

2023年人教版二年级语文要是你在野外迷了路教案(优秀7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

人教版二年级语文要是你在野外迷了路教案篇一

1. 会认四个生字，会写九个生字。
2. 正确、流利、有感情朗读课文、背诵课文，能说出在大自然中辨别方向的方法。
3. 培养学生对大自然的热爱和观察事物的兴趣。

二教学重点

认生字、写生字、积累词语。

三教学难点

让学生懂得为什么说太阳、北极星、大树、积雪是天然的指南针。

四教学方法

情境教学法、图示教学法、问题教学法、直观教学法。

五教学准备

树叶剪纸、太阳、北极星和卡通人物卡片

六教学课时

2课时

七教学过程

（一）激趣导入

1. 同学们，请看黑板，黑板上有什么？（课前画好卡通人物）

（学生回答问题）

2. 对，可以用指南针！指南针很早就被我们聪明的祖先发明出来了，但是，是北宋的发明家沈括把它改良了，并且自此传到其他国家，是我国的四大发明之一。

那么在指南针还没有被改良，携带不便的古代人们迷路了怎么办？让我们一起穿越回古代看看！

（修改卡通人物成古装版）

在沈括改良指南针以前的很长一段时间里人们称指南针为“司南”，现在我们也给他取名叫“司南”，要是你就是穿越到古代的司南，你遇到了一个问题：要是在野外迷路了。没有指南针，你该怎么办？我们一起翻开课本的第八十七页，《要是你在野迷了路》。

3. 我们一起读读课文的第一节。

“要是你在野外迷了路，千万别慌张”为什么不慌张啊？要是你就是司南，一个人在野外迷了路又没有指南针，没有手机，找不到方向啊！

（学生回答）

4. 哦？大自然中真有天然的指南针？我们一起读读课文的其他章节，找一找是不是有天然的指南针，有哪些天然的指南针。

（二）初读感知

同学们，读完课文后，你觉得有没有天然的指南针啊？你找到了几个？

（三）分章讲解

1. 哦，老师首先听到有人说太阳！书上说“太阳是个忠实的向导”，化身司南的我们也看到了太阳。

（在黑板上添上太阳和大树）

2. 现在我们再来变身，我们不是古代的司南了，我们变成给司南指路的太阳公公好不好？现在你就是太阳了，我们来以太阳公公的身份一起读一读第二部分！“我是个忠实的”

3. 啊，老师知道了。如果你们就是太阳，中午的时候你们在天空的？（南边）

（拿出准备好的图片，找同学上来贴到正确的位置）

真不错！太阳在天空的南边，大树的影子正指着？（北方）

那么司南的影子指向？（画出来）有没有同学再来给大树画上影子？

4. 刚才呀你们变身成了太阳，老师知道有一种东西特别怕太阳，赶快找一找，谁特别怕太阳？（积雪）

5. 现在我们又变回去，变成在野外迷路的司南。咦？下雪了？

（画出雪来）

下雪了，到处都是白茫茫的一片，这下可糟了，谁来给我们指点方向呢？

（学生回答）

沟渠里的积雪？课文里是怎么说的？

哦，看看哪边化得快，哪边化得慢就可以辨别南方和北方了。真的是这样吗？老师不相信！我们一起像科学家一样研究研究吧。

（画出沟渠，太阳光线）

从这里（图中）看出来，雪化的快得是？（北方）雪化得慢的是？（南方）

真聪明，果然是小小科学家！我们赶快在书上把它们用线连起来！

6. 前两个方法中啊都是和太阳有关的，要是没有太阳，要是碰到了阴雨天怎么办？我们一起来读一读第四部分。

7. 读的真不错！下雨了，是谁来帮忙你找到方向的？（大树）

冬天过去了，大树长出了许许多多的叶子，谁来帮大树穿上衣裳？（出示树叶道具，请学生上来贴树叶）

我们一起来告诉他，哪边的树叶应该多一些？（南）哪边的应该少一些？（北）

你们怎么知道的呢？原来啊，书上说了，树叶稠的一面是？树叶稀的一面是？

8. 真不错！可是啊，这些都是在白天，要是我们变成了司南，天黑了没有太阳了（取下太阳），一个人在野外怎么办？看看课文，找一找哪里写了天黑的时候？我们一起来读一读。

原来啊，天黑的时候我们可以看到？（北极星）好，谁来在天上找一找北极星的家？（出示道具图片，请学生上来贴）

（四）有感情朗读，总结全文

1. 我们变身司南的这次穿越之旅马上结束了，我们再一起来读一读课文，一起来回顾一下，我们变身司南后遇到了那些艰难险阻，又是怎么克服的好不好？（指名读）

2. 大自然是我们最好的老师，即使是我们回到了没有现代工具的古代，只要我们仔细观察，多多去想就会发现大自然的奥妙，我们能找到的不仅仅是天然的指南针，还有许许多多的其他有趣的东西！

（六）板书设计

20要是你在野外迷了路

时间天然指南针方向

白天太阳中午在南边

雪天积雪化得快，北；化得慢，南

阴雨天大树树叶稠，南；树叶稀，北

黑夜里北极星永远指着正北

（七）练习设计

你还知道哪些辨别方向的方法？说来给大家听一听。

[《要是你在野外迷了路》教案(人教版二年级下册)]

人教版二年级语文要是你在野外迷了路教案篇二

教学目标：

- 1、初读课文，了解课文大意。朗读课文。
- 2、能让学生发现一些识字规律，随文自主识字。
- 3、初步懂得一些利用自然现象辨别方向的方法。

教学过程：

一、导入新课

- 1、出示指南针，介绍。哪些人需要用指南针？
- 2、要是你在野外迷了路，身边又没带指南针，该怎么办？回忆小诗《东西南北》。
- 3、揭题：今天一起学习《要是你在野外迷了路》，他能帮我们找些辨认方向的方法。

二、初学课文，了解大意

- 1、老师给大家带来学习指南针，（自学要求）自读小诗。
- 2、检查词语 指南针 忠实 一盏指南针 稠密
- 3、“盏”的书写指导。
- 4、完成《课堂作业本》第2题，加偏旁成新字，再组词。
- 5、交流读了小诗，你知道哪些辨认方向的方法呀。师板画。

引导孩子把话说完整。

三、细读课文

1、同桌选择自己熟悉或感兴趣的天然指南针，找到相关小节，仔细读读，你读懂了什么，又有什么收获。

2、同桌读课文。

3、交流（学生自主选择）

（1）学习第二节。

a□看中午太阳和树影的图。想想早上，傍晚，太阳的情况。

b□板书晴天。

再读这节诗。

（2）学习第三节

a□你对北极星有多少了解。课件补充。

b□介绍北极星。

c□朗读。

（3）学习第四节

a□学习、理解字词“稠、稀”。寻找规律“带禾字旁的字”，并在稠 稀 积3个字中选1个自己认为难写的写一写。

b□说说怎样来辨别方向的？理解“树叶稠的一面是南边，树叶稀的一边是北方”。课件补充。

朗读

(4) 学习第五节

猜测积雪如何帮忙。

沟渠的积雪，他的特殊性。利用课件和简笔画突破难点。

带着思考理解读。

四、整体感知课文

1、连起来读读这首有趣的小诗。

2、师生合作完成填空。（口头）

3、总结全文。

人教版二年级语文要是你在野外迷了路教案篇三

设计意图：

1、合作。新课程理念倡导从学生已有的生活经验出发，主动参与，合作学习。积极引导學生进行小组合作学习。如第5小节引发学生讨论：为什么沟渠里的积雪化得快的是北，雪化得慢的是南？在学生有合作需求的基础上生成，迎合了学生，体现出课堂小组合作的有效性。

2、交际。注重教师和学生语言的融合，创设各种情境进行交际，如：教学第二段时，教师扮演迷路的小孩，学生当太阳指点方向；又如：教学第三段，让学生当北极星考一考学生怎样辨别方向。

4、拓展。重视资源的开发和利用，通过钻研、利用教材，引

导学生走向更广阔的语文学习空间。如：教学“太阳”指点方向时，通过当太阳帮迷路的小孩指点方向的游戏，巧妙地把太阳在早上、傍晚时所指方向蕴含其中，并积累词语“旭日东升”“夕阳西下”；再如对“忠实”这一词语的理解；最后提出的“你还知道哪些天然的指南针？”。

学习目标：

- 1、学习2—5小节的内容，知道诗歌中四种辨别方向的方法。
- 2、正确、流利、有感情地朗诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。
- 3、掌握一些辨别方向的方法，养成学生对大自然的兴趣和热爱大自然的感情。

课前准备：

课件（演示方向，利于学生的理解） 收集辨别方向的资料

教学流程：

一、猜谜激趣，导入新课

课件出示谜面：身体圆又圆，像钟不是钟，出门随身带，迷路不发愁。

师：猜一猜，这是什么？你知道它有什么作用吗？

二、初读课文，感知内容

（一）、自由读课文的1—6小节，想想课文告诉我们大自然有哪些天然的指南针？用“ ”划出。

（二）、指名交流汇报，师板书：太阳、北极星、大树、积

雪

三、引导学文，渗透学法

（一）、读一读：指名读课文第二小节。想一想：这里天然的指南针是什么？（太阳）

（二）、说一说：太阳怎样帮我们辨别方向？（课件演示）

1、做实验：

手电筒笔杆让学生用手势指出方向

2、互动游戏：

老师迷了路，你们来当太阳，帮我指明方向。

师边走边说：这是什么地方啊？我迷路了，太阳公公（姐姐），太阳，请你给我指方向！

学生回答，

学生之间互动。

（三）、议一议：

1、质疑：这段话里有疑问吗？

比如：太阳中午的时候为什么在南边？（课件演示）

拓展：如果是早上的太阳，你能辨别方向吗？（学习词语：旭日东升）傍晚的太阳呢？（夕阳西下）

比如：太阳为什么是忠实的向导？

理解“向导”“忠实”，因为太阳都是从东边升起，西边落下，中午的时候在南边，按一定的轨迹运转，是可以信任的，可靠的，所以说是忠实的向导。

拓展：我有一个真正的朋友，我高兴时他会跟我分享快乐，我遇到困难他会伸出援助之手，可以把他称作忠实的（ ）

新中国的卫士，不管严寒酷暑，还是刮风下雨下雪，都保卫着祖国，可以称作忠实的（ ）

你也能举几个例子吗？

2、朗读指导。

（四）、背一背：读第二小节并练习背诵。指名背，比赛抽背等多种形式。

（五）、小结学法，并自学：刚才我们用读、说、议、背的方法学习了第2小节，现在我们用同样的方法，来自学3、4、5节诗歌的内容。可以用读的形式来学习，也可以自己发挥想像创造出别的学习方法，如：演一演、画一画。

四、合作学习，设疑解疑

（一）、学生自学，师巡视辅导

（二）、指名汇报3、4两小节

第3小节：

1、你有什么疑问？

比如：怎样找到北极星？（课件演示）

为什么是指路灯？（理解“永远”）

根据学生的汇报相机板书：黑夜 北极星（北）

2、游戏互动：

师戴上星星头饰作“北极星”，走到教室的各个地方，学生用手势指出“东、南、西、北”

3、朗读展示

用你的声音来展示北极星的乐于助人。

第4小节

1、自由读

2、“大树”自述指点方向的方法：

戴上树枝帽，上台把自己的方法介绍给大家。

3、你有什么问题要问问“大树”吗？

比如：为什么枝叶稠的一面是南方，稀的一面的北方？“教学词语：南稠北稀”

根据学生的汇报相机板书：阴雨天 树叶稠（南） 树叶稀（北）

（三）、设疑学习第5小节

学了第5小节后，你知道哪边的雪化得快，哪边的雪化得慢？

学生有了两种意见，这时组织学生进行合作讨论，利用课件演示，（出示有积雪的沟渠图并对应积雪的屋顶图），使学生达成共识。

五、朗读感悟，合作演读

(一)、训练朗读。感悟这些天然的指南针是如何来告诉我们方向的。

(二)、师生合作引读，背诵。

师当迷路的小孩（哭）：怎么都是树呀？怎么没有路了？我回不了家了，怎么办呀？

（生）太阳：孩子，别哭别哭，我来帮助你。现在是中午，你看我照着大树，大树的影子指的就是北方。

（生）北极星：别哭别哭，到了晚上，如果天晴，你只要找到我，就知道北方在哪里了。

（生）大树：我也能来帮助你，你看我的树叶，一面阳光充足，枝叶茂盛，一面很少见到阳光，树叶稀少。稠的一面是南方，稀的一面就是北方。

（生）积雪：如果是冬天，你只要看看我就行了，南方太阳光强，北面的积雪化得快；相反，南面的积雪化得慢。

（师）迷路的小孩：哦！明白了，谢谢你们，再见！

(三)、指名小组合作上台表演。

六、总结全文，拓展训练

(一) 学了这首小诗，你明白了什么？

板书：仔细观察，多多思考——总结

(二) 你还知道哪些辨别方向的方法？（引导学生交流课前收集的材料）

(三)课外作业：写诗，学着课文的样子把你知道的辨别方向的天然指南针编成诗。

板书设计：

要是你在野外迷了路

中午 太阳（南） 树影（北）

黑夜 北极星（北）

阴雨天 树叶稠（南） 树叶稀（北）

下雪天 化得慢（南） 化得快（北）

仔细观察，多多思考——总结

人教版二年级语文要是你在野外迷了路教案篇四

《要是你在野外迷了路》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）二年级下册第20课，是一首小诗。课文提出了一个问题：要是你在大自然中迷了路该怎么办？这首小诗为我们介绍了几种天然的“指南针”：太阳、北极星、大树、积雪。

我设计本课的理念是：这是一篇引导学生走进大自然，观察大自然，融入大自然，享受大自然的课文。学生对大自然充满着好奇，可是他们对自然世界所知甚少，通过这篇课文的学习，有助于学生开阔视野，培养学生热爱大自然的情趣，更能启发学生仔细观察，多多去想。在学习本课时，主要是让学生会对知识进行不断的探索，在疑惑中阅读课文，寻求答案。对课文中的难点“沟渠里积雪哪边化得快”，通过实验，在合作与动手中得到答案，充分给他们探索与发现的机会。

二、案例描述

教学片段一：创设情境，自读自悟

（屏幕上出现四幅图）

师：有一群小朋友到野外去踏青，可是这几组小朋友迷了路。怎么办呢？

生1：我发现第一组小朋友是在森林中。

生2：有一组小朋友是在夜晚迷路。

生3：我们用指南针来找路。

生4：那用地图吧！

师：要是没有指南针，只有地图，那我们怎么知道方位呢？

生无语。

师：我们来仔细地读读课文，你一定有办法帮助他们的。他们多着急。（等每一人都认真读好书后，让他们以四人小组形式，选一幅图为一组小朋友带路）

教学片段二：以太阳为指南针辨别方向

（以小组为代表，根据迷路小朋友的图进行指路，台下学生质疑。）

生（第1小组）：这一组小朋友迷路是在白天，有太阳。可以看太阳。

生1：怎样看？

生（第1小组）：中午的时候它指着南边，地下的树影正指着北方。就是说太阳在南边，树影指北方。

生2：是指在中午时。

生3：为什么太阳在南边，树影指北方。

生（第一小组）无语。

生4：因为树影与太阳是相反的。

师：我们来做一做，用手电筒当太阳，铅笔就是树，看一看树影在哪边。

生做后，齐答：与太阳方法相反。

教学片段三：沟渠里的积雪哪边化得快

（生带领在山中迷路的小朋友回家时）

生（第5小组）：我们可以看积雪哪边化得快，哪边化得慢。

师：那化得快的是南边，还是化得慢的是南边？

生1：化得快的是南边。

师：真的吗？

生2：真的，南边，太阳晒到多。

师：（指图）这是哪里的积雪？

生2：沟渠。

师：沟渠是怎样的？

生无语：

师（出示沟渠的图片）

生3：沟渠是我们平时看到的水沟。

生4：我在田边看过这样的水沟。

师：那我们用手势表示应该是怎样的？（引导生运用手势来做沟渠）再来做一做看，哪边太阳晒到多。

（小组里用手电筒当太阳，用手势表示沟渠，观察后讨论哪一面的雪化得快）

生：北面化得快。

生：北面晒到多，是北面化得快。

生：南面被挡住了。

师：那你能用“因为……所以……”的句式，说一说沟渠里积雪化得快的一面是南方还是北方。

生：因为北面积雪晒到多，所以化得快的是北方。

师：说完整，哪里的积雪。

生：因为沟渠里北面积雪晒到多，所以化得快的一面是北方。

师：那你知道如果是屋顶上的积雪，化得快的一面是哪边？

生想；生用手势，两手合拢成屋顶状；开始有小组再做实验，轻声讨论。

生：与沟渠的积雪不一样，化得快的一面是南边。

生齐赞同。

三、案例分析

1、在本节课的教学设计中我力求体现学生学习的自主性与能动性，通过学生产生疑惑，动手实践，生生合作，解决疑惑的教学方法，充分尊重学生的感受、体验和理解，留下足够的空间给学生探究。如：学生在为迷路的小朋友寻找回家的路，以这样的情境引导学生进入课文。在帮助他人解决问题，这样的思想情感带动下，学生对课文产生极大的兴趣。小组合作产生实效，学生在选择了要帮忙的对象后，快速读课文，寻找“指南针”，辨别方向。

2、通过实验解决课文难点。这一篇课文，曾听过两位老师开课，这两位老师讲“沟渠的积雪会给你指点方向。看看哪边的雪化得快，哪边化得慢，就可以分辨北方还是南方。”都说沟渠里的积雪化得快是南方。当时，听到这里时，心里就觉不妥。后来，同事之间讨论也讲到这点，上网查找也发现有不少的教学设计中也出现这样的错误。但怎样将这一难点解决好，想了很久，要简单明了，让学生能一看就知道，当时也做了一个沟渠的模型，但觉过于麻烦，还发现手势简单又有趣，就不知效果会如何，在上课之前还是带了沟渠的模型做预备。但在小组实验中，效果很好。且还能延伸开来，让学生以手势来当屋顶，了解了屋顶积雪化得快是哪边，形象而生动，也让学生在比较更加明了。

3、在结尾处进行课外延伸，培养学生搜集资料的能力，还能让学生用自己的语言模仿课文的写法模述课外了解到的大自然的指南针。激发学生热爱大自然，探索大自然的情感。

人教版二年级语文要是你在野外迷了路教案篇五

一、我会写

二、我能行

三、我会填

慌张 紧张

1、解放军叔叔正在进行（ ）的操练。

2、小军太（ ），所以把题目看错了。

【思维拓展】

一、我会填

1、按课文内容填写：

2、大自然有很多（ ）的指南针，（ ）是个忠实的向导；（ ）是盏指路灯；（ ）也会来帮忙；（ ）会给你指点方向。

二、我会做

请从课文中找出三组反义词：

□□——□□□□□——□□□□□——□□

三、我会背

请小朋友把课文背给家长听，再请他们签字。

人教版二年级语文要是你在野外迷了路教案篇六

教学目标：

1、初读课文，了解课文大意。

2、学习理解课文2—4节，教学有关的生字词，并能有感情地朗读。

3、初步懂得一些利用自然现象辨别方向的方法。

1、出示图，说说谁在什么地方干什么？（迷路）你能不能帮她？

2、今天我们大家一起学习一篇课文，这篇课文就是告诉我们怎样在野外辨别方向。

出示课题：《要是你在野外迷了路》，齐读课题。

自学课文。

（一）指名分节读课文，并正音。

（二）课文主要讲了什么？说说课文介绍了哪几种事物能帮我们分清南方和北方。

1、出示图，说说你知道哪一面是南方，哪一面是北方，你是怎么知道的？

2、课文是怎么写的？从这节中你还读懂了什么？有什么想问的？

（1）学习第二节。

a□教学生字“影”。

（2）学习第三节（引：如果是在晚上，我们怎么来辨别方向呢？）

a□你读懂了哪几个生字，教学生字“盏”“永”“闯”。

b□说说什么是“指路灯”？为什么说它是指路灯？

c□介绍北极星。

(3) 学习第四节

a□理解字词“碰、稠、稀”。

b□说说怎样来辨别方向的？理解“树叶稠的一面是南边，树叶稀的一边是北方”。

1、有感情地朗读课文2—4节。

2、小结：现在你能不能帮帮这个小姑娘？如果在晴天的中午——，如果在晚上——，如果在雨天——。

3、指导书写“导，盍，永，稀，碰”

1、能仿照课文段落，写一写自己所知道的天然指南针。

2、知道一些利用自然现象辨别方向的方法。

1、说说你知道了哪几种天然的指南针？怎样用它辨别方向？完成练习。

(1) 中午的时候，太阳所在位置是（ ）方，地上的树影所指的方向是（ ）方。

(2) 在晚上，北极星永远指着（ ）方。

(3) 在树林里，树叶稠的一面是（ ）方，树叶稀的一面是（ ）方。

2、齐读课文2—4段。

提示：都是先写什么，再写什么？

（先说明是什么指南针，然后说怎么样利用它来识别方向。）

导：你能不能仿照课文段落，也学着用课文的方法向大家来介绍一种天然的指南针。

2、你还知道哪些天然的指南针？（出示句式，仿说。）

（1）自由说，可同桌讨论。

（2）指名说。

（3）写一写。（作业本题7）

（4）交流。

1、自由读课文，说说你读了以后知道了什么。

2、交流：

a□与第一节有哪些是相同的，哪些是不同的？

b□说说自己对“只要你仔细观察，多多去想”的理解。知道只有善于观察、勤于思考的人才是最聪明、最有办法的人；知道自己也应该多观察大自然，观察生活，多问几个为什么，从中找出事物之间的联系，发现其中的规律。

3、指导朗读1，5两小节课文。

11、要是你在野外迷了路

南面、北边

中午：太阳、树影

黑夜：北极星、仔细观察

阴雨天：树叶稠、树叶稀、多多去想

资料提供者：

人教版二年级语文要是你在野外迷了路教案篇七

教学目标

1、学会本课6个生字和由这些字组成的词语。认识2个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、了解大自然中辨别方向的几种方法，培养学生热爱大自然的感情和观察大自然的兴趣。

4、培养学生的观察能力及结合文中插图和生活实际理解词句的能力。

5、培养学生对大自然的热爱和探索大自然的兴趣。

6、让学生感受大自然的神奇、美妙。

重点·难点

1、学习生字、新词，朗读和背诵课文。

2、如何运用天然指南针辨别方向？

课时安排：2课时

教学步骤

第一课时

（一）谈话导入。

1. 同学们都喜欢到大自然中去游玩、观赏，如果在野外迷了路该怎么办呢？
2. 板书课题《要是你在野外迷了路》。当我们学习了这篇课文后，就能解答这个问题了。

（二）初读课文，识字，把课文读正确

- 1、出声试读课文，借助拼音读准生字。
- 2、用波浪线画出你认为不容易读正确的字、词、句，反复读一读。
- 3、圈出不懂的词语，或讨论，联系上下文理解。
- 4、想想课文主要写了什么。

（三）检查初读情况

- 1、检查生字词的读音，指名读、齐读。
- 2、指名分节朗读课文，正音评议，把句子读通顺。
- 3、说一说，这篇课文主要写什么。

（四）细读课文，了解内容，指导朗读

1、导学第1小节：

□□指名读第1小节，说一说读后知道了什么？

（2）联系全文内容想一想，大自然有很多天然的指南针是指些什么？（指南针

原指用磁针制成的能指示南北方向的一种仪器，在课文中指太阳、北极星、大树、积雪等。)

(3) 小结：第1小节讲如果在野外迷了路，天然的指南针会告诉你准确的方向。

(4) 指导朗读第1小节。

2、自学第2—5小节，想一想，天然的指南针怎么帮助人们辨别方向。

第二课时

(一) 复习导入

1、出示带有生字的词语，指名读、齐读。

大自然指南针告诉准确一盏灯乱闯枝叶沟渠

2、说一说通过读课文，你知道了什么？

本课是一首介绍自然常识的诗歌。全诗共六节，讲了利用自然景物辨别方向的方法：中午时看太阳，因为正午太阳在南边，地上的树影正指着北方；黑夜有北极星出现的方向是北方；阴雨天时要观察大树，记清枝叶稠的一面是南方，枝叶稀的一面是北方；下雪时要看地上的积雪，因为南面朝阳积雪化得快，北面背阴积雪化得慢。通过学习课文，使学生明白，大自然中有许许多多天然的指南针，可以帮助人们辨别方向，只要你认真观察，动脑筋思考，当你迷失方向的时候，就会找到辨别方向的方法。

(二) 导读课文

1、默读课文，以小组为单位说一说天然的指南针怎么帮助人们辨别方向。

2、汇报讨论结果，全班交流。

(1) 太阳帮助人们辨别方向：

思考：为什么说太阳是个忠实的向导？

出示多媒体课件，看中午阳光树影图。（中午，树影正指着北方。）

指导朗读。

小结：晴天的中午，可利用太阳来辨别方向。

(2) 利用北极星辨别方向：

思考：北极星为什么能准确地指示方向？人们把北极星比作什么？你能用什么办法找到北极星？怎样利用它辨别方向？
指导看星象图。

指导朗读。

小结：在黑夜里可以利用北极星来辨别方向。

(3) 利用大树辨别方向。

大树怎样给我们指示方向？它为什么能给我们指示方向？
（因为朝南的枝叶平时受阳光照射多，朝北的枝叶平时受阳光照射少，所以才形成南稠北稀。）

相机理解稠、稀两个词。

指导朗读。

小结：阴雨天，大树枝叶的稠密可以指示方向。

（4）积雪指示方向。

严冬时，积雪怎么会为我们指示方向？为什么？（因为沟渠的积雪朝南的阳光足，而且日照时间长，雪化得快；相反，北边化得慢。）结合看图理解。

指导朗读。

小结：大雪天积雪融化的快与慢能指示方向。

3、总结2—5小节内容：

以上四小节具体介绍了在野外迷失方向时如何辨认方向的几种方法。虽然没有指南针，我们也能分清东南西北，所以称太阳、北极星、大树、积雪为天然的指南针。

4、指导学习第6小节：

小结：大自然有很多指南针，只要你细心观察，认真思考，就能发现。

（三）有感情地朗读全文，背诵课文

1、先在小组内练习朗读，互相评议。

2、小组推荐一名读得好的在全班朗读，其他同学评议、仿读，把每一节读好。

3、通过朗读、学习，你知道了哪些辨别方向的方法？用自己的话说一说。

4、在有感情朗读的基础上背诵课文。

（四）联系生活实际，引导课外活动

（五）进行识字、写字教学

慌：左边是竖心旁，右边是荒字。

稠：利用部件记忆字形，左边是禾，右边是周。

稀：利用部件记忆字形，左边是禾，右边是希。

要注意指导笔画较多的两个生字：

慌：左窄，忄占三分之一，右宽，荒占三分之二格。

辨：左边的辛的竖写作竖撇，第五笔的横比第六笔的横稍长些，中间是，

右边辛竖要直。书写时三部分要紧凑。

（六）总结全文，谈感受

大自然真是太伟大了！

随堂练习

1、看拼音，写汉字：

2、组词：

荒（ ） 辨（ ） 稠（ ） 稀（ ）

慌（ ） 瓣（ ） 周（ ） 希（ ）

3、选词填空

诚实 忠实

(1) 王小刚从不说谎，是个（ ）的孩子。

(2) 太阳是（ ）的向导，在天空给我们指示方向。

紧张慌张

(1) 小芳做数学题太（ ），所以把题目看错了。

(2) 解放军叔叔在进行（ ）的操练。