

最新爬天都峰说课一等奖 爬天都峰教学设计(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

爬天都峰说课一等奖篇一

1. 把握课文主要内容,理解作者是如何抓住怎么想、怎么说、怎么做,把事情发展过程中的重要内容写清楚的。
2. 抓住人物的对话体会我和老爷爷如何相互鼓舞,坚定信心,从而战胜困难的。
3. 试着学习运用动作、语言、心理描写,修改自己的小练笔。

教学重点

把握课文主要内容,理解作者是如何抓住怎么想、怎么说、怎么做,把事情发展过程中的重要内容写清楚的。

试着学习运用动作、语言、心理描写,修改自己的小练笔。

1. 出示生词,开火车检查认读,易读错字音做强调。
2. 通过上节课的学习,理清了课文的叙述顺序,还记得课文按什么顺序叙述的吗? 板书
3. 按照这样的顺序,叙述了一件什么事,谁来试着填一填。

出示填空

1. 天都峰是一座怎样的山峰？文中哪一段对天都峰作了具体描写？

2. 朗读第二自然段，提问从哪些描写中看出天都峰很高？

生读句子说体会。抓住“啊、哩、！”体会高并朗读，

又从哪里读出了天都峰的陡，理解笔陡的意思。

站在又高又陡的天都峰脚下我是怎么想的，生读句子，体会心理想法，板书心理

如果你就是文中的我此时面对又高又陡的天都峰会想些什么？

没有信心爬上天都峰、害怕、胆怯（相机板书）

相信同学们都体会到了这种想法，齐读第二自然段。

3. 过渡：正当我内心犹豫害怕没有信心爬天都峰时，忽然听到有人在背后叫我，原来是一位老爷爷，于是他们有了这样的对话。（出示对话）

5. 指名读小姑娘和老爷爷的话，老爷爷你为什么这么问呢？小姑娘你又会有什么这么问呢？哦，原来他们都对对方来爬天都峰有一点疑惑和惊讶，而更多的是对对方的赞赏和佩服。

6. 通过简短的一次对话，我和老爷爷内心发生了什么变化，

7. 不再害怕，受到鼓舞，坚定了爬山的信念。

带着你们的理解我们分角色再读对话。（找3人分角色朗读，之后分组读）

导入：受到鼓舞的一老一小开始爬天都峰了，我是怎么爬的

呢，请同学们默读六七自然段，画出描写爬山动作的词。

2. 通过动作描写我们体会到爬山的艰难，还有这一老一小不怕困难的勇气。这一段的结尾用的是一个……可能省略了什么？省略了爬山的一些过程，老师这里有一个补白，谁能补充完整？出示填空。

3. 小结：作者通过写爬天都峰这件事告诉我们（）

写事要按一定的顺序写，本文按照爬山前爬山中爬上峰顶后的顺序抓住了人物的动作、语言、心理将爬山的过程写得很清楚，昨天老师留的小练笔拖地大家都做了吗？这也是写一件事，你打算按什么顺序写？哪一部分是要详细描写的？想一想用什么描写可以把拖地的过程写生动写具体？生交流。

4. 出示要求，学生自主修改小练笔

5. 反馈交流，请几名学生朗读练笔，进行自评和他评

总结：听了几位同学的练笔和大家的评价，老师相信同学们对用上恰当的动作、语言、心理等描写，按一定顺序写清楚一件事有了自己的认识，课下写一件干家务的事。

爬天都峰说课一等奖篇二

教学目标：

1□

2、 指导学生正确、流利、有感情地分角色朗读课文。

引导学生联系上下文和生活实际，理解“笔陡、奋力、终于、居然、汲取力量”等词语，体会词语的表达作用。

3、 指导学生认识生字，正确、规范、熟练地书写课后田字格中的生字。

4、 积累语言，背诵课文第2自然段。

教学方法：问题引导，阅读课文。 教学过程：

一、 板书课题，

1、 指导书写“爬”字，并正确认读“都”字。

2、 齐读课题，有何疑问？板书学生的问题，带着问题自读课文。问题：

(1) 天都峰在什么地方？什么样子？ (2) 和谁爬天都峰？什么时候爬天都峰？ (3) 爬上去了吗？怎样爬的？ (4) 爬天都峰时遇到了什么事？ ????? ????? 二. 带着问题，阅读课文： 要求：

1、 读准生字字音，勾画词语（好词、生词）和句子。

2、 思考提出的问题，在文中勾画下来。

3、 学习小组交流。

此过程学生至少要自读课文3-4遍。

三、 讨论学生提出问题，阅读课文。

(一) 指名读第1自然段：知道何时、何人、何事。

(二) 阅读课文第2自然段：

2. 理解词语：笔陡 似乎 挂下来 发颤

3、指导学生读出天都峰的高与陡。

（三）分角色朗读3-5自然段。读出说话人的语气，符合人物年龄身份。

（四）阅读课文第6自然段：

1、理解“奋力”一词

2. 教师有感情朗读，学生动作演示，指导学生有感情的想象画面朗读课文。

（五）阅读课文第7自然段：理解“终于”一词：从中你体会到了什么？读出自己的体会。

（六）阅读课文8-10自然段：

2. 理解词语：居然鼓舞\汲取力量

3. 指导学生有感情朗读课文。

爬天都峰说课一等奖篇三

1. 知识与技能：认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。

3. 情感，态度与价值观：正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情，懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

理解“我”爬天都峰的过程

读懂课文最后一段中爸爸说的话

情境导入法、实物演示法、启发谈话，小组合作学习法。

2课时。

第一课时

一、以旧引新，扣题导入

3. 这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？板书：爬

二、自读课文，学习生字

1. 带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

2. 选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

3. 自学生字，读准字音，想办法记住字形。4. 检查生字词自学情况。

a.小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

b.全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

c.小组交流各自学习生字、巧记字形的办法。

三、通读课文，感知大意

1. 指名逐段通读课文，联系上下文梳理字词含义。

石级：石头台阶。仰望：抬头望。攀着：（抓着铁链）向上爬。

心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。鲫鱼背：结合看图理解，

天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

2. 按“爬山前-爬山时-爬山后”的顺序把文章分为三部分，再用自己的话说说每一部分的主要内容，疏通课文大意。

四、指导写字，掌握笔顺

1. 教师范写“辫”字，提示书写时左中右三部分要写得紧凑，学生描一遍、临一遍。2. 指导学生观察、书写其余生字。

五、布置作业1. 正确、较流利地朗读课文。2. 抄写本课的生字和词语。

3. 把课文第2段描写天都峰又高又陡的句子抄下来，读一读、背一背。

第二课时

一、紧扣课题，承前启后

1. 作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

2. （出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的‘险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

二、深入读议，体会“我”受鼓舞爬上峰顶

1. 在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么

想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗？”、感叹句“真叫人发颤！”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

2. 结果“我”爬上峰顶了吗？自由读课文的第8至10自然段，出示“我”说的话，指名朗读。

3. “我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？自由读课文第3到7自然段，想想我的心理发生了怎样的变化。

a.出示第4段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到“我”受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。

b.体会“我”的心理，指导朗读

3、4自然段。

4. “我”是怎么爬的？自由读

6、7自然段，画出描写爬山动作的词语。

a.学生读书圈划。

b.学生交流。引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。

从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

c.引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。

d.体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读

6、7两段。

三、启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

1. 老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。

2. 小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

四、总结课文，明白道理

2. 你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

五、课外延伸，培养能力：这几天，你是不是把自己课余生活记录下来了呢？请你把一周学做的事情记录下来，别忘了写上自己的收获、感受。

六、布置作业

板书设计：

奋力

一会儿……. 一会儿勇气

3、爬天都峰手脚并用从别人身上吸取力量

（高陡）爬呀爬

终于爬上顶峰

教学反思：

文档为doc格式

爬天都峰说课一等奖篇四

这篇课文通过“我”和一位不相识的老爷爷相互鼓励登上了天都峰的事，告诉我们要善于从别人身上汲取力量，克服生活中的困难。根据教材的特点和课后思考练习的要求，应当把教学重点确立为：弄清“我”登天都峰前后的思想变化，读懂爸爸的话。基于上述认识，我在第一课时主要让学生初步感知全文内容，了解行文顺序和认识天都峰的又高又陡，并启发学生质疑问难，提出自己不懂的问题；第二课时转入深究课文内容，以梳理出的学生的疑点为线索，解决教学重点；第三课时安排了各种不同形式的练习，有单项的、综合的，口头的、书面的，必做的、选做的……以达到对所学知识巩固、加深的目的，并让全体学生都有所得。

下面对第二课时的教学设计做进一步说明。这节课有四个大的教学步骤：

1. 复习回忆，再现天都峰的高和陡；
2. 深入读议，理解小妹妹受老爷爷鼓舞登山的过程；

（这是扶，实际上是学生体会小妹妹会从老爷爷身上汲取力量，解决教学的第一个重点。）

3. 启发想象，理解老爷爷受小妹妹鼓舞登山的过程；

（这是放，实际上是让学生体会老爷爷会从小妹妹身上汲取力量。）

4. 总结全文，体会爸爸说的话。

（在前两步基础上，学生理解爸爸说的“都会从别人身上汲取力量”就不困难了，教学的第二个重点也顺势解决了。）

在整个教学过程中，特别注意体现以下几个方面。

1. 把读的训练放在首位，在读书中教给学习的方法。

在本课设计中，读书贯穿了教学活动的始终，并根据不同的训练目的，设计了包括自读、默读、试读、指名读、齐读、分角色读等不同形式的读，使学生在读中感受，读中理解，最终达到感情朗读，以培养学生的语感。

在弄清“我”是怎样爬上天都峰时，设计了几个相关问题：

（1）小妹妹来到天都峰脚下，心里怎么想（2）她看见了老爷爷，心里又怎么想呢（3）后来，她是怎样爬上天都峰的让学生静下心来一边读一边想。

课文第六自然段讲的是“我”受老爷爷精神鼓舞，不怕困难，奋力向峰顶攀登。为使学生在语言环境中理解“奋力”一词，首先，指名读本节，其余学生感受“我”是怎样不怕困难爬天都峰的；再让学生自读，找出体现我“奋力”爬的词句，并理解这些词句；最后，让学生结合生活感受，带着自身体会有感情地朗读课文。这样以指导学生读书为主线组织阅读教学活动。

2. 重视学生的自主学习，激发学生主体潜能，积极主动参与教学活动。

教师不再用自己对课文的分析讲解去取代学生自身的主体感受，而是在教学的各个环节中，都尽可能地让学生自我活动，去读书、去思考，参与议论，参与交流，使他们能更充分、更直接、更自如地接触课文，从而更好地去感知课文、理解

课文。在学生活动方式上，不再局限于单一的全班学习这一形式，而是以个体的独立学习为主，加强同桌及小组的合作学习，有机地把各种方式恰当地安排、组合，从而使课堂上师生之间、生生之间的信息和情感交流呈现出双向和多向并存的局面，使学生们始终有一种自觉、主动、热情的学习状态。

3. 挖掘教材的创造性教育因素，启发学生合理想象，以培养学生创新能力。

课文没有直接、明显地写出老爷爷爬天都峰的思想变化及攀登天都峰的具体过程，但学生们可以凭借前面理解到的小妹妹在老爷爷鼓舞之下爬上天都峰的那些认识，在自己头脑中对已有的表象进行加工改造，创造出新的形象来。而且如前所述，老爷爷在小妹妹的鼓舞下终于爬上了天都峰，又正是体会爸爸说的“都会从别人身上汲取力量”的一个方面，因此这里可以作为一个启发想象的训练点。设计了一组想象思考题：（1）老爷爷来到天都峰脚下，心里怎么想（2）他看见了小妹妹，心里又怎么想呢（3）后来，他是怎样爬上天都峰的让学生在想象的空间里去塑造老爷爷奋力登山的生动形象，从而对他们进行创造性思维的训练，开发学生的创造潜能。

二、教学实录与评析

师：今天，我们继续学习——

生：爬天都峰。

师：上节课，我们初读了课文，同学们提出了很多问题。其中一个问题是：天都峰有多高，它是什么样子的呢通过第一节的学习，这个问题已经解答了。让我们回忆一下，请翻开书，一起读课文的第2自然段。

（生齐读第2自然段。）

师：读得好。（多媒体出示天都峰画面）天都峰真高啊！峰顶在云彩上面哩！天都峰真陡啊！登山的石级和石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的。

师：但是，小妹妹、老爷爷，还有爸爸终于都爬上了天都峰。同学们，上节课你们还提出了他们为什么能爬上天都峰呢，是什么力量使他们爬上天都峰的呢这些问题提得很好，这也是这节课我们共同学习要解答的主要问题。让我们先来看看小妹妹为什么能爬上天都峰。请你们自由读课文的第8至10自然段，听一听小妹妹是怎么说的。

（生自由读，师巡视检查。）

师：小妹妹说了什么

（指名读小妹妹的话）

师：好，请坐。小妹妹说她为什么能爬上天都峰的呢请同学们自己读一读。

（生自由读小妹妹的话）

师：她说她为什么能爬上天都峰请你说。

生：是因为她爬上的时候，她……

师：她怎么样啊

师：来到天都峰脚下，小妹妹犹豫了。那当她看到老爷爷时，心里又怎么想呢请你来说。

生：她看到老爷爷的时候，她应该想，我这么小的年纪，来爬天都峰，会害怕。老爷爷这么大的年纪，还要来爬天都峰，

他都不害怕，我应该鼓起勇气来爬上天都峰。

师：你是说老爷爷的勇气鼓舞了小妹妹。她还会怎么想呢

生：小妹妹看见老爷爷，是这样想的，她想老爷爷那么大年纪了，还来爬天都峰啊！

师：她感到怎么样啊

师：说得真好！对，老爷爷不怕，小妹妹也不怕！你们是从哪儿看出这是一位年纪很大的老爷爷呢你读。

生：我从“比我爷爷还大哩”这里看出来这个老爷爷比她爷爷还大。

师：还从哪儿看出老爷爷年纪很大

生：我从“白发苍苍”看出来老爷爷的年纪很大。

师：同学们真会读书。我们一起来读一读，通过读表现出老爷爷年纪很大。

（生齐读相关句子）

[通过读表现理解，增强体会，不失为较低年级学生阅读理解的好办法。]

师：你们从哪儿看出这位年纪这么大的老爷爷，也要爬天都峰呢

生：我是从“老爷爷，您也来爬天都峰”和“老爷爷也点点头：‘对，咱们一起爬吧！’”看出老爷爷也要爬天都峰。

师：你真会读书。这是她发现的，你又从哪儿看出老爷爷也要爬天都峰请你读。

生：我还从“小妹妹，你也来爬天都峰”这里看出老爷爷也要爬天都峰。

师：同学们会学习。你们又从哪儿看出小妹妹这时下定决心，自己也要爬天都峰了呢

生：我是从“我不再犹豫”这里看出小妹妹要爬天都峰。

师：请你把这个句子读完整，好吗

（生读句子，师相机板书：不再犹豫）

师：请你们通过读让老师感受到小妹妹不再犹豫了。

（生齐读相关句子）

师：小妹妹下定了决心，应该读得再坚决一点儿，再读一次。

（生再读相关句子）

师：小妹妹看到老爷爷要爬天都峰，不再犹豫，下定了决心爬天都峰。她怎样爬天都峰的呢在书中去找答案。你来说。

生：她是奋力向峰顶爬去。

（板书：奋力）

师：“奋力”是什么意思你说。

生：“奋力”的意思是拿定主意。

师：拿定主意是不再犹豫的意思。联系上下文想想“奋力”是什么意思。你说。

生：奋力就是充分鼓起劲来。

师：对，使出了全身的力气。想一想，怎样读才能表现出体出了全身的力气呢自己试一试。

（生试读）

师：请同学们读。

（生齐读）

师：我怎样奋力向峰顶爬去的呢往下读。

（生齐读相关句子）

师：“攀着铁链上”。“攀着”是什么意思

生：“攀着”就是紧紧抓住东西使劲爬上去。

师：那“攀着铁链上”是什么意思

生：就是用力抓住铁链往上爬。

师：理解得好！那“攀着铁链上”怎么读。一起读一读。

（生齐读“攀着铁链上”）

师：是使劲儿抓住铁链往上爬。再用点儿力，读。

（生再读）

师：读得好。再读一次。

（生再读）

师：她为什么要紧紧抓住铁链往上爬请你说。

生：因为天都峰很陡，如果不紧紧抓住铁链上，就会掉下来。

师：说得好！她联系了天都峰的陡来考虑。你是怎么想的

生：我想要是小妹妹不抓紧铁链，她会摔下来的。

师：那“攀着铁链上”该怎么读，一起读。

（生齐读）

师：多险啊！再读“攀着铁链上”。

（生再读）

师：读得好！再读一次。

（生再读）

师：真有力气！那“手脚并用向上爬”又是什么意思呢你说。

生：“手脚并用向上爬”的意思是手和脚一起用力向上爬。

师：说得对！小妹妹为什么要手和脚一起用力向上爬

生：因为她不手和脚一起用，她就会摔下来。这样比较安全。

师：这是你的理解。还有吗

生：因为如果她用两只脚走的话，有时候脚会走累了，她用手一起爬的话就比较省力。

师：有感受。你还怎么想联系天都峰又高又陡来想想。

生：因为天都峰那儿铁链是直下来的，不“手脚并用向上爬”，只用脚爬，是爬不成的。

师：噢，有道理。那我们来读“手脚并用向上爬”。

（生齐读）

师：读得好。小妹妹就是这样奋力向峰顶爬去的。（板书：奋力攀登）请同学们自由练读这个自然段。

（生自由练读第6自然段）

师：同学们读得多好啊！我们再一起读。

（生齐读第6自然段）

生：老师少念了个“终于”。

师：那句子中有了“终于”这个词，让你感觉到什么呢请你们自己试着读一读，体会一下。

（生试读体会）

师：你体会到什么

生：我体会到了他们爬得很累，很不容易。

师：理解得好！还有吗

生：我体会到他们爬呀爬，最后终于爬上了峰顶，他们感到无比的喜悦！

师：这个词用得好！那你能把你的体会通过读表现出来吗

（生有感情朗读句子）

师：读得多好啊！同学们，拿起书，一起读。

（生齐读）

师：老师看到有的孩子读的时候笑眯眯的，就像自己也爬上了峰顶一样。请大家再读一读。好多小脸儿都笑起来了，多可爱啊！

（生齐读）

师：同学们提出的小妹妹为什么能爬上天都峰这个问题，现在你们明白了吗

生：明白了。

师：所以，小妹妹说——请女同学读。

（女生读小妹妹的话）

师：那老爷爷为什么也能爬上天都峰呢请同学们自由读老爷爷爬上峰顶后说的话。

（生自由读老爷爷的话）

师：老爷爷说他为什么能爬上天都峰呢

生：老爷爷是小妹妹的勇气鼓舞了他，他才爬上天都峰的。

师：理解得好！你能不能用老爷爷的话来说一说。

（生读相关句子）

师：一起读。

（生齐读相关句子）

师：课文中没有具体告诉我们老爷爷怎样受小妹妹勇气鼓舞

下决心爬上天都峰的，但你们只要仔细读书就能体会出来。请同学们静静地再认真读第2至7自然段。（多媒体出示思考题□□□老爷爷来到天都峰脚下，心里怎么想（2）他看见了小妹妹，心里又怎么想呢（3）后来，他是怎样爬上天都峰的）带着这些问题一边读，一边想。

（生默读，师巡视、指导。）

师：想好了自己说一说。

（生自由练说）

师：说完了以后，孩子们可以讨论一下。

（生分组讨论，师巡视倾听。）

师：老爷爷看到小妹妹这样想，是吗下来再静心读读老爷爷的话，再想想。——还有吗

生：老爷爷站在天都峰脚下，心里会想，我这么大的年纪，能爬上天都峰吗

师：你能联系天都峰的高和陡来想象，很好！——还有吗

生：老爷爷他看到小妹妹以后，心里会想，小妹妹年纪这么小，爬得上去吗再看看我年纪这么大，肯定能爬上去。这时，他不害怕了，心里充满了信心。他想，他一定会爬上去的。

师：老师发现不少同学觉得老爷爷一开始就敢爬天都峰，是不是这样

生：是。

师：让我们再来听一听老爷爷说的话，一起读画红线的部分。

（生齐读）

师：老爷爷一开始就下决心爬天都峰了吗

生：没有。

师：他在什么情况下下决心爬天都峰的

生：他是看小妹妹也要爬天都峰，才下决心爬天都峰的。

师：那刚才两个同学提到的他看到小妹妹时想，我年纪这么大了，肯定能爬上去。是不是一开始就想的我肯定爬得上去你说。

生：是的。

师：那你再读一读老爷爷的话。大家一起帮他，好吗

（生齐读）

师：老爷爷先下决心了吗

生：老爷爷一开始还没有下决心。

师：对了。什么时候下决心的

生：是老爷爷看到小妹妹也要爬天都峰的情况下才下决心的。

师：所以，你刚才的说法——

生：不对。

师：刚才那个同学也说老爷爷一开始就要爬，你说的，是吗你现在觉得你该怎么说

生：我觉得应该说老爷爷是看到小妹妹那么小也要爬天都峰，他才有勇气向上爬的。

师：现在你们明白了吗

生：明白了。

师：好，我们回到刚才的问题，继续讨论。请你说。

生：后来，他是这样爬上天都峰的。我想老爷爷爬不上去的时候，小妹妹会说：老爷爷，你——你要有勇气爬上天都峰，爬上天都峰就可以看到黄山的云海了。然后，小妹妹没有信心的时候，老爷爷又会给小妹妹鼓励，又会说：小妹妹，无限风光在险峰，你只要爬上了天都峰，你就一定能看到美丽的风景。

师：他们始终在相互鼓舞。答得棒！请坐下。有没有同学把这几个问题连起来想了这么多能干的同学都思考了，请你来说。

生：老爷爷在峰顶下面，他看到天都峰，心想，我这么老的年纪，要来爬这么高、这么陡的山，可能爬不上去吧他对自己有些怀疑。他看到小妹妹，他会想，小妹妹这么小的年纪都来爬天都峰了，我一定也要爬。后来，他看见小妹妹爬不上去的时候，他说，小妹妹，一定要爬上去，爬到上面，我们就又可以休息，可以看黄山的云海了。老爷爷爬不上的时候，小妹妹会说，老爷爷，你加油啊！无限风光在险峰，你一定要爬上去呀！

生：明白了。

师：那我们再来读一读老爷爷说的话。请男生读。

（男生齐读老爷爷说的话）

师：上节课，同学们还提出了一个问题，小妹妹和老爷爷互相道谢以后，爸爸为什么要说“你们这一老一小真有意思”。

这一老一小哪点儿有意思，有什么意思你是怎么理解的

生：他们都会从别人身上汲取力量。

师：他们都会从别人身上——

生：汲取力量。

（板书：汲取力量）

师：爸爸笑着说的话是对这一老一小的赞扬。让我们学着爸爸，也笑着来赞扬这一老一小吧！

（生齐读爸爸的话）

师：让我们记住爸爸的话吧！这节课上到这里。

总评：

本课从内容重点看，写如何“爬”的文字并不多，而用了大量笔墨去写天都峰的特点，写小妹妹与老爷爷的两次对话；再从中心思想看，并非只在表现不怕困难、奋力攀登的精神，而是要说明应该善于从别人身上汲取力量，相互鼓励，共同进步。

据此，编者在“思考·练习”中设计了两个重要的问题□□□□
课文是怎样讲天都峰的“高”和“陡”的（2）“我”和老爷爷爬上天都峰以后，为什么要互相道谢这实际上提示了学习本篇课文的重点和思路。

罗老师准确地把握住了教材的上述特点，在第二课时的教学

中采用变序式学习方法，紧紧抓住小妹妹与老爷爷“互相道谢”的话切入，再回顾前文，去体会他们对话所包含的丰富内容；最后归结到对爸爸的话的理解，从而感知全文的中心思想。这使整个教学目标明确而又恰当，教学重点集中而有深度。在教学过程中能做到以下几个方面。

1. 着眼于学生自学能力的培养。

针对该课的教学对象仅为三年级小学生，阅读能力和生活经验都有限的实际，教师指导学生理解小妹妹的话时，重在“扶”；理解老爷爷的话时，着力“放”，“扶”“放”结合，培养了学生的自学能力。

2. 着眼于读书的训练。

教师始终把指导读书作为教学的一条主线。采取了试读、引读、自由读、小组读、集体读、分角色读、指名读等多种形式，并有机地结合教师的指导与演示、学生的观察与讨论，训练学生正确阅读，深入理解，形成阅读能力与习惯。

3. 着眼于调动学生的积极性，使之主动参与到学习活动中来。

教师根据教学进程各个阶段的训练目的与需要，适时地交换着教学组织形式，或个体静心读书，或小组合作学习，或全班讨论、交流，充分调动学生的学习热情，让全体学生都参与学习活动，发挥主体作用，自主学习。

4. 着眼于锻炼学生的创新能力。

爬天都峰说课一等奖篇五

1. 认识“陡，链”等6个生字。会写“爬，峰”等11个生字。能正确读写“峰顶，似乎，忽然”等12个词语。

2. 正确, 流利, 有感情地朗读课文, 重点读好对话, 读出不同人物的语气和心情.
3. 了解课文的主要内容, 体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下, 坚定信心战胜困难的过程.
4. 懂得善于从别人身上汲取力量, 培养学生从小不怕困难, 奋发向上的品格.

课前准备

1. 教学cd.
2. 收集有关黄山天都峰的vcd, 图片, 文字介绍等.

第一课时

创设情景, 揭题导入

1. 初步了解天都峰及“鲫鱼背”

看天都峰的风光片或图片, 由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍. 说说“鲫鱼背”名称的来历.

2. 导语激情, 揭示课题

天都峰是如此的高, 如此的险, 登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上, 使许多游客望而生畏, 能够登上山顶的人, 真可称得上是“勇士”了! 我们认真地阅读课文, 勇攀高峰, 一定觉得大有收获. 让我们一起去“爬天都峰”吧. (出示课题, 齐读课题)

初读课文, 认字学词

1. 全班集体读课文, 认读生字. 要求画出自己不认识的字词, 借

助拼音或小组内同学之间互相帮助,把字音读准确.教师可有重点地对学生识字的难点进行指导.

2. 教师用多媒体课件检查识字.

b. 读准多音字:假日,似乎,白发苍苍,照相,应该

c. 去掉拼音读词语.

d. 去掉词语读生字.

3. 推选读得好的同学当小老师,领读生字词

读通课文,初步感悟

1. 分组朗读,读准字音,读通句子.教师巡视.达到要求后全班齐读.

3. 仔细观察插图,用自己的话说说课文主要讲了一件什么事.

识记字形,指导书写

1. 认读要求写的11个字,并分别组词.

2. 与熟字比较,识记字形

峰——蜂:“蜜蜂”是昆虫,所以“蜂”是“虫字旁”;“峰”指的是山的尖顶,跟“山”有关,所以是“山字旁”.

辩——辨,辨:三个字的左右两边都是“辛”,关键要看中间.和言语说话有关的是“辩”;“辨”要用眼睛看,自然要加上“眉毛和眼睛”;“辫”和发丝有关,中间是条“丝”.

3. 练习书写.教师巡视,个别指导.

作业

家听课文生词.

2. 把课文中自己喜欢的句子抄下来.

第二课时

巩固生字

1. 朗读课文, 检查生字认读情况.

2. 听写词语, 每个词语读两遍.

朗读感悟

1. 读读想想.

课件展示天都峰又高又陡的景观, 让学生在课文中找出相关的语句读一读. 边读边想象“在云彩上面”, “笔陡”, “似乎是从天上挂下来的”等词句所表达的意思.

朗读体会两个语气词(啊, 哩)的作用.

2. 读读说说.

让学生通过形体演示理解词语. 教师引导学生朗读:“我站在天都峰脚下抬头望:啊, 峰顶这么高, 在云彩上面哩!”读后让学生用动作表示出天都峰的高.

学生用自己的话来说一说天都峰的高和陡.

3. 读读写写.

读了第二自然段, 我好像看到了又高又陡的天都峰, 我要把这

一段抄下来。

抄写优美的段落。

4. 读读问问。

这时教师可将学生提出的问题一一简要地记录在黑板上。接着教师可引导学生进一步思考。

5. 读读议议。

教师针对学生围绕题目提出的问题，引导学生答问解疑。

a.“我”和老爷爷的第一次对话。他们所说的话中都带有一个“也”字，经过讨论，让学生体会到：天都峰这么高，又这么陡，你年纪这么小（这么大）怎么也来爬呀，表面上是双方都有怀疑，其实是对双方表示敬慕，说明这一老一小都有不怕困难，勇于攀登的精神。弄清句意后，教师可再让学生讨论这两句对话应该用什么样的语气读出来，并指名做朗读练习。

b.“我们”是怎样爬天都峰的 读句子找出重点词语加以体会。

课文中用“奋力”“一会儿……一会儿”“手脚并用”“爬呀爬”“终于”等词语，既突出了爬天都峰的艰难，又表现了他们不怕困难的勇气。

c.“我”和老爷爷的第二次对话。思考讨论：“我”和老爷爷为什么互相道谢 在讨论中应让学生注意到两个人的话中都有“勇气”一词。让学生认识到一个人只要有决心，有勇气，再大的困难也可以克服。

角色朗读

在理解句意的基础上，教师范读这段对话。范读时可辅以动作，

姿势,增强感染力,调动学生学习的积极性.练习过程中,可以同桌两人为一组,模仿老师的动作边表演边朗读,加深理解,体会思想感情.

拓展活动

1. 教师引导:“我们”沿着山路往回走,一路上遇到了许多游人.有的人望着险峻的天都峰退缩了,有的人在曲折的山路上犹豫不前,有的人看到曲折的道路不知该如何前进……想一想,把你在“爬天都峰”中的感受介绍给大家.

作业

1. 填写百年训练第三课.

爬天都峰说课一等奖篇六

1、认识18个字,学会其中的15个。联系上下文理解重点词语,体会作者用词的精准及对于表达文章思想感情的作用。

2、读懂课文内容,了解天都峰的险峻,体会“我”和老爷爷是怎样相互汲取力量,战胜困难的。

3、有感情地朗读课文。

4、学习边读边想的读书方法,培养学生良好的读书习惯。

教学重点:读书感悟“我”与老爷爷是如何互相激励着爬上天都峰的,在读中学会多读多想的读书方法。

教学难点:读懂文中爸爸说的话。

教学准备:

课件

教学课时：2节

第一课时

1、请大家欣赏一组风景图片，仔细看，看你能看出这是哪吗？这就是美丽的'黄山。黄山的美景还不仅是这些，今天，我们再学一篇有关黄山的课文，板书：爬天都峰。黄山有“七十二峰”，其中天都峰是黄山“七十二峰”中最险峻的三大奇峰之一。它有“非鸟难落脚，猿猴愁攀登”之说。现在我们就去见识一下天都峰，认识一下爬天都峰的人。

1、请大家打开书，自己把课文读一遍，遇到生字多读几遍。

2、出示生字词，指名读，打乱顺序指读。

3、学生接读课文，注意读准生字字音，整体感知课文内容。

（一）学习课文

一、二自然段。

1、读了课文后，天都峰给你留下的印象是什么？从哪些语句体会到的？又高又陡高：啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！

陡：再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！

天都峰海拔1829米，登山石级约有1500米长，坡度在70度以上，最险处接近90度。

2、在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

3、这就是又高又陡，让人望而生畏的天都峰。谁来有感情朗读第二段。

4、结果小姑娘爬上峰顶了吗？是谁让小姑娘有信心、决心爬上峰顶的呢？

遇到了一位老爷爷。一位什么样的老爷爷？白发苍苍（头发灰白，形容人的苍老）老爷爷怎么说的？小姑娘又是怎么说的？“小朋友，你也来爬天都峰？”

“老爷爷，您也来爬天都峰？”为什么他俩要这样问呢？都带个“也”字。

在面对高而陡的天都峰，缺乏自信和勇气时，“也”分别表示了一老一小的惊讶、怀疑和敬佩，有了勇气，这个力量鼓舞着自己奋力攀登，爬上了天都峰。于是老爷爷又说：“对，咱们一起爬吧！”

5、小姑娘是怎么爬的？画出描写小姑娘爬山动作的词语。

交流，引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

6、从“终于”二字你体会到了什么？体会到爬得辛苦、上山后的喜悦。

指导朗读

6、7两段。

启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

1、老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。

多媒体出示思考题：

a.老爷爷来到天都峰脚下，心里怎么想

b.他看见了小妹妹，心里又怎么想呢

c.后来，他是怎样爬上天都峰的？

2、小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

总结课文，明白道理

2、你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

课外延伸，交流课余生活

1、这几天，你是不是把自己课余生活记录下来了呢？请你把一周学做的事情记录下来，别忘了写上自己的收获、感受。

2、指名交流，师生评议。

1、自由读课文，想象“我”和爷爷是怎样从对方身上汲取力量的？大家讨论。

2、说说自己知道了什么？

3、引导学生体会两次对话的意思。

（1）第一次对话是在什么情况下？结果怎样？（学生联系前后文，知到是在面对高而陡的天都峰，缺乏自信和勇气时，“也”分别表示了一老一小的惊讶、怀疑和敬佩，有了

勇气，这个力量鼓舞着自己奋力攀登，爬上了天都峰。)

(2) 他们相互汲取的力量是什么？(读第二次对话，知道这个力量就是“勇气”。)

4、读

六、七自然段，边读边想象当时的情景。

5、说说读了这两段课文，自己有什么想法？

6完成练习第

二、三题：(让学生从具体生动的叙述中感悟汉语言的形象逼真，作者用词的确切。)

(2) 选择“奋力”和“终于”练习说话。

5、齐读末段中爸爸的语言，自己再读读，看还有什么问题？

(要让孩子们充分理解爸爸的话，需要他们反回来继续读课文，在读中理解“互相汲取力量”的真正含义，并变成自己的语言与同学们交流。)

三、回归整体，朗读全文。

四、课堂小结

五、布置作业

1、用“终于”写一段话。

2、感情朗读全文并摘抄自己喜欢的词句。

学习目标

- 1、认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。
- 3、了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。
- 4、懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

课前准备

- 1、生字卡片。
- 2、教学挂图。
- 3、收集有关黄山天都峰的vcd□图片、文字介绍等。

第一课时

以旧引新，扣题导入

- 3、这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？板书：爬

自读课文，学习生字

- 1、带着问题听教师范读课文，了解课文大意。
- 2、选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。
- 3、自学生字，读准字音，想办法记住字形。

4、检查生字词自学情况。

a.小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

b.全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

c.小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

通读课文，感知大意

1、指名逐段通读课文，联系上下文疏理字词含义。

石级：石头台阶。

仰望：抬头望。

攀着：（抓着铁链）向上爬。

心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。

鲫鱼背：结合看图理解，天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

2、按“爬山前-爬山时-爬山后”的顺序把文章分为三部分，再用自己的话说说每一部分的主要内容，疏通课文大意。

指导写字，掌握笔顺

1、教师范写“辫”字，提示书写时左中右三部分要写得紧凑，学生描一遍、临一遍。

2、指导学生观察、书写其余生字。

布置作业

- 1、正确、较流利地朗读课文。
- 2、抄写本课生字、词。
- 3、把课文第2段描写天都峰又高又陡的句子抄下来，读一读、背一背。

第二课时

紧扣课题，承前启后

- 1、作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

- 2、（出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

深入读议，体会“我”受鼓舞爬上峰顶

- 1、在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗？”、感叹句“真叫人发颤！”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

- 2、结果“我”爬上峰顶了吗？自由读课文的第8至10自然段，出示“我”说的话，指名朗读。

3、“我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？自由读课文第3到7自然段，想想我的心理发生了怎样的变化。

a.出示第4段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到“我”受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。

b.体会“我”的心理，指导朗读

3、4自然段。

4、“我”是怎么爬的？自由读

6、7自然段，画出描写爬山动作的词语。

a.学生读书圈划。

b.学生交流。引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。

从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

c.引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。

d.体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读

6、7两段。

启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

1、老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。

多媒体出示思考题：

a.老爷爷来到天都峰脚下，心里怎么想

b.他看见了小妹妹，心里又怎么想呢

c.后来，他是怎样爬上天都峰的？

2、小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

总结课文，明白道理

2、你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

课外延伸，交流课余生活

1、这几天，你是不是把自己课余生活记录下来了呢？请你把一周学做的事情记录下来，别忘了写上自己的收获、感受。

2、指名交流，师生评议。

〔教学预测〕

教学后，学生能够理解课文内容，学会一边读一边想的读书方法，能够懂得要善于从别人身上汲取力量，战胜困难。教学中学生读人物对话时，有可能把握不准不同人物的语气和心情，教学时结合人物对话，引导学生认真体会认为人物的心理活动，把握好人物的思想感情。

〔教学流程〕 教师行为

一、情境激趣

1、同学们，课前老师布置了一个预习，让你们用不同的途径搜集有关黄山的资料，你们拿出来给大家展示一下。

2、放课件：天都峰的介绍及人们爬天都峰的导游片。

3、今天我们学习一篇课文，讲的就是天都峰上的故事。

4、出示自读要求：

1、课文读完了，谁能说说文章中哪些内容给你留下了深刻印象？为什么？

2、再看看文章中的哪些地方你读不懂？

2、同学们，你认为谁画的好？为什么？

3、天都峰这么高，这么陡，你们能不能试着把它读出来呢？

4、指名读，读后引导学生评价。

5、提问：这段里有个“似乎”一词，似乎是什么意思？比较有没有“似乎”有什么不同？

6、再读课文。现在你们可以选择自己喜欢的方式读这段，可以站起来读，也可以做动作读。

1、请几人一组先分好角色，进行分角色朗读。注意一边读一边想。

2、请同学们看清楚有谁在对话？他们说话时心里会想些什么？读出不同人物的语气和心情。

3、指名两组分角色进行朗读。

4、引导学生想象。问：“我”和老爷爷爬天都峰时能有什么不同？

5、讨论：

(1) “汲取”是什么意思？“我”和老爷爷是怎样相互汲取力量的？

(2) 你从爸爸的话中读懂了什么道理？

6、评点：在人与人相处中，要互相学习，互相鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

1、谁说一说自己生活中，从别人身上汲取力量，战胜困难的事例。

2、今天我们每位同学搜集了不少有关黄山的资料，课后我们合作出一期壁报怎么样？

学生行为

1、学生纷纷展示搜集来的各种资料进行汇报。有几人到屏台上展示。

2、观赏、体会。

3、自由读课文，读准生字词、读通课文。

二、细读理解

1、几名同学汇报自己喜欢的内容并说明原因。

2、质疑。

1、开始一边读一边想，然后画天都峰。画后几人到屏台上展

示、交流自己画这幅画的意图。

2、相互评议。

3、练习读。

4、两个人被指明读后，其他同学进行评价。

5、小组合作学习，讨论问题，然后进行汇报。

6、学生用自己喜欢的方式有感情地进行朗读。

1、前后桌几人一组分角色，开始进行分角色朗读练习。

2、同学们相互讨论问题，然后进行交流，探讨每句话该用什么样的语气读，表达怎样的心情。

3、两组分角色朗读，其余组听后评价。

4、学生想象老爷爷爬天都峰时的样子，与小朋友山的样进行比较。

5、学生分组讨论，接着每组派代表汇报。

1、学生自由发言，说实例，谈体会。

2、好，同意。课后出壁报。

爬天都峰说课一等奖篇七

1、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

2、了解课文的主要内容，培养学生边读边想，联系上下文理解重点句的意思，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，

坚定信心战胜困难的过程。

3、懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

理解课文内容，懂得要善于从别人身上汲取力量，战胜困难。

教学难点：培养学生边读边想，理解重点句的意思。

学生年幼，好动。课堂上应注意诱导和引导。

情境教学和媒体资源播放

教学媒体：多媒体、风光片、幻灯片。

一）资料交流，导入新课

（检查课前搜集有关关于本课的资料，培养学生搜集、处理信息的能力。）

1、讨论、交流、汇报有关黄山（或天都峰）的资料。

2、板书课题。（天都峰是黄山“七十二峰”中最危险的三大奇峰之一。天都峰有“非鸟难落脚，猿猴愁攀登”之说，课文中的一位小妹妹和白发苍苍的老爷爷登上去了，他们是怎样爬上天都峰的？学了课文就知道了，今天我们学习爬天都峰这一课。

二）自学课文，合作学习生字

1、学生自由读课文，注意读准生字字音，整体感知课文内容。

2、组内同学合作，检查生字读音，相机指导个别生字的书写。

3、指名分节接读课文，检查学生读课文情况。

4、了解学生感知课文内容的情况，质疑问难。

(1) 读了课文后，你印象最深的是什么？

(2) 你有什么不明白的地方？

三、精读自悟，边读边想

(一) 学习课文一、二自然段。

1、自由读课文，让学生说说知道了什么。

2、再读第二自然段，注意文中“？”、“！”。

3、提名读，齐读。

4、这一段告诉我们什么？你是怎么体会出来的？（天都峰的高和陡。）

(1) 划出文中相关的句子

(2) 根据课文内容让学生画画天都峰（课件显示天都峰的高和陡。）

6、根据自己的感受，感情朗读第二段。

7、小结：望着高耸入云的天都峰，看着登山的石级是那么笔陡，小妹妹惊叹之后，已经感觉到登山的艰难，需要有勇气才能登上去。（天都峰的高与险，让孩子们在充分的读中体会：互相欣赏读，教师范读，指名读等等。读中感悟。）

四、布置作业

1、抄写生字。

2、朗读课文。

板书：

爬天都峰

在云彩上面

天都峰 爬得上去吗

挂下来

发颤

爬天都峰说课一等奖篇八

1. 知识与技能：认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。

3. 情感，态度与价值观：正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情，懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

理解“我”爬天都峰的过程

读懂课文最后一段中爸爸说的话

情境导入法、实物演示法、启发谈话，小组合作学习法。

2课时。

第一课时

一、以旧引新，扣题导入

3. 这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？板书：爬

二、自读课文，学习生字

1. 带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

2. 选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

3. 自学生字，读准字音，想办法记住字形。 4. 检查生字词自学情况。

a.小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

b.全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

c.小组交流各自学习生字、巧记字形的办法。

三、通读课文，感知大意

1. 指名逐段通读课文，联系上下文梳理字词含义。

石级：石头台阶。仰望：抬头望。攀着：（抓着铁链）向上爬。

心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。鲫鱼背：结合看图理解，天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

2. 按“爬山前-爬山时-爬山后”的顺序把文章分为三部分，再用自己的话说说每一部分的主要内容，疏通课文大意。

四、指导写字，掌握笔顺

1. 教师范写“辨”字，提示书写时左中右三部分要写得紧凑，学生描一遍、临一遍。 2. 指导学生观察、书写其余生字。

五、布置作业1. 正确、较流利地朗读课文。 2. 抄写本课的生字和词语。

3. 把课文第2段描写天都峰又高又陡的句子抄下来，读一读、背一背。

第二课时

一、紧扣课题，承前启后

1. 作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

2. （出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

二、深入读议，体会“我”受鼓舞爬上峰顶

1. 在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗？”、感叹句“真叫人发颤！”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

2. 结果“我”爬上峰顶了吗？自由读课文的第8至10自然段，

出示“我”说的话，指名朗读。

3. “我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？自由读课文第3到7自然段，想想我的心理发生了怎样的变化。

a.出示第4段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到“我”受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。

b.体会“我”的心理，指导朗读

3、4自然段。

4. “我”是怎么爬的？自由读

6、7自然段，画出描写爬山动作的词语。

a.学生读书圈划。

b.学生交流。引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。

从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

c.引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。

d.体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读

6、7两段。

三、启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

1. 老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。

2. 小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

四、总结课文，明白道理

2. 你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

五、课外延伸，培养能力：这几天，你是不是把自己课余生活记录下来了呢？请你把一周学做的事情记录下来，别忘了写上自己的收获、感受。

六、布置作业

板书设计：

奋力

一会儿……. 一会儿勇气

3、爬天都峰手脚并用从别人身上吸取力量

（高陡）爬呀爬

终于爬上顶峰

教学反思：

爬天都峰说课一等奖篇九

教材简析：

这是一篇讲读课文。主要讲在暑假里，爸爸带“我”去爬天都峰，“我”与一位素不相识的老爷爷，相互鼓励，一齐登上天都峰的事。

全文共有10个自然段。第一自然段写在暑假里爸爸带“我”去爬天都峰。第二自然段写天都峰的高和陡。第三、四、五自然段讲“我”与一位不相识的老爷爷相遇，并约定一齐爬天都峰。第六、七自然段，写“我”与老爷爷，还有爸爸，一齐奋力向上爬，最后爬上了天都峰顶。第八、九自然段，写“我”与老爷爷登上天都峰以后，相互道谢。第十自然段，讲爸爸总结的话：“你们这一老一少真有意思，都会从别人身上汲取力量！”

课文最后以爸爸的话结尾，发人深思。这一老一小，虽然互不相识，却能相互鼓励，相互学习。这就是“真有意思”的“意思”。这句话也告诉我们，在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步。

教学目标：

知识与技能：

1、学会生字，掌握多音字“都”、“假”在语句中的正确读音；理解“犹豫、奋力、最后、居然、汲取”等词语在句子中的意思；会用“最后”写一段话。

2、理解课文资料。

3、有感情的朗读课文。

过程与方法：

1、引导学生读课文，理解课文资料。

2、讨论、品味重点词句，体会其中的含义。

情感态度与价值观：

使学生懂得只要有勇气、奋发努力，就能不怕困难；明白善于从别人身上汲取力量，鼓舞自我，是一种可贵的优秀品质。

教学重难点：

1、“我”爬天都峰的过程。

2、读懂最后一个自然段中爸爸说的话的含义。

教法与学法：

师：品析重点词句法。

生：读议法、一边读一边想的读书法。

教具准备：多媒体课件

教学时光：二课时

教学过程：

第一课时

一、揭示课题。

1. 板书课题，齐读课题。

2. 师生交流有关天都峰的资料。

天都峰是黄山“七十二峰”中最险峻的三大奇峰之一，海拔1840米，登山石阶大约有1.5公里长。天都峰最险处是鲫鱼

鱼背。它是一道长约十几米，宽但是1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

二、初读课文。

1. 轻声读课文，注意读准字音，个性是生字字音。
2. 画出不理解的词语，用查字典和联系上下文的方法理解词语。

三、检查自学状况。

1. 拿出生字、词语卡片，小组内互相认读、正音。
2. 全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。
3. 小组交流各自学习生字、巧记字形的办法。
4. 理解重点词语。

犹豫：拿不定主意。

奋力：充分鼓起劲来。本课指努力向上攀登。

最后：表示经过种种变化或等待以后出现的状况。本来是指“我”、爸爸和老爷爷经过艰苦的努力，登上了峰顶。

居然：表示出乎意料。

汲取：吸取。

四、通读全文，了解课文大致资料。

1. 自由读，标出自然段，说说课文主要写了一件什么事？

2. 分小组互相交流。

3. 全班交流。

（课文主要讲在暑假里，爸爸带“我”去爬天都峰，“我”与一位素不相识的老爷爷，相互鼓励，一齐登上天都峰的事。）

五、再读课文，理清层次。

1. 指名分读每个自然段，并说说各写了什么？

2. 理清作者的叙述顺序：

爬天都峰之前——爬天都峰——爬天都峰之后

3. 分主角朗读课文。

第二课时

一、学习课文第一自然段。

读第一自然段，说说这一段交待了什么？

（爬天都峰的时光、地点、人物）

二、学习课文第二自然段。

1. 默读第二自然段，思考：天都峰给你留下什么印象？画出有关语句，轻声读一读。

2. 说说课文中是怎样写天都峰的“高”和“陡”的？

（1）高：“抬头望”、“啊，峰顶这么高。在云彩上方哩！我爬得上去吗？”

“我爬得上去吗？”这一句是不是怀疑自我能否登上天都峰？

（更进一步地表现了天都峰的高。）

（2）陡：“笔陡”“石阶边上的铁链似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！”

教师用一根线绳作为“石阶边上铁链”，使学生体会什么叫似乎从天上挂下来的。

什么叫“发颤”？真的害怕吗？

（烘托了天都峰的陡。）

3. 指导读出天都峰“高”和“陡”的特点。

4. 学生练读，评读。

5. 小结。

作者写天都峰的高和陡，目的在于突出爬天都峰的困难，暗示了登上这么高、这么陡的山峰，是需要勇气和力量的。

三、学习课文第三、四、五自然段。

1. 自读这部分资料，画出老爷爷和“我”的对话。

2. 出示句子：

小朋友，你也来爬天都峰？

老爷爷，您也来爬天都峰？

4. 学生分组讨论。

5. 全班交流、小结。

（天都峰这么高、这么陡，小朋友这么小的年纪，老爷爷这么大的年纪怎样也来爬呢？表面上似乎双方都有怀疑，实际上是互相羡慕、敬佩，表现出这一老一小都有不怕困难、勇于攀登的精神。）

6. 分主角有感情朗读对话。

四、学习课文第六、七自然段。

1. 提问：“我”怎样爬天都峰的？画出表示动作的词语。

（“攀着铁链上”、“手脚并用向上爬”。）

2. 出示句子，填空，再说说用上括号里的词语好在哪里？

我向峰顶爬去。

爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，（ ）都爬上了天都峰顶。

（用上“奋力”突出了爬山过程的艰难，要充分鼓起劲来不怕困难、向上攀登。“最后”是经过“奋力”的结果。使我们感受到要攀登高峰，务必奋力向上、勇于攀登，才能到达目的。）

3. 朗读这几个自然段。

五、学习课文第八、九自然段。

1. 登上天都峰以后，“我”和老爷爷为什么要互相道谢？

（1）老爷爷为什么说是“你的勇气鼓舞我”？居然”在那里说明什么？

(其实也能够说是意料之中，因为老爷爷有那种勇于攀登的精神，就必须能爬上天都峰的。)

(2) 小妹妹为什么说“是看您也要爬天都峰，才有勇气向上爬的？”

(3) 他们的对话中都有一个什么词？这“勇气”体现在哪里？

(体现在他们都敢爬天都峰。如果没有勇气，这一老一小怎样敢爬天都峰呢？)

2. 你从他们的话中体会到什么？

(一个人只要有决心，有勇气，任何困难都能够克服。)

3. 分主角有感情地朗读对话。

六、学习课文第十自然段。

1. 爸爸为什么说这一老一小真有意思？

(因为这一老一小，虽然互不相识，但是都从别人身上汲取力量，互相鼓励，互相学习。)

2. 想想他们是怎样从别人身上汲取力量的？

3. 你从爸爸的话中体会到了什么？

(这句话告诉我们，在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，才能取得进步。)

七、总结：

八、板书设计：

爬天都峰说课一等奖篇十

亲爱的同事们：

大家好！我授课的内容是鲁教版小学语文三年级上册第三课《爬天都峰》。

这是一篇精读课文。课文描写了在假日里，“我”和爸爸去爬天都峰，路遇一位素不相识的老爷爷，“我们”互相鼓励，克服山高路陡的困难，终于爬上了天都峰的事情。课文向人们揭示了在困难面前，要有战胜困难的勇气和信心，要善于从别人身上汲取力量。在人与人相处的过程中，要善于学习，互相鼓励，共同进步的道理。

这篇课文中的许多儿童语言，内涵丰富，细细咀嚼，耐人寻味。所以在本节学习中，我将利用联系上下文理解词句的方法，引导学生体会一些句子在表情达意上的作用，使学生从课文内容的理解中体会到在困难面前要有克服困难的勇气和信心。

《语文课程标准》中对三年级学生提出了“用普通话正确、流利、有感情地朗读”、“能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。”三年级已经有了一定得知识的积累，大多数学生已经做到正确、流利地朗读课文，但要有感情地朗读，尤其是人物对话，学生要想读出不同人物的语气和心情，离不开老师的指导。对于理解课文内容、人物的心理活动，体会文章表达的思想感情，更是需要老师指导学生通过不同形式的朗读来完成。

《新课程标准》中指出“让学生主动地进行探究性学习，在实践中学习、运用语文，发展学生的个性”的要求，我根据教材特点，确定了如下的. 教学目标：

- 1、能正确读写本课的生词。

- 2、能有感情的朗读课文，分角色读出不同人物的语气和心情。
- 3、能联系上下文理解词句的方法，体会一些词句在表情达意上的作用。
- 4、把握课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜了困难。并能体会到在困难面前要有克服困难的勇气和信心，要善于从别人身上汲取力量。

本节课的重点是理解“我”爬天都峰的过程。指导学生理解天都峰的“险”以及“我”和老爷爷的两次对话。

难点是读懂课文最后一句中爸爸的话：“你们一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量。”

根据所确定的教学目标，我设计了如下的教学思路：

通过学生交流爬山的感受，引入课题。

这一环节先出示本课的生词，检查学生的预习掌握情况，采用先读后记再听写的形式来检查。然后让学生概括文章的主要内容，整体感知课文。

在这一环节中，我又设计了四步：

第一步：感知天都峰的样子。俗话说，“书读百遍，其义自见”。新课标指出：阅读教学要让学生充分的读，在读中有所感悟，在读中培养语感，读中受到情感的熏陶……所以在这个环节我引导学生想象和感悟，并通过形式多样的朗读来体会天都峰的高和陡。

第二步：朗读第一次对话，体会勇气的力量。

著名教育家顾明远说过：“不会提问的学生就不会学习。”学生不仅要“学答”，更要“学问”。让学生自己提出问题

比教师主观设计大大小小的问题更能激发学生学习的积极性和主动性。在这里，我引导学生质疑：小女孩刚刚还在犹豫不决，是什么原因让她下定决心要爬天都峰呢？然后让学生带着问题学习3、4、5自然段，让学生想象小女孩和老爷爷心里所想，以体会勇气的力量。

第三步：朗读6、7自然段，体会爬山的艰难。

在这部分的教学中，引导学生抓住“奋力”、“一会儿……一会儿”、“爬呀爬”、“终于”等这些重点词句进行反复朗读，来体会爬山的艰难。

第四步：朗读第二次对话，领悟互相道谢的原因

本环节在分角色朗读的基础上，让学生小组讨论：他们为什么互相道谢？让学生领悟到他们是从别人身上汲取了力量，互相鼓励，所以战胜困难。从而也体会了爸爸说的话的含义。

这一环节是让学生联系自己的生活实际，说说自己生活中的事例，并通过谈收获，使学生进一步体会到面对困难要有克服困难的勇气和信心，要善于从别人身上汲取力量。

为了照顾全面学生，我设计了层次化的作业。作业超市里面出示了三道题，让学生在作业超市里自主选择一项或两项来完成。

大家都知道板书是微型教案。板书集中体现教学目的、重点、难点、教学过程，体现教学的特色与特性。所以我设计了如下的板书：

爬天都峰

高陡

奋力终于

我汲取力量老爷爷

以上就是我对《爬天都峰》的教学设计思路，在教学中我会进一步总结、反思、调整。