

2023年教育类实习报告 教育实习调查报告 (汇总5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教育类实习报告篇一

20xx年10月1日至20xx年1月15日，我很荣幸的在孝感市孝南区北池小学度过了两个多月的教育实习生涯。我这两个多月的实习内容包括三个方面：一是作为一名数学教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习，三是关于实习学校的调查报告。在这两个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不小的进步。同时，我还利用这段时间做了相关的调查，这个调查是针对数学这门课在当今时代的教学情况的。通过调查，我对当下数学教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一)具体目标：

- 1、从数学教师的自身、教学等方面探究现今小学数学教学的现状。
- 2、从学生的角度探究现今小学数学的发展现状。
- 3、从学生的心理角度探究现今数学教学该往何处去。

(二)调查方法抽样调查：以我实习的三年级学生和数学教师为主要调查对象，老师为我的指导老师陈娅老师、班主任高翠霞老师。

1、从数学教师的自身、教学等方面探究现今小学数学教学的现状。首先，从小学数学教师的自身方面谈一谈数学教学的状况。经过两个多月的相处，我发现三年级的数学教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这表明小学数学教师普遍文凭不高，这些状况比较让人忧心。其次，从现今小学数学教师的教学方面来看数学教学的状况。在教学方法方面，三年级的数学老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，分散了学生的注意力。学生多爱看图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了课程的内容。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。小学生的主要任务还有认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生数学成绩有很大的差别，而且各人的不同时段数学成绩也有很大的起伏，老师们并不认为可以把学生分等是很好的做法，他们一视同仁，想让所有的学生都把数学学好，他们对所有的孩子都有耐心，极力让孩子听懂，变换着方式吸引孩子们的兴趣，并依具体实际，视各人的情况不而因材施教。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也

承认他们在教学的过程中存有偏见，但也难以避免。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们都很坦诚。在数学教学的过程中，三年级的数学老师们对预习指导和运算法则教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对知识的衔接和跨度多少有些不适应。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学数学的发展现状。

我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过两个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不安静，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，数学这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上数学课的任务不仅仅是做题，更重要的是如何运用数学知识解决实际问题，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了公式、运算法则等知识的，就会进而落下隐患，这非常让三年级的老师十分头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室不多，所以开放使用的也不多。

小学生是很单纯的，要当一个称职的老师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能

全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们也有很多想法。调查中，小学生最喜欢贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。他们最不喜欢的老师就是那种对待学生不公平的，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的，单看老师是如何看待。实习中，我就见到这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫汤嘉乐，很是调皮，老师看着他还算比较收敛，老师的目光离开，他便开始调皮了，老师对他就比较头疼，因为他上课老是开小差、心不在焉。据我看，汤嘉乐也只是为了引起老师的注意，所以我对待注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目，而失去学习这门学科的兴趣。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，课堂上，要考虑到他们的接受能力。如果数学老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上数学课的兴趣，甚至讨厌起数学来。在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，教育局明文规定他们的在校学习时间不能超过六个小时，回家作业不能超过一个小时。因为回家作业的总时间不能超过一个小时，所以划给数学的时间就更少了，所以我认为他们的数学负担还是很轻的。大多数学生对回家作业的量还是很满意的，也能够及时完成，只有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间活动。针对这种情况，我也问了几位老师，他们告诉我其实他们也不想这样，但这也是没办法情，一是

由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成；二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工；三是学生的升学还是要靠他们自己的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生家长也不能理解，这也是前车之鉴。

3、从学生的心理角度探究现数学教学的深化和挖掘。

小学生的认知发展的一般特点：小学生的感、知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的逻辑思维也有了很大发展，能够比较熟练地掌握和运用数学技能，逐渐掌握和学会了计算、应用等。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式，小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级抽象思维的成分较多。

小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学也是自我概念逐渐形成的重要时期，学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的评判，对其个性品质的发展有很大的影响。因此，小学教师也要注重对学生个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识，人际交往方面的发展，适时给予指导，鼓励他们融入集体，关心他人。小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。认知能力特别是观点采择能力的发展，他们逐渐能

从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。所以，小学老师也要注重学生道德情感和爱国情操的培养，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观和价值观，学会做人的学问。

教育类实习报告篇二

教育实习调查报告怎么写，本站小编收集整理了关于教育实习调查报告范文的精彩内容，欢迎阅读与参考。

教育实习调查报告范文(一)

一、调查概况

我于20xx年10月份，对我实习的一所重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

三、调查结果

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一) 中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。七成的学生认为学习的作用是提高自身素质，接近两成的学生认为学习的作用是为了考大学，一成的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中接近六成的学生认为大学生挣钱多，接近两成的学生认为高中毕业生挣钱多，一成以上的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，六成以上的学生对学习的热情较高，两成以上的学生对学习的热情中等，一成以上的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，不到九成的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，八成以上的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有4xxxx的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，九成x的学生有自己感兴趣的目标，且有五成的学生希望得到教师的指导。同时，七成的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的九成的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，八成的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，四成的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，三成准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

教育实习调查报告范文(二)

一、调查概况

2009年8月28日至9月30日，我很荣幸的有机会在镇江市南门(又名：科技附属小学)度过了我一个多月的实习生涯，我这一个多月的实习内容包括两个方面：一是作为一名的教育实习，二是作为一名的实习。在这一个多月的里，我积极认

真地工作，虚心向里有的请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的。通过调查研究，我对当下语文教学的情况有了初步的了解，为深化教学改革，探索素质教育的新子，提供了客观依据。

二、调查的具体目标

(一) 具体目标

- 1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。
- 2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状。
- 3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

(二) 调查方法抽样调查：以我实习的语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师王燕老师、年级主任张俊妹老师、三年级二班班主任黄丽萍老师以及两位新老师：仲菲老师和孙琴老师。

三、调查结果

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的情况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。

其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的情况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲

授法，少数有经验的老教师会采用辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等的手段。导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很，而且减少了互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多看一些图画，对图画的倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且单的不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可以把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们字后才能

开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。

教育类实习报告篇三

化学是一门以实验为基础的科学，化学实验既是化学学科内容的重要组成部分，也是学习化学知识的重要途径。加强学生对化学实验的重视程度，一方面可以提高化学学习的有效性，另一方面也可以培养学生的实践创新能力和科学素养的形成。

但是，受到各方面因素的影响，凤凰中学并没有开新课改所要求的所有实验，只是在条件允许下学生做部分实验。并且由于实验室和实验条件的限制，在做实验时不是每个学生都有机会亲自操作。还有部分学生在做实验之前并没有进行充分的准备，做实验时不知如何操作，乱作一团。而且老师对于课堂演示实验也并不是太看重。基于上述原因，我对凤凰高一年级学生对化学实验的态度做以调查。

本次调查采用问卷法，从高一年级十八个班级中选择六个班级，共429人，其中：1凤凰班，3个实验班，2个普通班。共发放问卷405份，收到有效问卷376份，占93%。

本次调查结果的统计有我们调查团队（共8人）共同完成，经过多次一起分析调查结果，并各自完成调查报告。

1. 学生对化学实验的重视程度

据上述统计可以看出，绝大多数学生对化学实验很重视，38.6%的学生认为化学实验对化学学习非常重要，只有6.4%的学生认为化学实验不太重要；对于学生实验选择非常重视和重视的占65.9%，仅有3.7%的学生只是为了完成任务。但是，关于实验现象的确定问题，仅有21.5%的学生选择有条件的话亲自做实验验证，却有78.2%的学生选择了查资料或者看答案。

这就反映出学生对化学实验的态度还是比较积极的，条件允许的情况下，他们愿意亲自动手做化学实验，帮助自己来理解和巩固化学知识。

2. 学生对化学实验的感兴趣程度

由以上统计显示，大部分学生对化学实验有相当浓厚的兴趣。关于化学学科特点的问题，48.9%的学生认为化学很有趣，将近一半；但有38.8%的学生选择了是高考科目，所以必须学习。有94.4%的学生赞同做一些有意义的课外拓展实验，仅有5.3%的同学选择了不赞同。

从上述调查结果分析看出，学生对化学学科以及化学实验有相当浓厚的兴趣，在条件允许的情况下学生都非常喜欢做实验，也愿意做家庭小实验，主要是实验条件所限，或者是高考压力下没有时间和精力去完成。

3. 学生对化学实验作用的认识

题8. 你完成化学实验后，感到收获有哪些

a□能够亲自体验到科学研究的过程，加深了对课本知识的理解□ b□只是按照老师的要求完成实验，不做过多思考。

c□化学实验有一定危险性，况且不感兴趣，不怎么动手，通常都是看别人做。

由以上统计数据显示，78.9%的学生认为做完化学实验后的收获是：能够亲自体验到科学研究的过程，加深了对课本知识的理解；超过半数学生认为在实验过程中缺少基本实验技能的训练；30.3%学生认为化学实验对学习化学的概念和原理有很大帮助。

上述分析说明，学生对化学实验作用的认识基本正确，并且指出了化学实验过程中实验基本技能欠缺这一问题，学生很希望通过实验，直观的来巩固和学习化学知识，认识到位。

4. 学生对实习老师上课做实验的评价

题11：通过调查问卷反馈来看，大部分学生都十分支持我们实习老师，约90%的学生都在问卷上面写上了自己对实习老师上课的最忠实诚恳的评价和建议，普遍认为化学课有实验的话都大大的加强了学生们对化学课堂的兴趣，而且对于实验原理、现象更能记忆犹新，在实验中发现自身知识问题。所以，老师多在课上做演示实验无疑对培养学生化学兴趣是大有裨益的。但是，其中学生也反应了在课堂上做演示实验时所存在的问题，比如，做实验时班级纪律维持不好，以至于老师所传达的知识没有很的使学生接受，而且有很多学生无法完全的观察到实验现象而影响上课情绪等等，实习老师做实验有些操作地方不规范，或者实验有时候出现不成功，无现象。说明我们还得加强实验操作。

1. 实验室的标准已经不能满足现在教学的要求，有关部门要重视这一问题，大力支持中学化学实验室的改建工作，为开展实验教学创设条件。教学计划应当给学生实验安排充足的时间，让学生有足够的时间，较细致和深入地进行实验，而非任务式地完成实验。
2. 化学课任老师要在课堂上多做演示和启发性的实验，特别是对于现象明显的实验我们更要让每一个学生都感受到，用心去准备，这样可以在很大程度上提高学生对化学学习、对化学实验的兴趣。
3. 要鼓励学生去做实验，实验前，学生应充分利用实验册进行实验的预习，并按照小组进行合理分工。实验结束后，学生须认真完成实验报告，并及时交给化学老师批阅。
4. 平时练习中遇到实验题时，教师应尽可能详细讲解实验原理，实验现象等相关问题。
5. 对于生活、社会上出现的化学现象或事件，老师应该多给学生们拓展。

教育类实习报告篇四

一 调查地点简介 广南县第二中学校地处广南县西北重镇——珠琳镇，位于珠琳镇珠广路68号，始建于1958年，现为云南省定三级一等完全中学。

学校现有占地面积33060平方米，建筑面积13306平方米。有教学班31个，其中高中10个，初中21个。在校生1734人，教职工131人，其中专任教师123人，职工8人。专任教师中，初中教师学历合格率为98.8%，高中教师学历合格率为64%。有高级职称教师3人，中级职称教师23人。微机室2个，远程教育设备1套，物理实验室1个，化学实验室1个，生物实验室1个，图书室1个。

二、调查概况

我于2012年10月份，对我实习的云南省广南县第二中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

三、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在实习班级进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

四、调查结果

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%

的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上

等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

五 总结

（一）充分发挥教师在教书育人过程中提高学生心理素质的作用

充分发挥教师教书育人，特别是班主任的作用是提高学生心理素质的有效途径。班主任工作无时无刻地在做学生的思想工作，达到培养学生健康的人格、高尚的品德和具有正确的世界观、人生观、价值观的目的。所以教师尤其是班主任在日常工作中要不断摸索探讨，逐步了解并掌握学生心理，提高和完善解决学生心理的手段和方法。班主任要善于了解学生的心理动机，特别是要了解学生的学习动机和行为道德动机，把培养和激励学生的学习动机作为一项重要任务来抓。班主任还要积极主动地协调和理顺自己和学生之间的关系，做到宽容有度、严于律己。通过班主任工作，使学生明确生活目的，端正生活态度，排除情绪困扰，克服意志缺陷，培养刚毅、顽强的意志品质。培养学生科学的世界观和思想方

法，帮助学生走出心理误区、纠正认知偏差，保持健康的心理素质。

（二）发挥学校家庭的协同作用，优化心理成长环境

在学生心理健康教育中的作用，提高家长在培养孩子心理素质方面的紧迫感和责任心。提高家长的心理健康意识和心理素质观念，规范家长的教育方式和行为，形成和睦的家庭氛围，在强化挫折教育的同时，为孩子创造一个和谐宽松的成长环境。

（三）建立和完善心理健康服务辅导机制

建立和完善学生心理健康服务辅导机制，一旦学生出现了心理问题或者心理危机事件，学生能够找到合适的渠道，而不是采取一些有害的消极处理方式。为此我提出应该建立起一套比较完善的学生心理健康服务辅导机制：要对学生进行心理健康测查，及时甄别、发现有心理问题的学生；要采取主动跟踪服务的方式，把学生心理问题消灭在萌芽状态；高职院校要建立并完善心理咨询制度，开设心理热线和心理咨询信箱等，让有心理问题的学生有一个倾吐的场所和机会，使他们的心理困惑和压力通过适当的途径与手段宣泄出来，避免他们因心理失衡作出于己无利、于社会有害的行为。

教育类实习报告篇五

这次实习，我去了一所既有初中又有小学的农村学校。在那里，我发现了一个奇特的现象：在职教师寥寥无几，而代课教师却占了多数。

我不禁困惑了：现在的师范生都说就业困难，有的毕业好几年了也没有找到工作，为什么这里还有这么多的代课教师呢？于是，我对这里的代课教师进行了一番调查。

这里地处偏远的农村，交通不便，离县城得颠簸三四个小时。当地的年轻人都到外地打工去了，剩下老弱病残看家，顺便带带孩子。农村教师每月除了国家规定的那点工资以外，并没有其他的补贴。在职教师得在这里工作至少6年才有资格申请调离。现在的师范生毕业时差不多已经21、22了，加上6年，都快30了。

基于上述原因，许多师范生毕业后宁愿托关系进城镇的学校，哪怕那些现象已经趋于饱和状态，也不愿去农村任教。

代课教师大都为学校附近的长住人口，农村学校的教师奇缺现象，无疑为他们创造了条件。

他们之所以被称为代课教师，说通俗一点也就是“临时工”，因为他们没有与学校签定正式的合同，没有通过正规的教育渠道获得教师资格证，没有正式的编制。有的只念了初中，有的只念了高中，有的通过自考或函授取得另外大学文凭，却因为国家有关于代课教师转正年龄不得超过35岁的规定而只好继续代课。

从学校领导那里我了解到，教育部门预计拨给代课教师的工资有600元，但是因为现在农村学生的学费不收了，学校的流动资金少了，学校就从代课教师的工资中抽取一部分作为学校的流动资金，这样到代课教师手里的，只有400多一点了。

以学校的于老师为例，她代课已有25年了，5年前她通过自考取得了小学教育的本科文凭，可是她的年龄已经超过了35岁，不能取得正式的编制。

在别人看来，像于老师这样来学校代课，每个月的工资又有了，家里的农业生产也跟上了，一年能有不少收入呢。

通过和于老师的几次闲谈，我才知道，于老师的心里装着不少苦水呢。

这里的学校实行的是坐班制，加上学校教师的严重不足，一个教师往往要上好几个班级。于老师说，平时还好，要是遇上农忙时节，她早上去学校之前就把粮食晒在院子里，若是碰到变天了，就只好等雨水把粮食冲走了。“我不可能看到要下雨了，就跟学生说不上课了，我要回家收粮食吧。”于老师苦笑着说道。

谈到代课教师的待遇问题，于老师也觉得挺委屈的。她说自己对学生付出的心血并不比在职教师少，有时还远远超过了，可到头来得到的呢。。。。我们都是写临时工，随时都可能下课，以后还没有退休工资。。。。不过于老师又说，虽然是这样，可当她抱着书本走进教室，看到孩子们那一双双苛求知识的眼睛时，她的那些抱怨、那些烦恼，都抛之脑后了。她也不知道为什么。

1、国家既然允许了代课教师的存在，那是否可以适当的改善一下他们的待遇呢？比如，尝试着给那些在教育战线上工作了几时年，做出了不少贡献的代课教师一点奖励，以后发一点退休工资，哪怕只有为数不多的一点，也不至于让他们感到晚景凄凉吧。