

2023年思想政治教育学前沿心得体会(精选8篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

思想政治教育学前沿心得体会篇一

近日，我参加了一次关于思想政治教育的座谈会。通过与各路专家、学者的交流和探讨，我深切感受到思想政治教育对于塑造人的品质和提升社会文明的重要性。在座谈会上，我对思想政治教育的内涵、目标和方法有了更深层次的理解。在此，我将从座谈会中获得的启示和体会进行总结和分享。

首先，思想政治教育深入人心，是全面发展的基础。在座谈会的讨论中，有位专家提到：“珍视和发展人的思想潜能是思想政治教育的根本任务。”正是因为人的思想有其独特性和多样性，才给予思想政治教育更广阔的空间和发展潜力。通过教育引导，我们可以激发人的内在动力，培养他们的主动思考能力和创造力，使之在社会中发挥积极的作用。因此，思想政治教育应该与人的全面发展紧密结合，重视启发性教育和创造性教育的引导作用。

其次，思想政治教育关注社会和谐，是现代社会的需要。在座谈会的过程中，我们针对当今社会中一些突出问题进行了深入的讨论，例如社会道德缺失和思想意识淡薄等。而思想政治教育就是解决这些问题的有效途径之一。在社会和谐的构建中，个人的思想意识、社会责任感和公民道德素质起着决定作用。只有通过思想政治教育，培养人们正确的价值观念和道德观念，增强他们的社会责任感，才能促进社会的和谐发展。因此，思想政治教育不仅关乎个人的发展，也关系

到整个社会的进步。

再次，思想政治教育需要创新和改革。在座谈会上，我们对思想政治教育的方法和手段进行了广泛的讨论。与传统的灌输式教育不同，思想政治教育应该注重激发人的内在动力和主动学习能力。例如，我们可以通过启发性问题、案例分析和辩论赛等方式来引导学生进行思考和讨论，培养他们的批判性思维和判断能力。此外，思想政治教育还应与现实紧密结合，例如通过社会实践活动、志愿服务和社团活动等，使学生在实践中感受到思想政治教育的实际效果和意义。因此，思想政治教育需要不断探索创新，适应时代的发展和人们的需求。

最后，思想政治教育是长期而系统的过程。在座谈会结束时，一位教育专家强调了思想政治教育的持续性和系统性：“思想政治教育需要贯穿整个学生的学习过程和成长过程。”对于学生而言，思想政治教育不仅是一次次的活动，更是一种长期的陪伴和引导。只有通过持续的教育和培养，才能真正影响人的思想和行为。因此，学校和社会应该共同努力，建立起长效的思想政治教育体系，培养出有思想、有责任感、有创造力的人才。

总之，思想政治教育座谈会使我对该领域有了更深层次的了解。思想政治教育的深入人心、关注社会和谐、改革创新以及长期系统是我从座谈会中获得的重要体会。作为社会中的一员，我们都应该认识到思想政治教育的重要性，共同努力为培养有思想、有修养、有责任的新一代做出贡献。

思想政治教育学前沿心得体会篇二

第一段：引言（100字）

思想政治教育座谈是一种以座谈形式开展的教育活动，旨在引导人们正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德

品质和社会责任感。最近我参加了一场思想政治教育座谈，此次经历给我留下很深的印象，并对我产生了积极的影响。

第二段：感悟正确的世界观和人生观（250字）

在座谈中，老师们向我们传达了正确的世界观和人生观，指导我们为人处事要有正确的价值观念。他们告诉我们，在现代社会中，物质追求并不是人生的唯一目标，应该注重内心的满足和品质的提升。我被老师们的言传身教所感染，更加明确了自己的价值追求。我认识到，只有将个人奋斗与社会责任相结合，才能真正实现个人价值，为社会做出更大的贡献。

第三段：重视良好的道德品质和社会责任感（250字）

座谈会上，老师们强调了良好的道德品质的重要性，并教导我们如何培养和践行社会责任感。他们告诉我们，作为新时代的大学生，我们应当积极参与社会服务，关注社会问题，并努力解决问题。通过参与志愿服务和社会实践，我深刻体会到了为他人付出的快乐和满足感。从此，我决心将公益事业作为我一生的追求，并在实际行动中践行社会责任。

第四段：思辨能力的培养和发展（250字）

座谈会上，老师们多次强调思辨能力的重要性，并鼓励我们进行深度思考和独立思考。他们告诉我们，思考是看清问题本质的关键，只有具备批判性思维，才能更好地应对挑战和解决问题。通过参与座谈，我不断交流思想，锻炼了自己的思考能力。我明白了思考不是一蹴而就的过程，需要时间和努力才能逐渐培养出来。我决心将思考作为日常生活的一部分，并不断提升自己的思维能力。

第五段：座谈心得总结（350字）

通过这次思想政治教育座谈，我深入了解了正确的世界观和人生观，更加重视良好的道德品质和社会责任感。我明白了培养思辨能力的重要性，并决心不断提升自己的思维能力。座谈会给我带来了深刻的启示，鼓舞了我为美好未来而努力奋斗的信心和决心。

总之，思想政治教育座谈是一种有益的教育形式，能够帮助我们认识自己、引导我们正确的世界观和人生观。通过探讨道德和社会责任，培养和锻炼思考能力，我们不仅能够成为有良好道德素质的人，还能够更好地适应社会发展的需求，并在社会中发挥更大的作用。我相信，在今后的学习和生活中，我会继续积极参与思想政治教育座谈，不断提升自己的思辨能力和整体素质，为社会的发展做出应有的贡献。

思想政治教育学前沿心得体会篇三

近日，我参加了一场关于思想政治教育的座谈会，在这次座谈中，我受益良多，深深地感受到了思想政治教育对于培养德智体全面发展的学生的重要性。在此，我将结合座谈会的内容和个人体验，从五个方面进行总结和思考。

第一，思想政治教育的重要性。在座谈会上，专家们强调了思想政治教育的重要性。他们指出，思想政治教育既是学校育人的根本任务，也是教育培养人的金钥匙。一个人的思想政治素质不仅决定了其个人品质的高低，还与国家和社会的发展息息相关。特别是在当今信息爆炸的时代，学生很容易被外界的诱惑和误导所困扰，思想政治教育的重要性更加凸显。

第二，加强学生的思想教育。座谈会上，专家们表示，思想政治教育应该注重引导学生正确的道德观念、价值观念以及世界观。在这个过程中，教师应该发挥积极的作用，不仅应该是知识的传授者，更应该是学生的引路人和朋友。他们还强调，思想政治教育应该与学科教育相结合，将思想政治教

育贯穿于学生的日常学习和生活当中。通过多种形式的教学活动，提高学生主动学习、参与学习的能力，并培养学生自己思考问题的能力。

第三，加强师生间的沟通。座谈会上，与会者一致认为，良好的师生关系对于思想政治教育的实施至关重要。教师需要关心学生的学习和生活，并与学生建立良好的互动关系，增强学生对于教师的信任和依赖。同时，教师需要注重倾听学生的声音，对于学生提出的问题和意见要认真对待，及时进行回应和解答。通过充分的沟通和交流，促进师生之间的相互理解和尊重，为思想政治教育的实施创造良好的环境。

第四，加强实践环节。在座谈会上，专家们强调了实践环节在思想政治教育中的重要性。他们认为，理论学习只是思想政治教育的一个环节，必须与实际结合才能发挥其最大的作用。通过实践活动，学生可以将所学知识运用到实际生活中，深化对于思想政治教育的理解和认识。教师可以组织各种社会实践活动，如参观纪念馆、参加社区服务等，使学生亲身体会到思想政治教育的魅力和实用性。

第五，建立长效机制。专家们强调了思想政治教育建设的长远性和系统性。他们认为，思想政治教育不应该仅仅是一时的活动，而是要建立长效机制，使之成为学校教育的一部分。学校应该建立健全的思想政治教育组织机构，明确领导责任、科学规划教育内容和方式，加强师资培训，不断提高教师队伍的思想政治素质。同时，学校还应该建立完善的监督和评估制度，及时发现和解决问题，保证思想政治教育工作的持续发展。

通过这次座谈会，我深切地体会到了思想政治教育对于学生发展的重要性，并对如何加强思想政治教育有了更深刻的认识。我相信，在不断探索和实践的过程中，思想政治教育会越来越完善，对于培养德智体全面发展的学生起到更为重要的作用。作为一名教育工作者，应该不断学习和提高自己的

能力和素质，为学生提供更好的思想政治教育。

思想政治教育学前沿心得体会篇四

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动，也是中国文学当中一门终身学习的课程。

二. 研究方向

人格是人们社会化的结果，一般被理解为由的等表现出来的—种个性心理特质。人格与人的先天秉赋密切相关，但更与后天的生活环境、习性养成和教育密切相关，也与特定的民族文化相关。因此，人格实际上是共性的人类文化和个性的心理特质的统一，人格的养成不仅是个人成长的标志，也是民族性格的标志。

—般来说，人格教育和养成的内容主要是如下几个方面：第—，日常习惯的养成，包括行、坐、卧的日常行为举止和言谈的把握程度。良好的日常习惯是生成良好道德的基础。传统文化在日常生活教育中的“礼仪”观念即是对养成良好习惯的要求。第二，生活方式的养成，包括对待衣食住行的态度和整洁化等要求。健康的生活方式的养成是形成健康价值观和人生观的开端。在这方面，应当教育人们养成朴素、节俭、惜物、恬淡和卫生的生活方式，反对和抛弃奢侈、糜烂、浪费和过度的生活观念。第三，心理倾向的养成，主要是外向或内向心理倾向的养成问题。

—般来讲，外向的心理倾向易于接受新事物，但也存在思想观念易于波动变化的问题；内向的心理倾向易于稳定和求同，但却存在僵化和不易灵活变通的缺点。良好的心理倾向教育可能应当是在二者之间寻求—种“中和”状态。同时，在心理倾向上，还要注意培养人的独立气质和自主能力，并把这

种气质能力与遵从社会规范、服从公共权威的“顺从”意识结合起来，而不能一味地认为独立就是好的，顺从就是错的。再一方面，在现代社会生活普遍优裕的情况下，要牢记“生于忧患”的教训，对青少年进行适当的挫折训练，培养吃苦精神、面对困难的勇气和战胜挫折的毅力。第四，人际习惯的养成，人际习惯不是指一般意义上的人际关系，而是指作为人格的一种表现，是人在人际关系方面养成的天然性趋向，也就是不加人为力量而表露出的一种内在人际自然力。人际习惯一般可分为和谐习性如善于协调、宽容、忍让、妥协、合作等等和对抗习性如争夺、竞赛、苛求、攻击、分裂、争斗、孤立、自我封闭等等两种。这两种习性对于养成人的道德行为和思想意识关系极大。

一般情况下，应当以教育和养成人的和谐习性为人格培养的目标，而应当消除对抗习性，即使在成人人格养成中，对抗只能作为一种权宜性人际关系或工作手段，而不应当成为一种人格习性。否则，社会的人际关系恶化，人与人的对抗和争斗是不可避免的。要达到这一点，就要注意克服现代思想观念中不正确的“自我意识”和“自我价值”观，继承和培养传统的“无我”、“忘我”的精神境界，消除人们的自我中心主义，努力使人们达到做一个纯粹的人、高尚的人、奉献的人的境界。

三. 教育学原理

本课程要求考生要求学生了解思想政治教育学的学科特点、发展历史及研究现状，掌握基本概念，能够运用思想政治教育学的基本原理、方法，分析和解决理论和实际问题。

考试内容

1、绪论：思想政治教育的概念分析；思想政治教育学的研究对象；思想政治教育学的研究内容和特点；思想政治教育学研究的方法和意义。

2、思想政治教育学的继承与借鉴：正确处理继承、借鉴与发展、创新的关系；对剥削阶级社会思想道德教育资源的借鉴和利用；无产阶级思想政治教育学的创立和发展。

3、思想政治教育学的理论基础：马克思主义是思想政治教育学的理论基础；思想政治教育学的主要理论依据。

4、思想政治教育的范畴：思想与行为；教育者与受教育者；内化与外化；疏通与引导；教育与管理；物质鼓励与精神鼓励。

5、思想政治教育的过程和规律：思想政治品德形成发展及其规律；思想政治教育过程的结构和特点；思想政治教育的过程和规律。

6、思想政治教育的地位和作用。

7、思想政治教育的环境：思想政治教育环境的特点和作用；思想政治教育环境的影响；思想政治教育环境的优化。

8、思想政治教育的对象认识和研究：认识教育对象的意义和方法；教育对象的特点分析；思想政治教育的重点对象。

9、思想政治教育的目标与内容：目标确立的依据；目标的类型与特性；目标的内容及实验；思想政治教育的内容。

10、思想政治教育的机制、原则和方法。

11、思想政治教育的评估：思想政治教育评估的含义、特点及功能；思想政治教育评估指标体系的构建；思想政治教育评估的调节机制；思想政治教育评估的发展趋势。

12、思想政治教育队伍建设：加强思想政治教育队伍建设的重要性；思想政治教育队伍的结构和职能；思想政治教育队伍的素质及培养；思想政治教育队伍的选拔和管理。

四. 研究对象

思想政治教育学是一门指导人们形成正确思想行为的科学，它以人的思想行为形成变化的规律，以及实施思想政治教育的规律作为自己的研究对象。其中人的思想，观点和立场的转变以及人生观，世界观的形成规律是研究的重点。思想政治教育学是一个复杂的网络系统，它的研究对象主要有：

(一)研究人的生理、心理因素，研究需要——动机——行为的发展过程，揭示人的自身思想、行为的发展规律。

(二)研究普遍联系、错综复杂的社会因素与教育对象的人生观、世界观的形成发展的关系，揭示、探索如何调节社会环境对教育对象的交叉立体作用，以及教育对象在受环境影响时的能动作用。

(三)研究思想政治教育的管理体系和领导职能，研究思想政治教育工作者的素质，研究思想政治教育如何渗透到业务领域中去，以及促成社会、学校、家庭相互配合形成教育合力的问题。

二、人的思想行为活动的规律。人的思想行为是个体与环境相互作用的结果，社会环境产生了人的需要，需要产生人的动机，动机支配人的行为。一定的行为结果经过反馈，调节需要，强化动机，重新支配人的行为。这种体现思想诸因素相互作用、相互制约的周期运动，形成人们的思想活动过程。

三、实施思想政治教育的规律。遵循人的思想行为形成、发展的规律，思想政治教育应当从人的现实表现入手，分析支配行动的思想动机，再从思想动机分析产生该思想的客观外界条件，然后根据思想政治教育的要求去创造和改变外界环境，使之具有产生好的思想动机的外界条件，从而促使人们形成良好的思想动机，并帮助人们采取科学的方法，争取获得尽可能好的行动结果。这种改变引起需要的客观外部条件，

掌握人的需要，改变动机，控制行为的过程，是思想政治教育的一条重要的规律。

思想政治教育学前沿心得体会篇五

新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起来，高中政治新教材的内容和事例的设置很强调体现学生的个性差异性，这就要要求在政治教学中要针对不同生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的积极性、主动性。同时，通过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使集体成员间互相激励，促进个人的进步。

在学习“消费”内容时，我以轿车消费为例进行教学，家庭经济状况不同的学生对这个例子的反映明显不同，此时，我就及时引导他们了解影响家庭消费的因素、怎样树立正确的消费观等知识。

作为高中政治教师，尤其是高一年级使用着新教材的政治教师，要适应新课改的要求，除了要转变政治课的教学方法，还需要在政治教学中树立民主、平等的师生观。新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”

新课程改革把教学的实质定义为交往、互动。教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展。

思想政治教育学前沿心得体会篇六

近年来，我国交通运输事业取得了长足的发展，路网规模逐

渐扩大，交通工具逐渐更新，而随之而来的治超问题也日益突出。治超工作涉及多个方面，需要政府、行业协会和企业等各方联合行动进行解决。在该项目中，我受命担任一名思想政治教育教员，从而加深了我对治超问题的认识和理解。

第一段：治超问题的现状

近年来，治超问题的存在已经是公开，普遍和深入的了解的事实。超重、超限的货车不仅危及道路交通安全，而且给道路结构、道路设施带来了严重的损害、也损害了公道运输市场的公平和消耗社会资源。治超工作的推行也成为了政府和交通部门的重要任务。

第二段：治超的重要意义

治超对于规范公共交通和公路设施，保障交通安全，节约资源，促进发展，构建和谐社会等方面起到重要的作用。通过治超，有助于推进公路管理、提升路面质量，将交通违法行为纳入约束之中，保障行业发展的健康发展；同时鼓励公众积极参与到治超中，加强道路安全教育和宣传，提高道路交通安全意识。

第三段：治超的思想政治意义

治超问题可以作为一种思想政治教育教材，引导人们加强思想政治意识，增强维护交通安全、维护社会秩序等方面的意识。此外，治超行动也应当结合社会的发展，在进一步推进社会科学进步方面发挥积极的作用。

第四段：治超的必要性

治超是废弃公路，发动废弃公路更生的条件和基础。通过治超的推行，拥堵局面不仅会得到缓解，而且可以产生很多积极的效应，例如节省社会资源和交通违法行为加强道路安全

性等方面。治超也是规范公路秩序的一个环节，可以加强公路管理，促进合理交通管制，保障公路安全畅通。

第五段：治超的工作建议

治超的问题是一个复杂的问题，需要行业协会、政府各有所为。对于此问题，政府和部门应当推行科学的治超政策，建立完备的监管体制，根据信息平台，加大对非法违章行为的查处力度。协会和企业也应当加强自我审查，规范自己的管理，加强对员工的教育和引导，树立正确的价值观和行为准则。治超法律法规和发展意识不断的提升，也有利于将治超工作逐渐走向完善。

总之，治超工作是当前关键之一的一项工作，关系到社会的经济发展和人民生活的质量。我们一起竭尽所能，通过共同协作，解决这一问题，降低治超的成本和影响，逐渐构建和谐发展的社会与公路环境。

思想政治教育学前沿心得体会篇七

近年来，随着我国高校的不断扩招，大学毕业生的人数每年以数十万计增加，再加上往年未就业的大学生以及农民工，使得我国每年的就业人数达上千万，根据我国人力资源和社会保障部的最新统计数据，全国大学毕业生达700万，比的670万多了将近30万人，广大毕业生面对如此局面变的无所适从。除此之外，他们还面临着考研、学业、恋爱等亟待需要解决的问题，不少大学毕业生由于不知道如何去解决这些方面的问题而感到非常的苦闷，少数生活目标不明确、思想不开朗的毕业生甚至出现了“意外”，大学毕业生的这一时期称之为“多事之秋”，因此，高校毕业生的思想政治工作面临着千头万绪的’窘境，如何做好大学毕业生的思想教育工作就成为迫在眉睫的工作。

2. 大学毕业生思想政治教育方面存在的问题

2.1 择业前的紧张焦虑

临近毕业，这些“天之骄子”仿佛一夜间从天上落到了地上，突然一下间面临着许多方面的压力，通过笔者的调查，85%的大学毕业生在大四第一学期就进入了择业阶段，因此产生了各种不同程度的焦虑心态：综合素质高、学习成绩好的同学担心能否找到实现自己人生价值的工作：成绩不好的同学担心找不到要自己的单位：女大学生担心受到职场歧视：家庭困难的同学担心求职过程中的各种花费。同时，就业与创业、就业与考研以及就业还是出国深造也成了这些大学毕业生焦虑的源泉。

2.2 择业过程中的负面情绪

调查显示，85%的大学毕业生在毕业前期都会产生各种各样的负面情绪，或者是因为大学期间成绩的平庸、或者是因为自己的所学专业、或者是因为自身相貌、或者是因为自身性格上的缺陷以及疾病等方面的原因，这就使得这些大学毕业生在求职过程中屡屡受挫，严重的影响着自己的自信心。

2.3 离校前的复杂心理

调查显示，90%的大学生在离校前都会对自己几年的大学生活进行相应的回首总结，由于年少轻狂，大部分的学生在回首大学生活时，都会有相应的感慨，有对大学生活即将结束的伤感、有对大学生活的眷恋、有因为大学期间的玩乐而产生相应的后悔情绪，因此，在这一阶段很多大学毕业生会产生一种强烈的补偿心理，对入党、评优以及社团活动及其热心，由于得失心较重又极易产生一些新的问题的出现。

3. 加强大学毕业生思想政治教育的对策思考

3.1 采取以人为本的管理方式

人本思想强调人既是管理的出发点又是管理的归属点。对大学毕业生进行人本管理。关键在于尊重大学毕业生的人格特点以及加强服务意识促进他们的全面发展，在实际工作中，要确立“人”的中心地位，坚持一切工作都要以人为中心，充分发挥广大毕业生的主观能动性，充分理解这一特殊时期毕业生的思想行为表现，以帮扶、善意的心态去教育和面对学生，让毕业生最大限度的参与到学校政策的制定以及市市中去。

3.2加强情感管理

情感管理要求高校管理者用自身的真情去打动学生，这主要是因为大学毕业生都基本上是成人，都有自己的行为方式和处事原则，他们的人生观、世界观都已经基本成型，因此要逐渐弱化管理色彩，强化情感的引导力度，“动之以情，晓之以理”，只有这样才能够更容易被学生所接受。

3.3创建高品位的校园毕业文化

校园毕业文化主要是以大学毕业生为对象，要符合大学毕业生的心理要求和群体特点，有助于大学毕业生个性化发展、素质提高以及个性健康成长为主要内容的精神文化氛围。要把毕业文化当做校园文化的有机组成部分，加强建设校园毕业文化，对丰富校园文化的内容、提高校园文化的发展层次、拓展校园文化的建设空间具有重要作用，加强校园毕业文化建设，是对我国大学毕业生进行思想政治教育工作的重要途径之一。

3.4加强职业生涯规划

做好职业可以让大学毕业生受益匪浅，其实，人与人之间的差距是非常小的，但是就是这种看似微小的差距却能够让人在未来的短短几年拉开巨大的差距，这其中的关键因素就是大学毕业生在上学期期间是否探索未来阶段的发展规划并认真

规划自己的职业生涯。

4. 结束语

在新形势下，如何将国家的各项政策落实到位，加强大学毕业生的思想政治教育工作是摆在高校思想政治教育工作者面前的重大难题，大学毕业生的思想政治教育工作涉及到方方面面的内容，研究关注点以及视角的不同就会得出不同的结论，期望通过本文的研究能够丰富我国大学毕业生的思想政治教育工作，为我国高校开展大学毕业生思想政治教育工作提供相应的理论指导。

参考文献：

[2] 马方平，大学生职业指导[m]北京大学出版社，2007，3

[3] 王彤，浅析大学毕业生管理问题[j]长沙大学学报，，2

思想政治教育学前沿心得体会篇八

但是，我们也不能不看到，这也并不是完全是我们自主选择的结果。长期以来，经济的畸形发展，使得大多数人完全被物化，“天下熙熙皆为利来，天下攘攘皆为利往”已经成为一种不争的社会现实，所有的人都在为自己的利益忙忙碌碌，哪里还有时间去谈理想与未来——那些遥远而虚无的东西，有什么价值呢？人们为了自己的利益，已经很难形成共识了，尤其是越来越多的对于个性的追求，使得很多人千方百计的寻找与大众相背离的观点，如此一来，就无所谓共同理想与信念了。那么要实现“文化领导权”这一精神的统治，就找不到可以统摄一切文化的文化了，整个实践也就完全成了几乎不可能的事情。

我们知道，在很多情况下，客观的事实对人的影响可能没有一个神秘的力量更让人敬畏，而马克思的理论起点又是唯物

主义，这是一个逐渐祛魅的过程，所有的神秘力量被分解掉了，在人心中就真正无畏无惧了，没了敬畏之心往往容易为所欲为，我们不能在相信所有人的理性都可以做出自己正确的选择。这样的理论起点，对于形成一种文化的氛围是有阻力的，而我们宣传的马克思主义却极力的宣传了马克思主义的唯物主义和辩证法。

就我现在认识而言，我们至少有三条路可以走：一、紧跟时代的潮流，在时代的召唤下，做一个传播民主与自由的人，以此构建一个健康有序的物质世界；二、坚守最初的宗旨，撑起一片理想的净土，构建一个美好的世外桃源，让人的精神找到自己的归宿；三、重构温馨和谐的儒家道德文化氛围，回归到田园牧歌式的生活，用自己的血液来拯救自己的生命。而很多人也许会认为，把这几样结合起来，可能会更好，但这个任务十分艰巨，它们内在的张力，几乎不可调和，与其做一个地道的杂烩，还不如把自己的感情完全注入其中一种，相信条条大路通罗马，给自己一个信仰并坚持下去，最终很可能殊途而同归，达到美好的彼岸。

在这里，有必要说一下，虽然马克思·韦伯说最好的教师要价值中立，但是那是一般的老师，作为给学生搭建精神家园的老师——“思想政治”的老师是无须价值中立的。当一个人对你说一个事情，最后再加上一句“我也不完全相信”，你难道不会感到怀疑吗？那种没有立场的政治老师，不是一个合格的政治老师。当然，这么说并不意味着，政治老师就要树立一种权威，把自己的想法强加个学生，而是政治老师也必须是满怀激情与热情的，要有欣赏艺术的情感，去感染自己的学生，而不是强迫学生完全听从自己的；要有这份激情，就必须坚定自己的选择，给自己的一个“信仰”，选择一条自己的道路。只有如此，我们才能在沧海横流中显示自己的英雄本色，对社会有所改变。

编者注：本文为原标题《从“文化领导权”的视角浅析思想政治教育》中的一篇。