

# 课题工作报告格式 设计方案(大全9篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 课题工作报告格式 设计方案篇一

众所周知，提高企业竞争综合能力的主体主要为员工，员工对企业的经营活动以及其发展起到了十分重要的作用，因此，为了使得员工的创造力得以凝聚，则需要不断地对能力与绩效的可晋升薪酬体系进行创新与改革，并且制定一套合理、科学的晋升薪酬体系设计方案，从而使得企业员工能够更好地投身于本企业运营活动中，继而为企业赢得更高的经济效益与社会效益，以推动本企业走向可持续发展道路。

本文以下将能力与绩效的可晋升薪酬体系以及其特点进行简单的概述，并且将传统的企业晋升薪酬体系进行了分析与介绍，同时，针对其中的问题进行了改进与创新而提出了几点有效对策，最后，本文以下将企业的薪酬设计过程进行了综合阐述，从而为相关研究学者以及企业高层领导、行政部门提供一定的参考借鉴意义，从而有效激发本企业员工能够积极参与到企业活动的信心，进而全面提高自身企业的综合竞争能力水平而实现可持续发展的目的。

企业能力与绩效的可晋升薪酬体系是根据内部员工个人能力、所获得奖励、岗位工作年限、技能等级以及个人绩效等要素，并且将上述能力以及绩效进行量化而根据相应权重统筹设计，最终形成薪酬要素来设立的系统，企业可以通过此可晋升薪酬体系来对员工能力进行分值计算，从而以判定是否对其岗位、薪酬进行提升或降级处理。一般情况下，能力分值的计

算需要按照下述几个标准来进行，例如：管理类、技能类、技术类，如此一来，企业内部员工可以实现岗位晋升或者加薪酬的目的，与此同时，员工在不晋升岗位的情况下还可以实现提升薪酬待遇，这样不仅有效缓解了岗位有限的矛盾问题，而且还有效激发了企业内部员工的工作积极性，从而为企业创造更多地经济效益与社会效益。另外，能力与绩效的可晋升薪酬体系的主要特征有以下几点：首先，利用多元化的可晋升薪酬体系来放宽薪酬待遇，从而以激发企业内部员工参与企业经营活动的积极性，进而提升企业的综合竞争能力；其次，这种体系有效地为员工们建立了管理类、技能类、技术类等职业晋升渠道，不仅有效帮助员工们实现了个人发展的目的，而且还使得企业员工们能够对未来的目标有了清晰的认识；第三，基于能力与绩效的可晋升薪酬体系是一种结果与过程有机结合的系统，使得企业员工能够对能力与绩效之间的关系有了全面的认识，在提升自身绩效的过程中还需要不断提高自己的能力，从而以适应企业发展的需求，另外，这种体系还使得员工的目光聚集到提升就业能力方面，而不是提升职位方面，从而使得员工能够尽心尽力为企业经营发展而做出重要贡献。

根据传统企业晋升薪酬体系来看，几乎以“军事化管理”制度来严格划分薪酬等级，一般情况下，薪酬等级可分为24层等级，如果一旦企业员工被安排在某个岗位工作上，其能力以及绩效将被该岗位固定住，以至于其薪酬精神可能系数大大降低，这是由于企业内部薪酬序列位置是相对固定的，如果其岗位没有变化，则几乎没有晋升加薪酬的可能性，因此，传统的企业晋升薪酬体系不利于自身内部员工的发展，而且在一定程度上消除了内部员工的工作积极性，进而严重阻碍本企业的发展。企业为了能够实现可持续发展，则需要对传统的企业晋升薪酬体系加以改革与创新，从而有效提高企业员工的工作积极性，进而使得员工的创新能力得以凝聚，为此，而推出了基于能力与绩效可晋升薪酬体系设计方案，从而有效解决了上述所存在的问题，该体系中包括以下几个构成部分，例如：绩效工资、岗位工资、技术职务工资以及其

他各种奖励待遇等，其中岗位工资是员工从事某个岗位而拥有的固定工资，绩效工资是根据企业的经营效益而结合所得的工资，而其他待遇是根据员工的具体表现而给予的鼓励奖额，从而有效激发员工的工作积极性。

首先，企业需要对本内部组织架构等进行梳理清晰，以了解各个工作岗位的价值评估，从而以制定各个工作岗位的价值序列；其次，对企业内部员工进行定岗安排活动完毕后，需要对每一个员工进行一次初次评岗活动，根据员工的个人绩效、工作年限以及技能等级等要素进行量化、计算处理，从而根据员工的表现而判定其岗位、薪酬等进行提升或降级处理；第三，人力资源管理部门需要每个月对员工进行一次绩效考评，并且将员工的绩效考评分值进行记录，从而为本企业岗位等级分值以及晋升计划而提供有力依据，进而有效激发企业内部员工的工作积极性，使得内部员工能够在企业经营活动中不断提高提升自身能力而做出重要贡献，继而有效提高企业的综合竞争能力，而推动本企业走向可持续发展道路。

结语：综上所述，本文以上将能力与绩效的可晋升薪酬体系以及其特点进行了简单的概述，并且将传统的企业晋升薪酬体系以及改进对策进行了分析与陈述，最后，本文将企业的能力与绩效可晋升薪酬体系设计过程进行了综合阐述，从而有效提高企业员工的工作积极性，进而为企业赢得更高的经济效益与社会效益。另外，笔者希望通过本文的叙述能够为相关研究学者以及企业高层领导、人事部门等提供一定的参考借鉴意义，从而有效全面提高自身企业综合竞争能力水平，进而推动本企业走向可持续发展道路。

## 课题工作报告格式 设计方案篇二

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课的9个生字，绿线内的12个只识不写。理解由生字组成的词语。

3. 领悟课文内容，进一步体会并学习“爸爸”的好学精神。

教学重点难点：识字、写字；读好第二自然段。

教学具准备和辅助活动：投影、生字卡片。

主要板书：

24. 好学的爸爸

每天

一……就……

学电脑

电脑的用处大

又

敲打

作业安排和设计：

课内：抄写生字、说话、写笔顺数笔画、写出带有某一偏旁的字然后组词。

课外：朗读课文。

教学时间：三课时。

第一课时

1. 板书课题，齐读。

2. 谈话，导入新课。

小朋友，我们已经知道上一课写的是“爸爸”学外语的事。这一课又是写“爸爸”的什么事呢？我们一起来看看。

1. 边听边思考。

课文写好学的“爸爸”做了什么事？

2. 听后回答，相机出示：电脑。

学习“电”、“脑”：指名认读、指导扩词、指导写法、学生描红。

3. 看图认识电脑。

读准字音、读通句子、把课文读正确。

1. 抽读生字。

2. 检查难读的句子。

3. 指名读课文。

1. 读生字表中的生字。

2. 练习正确、流利地朗读课文。

3. 写字。（电、脑）

4. 写笔顺，数笔画。

电———（）画。

脑———（）画。

## 第二课时

1. 读生字卡片。

2. 指名读课文。

1. 细读第一自然段。

(1) 指名读。

(2) 理解“迷”的意思。

(3) 指导朗读。

(4) 齐读。

2. 讲读第二自然段。

(1) 自由读。

(3) 读后回答。

(4) 理解一、二句话。

a. 指名读。

b. 看实物，认识“键盘”、“屏幕”。

c. 从哪几个词可以看出“爸爸”迷上了电脑？

d. “爸爸”是怎么打电脑的？引导学生观察图。

“嗒嗒嗒嗒”是什么声音？“随即”可以换成什么词？

“嗒嗒嗒嗒”、“随即”说明了什么？

e.指导读一、二句话。

(3) 理解三、四句话。

a.指名读。

b.理解“爸爸”的话。

出示“爸爸”的话。提问：“爸爸”说了几句话？每句话是什么意思？

c.指导朗读。分角色朗读。

3. 讲读第二自然段。

(1) 齐读。

(2) “又”、“敲打”说明了什么？

1. 有感情地朗读课文。

2. 练习用“用处”、“真行”练习说话。

第三课时

1. 说说电脑有哪些用途？

2. 指名朗读课文。

二. 总结全文

1. 总结：这一课通过写“爸爸”学电脑的事，进一步说明了“爸爸”爱好学习。

2. 齐读课文。

1. 出示生字。开火车读、用生字扩词。
2. 识记字形。
3. 指导书写。
4. 练习在书上描红。

1. 练写生字。
2. 写出带有下列偏旁的字，再组词。

王----- ( ) 月----- ( ) 亻----- ( ) 彳----- ( )

## 课题工作报告格式 设计方案篇三

南电信北网通，中国传统的互联网接入地域划分，很多企业单位在互联网出口原本选择的按此原则，越来越多的企业单位在广域网出口设备上不再只有一条出口，考虑带宽扩容和冗余性的需求，常见的有采用多运营商出口，一般为双出口，或同一运营商双出口。下面就以这两种常见的情况为例，介绍如何规划设计出口方案。

双运营商出口(电信+网通)方案最核心的需求就是实现访电信服务器从电信出口走，访问网通服务器从网通出口走。

解决方案一：默认路由+明细路由表。默认路由为当地优势运营商，明细路由为另一个。各大运营商的明细路由表在网上都可以下载到。本方案的特点是不需要出口设备支持特殊功能，普通的路由器都可以实现；明细路由表准确率可以达到90%，如少部分业务可以进行测试后再手动添加到路由表里。

解决方案二：近项性探测。此功能就需要专门的支持此功能的设备才能实现。原理如下，内部终端需要访问某ip□出口设



备同时从两个出口都对这个ip发起ping□哪边回应的快就走哪个出口。本方案的特点是能准确的探知到底哪个出口更优。

单运营商双线路方案不存在运营商的差别，核心在于如何分配这两条线路的流量。

解决方案一：让运营商将带宽叠加到一条线路上，最完美解决方案。但实际中，运营商的设备是百兆的话，会给你2根百兆线路，你说合到一起，他那边就需要更换千兆设备，需要成本，不太愿意。

解决方案二：策略路由，将内部用户分为两部分，分开走。本方案特点，一般设备都可以实现，问题是十分固化，两条线路可能出现一条满了，另一条很闲。

解决方案三：采用算法将用户分配到不同的线路上。算法可以根据五元组的全部五个要素，或其中的某几个进行hash计算，然后把流量分到不同线路上，但此功能需要看出口设备是否支持。

## 课题工作报告格式 设计方案篇四

### 造型\*表现

吹泡泡是小孩子喜欢的活动，表现泡泡，表现于泡泡有关的想象中的情景，也是学生乐于去做的。

1、组织学生玩一玩吹泡泡的游戏，要求学生边吹泡泡边观察泡泡飞起来的情景。

2、引导学生想象泡泡飞起来的时候，透过泡泡会看到什么样的情景，通过讨论交流，互相启发，逐步形成有创造性的构思。

3、引导学生试着用各种材料表现泡泡的特征，及泡泡与人、建筑、动物等各种物体间的关系。

1、引导学生大胆地想象和表现自己的想法。

2、引导学生开动脑筋，在使用新材料中有创意。

教师准备一大瓶洗洁净调成的肥皂水，彩色纸、图钉、气球等。

学生每人带一小瓶泡泡水、吸管、大小不同色彩各异的塑料袋。

组织学生到校园里，在愉快的游戏中观察泡泡飞动的情景，激发表现这一情景的兴趣。

要求学生边游戏边思考通过透明的泡泡可以反映那些景物，除绘画外，还可以运用哪些材料表现泡泡的特征。

通过讨论交流，互相启发，逐步形成创造性的构思。

教师建议：可以运用气球，塑料袋、图钉等材料表现泡泡的特征，还可以在这些材料上装饰、美化，表现各种泡泡新颖有趣的特点。

表现“泡泡飞呀飞”，学生完成作业后，要求学生边欣赏边评一评谁设计的泡泡有新意，谁画的图想象力丰富。

教师积极引导欣赏其他同学富有创意的构思和有个性化的表现形式。收拾与整理。

鼓励学生课后积极尝试，用各种材料及表现形式，用画泡泡或做泡泡的形式表达自己的丰富的想象力。

1、是否能大胆地想象和表现自己的想法。

2、是否能开动脑筋，在使用新材料中有创意。

3、是否能在泡泡装饰上能采用夸张手法，表现出新颖的特征。札记：

在画泡泡时来讲涂色技巧真是再合适不过了：幼儿园时孩子们就知道了太阳有七种色彩只要物体表面光滑，就能反射出绚丽的色彩，所以在阳光下泡泡是五颜六色的。我在黑板上示范了一种运用涂色技巧表现泡泡质感的方法，并启发学生思考还可以怎样涂？孩子们的思维是异常活跃的，他们涂出来的效果更丰富。相信他们对自己摸索出来的这些涂色技巧会运用的更自如，在今后的绘画创作中也会灵活的运用。

## 课题工作报告格式 设计方案篇五

保证公司在筹备期间和正常运营期间各项财务工作的有序运行。

### 二 工作任务

- 1 制定各项财务制度和流程
- 2 制定公司整体的费用预算及各个职能部门费用预算
- 3 从财务的角度对各职能部门的工作进行监督
- 4 为公司高层的经营决策提供建议和信息

### 三 工作任务的详细说明

1财务部成立以后，首要的任务是建立公司的财务制度、标准和流程，唯有如此，各项工作在展开的过程中才不会出现财务上的混乱。

2 早期，公司的费用支出项目非常多，总部、生产基地、加工中心和店面是几个大的支出方向，财务部要对公司经费进行统筹考虑，防止顾此失彼。

3 财务部的一个重要工作是要对公司的各项经济活动进行全面的财务监督，以有效控制公司的成本费用。

4 财务部要及时地收集、整理和分析有关的财务信息，并及时提交给公司高层作为决策依据。另外，财务部在很多的情况下要参与公司的高层决策，为公司决策从财务角度提供建议。

#### 四 财务部组织架构和人员配备

在初期，财务部暂且配备财务经理、会计和出纳各一名，其中，财务经理要参与会计账务的处理。其后，随着公司各项业务的不断展开，经济业务不断增多时，财务部再考虑增加相应的人员。

#### 五 财务部的财务规划

财务部的费用支出项目除了人员费用以外，主要就是用于购买电脑、财务软件和相关账册的费用。整个财务部的费用比较小。

#### 六 财务部工作日程安排

### 课题工作报告格式 设计方案篇六

根据省交通运输厅晋交规划发[20xx]150号文件精神，现将20xx年农村公路建设计划予以下达。

继续执行省市共建“四好农村路”协议，投资标准初步拟定为建制村通硬化路“畅返不畅”路段整治80万元/公里、撤并建制村通硬化路80万元/公里、窄路基路面拓宽改造工程100

万元/公里、养护提质改造工程15万元/公里。省对“四好农村路”建设项目按总投资的25%进行补助□20xx年3个退贫县省补助暂按80%安排，其他县省补助暂按40%安排，其余资金另行下达。

按20xx年省确定的建设规模141公里，省级58%的补助政策（省财政10%、地方政府债券40%、省交通运输厅8%）进行补助。本次省财政和地方政府债券补助全额到位，省厅8%补助除芮城县外，其他县暂按80%安排，剩余资金待前期手续完善后，按工可批复投资予以补充下达。芮城县本次已全额下达。

根据5月14日市长办公会研究确定，市级只对贫困县“四好农村路”建设和沿黄旅游公路建设项目，按总投资10%进行补助。

各县（市、区）根据本次计划安排，在6月1日前完成沿黄旅游公路年度建设项目备案。本次计划安排“四好农村路”补助投资暂不备案，待第二批中央车购税及省成品油税补助计划下达后一并备案。

请接文后，认真组织实施，严格按照计划核定的项目资金执行，不得擅自调整、挪用计划资金，确保20xx年农村公路建设计划任务圆满完成。同时要加强统计管理，按规定报送工程进度和投资统计报表工作。

## 课题工作报告格式 设计方案篇七

- 1、初步尝试在有一定空间范围的游戏进程中按物取数，学习点数。
- 2、体验抓小鱼、拔萝卜及给小动物喂食的乐趣与成功感。
- 3、在游戏过程中渗透数的集合、动物习性（爱吃食物）、礼貌待客等知识。

1、小猫二只，小羊三只，喂食盆若干；小熊胸饰、坐垫每人一份。

2、场地布置：胡萝卜地、鱼塘。

1、宝宝，你们是谁？我是谁呀？叫我一声！

2妈妈带你们去我们家的菜园和池塘里看看。

5、菜园、池塘看完了，我们先回家去吧。

1、今天我们家来客人了，看看是谁呢？（出示小猫和小兔）

2、引导幼儿和小猫小兔打招呼：我们和小猫小兔打个招呼吧，该怎么说？

3、客人来了，我们家有什么好东西可以招待他们的？

4、我们就去菜地和池塘找点东西，不过听到妈妈的铃声，你们就要马上回来哦！

5、教师带幼儿去菜地拔萝卜，池塘抓鱼。

6、教师敲小铃，引导幼儿回来。

7、你找到了什么？准备给谁吃？谁准备了和他一样的东西举起来给妈妈看看。

8、小结：小猫最爱吃鱼，小兔最爱吃萝卜。

9、把你们准备的東西来喂给它们吃吧。

10、你喂一点鱼，他喂一点鱼，大家都喂一点鱼，现在小猫有许多鱼啦，小猫真开心！

11、听！小兔子也在表扬你们呢，它说：你喂一点萝卜，她喂一点萝卜，大家都喂一点萝卜，它也也许多萝卜了，谢谢你们！

12、小兔小猫肚子吃得饱饱的，它们要回家了，我们和它们说什么？（再见）

1、“喵……喵……喵……”猜猜看是谁呀？（被你们才对了，又来了一只小猫）

2、刚才我们说小猫喜欢吃什么？

3、小耳朵听好咯：一只小猫喂一条鱼，我们去池塘抓几条鱼？（一条鱼）

4、伸出手指头做做看“一条鱼”，记住是一条鱼，我们走吧。

5、教师儿歌引导：宝宝宝宝轻轻走，跟着妈妈抓小鱼，小鱼小鱼抓几条？小鱼小鱼抓一条。

6、教师带领幼儿玩小鱼游游戏：我们先和小鱼做个游戏吧，许多小鱼游来了，游来了，游来了，许多小鱼游来了，快快捉牢。

7、熊宝宝们，小鱼抓几条？把你的小鱼举起来给妈妈看看是一条小鱼吗？

8、熊宝宝真能干，都抓了一条鱼，我们去喂喂小猫吧。

9、幼儿喂食，教师引导幼儿说：小猫请吃鱼。

10、你喂一条鱼，他喂一条鱼，大家都喂一条鱼，小猫有了许多鱼，他说要带回家和爸爸妈妈一起吃，我们和它说再见吧。

11、“小熊乖乖，把门开开”（出示三只小兔）小兔子来我们家了，我们拍拍手欢迎欢迎。

12、来了几只小兔子呢？我们来数一数吧。

13、我们有没有小兔子爱的东西呀？

14、一只小兔子吃一个萝卜，三只小兔子吃几个萝卜呢？

16、伸出手指头做做看，记住我们要拔三个萝卜噢，走吧。

17、儿歌引导：宝宝宝宝轻轻走，跟着妈妈拔萝卜，萝卜萝卜拔几个？萝卜萝卜拔三个。

18、歌曲《拔萝卜》引导快的幼儿坐下来一起唱唱。

19、熊宝宝们，萝卜要拔几个？

20、把你的萝卜放在地上排排队，数一数看看是不是3个？

21、请一名或两名错的幼儿来喂喂：你拔了几个胡萝卜？你去喂喂看。

22、总结：三只小兔子要喂三个萝卜，如果不够可以在去地里拔三只小兔子要喂三个萝卜，多出来了可以放回地里。

23、熊宝宝们是不是急着要来喂小兔子了呀？现在就请熊爸爸帮忙，爸爸摸摸你的头，你就来喂一喂吧。

24、幼儿逐个上来喂，教师引导每只兔子吃一个萝卜。

1、小兔子今天真开心，他说要请熊宝宝去他家玩，你们去吗？

2、播放欢快音乐，幼儿跟着教师出教室。



1、根据小小班幼儿的年龄特点，让幼儿在抓小鱼、拔萝卜以及给小动物喂食的游戏中按物取数和点数。

2、游戏情景的不断变化是吸引小小班幼儿兴趣和注意

## 课题工作报告格式 设计方案篇八

近年来，随着社会的进步，人们对生活环境的要求越来越高而园林作为小区的重要配套，是小区居民最重要的生活配套之一。园林景观的质量，在很大程度上会影响到居民的生活质量。特别是在绿色生活的理念进一步得到推广的背景下，做好园林的设计工作至关重要。本文就小区园林设计过程中的三个不同角度进行方案设计。

以自然为本，构想突出的设计理念 也就是说，可以从形夸、风格、手法、材质等方面与自然结合，将广场、硬地、小品等融入到自然之中，并创造性地将草坪广场、木质景廊、卵石硬地、叮步路等融入到广场设计中，解决广场、小品等形象生硬的设计难题。此外，以自然为本的同时，也需要体现在整个设计构思的其他方面。

如笔者在某小区的景观设计中，就通过曲线形道路、开阔草坪、中心立体雕塑喷水台、休闲广场、健身道路、儿童天地等设置，体现现代欧洲景观：大气中不失细致，独特中不失细致。小区沿东西向中心轴线分别布置了珍珠广场、美林广场、半心雕塑涌泉、梦幻欢乐广场、欢乐休闲绿廊、小天使园。

其中珍珠广场将一般意义上的广场化整为零，形成多个小珍珠广场，分别可为老人、少年，情侣所用，又互不干扰。而布置的幼儿活动广场与青年晨练区，则方便居民就近安全使用。

美林广场是小区的空间重点。自然的草坪缓坡上点以几组观

赏树丛、花灌木丛，体现开阔的空间效果草坡上卵石路与石板路穿行于绿野中，曲径通幽。动态的弧线组合空间形成了浓浓的拉丁文化氛围。圣心雕塑涌泉是景观轴的交汇点，涌泉池被整形花灌木围于其中，音乐水珠绿色交相辉映。

梦幻欢乐广场与欢乐休闲绿廊为小区的文娱休闲中心。在广场中设置了旱喷泉灯光音乐广场，春夏季水从地上喷涌而出，人们活动于其中增添了不少情趣。小天使园是小区的儿童活动中心，布置沙地、秋千、滑梯等组合游乐，让整个园林充满童趣。

从整体的角度，去塑造整个园林的规划，将园林的各相关部分有机的结合起来，是园林小区景观设计的一种常用方法。

## 2.1 规划设计

紧扣环境主题，组团以景观主轴将各部分的中心绿地紧密联系在一起，并通过各个休闲步行绿轴向每一个组团绿地、休闲绿地、宅间绿地渗透，形成一个连续的由点到面的整体绿化景观系统。利用住宅的空中绿化达到立体的绿化景观效果，在每一个组团都设有老年及儿童活动场地，方便老年人和儿童的运动与休闲。规划布置的绿带就展现在每幢住宅楼的旁侧，并将东南风带入小区，保证绿景常在、空气清新、活动便利的健康生活。各住宅之间的南北间距为18.4~20.8m，满足日照、通风、采光的要求。东西之间的间距为6.6~8.5m，达到消防的规范要求。

## 2.2 建筑设计

住宅单体的造型设计做到既统一又生动活泼，打破了一般住宅建筑的单调性。顶部四坡顶形式及部分玻璃顶的造型充分显示现代建筑的唯美主义，出挑的大窗更利于室内观景，变化的阳台丰富了建筑立面中部的形体语言。层叠的横板线角将窗套与空调板完美地结合在一起，并便于隐藏雨水管与空

调冷凝水管。竖向的挂板确立了建筑挺拔的身姿。

## 2.3 道路交通规划

小区的道路交通的规划应综合考虑，合理布置。如某小区三期工程道路采用二级道路规划形式根据总体规划要求，该工程项目主入口布局在青山湖路处，体现环境的生态作用。主要道路为总体规划中的环行车道，道路路面宽度为5m□其次为入户道路，其道路路面宽度为2□28m□

## 2.4 环境景观设计

小区环境景观的整体设计主要以中心绿地及中心广场为规划主体。如某小区绿化系统由点、线、面环境系统组成。环境设计风格以规则式的景观风格为主。景观设计围绕总体规划中的中心绿地展开。中心绿地由一半圆形的广场，以及两条放射状的道路组成。中心广场两侧整体的碉坛与广场的柱廊形成呼应宅间绿地的布局充分体现了规划布局畔的住宅的均好性，使得“户户有绿，推窗竿景”的规划理念得以变成美好的现实。

## 3.1 功能定位

对小区园林的功能定位，是设计园林景观样式和布置的重要前提。一般来说，小区居民会进行各种自发的随机的或有组织的活动，包括平日、节日、白天和晚间，如表演、健身、体育锻炼、约会、观赏等。同时，有些大型的小区，可能会有商业服务功能：应满足广场地区及周围的商业服务集聚的地位，以及市民和旅游者的购物、餐饮和娱乐需求。

## 3.2 设计目标

(1) 提高效率的交通体系。在大规模的小区园林规划中，设计者必须要考虑到小区活动举办过程中，会有大规模的交通

集散，需要高效率的交通体系为支撑。在步行交通和公共交通优先的前提下，合理组织区内交通体系，保障交通的安全与便捷。

(2) 提高品质的物质环境。高品质环境的园林景观体现在以下几个方面：1) 创造优良的整体城市意象，形成独具特色、整体和谐的物质环境风貌。2) 塑造多层次的外部空间，形成生动的开放空间，丰富的驻留场所，连续的步行体系和宜人的空间尺度。3) 发掘物质环境的人文内涵，体现区域生活氛围和浓郁的文化气息。

### 3.3 规划结构

在城市广场绿地设计中，规划设计了三条空间轴线四片功能片区及七种空间类型。三条空间轴线分别为规划如下。主轴线南北纵贯广场，成为最主要的广场对称轴，从主入口进入主广场，再到水园广场，最后空间聚收于博物馆会展中心综合楼。两条副轴线东西横贯，一条从西瓜路西侧商贸楼前小广场指向水园广场至工青妇活动中心，另一条从金融大厦与综合大楼之间的小广场至主广场。

### 3.4 景观体系

(1) 广场区。广场绿化设计意向为沿中轴线的开放，广场两侧辅以绿色，为丰富广场活动、体现当地的吴越文化内涵，在广场中部安排四根以历史文化为主题的立柱。安排设置居民活动广场与丰富居民活动的舞台，周围以旱地喷泉映衬，象征青山湖的水风光。中心广场东两两侧设计展示地方历史文化的“文化长廊”，二者都与绿地紧密结合，成为居民公共活动 休憩的最佳场所。

(2) 绿化生态景观。生态景观绿化布局突出对自然的尊重，在塑造人工活动空间的同时，强化多层次植物群落的种植和水体的保留与结合，再造多种生物的栖息环境，形成中心区的

“绿肺”。人工塑造的以山、水为主题的园区，隐喻奇伟的天目山与秀丽的青山湖，绿化配置间种银杏，体现“市树”主题。

(3) 广场竖向形态组织。广场竖向设计主要布置于广场轴线系列开放空间中，以打破硬地平铺直叙的单调从主入口进入广场后，上三级踏步到达主广场：观演空间，标高为+0.45m□观演空间的中心为演出空间，标高为+0.9m□

总之，在小区园林的设计方案中，设计者需要根据小区的特点，根据小区的功能，来设置景观的规模、布局，营造良好的生活空间环境，以优良的自然环境，形成充满吸引力、优雅的、有秩序的，具有历史感的小区园林景观。

## 课题工作报告格式 设计方案篇九

第一教时：学习课文第1—12自然段的内容，抓住重点句学习把人物写具体的方法。培养学生合理想象，大胆创新的能力，初步感受只有认真学习，牢固掌握基础知识和基本技能，才能更好地为人民服务的道理。

第2教时：抓住单元提示，进一步认识过渡句和过渡段在文中的作用。学习课文第13自然段，深刻领会文章中心。指导学生如何围绕中心，把第一教时所编的故事写具体，全面提高学生把事物写具体的能力。

教学内容：学习课文第1—12自然段的内容，抓住重点句学习把人物写具体的方法。

教学目标：学习课文第1—12自然段的内容，抓住重点句学习把人物写具体的方法。培养学生合理想象，大胆创新的能力，初步感受只有认真学习，牢固掌握基础知识和基本技能，才能更好地为人民服务的道理。

抓住重点句学习把人物写具体的方法，初步感受只有认真学习，牢固掌握基础知识和基本技能，才能更好地为人民服务的道理。

## 多媒体课件

1、同学们，这节课老师想为大家介绍一位新朋友。你们想不想认识他呢？（想）

2、好，下面就请你仔细地观察这位新朋友，说说你对他的第一印象是什么？（挂两支笔，头斜着，嘴也笑歪了，很得意，很神气，很高兴）

3、这位新朋友就是挂两支笔的孩子——陆小亮。（出示课题，并齐读）

1、他为什么这样高兴而得意呢？原来，在他生日那天，妈妈送了他一支漂亮的圆珠笔。

a□一二读（齐读）

b□读了之后，你有什么感受呢？（笔很漂亮、很奇妙，我也想有一支，小亮一定很高兴）

2、陆小亮原来有一支钢笔，他做梦都想有一只漂亮的圆珠笔。如今，美梦成真，陆小亮心里乐滋滋的。

出示“他想，教授、作家、记者……谁的口袋里不插两支笔呢？”

a□请你自由地读一读。

b□你发现了什么？（……表示列举人物的省略，请学生补充后得出小亮向往自己长大后做一个有知识、有学问的人）

c□你能读好这句话吗？

（强调心想，要轻读，充满向往和幻想，好像自己挂了笔，就真的成了有学问、有知识的人，很了不起似的）

3、于是无论到哪儿，小亮都不忘挂上这两只宝贝笔。可有一段时间，小亮却不再挂笔了。

请你展开想像的翅膀，自由组合讨论陆小亮不再挂笔的原因。  
交流反馈

（笔漂亮，字不漂亮就不挂了；考试考砸了，同学嘲笑他，就不挂了；捐给灾区小朋友了；劳动时，弄丢了……）

1、刚才，大多数同学都能发挥想像，把故事编得合情合理。可是，要把编好的故事如何恰到好处地用语言文字表达出来，的确是一门学问。

2、我们先来看课文是怎样编的，又是怎样把陆小亮这个人物写具体的。请同学们阅读课文，找出直接写小亮的句子，细细体会，你读懂了什么？如果有疑问，可以相互交流。

3、交流反馈

a□课文中的小亮，为什么有一段时间没有挂笔？

b□你找到了那些直接写小亮的句子。你读懂了什么？

随机出示句子并指导领会含义及写法

“小亮一听写信，就着了慌。”为什么着慌？

（自己给爸爸写的信，爸爸回信指出不少毛病。平时学习不扎实，给老奶奶写信怕丢脸。）

（指出是心理描写，领会了左右为难的矛盾心情后指导朗读）

“小亮左右为难，想来想去只好说：“奶，我写不好。”

（只好看出他答应的很勉强，但是心灵深处他还是想帮助别人的）

“钢笔老划破纸，用圆珠笔又不如用钢笔好写，笔换过来又换过去。”

（这是动作描写，从只看出小亮信写捕处的着急心情，写得很费劲）还有那些句子写他写信写得很费劲。

“三四十个字的信，写了大半个小时。”

（对比的写法，写信时间长，很费劲）

“虽说是早春，可小亮却全身发热，手心湿漉漉的。”

（写出了小亮着急的心情）

（咬、琢磨、偷偷、瞅写出了小亮害怕、着急的心情，不管三七二十一，写出了他的马虎。）

4、课文学到这里，你有什么收获？（小亮平时学习不认真、不塌实，帮老奶奶写信才会费劲。小亮这个人写得活灵活现，是因为作者抓住了人物的语言、神态、动作、心理活动。我平时对人物的心理活动描写不够深刻，以后改进。）

1、同学们的收获真不少。可是，老师发现第10、11自然段作者并没有直接写小亮，但是他的心情我们能体会吗？（能）

2、那几位同学想读老奶奶的话？谁想读王老师的话呢？再请一个同学读提示语。其他同学想象当老奶奶和王老师谈话是，小亮在干什么？他当时的心情怎么样？（情境朗读）



3、交流：小亮当时的心情怎么样？（后悔、羞愧、恨不得钻地下去）

4、作为小亮的朋友，此时此刻，你想对他说什么呢？（小亮，不要灰心，现在努力还来得及等）

相信，有了朋友的鼓励，老师的关心，陆小亮同学一定回振作起来的。这节课，我们就学到这里。

板书： 14、挂两支笔的孩子

左右为难 费劲

语言、神态、动作、心理活动