作用：

人们使用调料是为了做菜时使菜的味道更好吃。

杀菌消毒；盐可以加水稀释用于伤口或皮肤消毒；

如果有烧伤和烫伤可以用酱油涂抹，减轻伤痛；

涂抹香油可以减轻婴幼儿口疮等痛苦。

三、利用调料制作简单的凉菜。

1、出示一盘调好的菜，请幼儿品尝并说出菜中用到的调料。

2、出示各种切好的菜类

请幼儿讨论说出日常生活中见过的这些菜的做法，调制凉菜。

3、教师：今天，我们用这些调料和蔬菜自己来做凉拌菜好吗？

4、幼儿分四组进行活动。

每组幼儿根据自己的意愿挑选调料和蔬菜到桌子旁，在注意卫生方法和安全使用的前提下，

每一个菜有其突出的特点，四组小朋友的菜尽量不重复。搅拌完毕之后幼儿试尝，

然后根据不足进行补充加料。如淡的加盐，咸的加点鸡精或醋等。

教师提醒幼儿不要将调料撒到外边，如果有用抹布随时清理。

5、请幼儿将调好的菜装盘，为菜起名并做简单介绍。

介绍的语言形式为：我们的菜名是(什么)?用的主料是(什么)调料。

西红柿拌白糖、凉拌豆腐皮、黄瓜火腿、糖醋萝卜丝等。

四、相互品尝，活动结束。