

教师双减政策心得体会 双减政策下的心得体会教师(精选5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

教师双减政策心得体会篇一

近年来，教育系统在中国国内的改革非常迅猛，而双减政策无疑是其中最重要的一项。对于从事教育工作的教师而言，双减政策的实施给他们的工作带来了重大影响。作为一位在双减政策下工作的教师，我深感这项政策在教育领域带来的变革和启示。在这篇文章中，我将分享一些个人的心得体会，以此与大家探讨双减政策下教师的角色和责任。

首先，双减政策大力推行了教育资源的下沉，从而增强了一线教师的工作意义和责任感。过去，优秀的教师往往在大城市的名校执教，而农村地区的学校则被忽视和边缘化。而双减政策的实施，却让一线教师成为了改变这个现状的重要力量。我所在的学校就是一个边远地区的农村学校，以前很少有人注意我们，但现在，我们的学校获得了更多的支持和资源。作为一名教师，我感到自己肩负着更重的责任，要为学生提供更好的教育资源和培养他们的未来。

其次，双减政策的实施使得教师们更加注重教学技能和教育方法的提升。过去，一线教师的工作主要集中在教学工作上，而对于教育方法的思考和改进则较少关注。然而，随着双减政策的推行，教育质量成为衡量教师绩效的重要标准之一，教师们开始关注自己的教学方法是否合理和有效。我自己也

深感到这一点，过去我只是按照教材内容进行讲解，而现在，我开始注重培养学生的创造力和实践能力，采用更多的互动和实践教学的方法。我发现，学生们对知识的探索和应用能力有了显著提高，这也让我更有动力去探索更多的教育方法和策略。

再次，双减政策的实施促进了教师的专业成长 and 自我评价。在过去，教师的评价主要依赖于学生的考试成绩和家长的反馈，而这种评价方式往往只能衡量教师的表现，而不能全面评估教师的教学能力。而双减政策的推行，鼓励教师进行自我评价和专业成长，通过参加教育培训和教学研讨会等形式，教师可以不断提高自己的专业素养和教学能力。我本人也积极参与了一些教育培训，通过和其他教师们的交流和分享，我深感到自己的不足之处和需要改进的地方。这种自我评价与专业成长的机会，不仅让我更好地为学生服务，也增强了自己的职业发展动力。

最后，双减政策的实施鼓励了学校和家长的配合，培养了学生的全面发展。过去，学校和家长之间的联系较少，教师们往往独自面对学生的教育和成长问题。然而，现在，通过双减政策的推行，学校和家长的配合得到了提升。我所在的学校成立了家委会，家长可以参与学校的决策和管理，同时也可以更好地了解学生在学校的情况。这种配合不仅提升了学校管理的透明度，也促进了学生的全面发展。家长的参与和支持，使得学生在学校和家庭中都能得到更好的关注和教育，这对他们的成长来说是非常有利的。

综上所述，双减政策的实施对于教师而言，带来了工作意义的提升、教学方法的改进、专业成长的机会和学校家长的配合等方面的变革。作为一名从事教育工作的教师，我深感到这种变革正推动着我们整个教育行业的发展和进步。我相信，只有不断学习和适应这种变革，我们才能更好地为学生提供服务，培养他们成为有责任感和创造力的未来人才。

教师双减政策心得体会篇二

开学季，上好“双减”第一课卸下过重负担、逃离题海战术，让孩子们“返璞归真”，这才是童年该有的样子。

暑假即将结束，很多同学真切感受到了“双减带来的“惊喜”——校外培训做“减法，业余时间做“加法”，孩子们有更多时间去追寻童年的“诗和远方”[]20xx年秋季学期是中小学全面落实“双减”相关部署要求的第一个学期，“双减”大礼包为孩子们送上开学“见面礼”，家长们也更加期待全新的打开模式。开学季，如何让“双减”在校园里与暑期有机衔接，持续推动减负政策在校园里落地，孩子关心，家长注重，全社会关切。教育部门、学校应把“双减”政策贯穿到新学期的教育任务当中，精心准备好“双减第一课。

把各项“硬举措”落地落实，首先要深刻把握“双减”重点，对标对表，把举措与实践有机衔接起来，严格把控好书面作业量，探索推出延时托管服务等，让“双减政策与教育改革同频共振，打开更多新场景，为孩子们快乐学习、健康成长创造更加良好的条件。“双减”落地，关键看行动，更要看力度。

各地要细化措施，从严监管，让好政策见到好效果。当前，很多地方积极采取行动，纷纷推出“课后服务细则，让“双减走进校园拥有更具体、更有针对性的政策“工具箱”。比如，江苏推出暑期托管“服务套餐，规范课堂教学，不超纲、不超标、不超进度，协助双职工核心家庭解决“三点半难题”；西安推出“三个课堂”，通过名校帮带、好课推优、名师领航等质量提升系列行动，突出课堂教学主阵地，向课堂要质量，在“提质增效”上下功夫；上海严禁组织中小学生学习参加联考、月考，着力破除“唯分数“论排名等功利性教育行为。

开学季，是推动“双减从文件到实施的重要节点。减轻作业

压力，卸下过重学业负担，重点要提升课堂质量，让校园和课堂真正成为教学的“主阵地”。各地应在课程优化、教学改革、师资配置等方面下功夫，用足用好有限的校园时间，充分调动广大教师积极性、创造性，提升课堂“含金量”，让孩子们在校内享受优质教育，促动学生健康成长，形成家校减负合力。“双减”政策从推出到现在，仅有一个多月时间，当前尚处于探索实践阶段。教育系统、各地方应把“双减”作为教育改革的重要抓手来推动，种好“试验田”，即时总结经验，推广有效做法。

教师双减政策心得体会篇三

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”。为响应国家“双减政策”的出台[20xx年10月26日陇西国际城小学英语组全体教师进行了有关教研，老师一致认为“双减”政策应坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康快乐，保障学生休息权利，让学生的学习回归学校，整体提升学校教育教学质量，减轻家长负担，缓解家长焦虑情绪，回应社会关切，促进学生全面发展、健康成长，是个好政策。

在本次研讨中我们探讨了“双减”与英语教育的关系。双减，英语是重点对象。必须减轻家庭对英语教育的焦虑，必须减少社会培训中英语教育的比重。这对应高质量、低能耗的英语教育是好事，优化作业就是一种选择。

针对作业我们重点进行了讨论。作业应当是学生为达到学习目标而对课堂已学未会内容的深化开展的学习活动，其特征是通过继续学习而深化教师讲授、学生观察与体验中所初步建构的知识、能力、态度。

有质量的作业必须有意义作业。以知识、能力、态度为基础，强调教学之后的知识记忆和技能巩固，知识的迁移，思维的激活（钥匙），好奇的追问，理解的加深，但都应以价值意义为指向。

有质量的作业应该遵循深化学习的机制我国小学生的英语作业，应该遵循我国小学生英语学习的已学未会的训练的机制，其核心为：巩固已学，强化实践，达到能会。

有质量的作业需要有温度的话语。作业的对话和情感交流，不仅可通过语言，还可通过图像、声音、动漫，需要设计情景。作业的提示、指导、评语，都应从情感出发。语言，除了准确、鲜明、生动、得体等语言基本规范外，作业语言更多的要诙谐有趣、亲切友好，对思维引导、意义追寻的作业，语言表述要有“能引而不发、激励唤起”等效果。

教师双减政策心得体会篇四

学习了中小学义务教育“双减”意见以后，对减负提质的提法感触颇多，从我本人的内心深处，真正地感受到减负提质的重要性及紧迫性。

童年是五彩缤纷的，是每个人珍藏在记忆深处的美好时光。孩子不是学习的机器，在他们的童年生活中不仅仅只有学习这一件事。在“双减”政策提出之前，我们不难看到那些六七岁的孩子带着小眼镜，背着沉重的书包放学的情景，也不难看到遍布在各个街道的各式各样的辅导班，他们的童年时光被大量的作业和各种课外补习班所淹没。处于童年时期的孩子，他们的生活不应该被繁重的作业和辅导班所充斥。作为一名教师，我们要顺应孩子的身心发展规律，让孩子在学习之余有时间去享受童年应有的快乐。

作为一名教师，我们要充分地认识到教学活动中讲求技巧，让孩子们从繁重的课业学习中解脱出来的价值与意义。我们要精心设计课堂，把握课堂质量，努力提高学生课堂学习的效率，通过课堂教学这一环节切实的给学生减负。要提高课堂质量，提高课堂效率，我个人认为要做到以下几点：

1. 认真备课。精心设计课堂，以学科课程标准为导向，更新

教育理念，备教材、备学生、备过程，在“减负”的同时提高课堂效率。

3. 课外作业，细心筛选，仔细编排，提高作业水平，提升作业质量。“双减”政策要求教师一定要创新作业的内容与形式，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。让学生的作业在完成中有一定的获得感。

4. 精心设计分层作业。根据不同层次学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当作一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。

5. 充分利用课后服务时间

充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不利用课后服务时间讲新课。

教师双减政策心得体会篇五

第二段：压力减轻，工作更有活力

在过去，教师们常常因为繁重的教学任务而倍感压力，甚至出现了心理疲劳的情况。但是现在，随着双减政策的实施，教师们的工作压力得到了一定的缓解。我们可以更专注于教学工作的本身，更加投入地备课、授课和考核。在精力上得到了更好的保障之后，我发现自己的工作状态也有了显著的改善，工作的质量也大大提高。同时，由于教学任务的减轻，我还有更多的时间去关注学生的学习和生活，开展一些周边工作，为学生的全面发展做出了更大的贡献。

第三段：教育工作质量有了明显提高

除了教师的工作状态得到了提升之外，教育工作质量也得到了显著提高。在过去，由于教师们繁重的教学任务，自然会存在在教学质量上的疏漏。但是现在，随着教学任务的减轻，教师们能够更专注于教学质量的提高和改进，更加注重教育教学的质量而非数量。我身边的同事们也纷纷表示，在双减政策之后，他们的教学水平得到了较为显著的提升，也获得了更多的教育教学荣誉。

第四段：构建完善的教研机制

同时，双减政策的实施还促进了教研机制的改革和完善。支持教师参加各种培训和学习，更有效地提高教师的教育教学水平，形成教学的良性循环。在开展教研活动的过程中，教师们能够不断汲取新的教学经验，吸取他人的优点，不断地创新教学模式，提高教学效果；同时，在多年的教育教学实践中积累的宝贵经验也能够分享给他人，为学校构建起完善的教研机制，促进教育教学水平的全面提升。

第五段：结论

在双减政策的背景下，我深刻体会到教育工作的深刻变革。虽然过程中还是会存在一些困难和问题，但是相信只要充分发挥教师的主观能动性，积极解决问题，不断提高自身的专业素养和教育教学水平，就一定能够让双减政策落地生根，促进教育产业的不断健康发展。