

最新安全反思案例总结 安全教学反思(通用9篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

安全反思案例总结篇一

《生活中的安全》这一课题的内容源于学生的生活，通过前面的学习，学生已经初步知道了一些家居生活中的安全常识。但学生是否能自主运用已经掌握的知识，去解决生活中遇到的安全问题，自觉的形成自救自护的能力呢？这就是本节课主要要解决的问题。怎么去解决这个问题，我的设想可以简单概括为八个字：源于生活，回归生活。

上课开始我摄取了生活中比较常见的一个镜头，创设了这么一个情境：警报响起，四周腾起烟雾。画外音：不好了，教室着火了，同学们，怎么办？在学生事先毫不知情的情况下创设这样的情景，学生的反应必定是最真实的，或慌张，或惊恐，或茫然。此刻老师再适时的引出本课主题——当危险发生的时候，你会怎么做？学生的回答也必定是雀跃的，热烈的。

教学中，我始终抓住生活中的安全这条主线，无论是讨论交流还是操作演练，我设计的内容都是同学们现实生活中经常面临的、感兴趣的，也最需要懂得如何解决的一些问题。如：火灾中如何逃生？陌生人敲门怎么办？煤气中毒如何处理？等等。并通过各种有趣的活动形式，使学生在活动中理解、运用、获得知识，形成能力。这样的设计成功地激发了学生参与探究的热情和愿望，这一点从课堂上学生所表现出的热

情和创造能力可以得到充分的说明。无论是布置他们课前搜集，还是组织他们在课堂上交流、讨论，学生都积极地参加到这种开放性的学习空间中，正是这种积极的参与，使他们学有所悟、学有所得。

这节课无论是课前的准备活动，还是课堂上的讨论交流活动，同学们的参与热情都很高。其中有一个环节，是知识问答，老师问：“如果因不慎，你身上被火燃着，你是顺风跑，还是逆风跑？”这个问题其实有点脑筋急转弯的意思。因为这么问容易给学生造成一种思维定势，似乎答案只有两种可能：要么顺风跑，要么逆风跑。而实际上，无论是顺风还是逆风，答案都是错误的。结果，学生果然大多都上当了，有的说“顺风”，有的说“逆风”，争论不休。就在这时，一个孩子忽然举手说：“我不跑，我先在地上打个滚，把身上的火扑灭。”多么精彩的回答！这样的孩子不人云亦云，善于思考，敢于发表独特的见解，这不正是我们品德与社会课程要培养的品质吗？而这个孩子之所以有着与众不同的看法，也正是源于自己的生活经验。因此，我们的品德课还有一个很重要的目的，就是要通过我们的活动尽量去拓宽孩子们的视野，丰富孩子们的生活经验，并培养他们解决实际问题的能力。

当然，这节课也存在一些不足之处，课堂上某些环节表演的成分多了一些，使得学生少了一份真情的流露。比如“陌生人来我家”这个环节，将小品表演的形式改为随机抽取一些学生来进行演示，效果可能会更好、更真实。还有开头报警的环节，很多学生听到警报响的反应是好笑好玩，却并没有觉得危险。这一方面反映老师创设的情景不够逼真，另一方面也说反映出学生平时在这方面的训练比较欠缺。

安全反思案例总结篇二

1、教育幼儿在遇到危险或紧急情况时，知道用“喊叫”（如喊叫亲人、其他成年人、同伴等）的方式来求助。

2、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

小兔头饰每人一只，兔妈妈、大灰狼头饰各一只。

一、游戏：

主班教师扮兔妈妈，配班教师扮大灰狼，小朋友扮小白兔，分别戴上头饰。

教师边讲解边教会幼儿按以下情节开展游戏。

兔妈妈带领小兔在草地上采蘑菇，采了满满一大筐。小兔们渴了，兔妈妈让小兔休息一会儿，自己去找水。大灰狼出现了，小兔“惊慌”万分，有的哭，有的躲……这时一只小兔(开始由老师替代)大声喊：“妈妈快来！来人哪！救命呀！”妈妈及时赶到，赶走了大灰狼。

二、总结：

“妈妈”表扬在紧急情况下会喊叫妈妈的小兔。教育幼儿遇到紧急情况或危险时要喊叫“来人哪”、“救命”、“妈妈快来”。(此游戏可重复玩，让幼儿练习。呼喊的内容。)

三、提问：

“小朋友，你们遇到有危险的事会喊叫吗？你是怎么喊叫的？”

教育幼儿在遇到危险或紧急情况时，知道用“喊叫”（如喊叫亲人、其他成年人、同伴等）的方式来求助。

本次活动我运用情境游戏的方式进行教学，情境游戏对于幼儿来讲是一件比较感兴趣的事情。在整个活动中，孩子们都非常的活跃，在老师的引导下，幼儿能在大灰狼的出现下会勇敢地喊叫妈妈。教育幼儿遇到紧急情况或危险时要喊

叫“来人哪”、“救命”、“妈妈快来”，从而提高幼儿的自我保护意识。

安全反思案例总结篇三

《健康、安全要牢记》是北师大版《品德与生活》一年级下册《暑假来了》中的内容。在上一个主题《怎样过暑假》中，学生有计划的安排了暑假活动。本课的教学关注暑假期间的健康安全，过一个快乐的暑假。在本主题中，教学重难点是形成良好的夏季饮食卫生习惯，自觉遵守夏季活动安全规则；形成健康安全生活的意识。为了达成教学目标，我始终围绕从生活中来，到生活中去这条主线开展活动。本课的亮点在：

课堂实施中，我正确解读教材、分析一年级学生的实际情况，认为他们对暑假的饮食健康、家居安全、户外安全最有必要了解并掌握，形成良好的习惯。在教材的基础上认真解读，课文只有简单的9幅图，但包含着深刻的健康安全教育的丰富内容，所以在教学中不仅限于9幅图的分析，还引导学生进一步分析相关的信息，引导学生养成良好习惯。如吃水果要先洗洗，在这幅图的基础上，我引导学生在关注饮食方面的卫生问题。所以我善用教材关注学生切实存在的健康安全隐患，凸现教学课堂的实效性。

健康安全的教育就是让学生形成持久的习惯。从学生生活中最简单的吃雪糕入手，教师的说教抵不过雪糕的诱惑，于是我开发资源，用医院里的小病人展现生病的痛苦，引入生活情景，再让学生自我剖析，根据学生的回答，我善用课堂生成资源，马上进入分析，那你以后还吃这么多吗？让其他学生在身边事例的感染下受到启发，自觉形成不乱吃，不多吃的良好习惯，在课堂中明白并知道以后付诸行动。每一个活动环节，落到实处。在认真的倾听，真诚的交流中把健康的知识变成学生自觉去做的习惯。品德教育在润物无声中得到深化，有效的达成本课的教学目标。

活动性是品德课程的基本特征。本课中，我根据一年级学生的年龄特点，关注教学深度，设计了“学三招”的活动。

在“饮食健康”中，通过图片引入生活情景，用简单的“对”“错”的手势，引发学生的思考，全员参与，学生说，教师导，在分析中，引导学生怎样去作，养成今后在生活中自然而然这样做的习惯。

在“家居安全”中，以“我是小小啄木鸟”吸引一年级小朋友的兴趣，让学生找出“家居”存在的安全隐患，这样让学生自主探究，在探究中寓教于乐的教学方法是我们品德教学追求的境界。

在“户外安全”中，用“采摘智慧星”激发学生参与活动的兴趣，引导学生多方面、多角度全面思考问题，在合作交流中透视生活的事件，提升生活的经验。

板书设计巧妙，寓意深刻。用铺路石，让学生体会到只有牢记健康和平安才能铺出一条通向快乐暑假的道路。

每一节课都是有遗憾的，这节课中，我发现个别学生还是有不正视自己的错误的勇气，比如购买零食，喜欢的东西吃很多等现象是学生普遍存在的，但在课堂上有些学生不敢承认。教师在学生形成正确的学习生活态度方面还要多做引导。

安全反思案例总结篇四

立足于这节课的内容，要想上得出彩，除了充分利用课本上的知识外，还需要联系生活，让学生说出他们知道的关于合理营养的生活常识，最近报纸杂志上都有哪些食品安全的新闻。另外，若能充分调动学生的学习兴趣，将会拉近学生与老师之间的距离。

本节课的主要特色包括：

1、教学过程()能把学习知识、能力目标、情感教育有效地结合起来。如，通过学生自我分析常见的不良饮食习惯，分辨哪些是营养合理的早餐食谱，课前准备食品包装袋并说说购买食物时应注意什么，从网络或报纸新闻中查找关于食品安全的例子，制作幻灯片等内容和过程，活学活用，并且落实到行动中。在教学过程()中，通过课文内容的学习，使得学生能辨别在生活中的一些不良饮食习惯和食品是否安全，充分认识怎样才能做到合理营养，如何保证食品的安全，达到学习知识、能力目标、情感态度价值目标的统一。

2、贴近生活的内容，学生十分欢迎；让学生讨论日常生活习惯是否科学，“举例说说你所知道在社会上发生的食品安全问题”，课下准备好幻灯片在课堂上演示等内容，都是学生靠自己独立完成的，这充分体现了新课程以学生为主体，培养学生全方位的能力等新理念。

3、通过多种方式结合的教学，调动了学生的学习兴趣，拉近了师生之间的距离，并且能够激发学生的学习热情，是提高课堂有效性的动力，希望在以后的课程中，能充分运用这一点。

而从本节课我也看到了自己需要改正的地方：

1、语言的表达还需要进一步规范；

2、更充分地挖掘教材，才能做到临场不乱；

3、声音不够洪亮，会导致个别学生开小差；

4、该充分展开的地方并没有做到，使得学生还有话说，却被打断了。

通过科组各成员的评课，及课下自己的反思，总结出以上本节课的优点和缺点，相信以后能继续发扬闪光之处，避免出

现类似本文所提到需要改正的问题。

安全反思案例总结篇五

安全教育始终是学校的大事，而学生课间活动中出现的一些不文明行为往往就是一个安全隐患。为了创设一个更文明、更安全的学习成长环境，今天的班会课我特地针对“课间活动安全”这一主题对全班学生进行安全教育。

1、拥挤伤害。这种伤害主要发生于教室门口、楼道。课间十分钟学生大量聚集到教室门口、楼道，加上小学生年龄小，安全意识差，拥挤现象难以避免。一旦有一名学生失足跌倒，就极有可能造成严重的人身伤害，甚至危及学生生命。

2、追逐伤害。小学生精力旺盛，好运动，特别是男同学常会为了芝麻大的事，满走廊地追逐打闹。在追逐过程中，跑在前面的常常会不由自主地回头探看。这样的边跑边看最危险，倘若学生手中再拿有竹棒等小物件，危险程度就更高了。

3、游戏伤害。这是课间十分钟学生伤害事故的多发区域。究其原因，一是游戏本身隐含了危险因素，二是游戏的地点常常不是在宽阔的操场，而是在教学楼的连廊上、教室前。

1、上下课通过过道和楼梯间时，不要拥挤、打闹和做恐吓同学的恶作剧，防止拥挤事故发生。

2、课间不要玩耍小刀、玩具枪等会伤及自己和他人的利物或玩具，更不能把管制刀具带入校内。

3、课间运动不要太剧烈，不要追逐打闹，避免撞伤或摔伤，要做到文明休息，保持课堂精力旺盛。

4、正确使用体育设施，没有保护措施的情况下不要在秋千、双杠、滑梯等设施上做危险动作，避免摔伤。

- 5、学校有修建工地，不要到危险区域内玩耍。
- 6、课间休息时，如有校外陌生人邀请外出，千万不要轻信，以防被人拐骗。
- 7、上厕所时不要慌张、拥挤，防止地滑摔伤和发生拥挤事故。

安全反思案例总结篇六

- 1、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
- 2、知道生病了不怕打针吃药，做个勇敢的孩子。

4-5岁的中班幼儿随着年龄的增长，动作能力有明显发展，因此所表现出的年龄特点是活泼、好动，他们有积极探索的欲望，对一切未知的新鲜事物都有好奇心。由于我们班上的萧萧小朋友得了结膜炎，每天都需要教师帮助幼儿点眼药水，好奇的孩子们每次都很关切的问：“萧萧的眼睛怎么了？”“他以后会看不见吗？”“结膜炎是什么病呀？”

…从而引发了主题活动《不要用手揉眼睛》，也因为幼儿年龄小，对一些常见病的预防知识比较缺乏，为加强幼儿自我保护能力及自己照顾自己的能力的培养，巩固中班幼儿良好卫生习惯的培养，因此开展这个主题是十分必要的。

通过这次活动，幼儿更加喜欢观察、探索了，更加喜欢问问题？同时，幼儿对与眼睛对我们的重要，有了更深的理解，知道如果没有眼睛，这么美丽的世界就看不到了，了解到春季的明显特征，知道春、冬季明显特征的区别。

小朋友之间也有了更多交流与分享经验的机会，孩子们更爱说了、尤其是那些胆小的孩子，通过这样的活动，促使他们有了成功感，他们会主动把他们的发现带到幼儿园与好朋友

一起分享。

安全反思案例总结篇七

针对本课内容的教学，自认为比较成功之处：

1、案例分析教学的使用是信息技术教学的一种新的模式；本课的教学是对这种教学模式的一次尝试，从以教师教为中心，转移到以学生学为中心。本课有意识地收集一些案例，让学生在案例中理解网络带来的负面影响。同时有意识地设置师生交流讨论的问题，引导学生找出防范网络安全问题的方法和如何提高自己的道德素养。

2、将本节课与《信息的鉴别与评价》结合，让学生学会如何去鉴别信息的真伪，从而更好地防范网络诈骗。

本课教学中也存在了许多的不足，以后需加以改进：

1、教学过程中部分案例的描述不够具体，影响了学生的讨论。

2、本课内容太多，应该适当删减一部分内容，做到详略有当。

安全反思案例总结篇八

1. 认识并了解一些常见的交通信号、交通标志和交通标线的作用。

2. 知道出行要按交通标志行走，要服从交警指挥，有初步的交通安全意识。

课件(各种交通标志)

一、讲述交通事故案例,导入教师讲述交通事故:问你觉得为什么会发生车祸的呢?(幼儿交流讨论可能发生车祸的原因。)

师：发生车祸太可怕了。为了不让这样的事情再发生，交通管理部门设计了很多交通信号和交通标志，提醒大家要注意交通安全。

二、认识常见的交通标志和信号

1. 分组交流。

2. 集体分享。

师：小朋友介绍的交通标志到底对不对呢？我们一起来查一查

3. 认识标志。

师：（出示非机动车道和机动车道指示标志）谁认识这个标志？说说是什么意思。

师：小朋友来上幼儿园，爸爸妈妈用电瓶车送你应该在哪里开？

师：你们说得好。但现在很多电瓶车都开到机动车道上去了，这是非常危险的。小朋友要提醒爸爸妈妈遵守交通规则。

三、了解简单的交通指挥手势

师：在十字路口，交通安全离不开信号灯和交通标志，但更离不开交警叔叔的指挥，当信号灯出现问题或路口出现交通堵塞时，尤其需要交警叔叔现场指挥。

师：小朋友们好！刚才你们认识了不少交通信号和标志，现在我来做一个动作，请你们猜一猜是什么意思。回答正确有奖品的哦！

师：想不想学一学？现在请小朋友起立，跟我学交通指挥动作好吗？

我在教《认识交通标志》一课时，充分利用三年级学生好动、爱说的特点，从说入手，鼓励学生以自己的语言说出他们所观察、感受到的有关交通安全的情况，引导学生认识交通事故的严重危害，体验交通规则的重要性；通过交流讨论常见的交通标志，使学生树立安全意识，从而自觉遵守交通规则；在操作中了解各类交通标志的特点，以便遇到不认识的交通标志也能冷静判断，自觉遵守；最后通过为学校制作交通标志，进一步强化安全意识，并培养学生的主人翁责任感。

最有效的学习是学生对学习过程的体验，它能给予学生自主构建知识和体验情感的时空，激发学生灵动思维火花。本课课前让学生实地调查，深入社会和生活得到自身的体验与感悟。课堂上充分发挥教师的引导作用，引导学生从问题入手，由浅入深地交流学习有关交通标志的知识，发挥学生的主观能动性，自主探索，寻找问题答案，充分体现了“以学生为本”的原则。并在认识的过程中，注意让交通标志指导学生的行动，强化了交通安全和自我保护意识。在应用提高阶段，激发了学生的主人翁意识，锻炼了学生的创造能力，在操作中更加深了学生对交通标志的理解和认识，内化了交通安全意识，将课堂知识学习与生活实际应用结合起来，这正是我们的教改方向。拓展延伸部分增强了学生的家庭责任感和社会责任感。

本课的教学符合《品德与社会》新课程标准，充分体现了生活性、开放性、活动性，与学生生活联系紧密，以学生的生活为基础，在学生与社会的联系中找到恰当的课题切入点，并使所学知识应用和指导生活，构建学生与社会的和谐关系，体现了健康、安全地生活和负责任、有爱心地生活。

教师需要注意的是，在学生交流和制作交通标志出现偏颇时应及时引导，使学生对交通安全知识掌握得更全面，理解得更深刻。另外，在制作学校交通标志时，学生可以对已有交通标志进行绘制，也可以遵照交通标志图形规律进行再创造。

安全反思案例总结篇九

建设和谐社会和谐学校“安全第一”，这是大家的共识，学校教育把安全放在头等位置是十分必要的。最近，颁布的《中小学管理规范》把“安全管理”列为学校基础管理。安全教育是学校“安全管理”的核心，提高师生的安全意识和自我保护能力是学校安全教育的主要任务。要抓好学生的安全教育，重要的是抓好班级安全教育。班级安全教育要从小事做起，对学生晓之以理，动之以情，导之以行，循循善诱，潜移默化。

首先，晓之以理，从小事中培养学生的安全意识。

我们总有这样的体会：现在的学生难教。是的，现在的学生接触的事物并不比成人少，并容易受到社会大气候的影响，导致学校教育常常在社会不良气氛中显得苍白无力。如何抵制这些消极影响呢？必须注重从学生的日常小事入手，润物细无声，在小事中挖掘安全教育的材料。

(1) 从听到的小事中让学生懂得遵章守纪与安全同在。

我们在日常生活中总会听到这样那样的事儿，其中不少是进行安全教育的好材料，如果我们善于发现、挖掘，学生会很容易接受教育。如：组织学生平时注意收集广播、电视、生活中听到的安全事故，然后谈谈自己的体会和看法。对学生收集的材料和体会，进行必要的点评，并张贴宣传，给学生以安全警示教育。如前面镜头二的例子，在收集学生的体会后要告诉学生，交通法规对儿童骑自行车上路行驶有严格的规定，不满13周岁的儿童是不能骑自行车上路的。十次事故九次违规违章，遵守交通法规就是珍爱生命。遵章守纪就能防患于未然。

(2) 从看到的小事中让学生懂得文明与安全同行。

眼睛是我们接受信息的重要途径，生活中看到的许多小事同样是很好的安全教育材料。安全隐患不可根除，也时时在我们身边，我们要做的就是防患于未然。镜头一、镜头三的情况就经常在学校出现，镜头三的后果就比较严重。利用发生在学生身边的镜头一，班主任可在班队活动课上让学生讨论：假如有同学踩着了这位女同学，后果会怎样？假如那时是全校集会，这位女同学会怎样？假如你当时就在这位女同学的身边，你会怎样做？假如你是这位女同学，你会怎么办？假如那位男同学的头撞到墙角上后果会怎样？学生在讨论中，逐步认识到不文明的活动潜在许多危险，进而提高防范发生类似安全事故的意识。

组织学生寻找发生在身边的安全事故及藏于身边的安全隐患，把自己的所见所闻编成小报张贴于班级或学校的橱窗里，让学生得到警示教育，并提高安全防范意识。教育家第斯多惠说过，教育艺术的本质不在于传授，而在于唤醒、激励、鼓舞。我们通过学生身边的小事唤醒学生对安全事故的重视与防范。

其次，动之以情，在小事中提高学生自我保护能力。

提高学生的自我保护能力是学生安全教育的重要内容。有研究表明，体验是学生发展能力、形成技能的最好途径。学生安全教育，教师只是一味地反复叮嘱或是训斥，而没有真正让学生去体验、去感受，那么学生是无法形成良好的技能的。学生自我保护能力的培养，也应从小事入手，在小事中让学生体验自我保护的重要性及自我保护的过程，从而形成技能。

（1）在小事中寻找教育机会去丰富学生的自我保护体验。

举例来说，“有同学在削铅笔时不小心把手指割破，捏着伤口，哭着，跑进老师办公室请求老师帮助；有同学上体育课，不小心脚上擦破了皮，哭着……”各种各样的大小问题全部找老师或者找家长，学生没有自己处理的意思。针对这一点，

班级里可以开展一些活动，倡议大家自己能解决的小伤小问题自己解决，同时通过老师教，学生互帮互学练，让学生掌握一些简单包扎方法。再在班上发动学生或家长志愿者准备一些伤口消毒药水及一些包扎伤口用的物品，用来平时让学生尝试包扎一些轻微的小伤口。学生在校园里发生的一些小意外，能自行简单处理，并在处理时互相帮助、相互协作，共同体验自救、互救的过程，感受自救、互救中的情感体验，既增强了自我保护意识，又提高了自我保护能力。

（2）在小事中创设各种情境培养学生自我保护的能力。

教会学生自我保护的方法，培养学生自我保护的能力，使之有足够的能力和勇气沉着对付突发事件，这是安全教育的目的，也可说是现代素质教育的一项内容。在创设的情境中，通过体验让学生学习自我保护的方法，是一种捷径，能取到事半功倍之效。譬如，发现学生带了打火机到学校里玩，教师可利用这一次机会创设教室里着火的情境（烧旧报纸，制造浓烟），让全体学生参加火灾逃生演习。演习后要认真进行总结，肯定利用逃生知识逃生的学生，指出演习中存在的问题及其引发的后果。在这样的情景下，学生既能体验火场的紧张场面，又学到了火场逃生方法，同时教育了违反纪律的学生，增强了大家防火意识，可谓一举多得。

再次，导之以行，养成学生良好的行为习惯远离安全事故。

安全教育的最终目标是促使学生形成安全行为，从而在学习生活中远离安全事故。学校是公共场所，学习是集体性生活，学生是未成年、缺乏责任感的人群，安全隐患难以避免。我们要做好的就是防患于未然。防患于未然，重中之重是扎扎实实抓好养成教育，规范学生的行为习惯，引导学生以文明的行为在安全的环境中学习、生活、成长。学校和教师特别是班主任，应认真组织 and 引导学生积极开展丰富多彩的有益身心的课外活动。以此去占领学生课余时间和空间，使之远离安全事故。

学校安全无小事。学校领导和教师要做有心人，安全教育从点滴小事抓起，要把平安的种子撒播进每一个学生的心田，让它发芽开花、长成参天大树。那时我们必将收获更多的祥和、幸福和安宁，我们的学校我们的社会更加和谐美好。