

大班有用的钱活动反思 大班社会教案及教学反思开心一刻(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班有用的钱活动反思篇一

活动目标：

- 1、通过活动体验互相学习和团结协作开展游戏的乐趣。
- 2、通过探索发现呼啦圈的多种玩法，发展动作的协调性和创造性思维。
- 3、练习行进跳、钻等基本动作。

活动准备：

呼啦圈乐园；呼啦圈若干；拱形门4个；金银奖牌若干。

活动过程：

一、探索学习呼啦圈的.多种玩法

今天老师要带你们去参观呼啦圈乐园，现在大家呀跟着好听的音乐出发吧！

孩子们，看，呼啦圈乐园到了，有那么多圈的，小朋友看看有什么不同吗？

小动物们要举行森林运动会了，你们想不想参加啊?(想)那我们就先练一下我们的本领吧!大家迅速排成3纵队，跟着老师一起跳段圆圈舞吧!

自由探索单人玩圈

孩子们，你们的圈操做的真神气，圈可以做操还可以怎样玩呢?现在小朋友们自己自由的玩一玩，看谁的玩法多，等会把你们的玩法分享给老师和小朋友好吧!那我有一个小小的要求：音乐响开始玩，音乐停小朋友就到我的身边，一起来分享玩法。

分享并体验玩圈的方法

小朋友玩的这么的高兴，来说说你们是怎么玩的。

师：大家开动脑筋想出了很多的办法，有的抛，有的转、有的滚-----你们真棒!

二、探索学习合作玩圈的多种方法：

现在，大家继续玩，你们可以合作呀!可以是两个人、三个人、或者是更多的小朋友一起来合作玩，看看还能玩出什么不同的花样来。

“互相滚圈”、“钻山洞”、“毛毛虫”、“行进跳”

刚才有位小朋友跳的特别的好，请这位小朋友为大家展示一下你是怎样跳的。

师讲动作要领：身体向前倾，双臂向前摆动，膝盖弯曲向前跳，脚后跟抬起，前脚掌落地，落地时要轻。

孩子们，分成两队，一个接着一个跳，等前面的小朋友跳到第二个圈时下一个小朋友再跳，要互相配合，不要碰到别人

了!

师小结：今天，小朋友们，一起开动脑筋，想出了这么多的玩法，你们真的很棒!记住，多个小朋友一起玩圈的时候，一定要互相配合。

三、“行进跳”比赛

孩子们，森林运动会马上就要开始了，我们的本领也练好了，请大家把手里的圈轻轻地放回到呼啦圈乐园去，我们一起去参加运动会吧!

我们参加的项目是“行进跳”。宣布比赛方法：小朋友分成两队，一队是红队，一队是蓝队。(老师边讲边示范)

在游戏过程中，小朋友一定要遵守游戏规则，注意，

第一：每位小朋友都要站在起跑线后等待，不能越过起跑线。

第二：拍到手后才能出发，要连续跳到每一个圈里。

第三：游戏结束后要到队尾站好。听明白了吗?我们先试赛一遍，这一遍不是正规比赛。好，预备……开始!

2. 正式比赛。

3. 师：“好，比赛结束，我宣布，今天冠军是…队，亚军是…队，现在为亚军队颁发银牌，为冠军队颁发金牌。

四、欣赏杂技图片

师问：那现在感觉你的身体怎么样了?(热，暖和，有的还出汗了)

师小结：“圈不光能玩，还锻炼身体，增加抵抗力，少生病，

使我们的身体更加健康!”

五、放松运动

大班有用的钱活动反思篇二

幼儿时期是社会性情感发展的重要时期，从小形成的自我认同、自我肯定对其长远发展具有重要作用。我们知道，幼儿的发展具有差异性，每一个幼儿发展的速度和阶段都不尽相同，如何落实《3-6岁儿童学习与发展指南》社会领域中人际交往子领域“具有自尊、自信、自主的表现。”的目标，使4-5岁的幼儿都能“知道自己的一些优点和长处，并对此感到满意”?绘本《谁敢嘲笑狮子》，故事情节富有幽默感和趣味性，深受幼儿喜爱，符合幼儿的认知特点，并且寓意深刻，它以百兽之王大狮子展示自己特长为线索，结果在和猎豹、猴子等动物比赛跑步、爬树中败下阵来，而它的吼声却可以震慑整片森林，从而可以鼓励每一位幼儿正确认识自己，寻找发现自身的优点和长处，并知道每一个人都有自己的优点和长处，为自己的感到自豪和满足。于是，我以绘本为切入点，设计了此活动。

活动目标

1. 通过故事理解什么是“很棒”，知道每个人都有优点和长处。
2. 能够按自己的意愿，选择自己感兴趣的游戏内容。
3. 为自己的长处和优点感到自豪。

活动准备

故事图片、游戏材料若干、记录单、背景音乐、教室里布置好“拇指墙”(有幼儿姓名的统计表，可以张贴多颗小星星)。

活动过程

一、故事导入，引出“很棒”

师：今天老师给小朋友带来一个故事，故事的主人公是百兽之王，猜猜是谁？

出示豹子图片，教师进一步引导幼儿讨论：狮子和豹子来跑步，谁会更快？你觉得谁更棒？

在幼儿回答的基础上教师小结：

教师逐图出示，继续讲故事：狮子和猴子比爬树，和大象比力气。分别引导幼儿讨论比赛的结果。

小结：原来每个动物都有自己很厉害、最棒的地方。

(评析：绘本故事是幼儿社会领域学习一个很好的载体，在本环节得到了很好地利用。有趣的故事，直观、生动的教具，一个大拇指、两个大拇指的动作示意，让幼儿对“每个动物都有自己很棒的地方。”比赛可以知道谁“很棒”有了初步的感受，也为下一环节的游戏体验做了很好地引入和铺垫。)

二、游戏体验(和别人比)，理解“很棒”

和小动物们一样，每个小朋友也有自己很棒的地方。小动物们用了比赛的办法。我们也来比一比，看谁“很棒”。

1. 自选游戏，初次尝试。

教师准备4个不同的游戏，引导幼儿两个好朋友选择一种游戏一起玩。

介绍游戏及规则：

(1) “纸牌站得高”中规定时间内纸牌站得最高者为“很棒”；

(2) “夹豆子”中完成的多者为“很棒”；

(3) “拼拼图”“找不同”速度快者为“很棒”。

音乐响起开始游戏，音乐停止结束游戏。赢了的小朋友请在记录单上对应的游戏后面画上市号。

幼儿自选游戏，教师播放音乐，比赛开始。

请幼儿两两介绍和朋友一起玩了什么？谁在这个游戏中“很棒”？

2. 交换游戏，再次挑战。

师：有的小朋友不服气，想再挑战一次吗？这一次，你会和谁一起比？选择哪一个游戏？

师放音乐，游戏开始。音乐停，游戏结束。

引导幼儿谈谈比赛及结果。

小结：原来“很棒”就是比别人做得更好一些。

(评析：“我很棒”的自信来源，往往不是教师直接“教”的结果，而是伴随着活动过程而产生的体验。幼儿是以游戏为基本活动的，是通过直接感知、实际操作和亲身体验的，教师选择了“游戏体验”式学习，让幼儿在简单、快速的游戏竞赛中，了解了我“很棒”的具体呈现。自选游戏，体现了幼儿的自信、自主。这种生活中常见的游戏比赛，也让孩子们感同身受，觉得“很棒”离我很近。)

三、自我发现(和自己比)，找寻“很棒”

每个人都有自己“很棒”的地方。说一说，你们很棒的地方是什么？

(可引导幼儿用“我原来……，现在……”来表述。)

引导幼儿帮助能力较弱的幼儿寻找强项。还有一位小朋友没有找到自己很棒的地方，我们来帮他找一找。

今天其他小朋友很棒的地方，你们记住了吗？能记住朋友很棒的地方，你也很棒。

小结：原来“很棒”是比自己原来做得更好一些。有进步、有变化，就是“很棒”。

(评析：推己及人，从别人身上回到自己，从现象回到情感，这是社会领域的精髓。此环节的设计让每个幼儿主动找寻自己身上的长处，这种自我肯定而带来的愉快和满足是一种来自内心的奖赏。在师幼的积极互动下，幼儿理解了很棒不仅是和别人比，更是和自己比。成长、进步都是“很棒”。)

四、情感推动，内化“很棒”

孩子们，教室的区角里有好多如拼图、夹珠子、找不同这样的游戏，你可以找个朋友来比一比，看谁能更强，就可以得到一颗星星，如果你觉得自己和以前相比进步很大，也可以得一颗星星，将它贴在“拇指墙”上的统计表中，和好朋友说一说你有哪些很棒的地方。

(幼儿分组活动，自己根据记录，在拇指墙上张贴星星。)

每一个小朋友都有自己的长处，不要认为自己不如别人，要在生活中发现和发挥自己的长处，相信自己是最棒的。

让我们起说“我是最棒的。”(播放歌曲“我真的很不错”，

结束活动。)

(评析：结束环节既是活动的延续，更是对“自信、自主”的内化和情感上的推动。)

大班有用的钱活动反思篇三

设计背景

在生活中我们都会用到各种各样的纸，这些纸与我们每个人的生活、学习都息息相关，也是幼儿所熟悉喜欢的。但他们对纸的浪费也愈来愈严重，于是我们围绕“宝贵的纸”和“纸的作用”这主题，让孩子进一步了解纸、认识纸，提高充分利用纸的限度，进而培养幼儿节约用纸和爱惜纸的意识。

活动目标

- 1、初步知道造纸术是中国“四大发明”之一，萌发初步的民族自豪感；
- 2、了解纸在日常生活中的用途，感受纸及纸制品给人们带来的方便。
- 3、认识纸的宝贵，知道纸可以回收利用，节约用纸就是节约木材，增强环保意识，培养幼儿节约用纸和爱惜书本的意识。
- 4、通过活动，锻炼幼儿动手制作能力，引导幼儿探索发现纸的不同种类和用途，体验发现的乐趣。

重点难点

利用各式各样的纸，制作纸成品，让幼儿懂得纸张的宝贵，教育幼儿爱惜纸张和书本，培养幼儿节约用纸和爱惜纸的意识。

活动准备

2、幼儿用书及作业簿。

活动过程

一、引出课题

1、猜谜导入，教师出谜：

生得轻巧白净，

中国古代发明，

传播科学文化，

深受大家欢迎。

（打一学习用品，谜底：纸）

2、揭示：纸是中国古代四大发明之一。（打开书42页）

3、出示纸及纸制品，请幼儿观察收集的各种各样的纸和纸制品，引导幼儿认一认，激励幼儿举手发言，并说出纸和纸制品的名称及用处。

4、让幼儿找一找身边的纸品：

5、圈一圈：（书45页）图中有哪些东西是用纸做的？把它们圈起来。

二、通过游戏实验，激发幼儿兴趣。

1、教师为幼儿提供各类纸，包括一些废纸。锻炼幼儿动手制作能力，让小朋友各自制作一些如纸飞机、纸船、纸扇子、

礼物盒之类的纸制品，引导幼儿运用多种方式，进行探索，然后将纸制品送给其他小朋友。让各组小朋友对纸制品进行讨论，交流实验结果。

2、观察纸制品，了解纸的用途，告诉幼儿纸可以做成许许多多的物品。

三、简要了解纸的制造过程，讨论纸是从哪里来的？教育幼儿爱惜纸张和书本。

1、教师提出问题，让幼儿带着问题听故事。

师：小朋友们知道了这么多种类的纸和纸制品，那小朋友知道不知道纸又是怎么得来的呢？

师：想不想知道纸是怎么得来的呢？那小朋友得认真听老师讲个故事，什么故事呢？——《宝贵的纸》的故事。

2、老师讲述《宝贵的纸》的故事。

3、教育幼儿爱惜纸张和书本。

师：现在小朋友知道了纸的得来太不容易了，它的作用又这么大，这么宝贵，所以小朋友们千万不能浪费纸张哦，我们要节约用纸，节约纸了就是节约木材。

4、我们应该怎样节约纸张？

师：那哪位小朋友讲讲我们怎么做才可以节约用纸呢？

5、讨论哪些是浪费纸张的不良行为习惯？引导幼儿去改正不良习惯。

四、教师小结

师：通过这一课学习，小朋友们懂得了纸的来之不易，用途多而广，用量大，纸为人们带来了许多方便和好处，我们的生活也离不开纸，因此，我们要更加珍惜它，爱护它，不浪费纸张，更不能撕课本和作业本。要珍爱人民的劳动成果，从小养成爱惜每一张纸的良好习惯。

师：那小朋友们说这么好，还得怎么样呀？……还得做得那么好，那一定要说到做到。

五、课外延伸

请幼儿回家用废纸和用过的信封做纸鱼（书47页）或其它（自己会做）的纸制作玩具，进一步体验纸的作用。

教学反思

在此次活动中，大部分的小朋友都能大胆的表达出自己的意愿，积极地举手发言，特别是在利用教师提供的一些纸张，通过自己的一双巧手制作纸成品的活动中，气氛活跃，幼儿的积极参与实验活动，活动效果好。

在此活动中能充分调动幼儿的积极性，使幼儿在探索中积极主动地进行学习，懂得纸张的宝贵，从而不去浪费纸张，去珍爱书本。

但由于孩子动手能力及辅助材料的限制，导致有的一些孩子想到的东西，没能完美的制作出，对很少部份小朋友还停留在制作环境中，在教师讲述故事过程中，缺少互动性对话与活动，使有些幼儿没能很认真倾听教师讲述故事，感到有点失望。在以后的教学当中我将更加努力，争取更好。

大班有用的钱活动反思篇四

活动目标：

- 1、体验自助餐的休闲自在。
- 2、了解自助餐中菜肴的摆放规律及用餐常规。
- 3、养成良好的用餐习惯。

活动准备：

- 1、活动前请家长带幼儿参观酒店的自助餐，请服务员介绍有关知识。
- 2、准备好菜肴、水果、点心、饮料等食品；碗、勺等餐具。
- 3、各类食物图片。
- 4、轻音乐磁带、录音机

活动过程：

一、回忆参观酒店的过程，引起幼儿的兴趣。

幼儿回忆参观酒店自助餐的经历，并自由交流：你们看到了什么？懂得了什么知识啊？

二、欣赏菜肴的色、香、味，了解食品的分类及营养搭配知识。

1、欣赏食物。

幼儿参观、欣赏，自由交谈（提醒幼儿不要碰翻食物）。

提问：你看到了什么？是什么颜色的？有何营养？闻上去是什么气味？

2、食物分类。这些食物如何摆放才能有规律一点，以便让人

选择？

幼儿自由商量分类的方法；

集体交流：哪些食物应放在一起，为什么？（归类：点心类、水果类、素菜类、荤菜类、饮料类）

3、营养搭配知识。这么多好吃的东西，该怎么吃？

借助图片进行摆放，了解荤素搭配、干稀搭配、主副食搭配等原则。

了解主副食、水果、饮料等食品选用的先后次序。

小组讨论：用餐时，应先吃什么，后吃什么？为什么？

利用图片请个别幼儿示范，并进行评议，以对偏食现象进行纠正。

全体幼儿操作，两人一组，相互纠错。

三、激发幼儿尊重炊事员、农民和爱惜粮食的情感。

提问：这些味道鲜美的食物是谁做出来的？我们吃饭时应注意些什么？（节约粮食，不剩饭菜等）

四、讨论自助餐的使用常规和进餐要求

1、学习自助餐的使用常规。

提问：在用自助餐时要注意些什么？

人多不拥挤，互相谦让。

轻拿轻放用具。

食物夹子不混用，夹子夹食物时要夹牢，不掉在地上。

取少量，用完后再添加。

不贪吃某一种食物，多吃了会不消化，影响身体健康。

所选食物尽量做到面广。

五、享用自助餐。

幼儿伴随着美妙的轻音乐开始“开心自助餐”。

活动延伸：

- 1、家园共育：家长帮助幼儿自己制定合理中餐、晚餐的食谱。
- 2、将收集的各类食物图片投放于区角中，供幼儿进行“自助餐”游戏时使用。

大班有用的钱活动反思篇五

（一）从活动现场孩子们的情绪热烈、状态良好、参与积极几个方面来看，这个教育内容的选择是恰当的，因为要基于孩子的经验，因此他们能十分真实地表达自己的认识与看法，而且内容又具有一定的挑战性。如制订用钱计划对他们来讲是全部的要求，此外，面对众多的物品及玩乐场所，他们需要全面观察思考，做出选择。同时，钱款又是必须限制在10元钱以内。这是一次整合现有才智的考验，此外，在小组合作中又必须要统一意见，这对正在学习合作进程中的孩子来说，也是一次挑战。完成以后，他们明显的又前进了一步。

（二）教育活动设计的意图是希望孩子通过直接体验来学习，这是符合“教育者是活动的引领者，受教育者则是活动的体验者”的原则。我们相信，这是二期课改新理念指引下的重

要教育原则。本活动的情景设计，大大激发了孩子们参与的动机，他们不仅在活动中感受到学习的兴趣，还体悟到与人合作的快乐，而且在自主体验之后，把所获的认知经验内化为自身的关键经验。

（三）活动的每一段落都是精彩的，因此，哪一段也舍不得删去，以致整个活动时间过长，虽然孩子始终十分投入，但毕竟这是遗憾的地方。说明教师在设计时预计不足，特别是当最后，小组没有用足10元钱，这是意料之外的。于是对多余的“钱款怎么办”又展开了新一轮的讨论，当然是可以把它列入延伸部分。问题是此题、此情、此景是容不得“适可”而止的，因为机不可失、时不再来，幼儿的情绪一旦冷却以后，可能很难再次重振。

大班有用的钱活动反思篇六

1、了解小学生课间活动内容，知道合理安排课间活动的顺序。

2、尝试安排自己的课间活动，增强自我规划的能力。

1、布置小学场景：教室、贴有男女标记的模拟厕所、饮水处，一些游戏材料。

2、卡片，内容包括：喝水、游戏、课前准备和上厕所。

3、幼儿每人带自己的书包，包里有练习本，铅笔盒等材料。

4、幼儿已经参观过小学，对小学校园环境和小学生的主要活动有初步的了解。

1、师幼讨论，引导幼儿说一说自己对课间活动的认识。

(2)幼儿自由发表意见，教师小结。

2、引导幼儿进行情境模拟，了解课间活动的内容。

(1) 教师介绍学校场景和角色。

(2) 教师给下课的信号，幼儿自由的进行活动。

(3) 幼儿集中讲自己在课间活动在做的事情，教师出示相应的卡片。

(4) 观看录像片段一，师幼共同小结：小学生在课间活动时间可以游戏，让自己放松。

3、通过小组讨论和观看录像片段，引导幼儿了解如何安排课间活动顺序。

(2) 幼儿分组讨论并利用卡片来安排课间活动内容。

(3) 请魅族发言人在集体面前表达本组的想法。

(4) 观看录像片段二，了解什么是合理的安排。

4、再次进行情境模拟游戏“小学生的课间活动”，巩固幼儿的经验。

(1) 教师给出下课的提示，幼儿自主进行活动。

(2) 幼儿回顾课间时间自己进行的活动。

《课间活动》主要是结合生活实际理解52的乘法口诀，能灵活运用口诀来解决简单的生活实际问题。

一节课下来，我思绪万分，从以下几点反思课堂：

1. 放手不是说话，要落实到课堂的分分秒秒

也许是传统授课方式的习惯性，一开始放手不适应，总想帮帮孩子们，总忘记放手的初衷。

2. 孩子需要指导，手把手辅导点点滴滴

二年级的孩子其实很小，不仅是年龄，还有心智和经验……开始是困难的，需要我们每一步每一句都给于点评和指导，要耐心的给他们时间和空间，看着他们点点进步，滴滴成长。

3. 孩子需要交流，生生互助成长飞速

当孩子们遇到困难时，我们不由自主的伸出援助之手，没想到这种帮助是一种摧毁，想想难免伤感，教育中爱的迷茫呀！当孩子遇到困难时，伸出援助的应该是他的搭档——同桌，如果没有解决，还可以征求全班同学的帮助，以及同桌讨论等等。最后，才由老师点拨或帮助。

相信孩子，他们总是会创造奇迹；帮助孩子，指导他们开始新的学习；放手孩子，给他们创造思维进发的空间。

大班有用的钱活动反思篇七

- 1、能认识并理解自己和他人的情绪情感以及原因
- 2、学会恰当表达自己的情绪，并找到转移坏情绪的方法

经验准备：幼儿读过小猪和小象系列绘本

物质准备：心情表情贴纸若干、绘本故事ppt

(一)谈话导入

师：小朋友们，大家还记得小象和小猪这一对好朋友吗？就在前几天，小猪画了它每天的心情预告表，他记录了每天发生

的事情，但是不小心把对应的心情贴纸给打乱了，大家一起来帮帮他吧！

教师出示表情贴纸以及发生的事件图片，让幼儿进行对应的连线，引导幼儿描述并思考原因。

小结：通过小猪每天心情预报的回放我们可以看到，周一时候的小猪是闷闷不乐的，因为这是一周上课的第一天，于是小猪给闷闷不乐的自己画了一个不开心的表情，并在旁边用灰色的阴天来表示；周二的小猪心情晴多云转晴，因为喜欢的安安老师奖励了他一支漂亮的笔；周三小猪上学的时候发现弄丢了老师给他的那支笔，他大哭起来，于是周三就是黑沉沉的暴雨风气；周四小猪迎来自己最有兴趣的户外运动课，显得十分高兴，但是他在运动过程中不小心摔了一跤，他的心情从晴天变成了大雨天气，周五的时候小猪又快乐起来了，因为明天就是周末，他和小象约好了要一起出去游玩，我们可以看到小猪的心情预报表情旁边出现了一条美丽的彩虹。

(二) 绘制心情预报表让小朋友制作动手制作自己的一周心情预报，并与同伴分享交流。

师：小朋友们都能够认识掌握自己每天的心情，并都能把他们描绘出来，这可真棒。大家都有自己的每天的心情预报表了，无论是晴天，还是多云天，暴雨天，或者是晴转多云，都是很正常的情绪。但是如果一周里面的心情是坏天气多过好天气的话，小朋友们可得注意了，因为坏天气如果一直不消失，可是看不到彩虹的哦。

(三) 一起去玩吧教师讲述绘本，感受故事情境

师：小象和小猪约好星期六出去玩，他们正准备玩耍的时候，一滴雨珠“啪嗒”落在小猪头上。看到小猪高昂的兴致突然转向焦躁和绝望，小象展开一只耳朵为她遮雨。不过很快，雨中出现两条快乐的小蚯蚓，于是小猪和小象也要在下雨天寻

找快乐。

教师提问：为什么小猪不开心，为什么后面他又重新开心起来。

帮助幼儿了解朋友的重要性，并分享周围的人为自己的心情都提供了怎样的帮助。

小结：我们要正确对待自己的情绪，设法摆脱坏心情，重新使自己快乐起来。小猪有了小象在旁边一直鼓励帮助他，因为身边有许许多多爱自己的人，所以我们的生活可以看到美丽的彩虹。

鼓励幼儿坚持每天绘制自己的心情预报图并与爸爸妈妈进行交流分享，思考并找到让每天的坏心情变好的方法，培养积极乐观的心态。

我想从活动设计上和活动过程中存在的问题自我分析一下。

1、本次活动将天气和心情结合起来，巧妙地将幼儿感受别人情绪与天气预报联系起来，同时设计提出问题，让孩子投入到情景中去，更好的体验和感受各种变化的心情。

2、活动过程中，我注意用我的语言和眼神与孩子进行交流，为他们创设了一种积极、主动的活动氛围，充分调动了孩子的想象力和创造力。但对幼儿的语言表达能力方面的培养不是很好，应进一步加强。