

期末教学质量分析报告及改进措施(优质5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

期末教学质量分析报告及改进措施篇一

我校在“抓管理促质量、以创新促发展”的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理逐渐科学化，质量意识深入人心，教学质量逐年提高。现从期末考试情况对教学工作做以下总结、分析。

1、数据情况分析

(1) 附件成绩统计表1

(2) 从考试的成绩来看，一至六年级各科成绩不够理想，全镇语文平均分只有五年级在80分以上，有四个年级在70分以上，有一个年级在60分以上；数学平均分有三个年级70分以上，一个年级60分以上，二个年级50分以上。英语平均分没有一个年级在60分以上，成绩令人担忧，需要引起学校领导和老师的高度重视。

2、成绩排名

(1) 语数学科前三名（英语只取第一名）

共40个项目，**小学占了10个，**小学占了3个，**小学占了4个，**小学占了7个，**小学占了4个，**小学无，**小学占了3个，**小学占了1个，**小学占了3个，**小学占了4个，

**小学占了1个。

(2) 语数学科后三名（英语只取最后一名）

共40个项目，**小学占了6个，**小学占了3个，**小学占了2个，**小学没有，**小学占了8个，**小学占了6个，**小学占了1个，**小学占了6个，**小学占了3个，**小学占了2个，**小学占了3个。

3、试卷答卷情况分析：语文试卷能紧扣教材，注重三维目标的落实，难易还较适中。知识面较广，注重考查学生思维的发展和知识的灵活运用。有一定的难度。阅读题量大，考查了学生的阅读、理解、分析、综合能力。作文题材范围广泛，有利于学生组织材料，有内容可写。

数学试卷知识面较广，题目难易适中，紧扣教材，基础知识题目较多，综合运用题目适当，重点在于考查学生掌握基础知识的同时，能否将理论联系实际，解决实际问题。从答卷看，学生的基础知识掌握不够牢固，教师还需加强学生的基础知识训练，从而进行理论联系实际引导，加强学生的习惯培养。

英语学科

首先是学生方面的原因：学生从不同的地方来，参差不齐，教学质量一时难以提高。主要原因在于：

1、家长不重视对孩子的教育，导致学生不重视读书，没有意识到读书能带来的长远利益。

2、由于家长大多外出打工，留守学生数量较大，家庭教育缺失。

成绩是有目共睹的。但是，我们应该清醒的看到教学工作仍

然存在许多问题，用办好人民满意的教育目标来衡量，仍有不小差距，教师队伍整体素质不高，结构不合理，学科不配置，教学评价滞后，不能有效地促进教师的专业成长和学生素质的全面提高等等，这些都严重地影响着教学质量的提高。除上述原因外，就具体教学方面重点剖析以下几个问题：

1、课堂效率不高。造成课堂效率不高的原因有二：一是教学方法落后。从平时的听课看，教师理念更新不够，方法陈旧。存在“穿新鞋，走老路”的现象。具体表现为：灌输式、注入式教法多，启发式、讨论式、研究式方法少；教师唱“独角戏”的多，学生主动参与的少；重视“双基”训练，忽视了“三维”目标的培养等。二是教学手段滞后。教学设施条件配备不足，现有的使用率低。

2、教研工作相对薄弱。一是校本教研没有落到实处。重视教研活动的开展，而不重视教研的实效，致使教研内容空洞，没有目标，没有重点。把“校本教研”停留在书面上，口头上，留于形式。二是教研组没有发挥应有的作用。形同虚设，没有发挥相应的示范和指导作用。三是钻研教材不够，抓不住教学的重点难点，甚至不备课，抄教案，下载、照搬现成的教案，致使教师教研意识、问题意识、反思意识相对薄弱。

3、常规工作缺少实效。表面看起来，各项常规工作都很到位，然而经过细致调查，问题还是多多：教师的备课基本上是为了应付学校检查，很少有教师是有备而上的，相当一部分教师是课上完后补备，更有甚者是临近检查再追备，备学生无从谈起。一些教师的备课质量也不高，过程过于简化，尽管照搬照抄学校订购教案的现象很少，但并未绝迹。课堂上一些教师还是“满堂灌”，重知识的传授，轻能力的培养，学生学习还是很被动。作业训练形式单调，语文学科抄抄写写的现象普遍存在，课外积累与运用等训练的时间安排较少，造成训练不全面，以至学生参加检测难以适应灵活的试题。平时检测只做数据统计，未进行深入分析，查找原因，阶段性努力目标不明。

4、教师缺乏进取精神。部分老教师面临退休，在他们看来各方面已“到顶”了，抱着“轮到码头车到站”的态度进行教学，教好教不好差不多，反正过不了几年就要退休了。再者，教得不好，学校又能奈我何？一些年轻教师埋怨工作环境差，没有工作积极性应付了事，不认真备课，不认真批改作业，不认真上课；一部分青年教师没有认真研读学生心理，对小学生要求过高，没有深入学生实际进行备课。

坚决树立“教学质量是学校生命线”，坚持“没有教不好的学生、没有学不会的知识”、“关爱每一位学生，不放弃任何一名学生”的教育观，从“全面”和“整体”上扎实抓好提高教学质量流程的每一个环节。

今后教学工作的基本思路是把握一个重点（优化课堂教学，提高课堂效率），强化两项工作（强化教学过程的全程管理；强化校本教研），抓好四个落实（求实；求新；求严；求精）。

（一）、把握一个重点（优化课堂教学，提高课堂效率）

课堂是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低在很大程度上取决于课堂的效率。人常说“教学有法，教无定法”。这就要求广大教师运用新的理念，从课堂动态发展的实际出发，选择正确、灵活的教学方法，努力实现“三维”目标的有机结合和统一。教学方法要有启发性，激励性，充分调动学生的学习积极性；要创造性地使用教材，使用教案，防止机械照抄照搬的不良现象，彻底改变“穿新鞋，走老路”的教学方法。二是更新教学手段。要把有限的资金用于教学，增加教学设备，通过现代教学手段，尽可能地使用形象、直观的教具、课件进行教学，尽可能多地为学生开辟更多的信息渠道，提供更多的教育资源，让现代教育手段为教师的成长插上腾飞的翅膀。

（二）、强化两项工作

1、强化教学过程的全程管理

强化常规管理。要细化教学管理，强化过程管理，向管理要质量，向常规要质量，把教学过程的每个环节落到实处。

2、强化校本教研，促进教师的专业成长。

新课程改革，主要靠校本教研来完成。建立以校为本的教研制度，切实加强教学研究是促进教师专业发展的有效途径。主要是充分发挥教研组的作用。帮助我们教师要理清教材的知识结构，把握教材的重点难点，确定教学目标，确定教法，促使教师在相互学习、相互讨论*同提高。校本教研工作的思路应该是“重在抓规范，重在抓落实，重在抓效果”，以活动为载体，通过校校之间、教师之间的相互交流，共同研究，达到资源共享、提高质量之目的。

（三）、抓好四个落实

1、求实。就是要扎扎实实，不搞花架子，不做表面文章。教学工作要做到“五有”：有布置、有检查、有考核、有结论、有奖惩，特别是教学常规管理的几个主要环节——备课、上课、作业批改、自习辅导、质量检测等，要不折不扣地逐一到位。

2、求新。就是要观念更新，办法创新。广大教师要认真学习新的课程标准，用新的理念武装自己的头脑，牢固树立质量意识，使人人明白质量是学校的生命线的道理，夯实教育质量提高的思想基础。

3、求严。就是要严格标准，严格要求，要从严治教，严谨治学，从严管理，不随意降低标准，不走形式，不走过场。

4、求精。就是要出精品，出经验。质量较差学科，不要灰心，要振奋精神，及时反思总结，努力向前迈进；质量较高的学科，要精益求精，永不满足。改进薄弱学学科，促进整体发

展，全面提高。

（四）、加强学习，引领成长

- 1、业务学习做到有计划、有目标、有安排、有考勤、有记载。
- 2、每周看一次教学录像。
- 3、每天坚持上网或从刊物上阅读有关教育信息、经验文章、名师教育专著等。
- 4、每学期上一节观摩汇报课，写一篇有价值的教学论文。

（五）、进一步加强学生的好习惯的培养，从课前预习、专心听讲、课堂练习、坐姿、书写习惯、遵守课堂纪律，完成课后作业，课外阅读等方面抓起，规范学生的学习行为，以良好的习惯促进学习效率的提高。

总结过去成绩喜人，展望未来任务艰巨。教学工作面临的困难和问题很多，任务很重。我们要振奋精神，脚踏实地，开拓创新，锐意进取，积极推进我校教学质量再上新台阶，为办好人民满意的教育事业做出新的更大的贡献。

期末教学质量分析报告及改进措施篇二

本次试卷充分体现了以教材为主的特点，从卷面来看，共六大题，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、选择、比大小、计算等检测，第二类是综合应用。检测内容深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，既注重对基础知识基本的考查，又注重考查学生生活学活用的数学能力，同时使学生在答卷中充分感受到“学以致用”的快乐。另外，此次试卷注重学生的发展，从试卷的得分情况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。总之，整个命题起到了体现“新课标”精神的导向作用，重在考查学生

基础知识基本技能的掌握程度，以及运用所学的知识解决生活实际问题的能力。

本班总人数65人，平均分94.75，及格率100%，。最高分100，最低分75。我班有10人没上90分，9人80-90分、1人70-80分，由此可见我班在培优方面还做得不足。争取在下个学期让80-90分的学生迈向90分，让70-80分的学生能更进一步，冲向80-90分。

（一、）典型错误分析

1、第一大题。部分学生在写平移和旋转两字时，忘记字怎么写，还有的学生在写篮球的篮字时写成草字头的蓝被扣1分。

2、第三大题。数按从大到小的顺序排。这个题错的人比较多，多数学生没有读题，是按从小到大的顺序排的，并有部分学生照着上面的数字把它写下来都写错了，学生没有养成细心做题、认真检查的习惯。

3、第六大题。解决问题共四个题，难度不高。但，第二题是连续两问解决问题，学生在读题时没有认真审题马虎大意抄错题目中的数字、做完后忘记写单位、在答题时将第一问与第二问的答案对换。最后一题。小猪488元、大公鸡96元，一头猪一只公鸡共多少钱？我想可能大部分学生都还没有养成认真读题的习惯，再加上学生的理解能力也比较弱，所以部分学生可能也是因为题目的意思理解不了，所以都出现了错误。也可以只估计其中一种求出二者之和进行比较，或者直接求出他们的实际价钱。虽然方法多样，但复习不到位，失分比较重。

（二、）存在的问题

1、学生读题、审题、分析问题和解决问题的能力还有待提高。因而在应用知识解决问题这部分知识中失分比较多。

2、学生没有养成良好的检查习惯，因而部分学生由于粗心将题抄错或数字、运算符号看错而导致丢分。

3、学生思维受定势影响不够灵活。

4、学生综合运用知识及分析、判断能力较差。

5、学生书写还不够整体规范，字迹不工整。

1、加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课堂练习巩固学生对基础知识的扎实程度。在教学中，教师要根据学生的生活经验创设生活情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学，多采取一些游戏式、故事式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、加强计算的训练，课前3分钟进行口算练习，家庭作业以计算为主，同时要培养学生的估算意识，以便提高学生的计算能力。

3、培养学生的合作习惯，给学生创造机会，留给学生足够的时间和空间让学生合作交流，更好的发挥合作的潜能，使得学生敢于发表自己的见解，把学习的主动权真正交给他们。

4、加强后进生的辅导工作。上课多提问，对一些较容易的问题，总是让他们先回答，下课多辅导，多表扬，少批评，作业尽量做到当面批阅，发现问题及时指导，对他们的点滴进步给予及时鼓励，以培养他们的学习兴趣，树立学习的自信心。

5、加强对学生能力的培养，尤其是动手操作能力，认真分析问题和解决问题能力的培养，让学生多读题、审题、分析数量关系。

6、培养学生良好的学习习惯，包括认真读题，审题，认真检

查的习惯。

20xx年6月29日

期末教学质量分析报告及改进措施篇三

本次高一语文期末考试，参加人数385人，人均80、43分，及格率22、08%，最高分106分，最低分20分，其中110分以上0人，109100分9人，9990分76人，8980分125人，7970分160人，70分一下15人。高分段人数较少，差生面积较大，优秀率为零，及格率偏低，总体成绩不够理想。

本次期末试题，题型与近年高考相仿，与教材关系密切，难易适中，结构规范。试题注重学生知识与能力考察，题型稳定，切近高考，切近教材，考查的测重点突出，比较适合学生的口味，没有偏题难题，体现了课标对本学年学生的要求，对教学具有一定的指导意义。

2、教师教学理念不新，知识落实不力。如古诗默写填空多人出现空缺、关键字错写说明学生识记不牢固。

3、轻视对学生语文学习习惯的培养，忽视语文教学与现实生活的联系，如语言文字运用，成语积累较少，病句辨析找不到病根失分明显，语言连贯题填写虚词弄不清逻辑关系和层次；不能按要求仿句等作文在选材和立意上比较一般，缺乏新鲜和深度，表现手法比较单一等。

5培优促中育潜工作有待加强。如本次考试高分段人数较少，差生面积较大，优秀率为零，及格率偏低，总体成绩不够理想。

针对考试暴露的问题，今后的教学中，我们自己要经常认真反思，寻找差距，采取有效的方法和措施，查漏补缺：

- 1、进一步学习和研读课标，认真研究考纲考点，研究教材，及时分析教情学情，及时调整教学策略。
- 2、加强基础知识教学，加强针对性的练习训练，多对学生进行学习方法和答题技巧的指导。
- 3、积极进行教研教改，更新理念，改革教学方法，以我校“三六一”课堂教学模式改革为契机，优化课堂结构，提高课堂教学的有效性，提高教学质量。
- 4、强化对学生语文学习习惯的培养，严格要求学生，积极调动学生学习的主动性，发挥学生的主体作用，不断培养学生学习的兴趣。
- 5、做好培优促中育潜工作，向全体要质量，使每个学生都能在原有程度上有进步，有提高。

期末教学质量分析报告及改进措施篇四

我镇中心校组织了xx年度第二学期期末考试工作，考试结束后对我校全体教师要求认真分析自我的学科成绩并要求写出自我的试卷分析与反思，我们也经过分析各班和各个学科的成绩和上学年期末和本学年的期中考试进行比对分析，现将期末考试的情景总结如下：

- 1、一年级、二年级，无论是从平均分还是从优秀率方面都在后面，二年级数学及格率处于中游。从数据分析来看，一二年级和前几名比较还存在很大差距，平均分相差最多18分，及格率相差最多20个百分点。一二年级我们不止要保证及格率还应当保证优秀率。对于学差生的培养和提升是我们一二年级教师应面临的一个重要问题。
- 2、三年级较好，数据显示我们的各项统计都处于中游，和前几名的优秀年级比较我们的平均分差距不大也就在5分左右，

语文数学的及格率存在很大差距，英语及格率很好100%。这就要求我们三年级教师把好及格率这一关。

3、四年级：语文成绩统计不好，各项都比较靠后。数学英语处于中下游。语文数学平均分和前几名比较相差在12分左右，英语相差在5分左右。四年级也主要体此刻平均分和及格率的差距上尤其是及格率相差很多。

4、五、六年级从各项数据上看，都处于中游，其中六年级语文及格率偏低。五、六年级的平均分和及格率同前几名比较分数差距不是很大。

学生总体来说考的不是很梦想，平均分、及格率和兄弟学校比较存在很大差距。其中三、五、六年级相对较好，佟xx的英语都不一样程度的有所提高。

看了一下各位教师的试卷分析，学生中存在的问题汇总如下。

1、学生基础知识掌握的不牢固，致使平均分、及格率偏低。考试的资料是面向所有学生的考试，题随灵活但万变不离其宗，一张试卷并不只是针对学习较好的同学的试卷，让每一个学生都站在相同的起跑线上，是我们教师值得深思的一个问题。

2、试卷分析中教师们普遍反映一个问题就是书写潦草、答题不认真仔细，中高年级审题不清。这确实也是我们普遍存在的一个问题，那就要求我们的教师们平时要严格要求，使之构成习惯，尤其一二年级是小学生学习的基础阶段，养成良好的习惯这一点很重要。

3、各班的中下等生偏多，致使我们的各项数据统计都很低。小学阶段我们不能让大部分学生掉队，及格不应是我们对学生要求到达的最终目标，而应当是在85分优秀以上的人数占的比重大。如何抓中间、促学优、消灭不及格是我校全体教

师急待解决的一个问题。

4、经过我们观看试卷语文写作方面。学生的作文分数普遍较低。平常教师训练的不够，致使作文题学生对于作文的整体把握不够，在写作文的时候也是在一味的要求字数的多少。

5、经过看教师们的试卷分析，教师们都不一样程度的反映了一个问题就是学生就是学生分析和解决问题的本事较差。由于学生的基础知识差，所以很难构成本事，致使这方面丢分太多。各个年级在阅读理解方面不能很好的把握文章的主旨，所以也就很难答题。

总之基础、习惯、本事是我们面临提高的三个重点。

1、各位任课教师要狠抓基础知识。认真督促学生完成家庭作业，对于学生的作业要求必须要严格，今日要学生学会什么、要学生掌握什么、要学生预习什么、经过作业和检查要做到心中有数。这一方面我们经过（翟倩倩、张微、佟丽伟）三位教师平常的做法和考试成绩不难看出。

2、教师课上所教的知识除了我们的课上巩固练习以外、课下的作业、练习同样很重要。课上教师要精讲多练，最大限度的实现课堂的高效性。教师每讲完一个问题要辅助相关的训练。所谓的精讲多练，还需有教师在课下备课时多下工夫，今日我要讲什么，要让学生学会什么要做到心中有数，仅有这样才能让学生更好的掌握知识。另外我们在练习课和课下还应当有针对性的多做有效题，练习题的设计不能盲目性的贪多，更主要的还是应当有很好的针对性，从而培养学生在巩固基础的同时增长本事。

3、对于平时学生的学习必须要让学生一步一个脚印，这就要求我们的教师要严格把关，日日有检查、周周有小结、月月有回顾。让学生养成不拖欠的好习惯。

4、家是学生学习的第二环境，但也是学生学习成功与否的重要因素，教师应和家长勤沟通，及时反映学生的在校表现并了解学生在家的学习情景。仅有我们和家长齐抓共管才能收刀良好的效果。

总之，我校这次期末考试不单考了学生，同时也考了教师。检查了教师在前一阶段的教学情景，同时也是一次练兵。我校教师将以此为契机，认真总结经验，争取下个学期更上一层楼。

期末教学质量分析报告及改进措施篇五

20**~20**学年度第二学期期末质量监测已落下帷幕。我校按照县局及中心校的要求，认真组织了本次质量监测。学生单人单桌考试，平行班教师循环监考，流水阅卷，每一个环节都组织得严密有序。从这次质量监测总体情况来看，我校语文、数学两个基础学科的成绩基本上还是比较令人满意的。除三、四年级的数学外，其他各年级的语、数合格率都在95%以上，其中一、二、六年级的语数和五年级的数学，合格率达100%；一（1）、一（2）、二（1）、的语文和六年级的语数，平均分在90分以上；三、四、五年级的语文和五年级的数学人均分数都在85分以上。当然，这些成绩的取得和全体师生的努力是分不开的。但在这次质量检测中，也有个别年级学科成绩不理想，如三、四年级的数学，和其他年级相比有很大距离。三年级的数学合格率为86%，人均73.8分，四年级的数学合格率仅为69%，人均分数仅为69.9分。这样的成绩可以说是令人堪忧。我们将要和任课教师一起认真总结原因，找出存在失误的地方，及时改进，以便在下一步的工作中补缺补差，尽快提高教学质量。

（一）学校的管理工作方面：

1、工作中以质量为中心，加大教学监测力度。学校要求各年级教师每学完一单元都要及时进行质量监测，监测情况要及

时上报教导处记录备案。为提高教学质量，学校每学期除组织期中、期末测试外，还精心组织两次质量抽测，并在教师会上对抽测情况进行通报总结。

2、加强教师学习，努力提高教师素质。一个学校的教学质量如何，关键在教师。为了提高我校教师的整体素质，学校定期组织教师进行政治、业务学习，积极开展各项教研活动，坚持教师基本功训练，订购各类教学杂志供教师学习，要求教师多读书，写读书笔记、教学反思，鼓励教师写文章投稿发表。这样，教师的视野开阔了，教学理念新了，教学方法活了，教学效果实了。

3、注重过程管理，加大常规管理力度。学校每学期开学初由教导处对各项教学常规提出明确要求，要求每一位教师严格执行。每学期，学校除组织期中、期末两次业务检查外，还实行月查制度。每月抽查部分教师的业务，并把抽查情况通报全校，把抽查结果记入教师量化管理分中。

（二）、教师的教学方面：

1、学科教师肯学习、爱钻研、善合作，教学理念新，教学方法活，能把新课改的一些教学理念和教学精神运用到自己的教学实践中，善于激发学生学习兴趣，让学生真正成为学习的主人，学生学习效果好。

2、学科教师工作责任心强、态度端正、工作认真踏实。教学中能精心备课，用心上课，耐心辅导学生；对学生有爱心，能关爱每一个学生，不歧视、不打骂学生，师生关系融洽，学生愿学、乐学，学习效果较好。

3、教学中既注重教给学生知识、培养能力，又善于做学生的思想工作，培养学生良好的学习习惯，让学生有正确的学习态度，掌握正确的学习方法。

（三）、学生的学习方面：

- 1、学生从小受到良好的家庭教育，有明确的学习目的，端正的学习态度，肯学习，爱钻研，接受能力好，能较快地掌握教师教给的知识。
- 2、学生在教师的指导下已经初步养成了良好的学习习惯，上课时能专心听讲，认真完成作业，并能及时复习巩固所学知识。
- 3、所在班级班风好、学风正，班级内学习氛围浓，学生之间相互比学习、赛成绩，学习劲头足，成绩突出。

（一）学校管理工作方面：

- 1、学校在教师的思想教育方面的工作做得还不够。如个别教师思想涣散，工作消极，不负责任，干工作敷衍应付，学校应有重点有针对性的对其进行思想教育，以提高其认识，端正态度；少数年龄偏大的教师不求进步，当一天和尚撞一天钟，不仅带动年轻教师进步，反而带来不好的影响。
- 2、学校的有些管理制度不能调动教师的工作积极性，需要进一步改进。
- 3、教科研氛围不浓，教研活动有点流于形式，不能做到扎实有效。学校应积极营造浓厚的学习氛围、教科研氛围，让每一位教师都能积极地真正参与到活动中来，在活动中得到进步和提高。
- 4、学校领导不能真正走进教室，走近教师。

（二）、教师教学方面：

- 1、个别教师思想消极，责任心不强，工作不认真，不能静下

心来搞教学。

2、个别教师墨守成规，满足于现状，不善于学习，不追求上进，不能运用新课程理念来指导教学，教学中仍然使用一些传统低效的教学方法，课堂教学效果不好，学生学习效果差。平时我们经常说：“站得高，看得远”，“要给学生一滴水，教师要是自来水。”因此，作为一名教师要能看清形势，坚持学习，“活到老，学到老”，不断提高自身的综合素质。

3、对学生没有爱心、关心和耐心，不能和学生建立和谐融洽的师生关系，教育方法简单粗暴，学生有抵触情绪。

4、对学生要求不严格，不善于做学生的思想工作，班级内没有形成良好的学习氛围，学生学习自觉性差，缺乏养成教育，学生没有养成良好的学习习惯，学习效果自然很差。

（三）、学生学习方面：

1、部分学生属留守儿童，缺乏良好的家庭教育，调皮、贪玩、任性，对学习没有正确的认识，学习目的不明确，态度不认真。

2、上课不能专心听讲，不能按要求认真完成作业。学习不踏实，知识掌握得不扎实，对所学知识一知半解，一看就会，一做就错。

3、没有养成良好的学习习惯，做题时不细心，粗心大意，看错题，抄错数造成失分。

1、学校要以教学工作为中心，强化质量意识，狠抓教学质量。加大教学常规的管理力度，从各个教学环节上对全体教师严格要求，从严治教，严谨治学，从严管理，从而规范教师的教学行为，提高教学效果。

2、继续加强教师队伍建设，努力建设一支高素质的教师队伍。一个学校的发展，关键要看是否有一支高素质的教师队伍。因此我们要继续加强对教师的学习、培训工作，培养教师爱岗、敬业的奉献精神和责任感，不断提高教师的师德水平；加强师功师能训练及课堂教学能力训练，进一步提高教师的业务能力和教学水平，从而提高教师综合素质。

3、要求教师在教学中应加强学习，不断充电。把那些新理念，新精神应用到自己的教学实践中，改变教学方法、教学手段，加强创新意识的培养，不断更新知识结构，在实践中学习、反思，把实践上升到理论的水平，进一步提高教师专业技能。积极开展学科组的集体备课活动，通过集体备课加强教师间的交流与学习，集思广益，取长补短，共同进步，共同提高。

4、要求教师加强学科基础知识的教学，在平时教学中重视学生良好学习习惯的养成和学习能力的培养。

5、重视优等生的培养和潜能生的辅导工作。教师要关爱每一个学生，不让一个学生掉队。努力挖掘潜能生的学习潜能，大面积提高教学质量。

6、抓好班风、学风建设。班主任要把班级管理工作做细、做好，引导学生在班内形成良好的学习风气，建立良好的班风、学风，注重培养学生良好的行为习惯，让学生学会学习，学会生活。