

2023年手拉手同进步班会演讲稿(通用9篇)

演讲比朗诵更自然，更自由，可以随着讲稿的内容而变化站位。一般说来，不要在演讲人前边安放讲桌，顶多安一个话筒，以增加音量和效果。我们想要好好写一篇演讲稿，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新演讲稿模板范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

手拉手同进步班会演讲稿篇一

今天，是国庆长假的第一天，济南小记者要来我们淄博小记者基地来参加手拉手结对子的活动，不用说，肯定是济南小记者要到我们家里住。

那一天，老师布置的可好了：白板上，有着我们淄博小记者亲自画的欢迎图。而在电梯门口，站着两个负责说欢迎词的，在楼上，也站着几个小记者，这几个小记者是带着济南小记者到对应的教室去。最重要的还是数楼下最热闹了，四个人举着横幅，上面写着：淄博济南小记者国庆交流。

济南小记者来了，我们挥舞着手中的横幅，大声喊着：“欢迎欢迎，热烈欢迎！欢迎欢迎，热烈欢迎！”济南小记者都笑了，我们一个个的把他们都送到楼上后，就开始了正式的迎宾仪式。我们的座位是随便坐的，一个大姐姐，叫张鑫瑜，她首先和我坐在了一起。这也是在迎宾仪式中，我第一个朋友。

第一项是自我介绍，我看淄博基地的小记者都无动于衷，我就想打个好头，我就自告奋勇的上去了，因为那天我的嗓子哑的正厉害，所以我就首先说明了一下，等我介绍完后，他们都给予了我热烈的掌声。等到济南的了，我看他们也是无动于衷，我就扯着嗓子喊：“济南的，来一个。济南的，来

一个！”淄博小记者也被我感动了，就也跟着我喊。济南小记者杜玥就来了。接着，我们一个接着一个，都是直接冲上去的。

第二个环节就是才艺展示了，我第一个冲下楼去，拿起我的葫芦丝。冲上去。济南小记者看我们没有一个上的，就也喊：“淄博的，来一个，淄博的，来一个！”我也自告奋勇的冲上去，开始了我的葫芦丝展示。我吹完我精心准备的两首曲子后，他们都给予了我最高分。

第三个环节，手拉手结对子仪式正式开始。杜玥选择了我，可是，我的妈妈她很忙，没有功夫照顾我，所以我就没让杜玥到我们家去。可是，杜玥依然是我的朋友，她理解我的苦衷。

今天只是第一天，还有三天等着我们呢！

手拉手同进步班会演讲稿篇二

区教育局以办人民满意为宗旨，以强力推进学前教育科学发展为主线，充分发挥城区幼儿园“六中心的作用，广泛开展城乡“手拉手”活动，有力地促进了该区学前教育的均衡发展。

一是健全保障机制，促进“手拉手”活动有效开展。

成立了“手拉手”活动领导小组，制定了《区“手拉手”工作实施意见》，在充分掌握各镇乡幼儿园发展现状的基础上，有针对性的制定帮扶计划和实施方案，每个城区与2—3个镇乡的建立了“手拉手”关系，深入开展“园际互助”活动。

二是构建以点带面层级帮带机制，促进农村幼儿园升级升类。

各镇乡与“手拉手”共同制定升类计划，城区在人力、物力

上对升类大力支持。定期开展送课下乡、教学观摩、培训研讨等活动，各中心实现升类后向整个镇乡进行帮带，实现了城乡之间点对点、点对面的全面帮扶。

三是组建教师帮带体系，促进农村幼儿教师业务素质提高。

农村教师到城区“手拉手”跟班学习，参与学期计划的制定、学期前准备等各种活动。通过建立教师“一助一”体系、城乡手拉手交流的网络平台等形式，促进城乡幼儿教师交流和互动。

坚持把加强师资队伍建设放在教育工作的突出位置来抓，强化师德建设，深化业务培训，优化队伍结构，不断提高教师队伍整体素质。

一是加强师德师风建设，规范从教行为

建立和完善师德考评制度，把师德建设纳入学校目标管理考核体系，与学校的量化管理、业绩奖励挂钩，坚持开展“十佳教师”评选活动，弘扬先进事迹和优秀品质。

二是加大培训力度，提高教师业务素质

制定出台了《区教师教育工作安排意见》和《区各级骨干教师管理暂行办法》，依托“四网一平台”扎实开展中小学教师全员岗位培训和专项技能培训。组织开展名师送教培训活动，制定出台了《区教育局名师送教培训实施方案》，充分发挥名师、骨干教师的示范带动作用。坚持“科研兴校，科研兴教”的工作思路，以课题研究为载体，以课堂教学为基地，充分发挥教科研功能，形成了校校有课题，人人搞科研的良好局面。全区教师仅承担的市级以上“十二五”教育规划立项课题就达33项，其中，国家级课题1项，省级课题10项，市级课题22项。加大教师业务技能的督导考核力度，对全系统20xx名教师进行业务理论考试，考试结果按等级全部公示

并和教师个人的评优评先晋职晋级直接挂钩。

三是加快人才流动，优化队伍结构

为进一步优化教师队伍结构，该局对177名学校布局调整后另需分流的教师，就年龄结构、学科结构进行了认真分析研究，针对全区各学校需求进行统一调配，对部分副校级干部进行了转岗分流。

手拉手同进步班会演讲稿篇三

亲爱的麦同学：

您好！我是一个与你素不相识的小姑娘，叫李xx。今次，我想通过这次书信，与你交个朋友。

正所谓“桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情。”我们虽然不同一个镇，但我们情深似海，总有一天也会重逢，来交个朋友吧！

爸爸常说，山区的孩子能吃苦耐劳，是吧？我爸爸常说，你们山区的孩子心灵手巧，是吧？我告诉你吧，其实，你是我们城市里小孩的好榜样，我们都是家里的“小懒虫”都不会做饭，都很羡慕你们能常在家里露一手，但不是怕油溅就是怕烫，所以一直都学不会，你们虽然不会好多的高科技，但，你们生活能自理，比高科技管用多了。

哦，朋友，也许你是一个贫困的山区学生，也许，你是一个贫困的山区学生，也许，你们家也挺富裕的，但，友谊不分贵贱；也许，你并不拥有似花的容颜，但友谊不分美丑的；也许，你学习成绩一直不理想，但分数不是友谊的概念。同龄人，不，朋友，亲爱的朋友，在众多的入中，我为什么会选择与你书信联系呢？也许，我们心灵相通吧！我觉得，给你写信，是一种幸运，来吧！朋友，让我们挽手共进，冲过

一个又一个的学习难关，成为最要好的朋友。

因第一次和你联系，你不认识我，那就让我自我介绍吧！我在沙坪二小读书，长着一双大眼睛，可不知为什么，下面总有一个眼袋，我虽然学习成绩不错，但我总想找一个能和我一起学习的好朋友，我想，我不久就会有的，也许会是你。

时间关系，长话不说了，希望你能早日回信。

祝你

学习进步！

手拉手同进步班会演讲稿篇四

你好！

我叫杨诚，虽然咱们素未谋面，但是这封信将我们的心暗暗的连在一起，我在甘肃正宁的西关小学，我们的教室宽敞明亮，教室里还有先进的设备，体育设备也很丰富如篮球杆、乒乓球桌等等，这些设备足可以让我们茁壮成长！

可能你看见我的信感觉到莫名奇妙，因为你还没有全面的了解我。我是一个爱音乐的男孩，我的梦想是做一名音乐家，我希望能用歌声点亮人生的为来，用歌声表达我的心情，那你的梦想是什么呢？我是个内向的男孩，但是我还是个孝顺父母的孩子。你又是性格什么呢？可能你的生活很艰苦，可能你的学费也交不起，再看看我们自己玩具多的能换一堆书，优越的条件还不好好学习，自从知道贫困孩子的学习环境的那时候我就感到特别愧疚！

书是无价之宝，可能你们那很艰苦、贫困，没有什么书看、没有办法学习。不要伤心了，没有什么关系，我的书很多有《上下五千年》、《十万个为什么》等等。我们既然已经是

朋友了，我可以把书给你看。如果你愿意成为我真心的朋友，那快点拿起你手中的笔快给我回信吧！记得吧你的情况给我说，及你需要帮助的事情。

祝你：身体健康，学习进步。

手拉手同进步班会演讲稿篇五

通过这次活动，让学生懂得什么是真正的友谊，明确友谊的珍贵；要求学生在平时学习生活中，同学之间要互相尊重，互相爱护，互相帮助，从而形成一个团结互助的良好的班集体。

- 1、采访班中人际关系和谐的同学，了解他们处理人际关系的方法。
- 2、调查班中同学之间互帮互助的事例。
- 3、准备有关的格言、诗歌、故事、歌曲。

一、报告人数

中队长：我们的活动即将开始，请大家做好准备。

各小队队长清点人数，报数

向中队辅导员汇报人数，请求开始活动。

二、出旗 中队长：“出旗、敬礼、礼毕”（配乐）

三、唱队歌

“唱中国少年先锋队队歌”（配乐）

人的一生有许多感情是很宝贵的，其中之一就是“友谊”。

友谊真是一样最神圣的东西，不仅值得特别推崇，而且值得永远赞扬。

现在我宣布，三(3)中队《我们的友谊手拉手》主题中队会现在开始。

- 1、说说友谊故事
- 2、歌曲欣赏
- 3、说关于友谊的名言
- 4、将心比心，换位表演。
- 5、诗歌朗诵《记住友谊 永恒的美丽》

手拉手同进步班会演讲稿篇六

通过“手拉手”活动让参与的同学体验到人与人之间的平等、尊重、信任、友善、理解、宽容与友爱，帮助他们形成积极、向上的人生态度和情感体验，同时，充分发挥两校及多校之间的教育优势，做到互通有无，取长补短。

“手拉手”活动不仅可以帮助孩子们增进双方的了解，加深彼此间的友谊；还能帮助孩子们去关注自我以外、身边以外的人和事，在学习和生活上互相帮助，互相促动，共同进步。此外，还能使孩子们在与不熟悉的世界和个人的交往中进一步认识客观事物，尤其是“关注”的实践可使孩子们获得了更多的人生阅历和经验。

“手拉手”活动，主要以书信往来形式为主，条件达到也可穿插其他一些其他交流方式，比如网络聊天工具、手机通讯，互访等。可以是两班或多班之间的，也可以是两校或多校之间的。各班或校的相应老师领导要负起责任。

实施方案：书信的投递建议以一两个大信封，集体邮寄的方式进行。这样，一可以响应国家力行节俭的号召——节省邮资，二可以避免单独交流带来的其他节外生枝。具体方案如下：

1、双方学生最好是同一年级的，这样更方便建立起长期的联系。学生的署名，可根据自己意愿用笔名或真名。但交往内容应该真实不虚假，否则就失去了交往的意义。“相互尊重，言而有信”这是交友的原则与前提，对于信中所涉及的个人隐私问题，不能出于各种原因对外界泄露。

2、活动双方的老师或学校的领导做为收发信件的“中转”。收信老师收到信件后转交给相应的同学。并负责把己方同学写好的信寄出。老师，当然也要有保护学生隐私的意识和义务，不要未经学生本人允许偷看其信件，这不仅不道德，还是违法行为。失去了孩子的信任，那活动将无法维系下去。

3、发起方的学生初次写信内容不特指定收件人；收信方的学生可以随意看，然后，根据自己的意愿为发起一方的学生写回信。回信时，应在信内有针对性的注明为谁写的。为防止别人偷看信件内容，学生可对信纸做密封处理，关于如何做，学生可以八仙过海，比如写好后，折叠好，然后用胶水或胶带封好，只有收信人可以打开读取。然后在信纸的背面写上寄给谁。

4、对于没有回复的信件，收信方的老师，应积极动员参与学生为其写回信；实在不能回复的，希望活动负责老师能注明原因一并寄回，以尽力做到对写信者的尊重。因为，表达能力虽有不同，但交流交友的愿望与心情是相同的。

5、经过一轮的来信与回信，以后的活动就基本可走上正轨了。具体方式可以参考回信方的方式来进行。

时机成熟时可以互送一些小礼物以作纪念，以示祝福等等；也

组织开展“异地小学生相聚”活动，努力给“手拉手”小伙伴创造见面机会，深入了解对方的学习和生活环境，增进友谊。

河北省沧州市献县高官乡学礼村小学与辽宁省辽阳市太子河区沙岭镇中心小学主校区学校组织第一次书信往来活动。

手拉手同进步班会演讲稿篇七

- 1、以自身为中心区分左右，初步建立左右的空间概念。
- 2、通过肢体动作分辨左右，发展幼儿空间方位知觉和判断力。
- 3、乐于参加竞赛性的游戏，培养相互合作的精神和集体荣誉感。

此次活动是建立在前后空间概念的基础上。因此此次活动之前我首先是在复习前后空间概念的基础上提出问题，让幼儿陷入问题的矛盾中，紧接着用猜谜的发式，激发了幼儿学习的兴趣。

同时我让幼儿知觉结合生活常识分清左右，我跟幼儿一起总结到：能拿笔写字画画的这只手，我们叫右手，右手水平伸出去的方向叫右边，同样拿碗的那只手是左手，左手水平伸出去的方向叫左边。并且我与幼儿一起寻找身体上的其他分左右的部位，这一个环节小朋友们都能很快的联想到分辨出来，这一环节很成功。

根据《纲要》精神设计了符合大班幼儿兴趣集体性游戏游戏，让幼儿在游戏中情景中，动静结合进一步巩固左右概念。特设计了集体游戏：“我说你做”与“看谁反应快”。这一环节就能看出幼儿的掌握情况了，因为平时我与幼儿是面对面的，在加上平时做操左右方向是静面的动作，因此很多幼儿都没有很快的分辨左右，在这一环节我花了很多时间也把此

环节作为整个活动的重要指导环节。

最后的时间我引导幼儿做幼儿用书上的练习，经过前面的铺垫大部分幼儿很快就完成了这项任务。

总的来说此次活动在积极融洽的气氛中圆满的结束了。

手拉手同进步班会演讲稿篇八

当今独生子女多数是“小皇帝”只知道接受爱心，不知道施予爱心。个别孩子表现得自私，不懂得关心他人，帮助他人，缺少同情心。我教学《我们一起手拉手》一课时，通过创设情境，调动学生积极性，让学生了解农村孩子生活学习的艰难，了解开展手拉手活动的意义，去学会理解、体贴、关心需要帮助的人。

首先以“话题引入，揭示课题”这个环节，出示贫困山区孩子生活、学习的图片，让学生了解了贫困山区孩子生活、学习的艰难，激发同情心，从而学会体贴、帮助有需要帮助的人。

接着以“深入了解，激发爱心”这个环节以短文、照片形式呈现给学生。让他们了解“手拉手”活动的意义，关注不同环境下生活的自己的同龄人，懂得珍惜美好生活。学习关心他人，尊敬他人，关心集体，热爱劳动，文明团结。出示学生参与手拉手活动的图片，让学生了解手拉手活动的情况。通过“乐乐写给妈妈的信”让学生看到农村孩子乐观的精神，节俭的美德，聪明的智慧，坚强的意志，引导他们懂得欣赏、学习别人的优点。出示农村学校虎子的日记，让学生知道：城市孩子与农村孩子各有所长，各有优点，我们要懂得发现，懂得欣赏，相互了解，相互学习，相互帮助，取长补短，共同进步。出示青年志愿者标志，了解寓意。鼓励学生加入青年志愿者的行列，传递爱心，让爱心满载，让生活更美好。

全班朗读诗歌，用诗歌感召爱心，让感情得到升华。

最后以“奉献爱心，共同成长”这个环节中让孩子为贫困山区小朋友捐献衣被和书籍，献爱心，共成长。

课后我布置作业，拓展延伸。写一篇短文，谈谈自己对开展手拉手活动的想法。办一期专题板报，展出所有学生写的短文。通过实践，激励学生，强化心理，引起沟通，再去实践，逐步完成育人的过程。

学生不仅是被动的受教育者，而且是实践活动的主体。我觉得在教学中一定要让学生去亲身体验，这样他们才会真正感动。只有通过实践，学生用行动将爱传递，才能更真切，更深刻地体会人生冷暖更极致地激发情感，体验“奉献”的快乐，领略“施比受更有福”的真谛。

手拉手同进步班会演讲稿篇九

北京时间上午8点整，随着一阵熟悉的铃声，语文老师一本正经地走进教室。说声：“上课！”我们全班同学说：“老师好！”一切都像往常一样。

莫名其妙

真相大白

老师看把我们难住了，就把答案公布了：“今天，我们要开展一个“手拉手”活动，以小组的方式进行讨论交流怎么和远方的朋友互相认识。首先，每小组制定一个表格。”随即，老师就在黑板上画出了这个表格的大概。

“原来是这样啊！”同学们这才知道老师卖的就是这味药丸啊！

讨论热火

同学们开始讨论了，我们七嘴八舌地说着。不过，同学们的意见各不相同，讨论得热火朝天。

讨论最有趣的就是互相了解的方式，有的同学说坐飞机去看他们，有同学说打电话，有人说现在都流行网上交流嘛！甚至还有同学想些不现实的事情——飞鸽传送，这太难实现了。

正当我们讨论激烈的时候，老师又发话了：“好，先暂停一下，请同学们把讨论结果再以小组或个人的名誉给远方的小朋友写封信。一定要寄出去哦！”

ok□大家异口同声地答道。

这堂语文课真给力！我喜欢！