

2023年幼儿园园本培训计划表 银行培训 工作计划表(精选13篇)

大学规划是一项长期的工程，需要学生和家长共同参与，并不断地进行调整和优化。接下来是一些规划计划的评估和改进方法，希望能帮助大家不断提升自己的规划能力。

幼儿园园本培训计划表篇一

在质量月品培训活动中要不断地加强学习与实践，在努力提高自身素质的同时，提高教育教学质量。以下是我的个人计划：

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。
- 2、了解学生原有的知识技能，他们的兴趣、需要、方法、习惯，复习过程中可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 3、考虑教法，解决如何教会学生自主学习自主总结，包括如何利用现有教材、如何组建章节知识框架、如何利用手中的教辅资料、如何利用好每节正课每节自习、如何对待每次练习与测试。
- 4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服以往教学中存在的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，分层次布置好作业，作业少而精，减轻学生的负担。
- 5、做好课后辅导。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

针对所教学生中存在的各种问题，抓好大部分学生的思想教育，树立信心，提高兴趣，增强他们的胜任感成就感。将责任心使命感贯彻到对学生的日常学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从鼓励着手。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园园本培训计划表篇二

一、指导思想：

为进一步加强师资队伍建设，贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》精神，我园坚持“科研先导，研训一体”的发展思路，以进一步深入学习与实践《3-6岁儿童学习与发展指南》，优化幼儿园一日活动为主线，立足本园实际，以教师的所需为本，优化培训内容，创新培训模式，引领教师在教中研，在研中思，在思中得，实现教师整体素质和教科研质量的同步提高。

二、培训目标：

通过校本培训，促使教师更新观念，树立现代教育理念，优化知识结构，提升团队的学习力、执行力、创新能力和教职工的幸福指数，提升办园品质，建立一支素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、学习型、科研型的教师队伍，让我园的每一位幼儿得到健康、和谐的发展，更使我园的保教质量再上一个新的台阶。

三、组织机构：

我园本学年的领导小组拟定为：

组长：徐xx

副组长：滕xx陈xx邵xx

成员：胡xx张xx黄xx潘xx

周薇薇金xx王xx金xx

四、任务、目标及具体措施

（一）师德和教育教学观的培训

以教研组为载体，积极通过师德学习，进一步净化教师的思想境界，不断提升教师的师德水平，深入开展师德师风专题研讨，以及幼儿园德育工作论坛，继续深入研究新《纲要》新理念，促使教师树立新型的师德观、教育观、人才观，特别针对青年教师要进行骨干教师引导下的师德教育活动；促使青年教师从根本上树立正确的价值观。具体做法：

- 1、通过政治理论学习，组织教师收看先进事迹报告会，把学习活动和师德教育结合起来，与贯彻落实职业道德规范结合起来，引导广大教师以师德楷模为榜样，爱岗敬业、关爱孩子，时时对照《幼儿园教师专业标准》，找出差距和不足。

努力做人民满意的教师。

2、进一步实施教师读书工程，让书香伴随每一个教师的成长。每位教师要养成自觉阅读的习惯，广泛阅读各类报刊杂志、幼教书籍及网上信息。将学习过程中获得的信息、知识、技能积极转化为自己的教学实践行为，幼儿园将组织教师共同读一本书、好书推荐会、读书交流会、读后感评比等活动，并提供温馨的阅读空间，引导与促进教师们的学习，培养书香型教师。

（二）教师学科与基本功培训

针对教学实际、学科特点进行教学方法的研讨和教学技能的培养，实现学科整合，提高教师的专业素质。

1、继续师资优势互补

一方面，根据我园教师年龄结构的特点，让有经验的骨干教师通过传、帮、带、促进青年教师成长，以教学实践为中心，确定学习内容，以教师日常的工作环境，作为培训基本场所，手把手地传授，并认真做好指导工作记录，主要形式有：

师徒结对：新教师可塑性强，她们的成长需要骨干教师的引领和指导。凡新分配的教师都要配备教学经验丰富和带班能力强的教师为其导师，具体负责新教师的培养。对新教师提出“一年入门，两年过关，三年达标，五年成熟”的目标，师徒共同签订责任书，保证每周相互交流，每学期进行一次总结，让师徒在教育教学中相互促进共同成长。

同伴互助：同伴互助是成长过程中不可或缺的一种方式。在园本教研活动中，我园将坚持备课研讨中协作，专题讨论中帮助，相互听课后交流，检查教案后反馈，使老师们在同伴的互动中共同分享经验、互相学习、彼此支持、共同成长。

2、加强课程研究，提高课堂教学质量

(1) 抓艺术领域的研究。

本学期我们要加强对艺术的研究。探讨艺术活动教学方式方法与过程的创新，在教师中开展艺术优质课评比，注重选材、目标的定位、过程设计等方面作深入的思考，要根据孩子的年龄特点和艺术本身特点，在教学方法和细节上加以研究，在提高教学质量上下功夫。

(2) 抓区角游戏的研究

游戏是幼儿的天性，是幼儿喜欢的活动。根据幼儿园的实际，本学期我们对如何组织幼儿开展区角游戏，游戏材料的投放，游戏过程的指导策略等方面作深入的研究，大组引领，请骨干教师作这方面的讲座，年级组结合实例开展多形式的研讨，如一课多、同课异构。提高教学质量。

(3) 抓常态课的研究

上好每一节常态课是提高课堂教学质量的关键，教师要把更多的精力放在常态课的研究上。要以游戏或操作、探索等形式为主要活动导向，创设良好的学习环境，让幼儿在积极、愉快的氛围中进行自主、合作、探究性学习，提高教学活动的有效性。师徒之间相互听常态课，徒弟要主动邀请师傅听常态课，教师间倡导每学期人人上一节常态性公开课，邀请组内或园内教师一起来研讨教学的有效性问题，新教师要认真上好每一节常态课，懂得各领域常态课的一般教学方法。园领导要经常进班听常态课，发现问题及时交流，确保教学质量的全面提高。

(三) 积极拓展园本培训模式

1、全员培训，整体推进

（1）前勤教师培训

首先是青年教师的培训工作。本学期我园把青年教师的培训作为首要任务，充分利用本园的人力、物力、财力，把培训、教研、教学融为一体，打造一支年轻有为的教师队伍。要求做到：一年，师傅带教，常规入门；二年，自主执教，工作上路；三年，总结经验，发展优势；四年，登台唱戏，崭露头角；五年后，闯出校门，走向成熟。

其次是对各层面前勤教师展开的岗位培训工作。

一是立足现场的听课评课活动，采用“专家引领，教师践行”有效拓展教师的思路，开展系列评课活动。

二是针对每位教师教学上的薄弱环节进行整改活动，并开展课题研究。

三是开展与名园、名师结对的滚动式或专业性较强的听评课活动。

四是师徒带教活动，积极开展的结对形式是多层面的，有同伴间互补式结对、强弱间师徒结对、园长与组长间引领结对、骨干教师与园外名师结对。

五是鼓励老师积极参加素养提升培训学习。

六是建立梯队，以点带面。

师资培训的另一目的是“登峰和填谷”，预期的培训结果是在整体提高教师队伍的专业化水平的同时，培养出实幼“名师”，从而形成结构合理的教师梯队。

为此，我园内开展了“琢玉成器”的“登峰”工作，为好苗子创设各种途径、搭建各种平台加以培养，通过教学展示、

百家讲坛、主题学习等形式，给骨干教师加压担子，培养在县内拥有一定知名度的、具有示范引领作用带头人，从而带动全园老师整体水平的提升。

（2）后勤教师培训

结合后勤岗位工作实际，积极探索后勤职工园本培训新途径，推进幼儿园后勤工作的规范化、科学化和制度化建设，我们的具体做法是围绕幼儿健康成长，强化服务育人意识，结合后勤工作实际，开展后勤老师集体备课活动，根据自己岗位的特点，总结、探索、创新工作经验与方法，并大家一起学习与借鉴，提高幼儿园保育质量和后勤管理整体水平。

2、拓展园本教研途径，加快教师专业成长步伐。

教研活动是教师成长的摇篮。每周星期一我园都会开展形式多样的教研活动，发挥教研组在课程改革和提高教学质量中的重要作用，探索符合时代需要的教研模式，我们的教研形式丰富多彩，采取互动游戏、主题论坛、“百家讲坛”“情境棒棒堂”“diy大本营”“我行我秀”等形式开展研讨活动。通过园本培训，促进老师在专业素养方面有不同程度的提升，提高全园的教育教学水平。

（四）专家引领，共促教科研培训

继续邀请有关专家为我园园本培训做指导，来园进行课题研究指导，开展专题讲座，结合园内的论文进行专题指导，全面提高教师群体的教科研能力的。今年，我园还将邀请教科研专家指导教师做好课题开题工作。

（五）园际间教研活动的开展

本学年我们也将继续开展园际教研活动，携手几个乡镇中心幼儿园，以更多、更符合实际的形式开展好每次的教研活动，

让县幼儿园的教师有更多更大的收获。

幼儿园园本培训计划表篇三

本学期将继续贯彻我园“尽职尽责为幼儿发展，全心全意为家长服务”的指导思想，以内涵发展为主线，以构筑优质教育为主旨，进一步提升幼儿园保教质量。坚持以《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》(简称《纲要》)为指导，进一步学《纲要》，用《纲要》，认真学习区教师进修校和镇教管中心对幼儿教育工作的意见，结合本园实际，尽力让《纲要》的理念与精神落实我园的保教管理和保教第一线中，使幼儿在园能得到快乐的玩耍与学习，使幼儿园的保教质量继续呈良好的发展态势，较好地促进儿童富有个性的发展。

二、幼儿园情况分析

经过全园教师的共同努力，目前在园幼儿人数已接近200名，园所发展事态良好，保持了较好的社会声誉和较高的保教质量。本学期又与以往有所不同：一是幼儿园保教队伍人员有所调整，教师的培训成为本期的重点和难点。二是幼儿园外部环境的变化，给幼儿园带来了机遇与困惑。我们只有抓住机遇，解决困惑，让全园保教质量越来越高，才能稳定生源。

三、本期幼儿园工作目标

师资是幼儿园发展的基础，结合我园实际情况，我们将教师培训作为本学期的重点工作。从教育科研工作入手，强化教师专业培训工作。优化一日保教活动；制定符合本园实际的保教常规制度与检查制度，落实保教常规管理；拓展教研工作思路，达到以研促教的目的；提高教师综合能力，培养一专多能的教师；培养幼儿富有个性的发展。重视日常教育教学工作的过程管理，开展丰富多彩的社会活动，让幼儿园教育融入社会，同时继续进行幼儿园的硬件建设，完善幼儿园的装饰和

设备的添置。

四、具体措施

(一) 强化教师培训

1、加强师德教育。

(1) 组织教师学习幼儿园各类法规文件。加强教研组建设，配合学校学习教研组考核、评价办法，充分发挥教研组在教育教学中的主导作用。

(2) 继续抓好教育故事、教育反思、教学随笔的评讲活动，期中开展教育故事演讲比赛，提高教师责任心和使命感，培养教师爱岗敬业，团结奉献，合作进取的精神。通过学习、实践、反思、研究等活动，不断提高教师的人格魅力与专业水平。

2、抓好园本培训工作，加强专业培训。

园本培训是教师专业成长的途径之一，本学年，园本培训将围绕三个主题进行学习：

(1) 对《纲要》及《规程》的学习；积极参加各级各类专题讲座。在专题讲座的同时，教研组长深入班级指导各班教学的组织与实施，并就教学中出现的问题进行研究。

(2) 对教师的基本功学习与指导。利用周五业务学习的时间，通过自主学习的模式，值周教师组织学习游戏、美工、儿歌、律动等并推荐自己认为比较好的书籍与文章、活动方案等，其余教师做好学习笔记。继续实行每周一节听课并检查制度。在听其他教师的上课后也应该把它与自己的教学相结合，思考怎样来更好的组织活动。教师在听课与上课过程中，要学会对自己工作负责，实行自我管理、自我决策，思考“我要

做什么?我应该怎么做?为什么这样做?”这样才能从根本上使保教人员的保教行为,迸发出创造的火花,优化一日保教活动。

(3)教育教学技巧方面的培训。每周由教研组长组织学习,教研活动内容分为理论学习、优质课探讨;园外参观学习、教学反思评比、教育故事演讲等。采用摄像让实践者参与评比过程,实践活动的教师通过录像观察自己的教育行为,更清晰地了解幼儿的活动情况,通过这样的“实践反思”让教师对已有的教育观念、教育行为进行修正、替换、增减,提高研究的目的性和实效性,切实提高教师教育教学技能。通过不同形式、不同方法让新老教师通过教研活动都要有所成长。期望通过教研活动既能培养一专多能的教师,培养新的骨干教师,又能探索出一些教研的方法,提高教研的质量,并能通过研究来提高教育教学的质量,达到以研促教的目的。使大家接触更多的幼教信息,有机会得到更进一步的成长。

3、开展好帮带工作。

帮带活动也是帮助教师提高教学能力的一块阵地,幼儿园要利用已有条件开展好帮带指导活动,老教师每人帮带两名以上的教师,特长教师每人找一人为互助对象,利用业余时间帮带,形成共同学习的氛围,加快进步的步伐。帮带教师对帮带过程及效果要写好记录,为今后的帮带提供参考。

(二)优化一日保教常规。

本学期的教学常规制度和常规检查制度。

教育质量是幼儿园工作的生命线,要抓好教学工作进一步完善教学常规中的各项规章制度,强化内部管理,端正教风,将教学常规变成教师自觉的行动。幼儿园保教常规制度与检查制度随着新的岗位调整发生了新的变化,本学期,我们将结合实际完善保教常规检查制度,使其更具有操作性。

幼儿园园本培训工作计划范文

幼儿园园本培训计划表篇四

4、让年轻教师向有经验、有特长的教师学习，帮助她们尽快地提高教育教学水平，同时也有利于后者自身业务水平的提高。

5、引导教师写出心得体会，进一步加深对培训的理解。

6、通过培训，引导教师进行自我认识、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，确定自己的发展方向。

五、培训管理

1、参培教师必须准时参加培训，无故迟到、早退、缺席者，不予计分。

2、参培教师必须严格遵守学习纪律，认真做好学习笔记，讲话、打瞌睡、做与培训无关的事，不予计分。

3、学习过程中，积极参与讨论，大胆发表自己的意见和见解，及时总结，写好心得体会，学习效果明显，并迁移到实际工作中去，否则不予计分。

六、园本培训内容

9月：

1、幼儿园一日活动保教细则学习。

2、小班亲子活动。（帮助小班幼儿尽快适应幼儿园生活）

3、学习研讨：幼儿成长档案的创建。

10月份：

1、集中学习：幼儿园白板技术的应用。

2、年级组长白板示范课。

11月份：

1、中班组教学研讨：粽子里的故事。

2、集中学习：优化教学结构，改善语文活动效果。

3、青年教师幼儿舞蹈编排评比。

12月份：

1、大班“关心天气预报”观摩研讨。

2、集中学习：关于幼儿观察记录的园本教研(一)。

3、讨论制定：园优秀教研组评比标准。

1月份：

1、集中学习：关于幼儿观察记录的园本教研(二)。

2、优秀教研组评选。

幼儿园园本培训计划表篇五

12月16日至21日，宁波市骨干教师高级研修班第二次集中培训，培训时间不长，培训内容却很丰富，照顾到了不同教师的现实需要，让我们受益匪浅。期间聆听多位专家的讲座、

观摩现场教学，她们各具风采、各有特色，让我感悟颇丰。

肖燕萍老师——活动源于生活，回归生活

肖燕萍老师在讲座中提到“教学设计中，既要依据教材内容，将教学内容结构化，有序呈现；又要关注幼儿生活世界，确立教学内容“回归点”，让书本知识与生活知识融合或链接。”肖老师举的《牙齿旅行记》的案例，我是第二次聆听了，从第一次她在宁波讲这个例子开始，我就深有启发。在幼儿阶段，我们给予孩子的应该是生活中的东西，即使不是源于生活也应该是回归生活的。《纲要》颁布十周年，我们一直在努力将《纲要》精神转为教学实践，肖老师帮助我们找到了一种实践《纲要》精神的途径：寻找“回归点”，也就是教材与孩子生活的连接点，找到连接点，让孩子将活动中的经验迁移到生活中，服务于孩子的生活。

吴佳英老师——巧妙运用素材

吴佳英老师是我最欣赏的老师之一，这种欣赏不仅在于她严谨的教学、机智的回应，更在于她巧妙的运用素材。每次听吴佳英老师的活动都有：“哦，原来可以这样组织。”的感叹，本次活动也不例外。事实上《小兔找太阳》这个素材和《小蝌蚪找妈妈》有异曲同工之妙，两个故事都有相同的特点，首先是借助故事帮助幼儿认识事物的特征，其次还隐含着一种寓意：不能按照事物的某一特征去判断事物，也就是以局部特征代替整体特征。吴佳英老师没有按照故事教学去处理素材，而运用思维训练的方式运用素材，避开寻常的先讲故事后总结道理的方式，另辟蹊径，给我们耳目一新的感觉。我想，其实《小蝌蚪找妈妈》也可以按照她的这种模式来处理和组织，这样活动中孩子的参与度更大、思考的空间也更大，也更加的有趣味。

应彩云老师——教学就是和孩子玩

在和应老师的互动环节，我问了应老师一个问题：“一个活动上了很多次以后，我们自己都不想上了，但是看你在每次活动中都很有激情，你是怎么保持这份激情的？”应老师用了很简短的几个字回答我：“就是和孩子们玩啊！”听了她的话，我在反思：或许我们考虑的更多的是一堂成功的教学活动带给老师本身的利益，比如：比赛获奖、教学展示获得好评等等，老师自身带着这样的目的去开展教学活动，自然不能放松地跟孩子去玩，在面对不同的孩子的时候往往想着上次这个环节出现什么问题，我要怎么调整，而不会在面对不同孩子的不同的际遇中享受和孩子们一起玩的快乐。和孩子一起玩，或许是教师的另一个高度，是在教师完全放下自己以后的高度。如果教师完全放下自己，那么什么比赛也好、展示也好，就能很自然的和孩子一起玩，享受和孩子一起玩的乐趣，也就不会厌倦同一教学活动的多次开展了。

幼儿园园本培训计划表篇六

1、加强对教师爱岗敬业的教育，教师用自己的一言一行、一举一动去潜移默化幼儿，真正做到教师的言行举止成为幼儿学习的良好榜样，以关怀、尊重的态度与幼儿交往，全身心地投入幼教工作，有效的将新观念转化为教育行为。

2、建议教师经常翻阅《早期教育》、《幼儿教育》、《学前教育研究》等幼儿杂志，加强对园本课程的研究。鼓励教师经常上教育网，不断吸收新信息。

二、加强教科研工作，积极搞好园本研究

1、教科研是教育的先导，是提高保教质量的关键，也是幼儿园持续发展的根本的保证。扎扎实实抓教科研，在“研”字上下功夫，实实在在地研究课堂教学微观领域经常面临的问题。

2、进行幼儿园课程改革，积极构建体现园本特色并能促进幼

儿发展的园本课程，要求教师人人参加教改，积极开展课堂教学观摩、研讨活动，定期交流教改经验，解决教师日常教学中存在的实际问题。

3、有计划地开展青年教师的培养，对新教师实施跟踪听课，做好教学常规工作的指导和调研。

三、加强卫生保健工作，保证幼儿安全。

1、学期初，做好新生幼儿和插班生的体检工作，严防疾病的传入。做好感冒的预防工作，幼儿的杯子、玩具、桌凳等进行严格的清洗和消毒，保持室内整洁，室内经常通风，“家长园地”向家长宣传预防传染病的常识，做好晨间检查记录。

2、组织教师学习《幼儿教师职责》、《保育员职责》、《幼儿园安全制度》、《幼儿园教师工作条理》强化教师的工作责任心，严格做到上岗到位，发现问题及时报告和处理，认真做好值班工作，巡视幼儿安全，确保幼儿在园和接送的安全。

四、树立全心全意为家长服务的意识，切实做好家长工作。

新《纲要》明确指出：“家庭是幼儿园的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持与主动参与。”在工作中教师应以平等的态度唤醒家长的主人翁意识，激发家长主动参与、积极合作的热情，为幼儿园献计献策，使幼儿园与家庭融为一体。

2022幼儿园园本培训工作计划

幼儿园园本培训计划表篇七

20xx年，中信银行拥有30家一级分行、20家二级分行、493家营业网点、15,070名员工，并于4月在上海、香港两地同步上

市，经营和管理步入一个新的发展时期。随着业务的快速发展，机构和人员规模不断增加，每年全行都有几千名新员工加入。其中，既有大学毕业生也有社会招聘人员，个人的经历、背景等存在很大差异。业务的快速增长和现有人员紧张的矛盾日益突出，要求新员工更快地适应岗位要求。

20xx年以前，全行新员工培训缺乏统一规范的要求，各分行在新员工培训内容、形式、组织管理模式等方面存在很大差异，培训效果也参差不齐。内容方面，有的分行仅对新员工进行点钞、辨伪、计算器等业务技能的培训，有的已经系统安排了企业文化、主要业务发展战略、礼仪、沟通、公文写作等方面的培训；形式方面，大部分分行停留在单一的集中面授培训阶段，做得比较好的分行已开始综合采用拓展训练、模拟银行上机操作、师傅带徒弟、管理培训生制度等多种形式；组织管理模式方面，普遍缺乏有效的激励约束机制，新员工主动学习的积极性和热情没有充分调动起来。一方面，新员工上岗后，对中信银行的业务和管理规章制度不够熟悉，难以很快独立承担岗位工作，业务压力大而人员相对紧张的矛盾没有得到缓解，更重要的是存在潜在的操作风险；另一方面，由于缺乏合理的引导，新员工难以尽快融入新的团队和集体，原本对工作的满腔热情和憧憬转变成满心失望，造成很大的心理落差，出现新员工在试用期内离职的现象。

如何让全行的新员工都接受统一、标准化的培训？如何让他们具备基本的职业技能和素养，掌握岗位必备的知识技能？如何让这些来自不同背景的新员工尽快接受中信文化，融入所在团队？如何缩短他们的适应期，更快地成为一名合格的员工？这些已成为全行培训管理者必须尽快解决的问题。

二、新员工“c.a.n.”计划的主要做法

从培训对象角度看，新员工是一个特殊群体，他们从事的岗位工作覆盖银行经营管理的各个方面，要做到统一，首先必须深入了解我们的客户，也就是全行各用人单位对新员工培

训的期望，把握新员工群体共有特点，明确各个岗位对新员工的整体要求。为此□20xx年3至4月，中信银行总行培训中心启动了新员工培训调研活动，发放了近百份问卷，全面覆盖总行各部门、各分行人力资源部、业务部门及重点支行，了解了对新员工的培训期望、各分行现行的新员工培训做法。同时，对ibm□微软、英特尔、索尼、惠普、海尔、联想、宜家等国内外企业新员工培训进行了调研。

在调研问卷分析中，我们结合逻辑思维方法和数量关系分析方法，对全部调研问卷分别从经营/管理、所在地域、分行规模等多个维度进行分类汇总分析、归纳、整理，力求透过现象看本质，把握新员工培训的内在规律，满足各方面对新员工培训的需求。通过整理调研问卷和走访调查，我们认识到，新员工入职培训体系建设需遵循以下基本的原则：

一是要基于新员工能力素质要求设计培训课程和培训形式；二是要在推出课程体系的同时提供分行拿来即用的标准化的培训课程；三是要辅之以规范化的制度要求来确保培训体系的落地实施；四是要有特色的包装设计来树立中信银行新员工培训的品牌。

为此，我们明确了以下总体思路：中信银行新员工入职培训体系以“新员工能力模型”为基础，以“管理为体、课程为用”为基本架构，采取在线学习、集中面授、基层实习、在岗培训等阶梯式、混合式培训形式，以全程“学分制管理”为保障，最终实现将新员工转化为合格的“中信人”、“职业人”、“岗位人”的目标。

（一）新员工能力模型

根据美国学者斯潘塞1993年提出的的素质冰山模型，个体素质划分为表面的“冰山以上部分”和深藏的“冰山以下部分”。其中，“冰山以上部分”包括基本知识、基本技能，是外在表现，是容易了解与测量的部分，相对而言也比较容

易通过培训来改变和发展。而“冰山以下部分”包括社会角色、自我形象、特质和动机，是内在的、难以测量的部分。它们不太容易通过外界的影响而得到改变，但却对人员的行为与表现起着关键性的作用。

根据这一理论，我们从知识、技能、职业素质、核心价值观四个维度构建了新员工能力模型。同时明确，具备团队合作、自我发展、压力管理、沟通、问题解决、服务意识等职业素质，可以成为“职业人”；掌握行业及行内的各类知识和技能，可以成为“岗位人”；形成诚信、创新、融合、奉献、卓越、凝聚的价值观，才可以成为“中信人”。

（二）新员工培训体系架构“c.a.n.计划”

通过对新员工从入行到转正的全流程进行深入分析，我们制定了新员工培训的“c.a.n.计划”（即camping learning 训练营□ action learning 基层实习□ navigation 在岗培训这三阶段的首字母缩写），寓意整个体系是以能力为导向的，新员工入行后通过c□a□n三个模块的培训，迅速实现从“不能”到“能”的飞跃。

1. 训练营□camping learning□

训练营阶段是新员工入行后接受系统培训的第一阶段。为了设计科学、合理的课程体系，我们首先对新员工能力模型中的各项能力要素进行解析，从中提炼出该要素的内涵，并导出其对应的培训要点；其次，将培训要点进行归类整合，明确课程名称、编码、课程目标、课程对象、课程来源、学习方式、评估方式、学时、学分等要素，形成具有中信银行特色的新员工培训课程体系。

训练营阶段包括在线学习和集中培训两个阶段。在线学习阶段，新员工自行登录网络学院学习电子课件；集中培训阶段，采取封闭式集中面授的方式，学习组织文化、组织架构、规

章制度、业务知识、职业素质等。讲师主要由本单位的领导、业务骨干、外部讲师组成。同时，安排拓展训练、业务模拟操作和新老员工座谈会等活动，时间不少于五天。考核方式为笔试，合格可获得相应学分。在这一阶段，重点是强化新员工对制度流程、业务知识和技能的掌握，提高职业素质，感受并认同中信银行文化，快速融入中信银行这个大家庭，完成向“中信人”的转变。

在线学习阶段，针对核心价值观、行内通用知识模块，我们将企业文化、银行业务和产品、规章制度等制成“新人珠峰攀登之旅”系列电子课件，利用网络学院学习的平台，为全行新员工提供统一化、标准化的培训课程资源。为增强学习的趣味性和挑战性，该系列电子课件以攀登珠峰的形式展现，每个节点是一门课程，点击后进入单门课程的学习，具体包括：

“中信之道”：中信银行陈小宪行长对新员工培训体系建设高度重视，专门录制了《行长寄语》，表达对全行新员工的殷切期望；《中信发展史与战略规划》，采取文字、声音、视频、多媒体动画等方式，详细展示了中信银行的发展历史、组织发展、竞争优势、战略方向等。

“中信之业”：由总行各主线业务部门负责人讲解我行公司银行、零售银行、国际业务、资金资本市场业务、投资银行、汽车金融、托管等业务的发展战略、业务流程，录制成流媒体电子课件。同时，根据主线业务产品手册制作基础业务介绍的电子课件。

“中信之治”：由总行各主要职能管理部门负责人讲解风险管理、人力资源管理、合规文化与管理、计划财务管理、会计管理等管理模式，录制成流媒体电子课件。

“中信之规”：将银行业从业人员职业操守、中信银行员工行为守则（试行）、中信银行员工廉洁从业规定、中信银行

劳动合同制管理办法（试行）、中信银行员工考勤管理办法等16个规章制度，制作成电子书。

“新人珠峰攀登之旅”系列电子课件推出后，我们根据我行经营管理的发展情况不断对其进行更新。例如□20xx年6月我们启动了课程更新升级工作，第一批开发的19门课程中有17门进行了局部内容更新，公司银行、会计管理这2门课件进行了全面重新录制开发，同时新增录制了信贷管理、托管业务、资金资本市场业务等3门课件，电子课件内容不断丰富完善。

2. 基层实习□actionlearning□

在基层实习阶段，新员工在分行的对口部门轮岗及支行一线进行上岗实习，熟悉分支行基本业务流程和操作系统。实习期间，培训主管部门还会组织新员工进行课题研究或组成读书小组，统一推荐选读书目，如《高效能人士的七个习惯》（柯维著）、《从优秀到卓越》（柯林斯著）、《创新的十个面孔》（凯利著）、《赢》（杰克·韦尔奇著）、《幸福与经济学》（弗雷、斯塔特勒著）等。基层实习时间一般为1-3个月，分行可根据实际情况进行调整。新员工在实习期间要至少完成一个课题的研究，并在实习结束后提交课题研究报告和学习心得。实习单位对新员工实习期间的表现进行考核，考核合格可获得相应学分。这一阶段，重点是使新员工了解基层业务，提升职业素养，完成向“职业人”的转变。

3. 在岗培训□naviga-tion□□

在岗培训阶段主要采取导师制的方式，由所在部门为新员工指定管理人员或业务骨干担任导师，通过正式和非正式的途径将知识、经验、技能传授给新员工。时间从应届毕业生新员工上岗开始到试用期结束为止。在岗培训期间，培训主管部门还可组织新员工到优秀分行、同业进行参观交流。辅导期结束后，由导师对新员工上岗期间的工作、学习及思想品德等表现进行评估。考核合格可获得相应学分。这一阶段，重

点是通过导师的辅导，使新员工尽快掌握任职所需的知识、技能，解答新员工日常工作中遇到的问题，实现向“岗位人”的转变。

（三）管理制度

为确保新员工培训的顺利实施，我们制定了《中信银行新员工入职培训管理办法》：

二是详细规定了从新员工培训计划制定、课程资源准备、师资资源准备、导师资源准备到相关材料准备的规范要求。培训主管部门应于新员工入行前备妥《中信银行新员工学习手册》，于新员工入行时发放给每位新员工。另需准备好《中信银行在岗培训导师指导手册》，并于新员工上岗结成“师徒对子”后发放给导师。

三是规定了“c”“a”“n”各模块的培训实施、考核评估和学分管理要求。新员工培训期间，所有考核的结果按权重累积，并于培训结束时计算出总分。新员工转正定级前必须修满所要求的学分，其中培训营阶段不少于45学分，基层实习阶段不少于15学分，在岗培训阶段不少于15学分。

统一、规范的管理制度成为“c.a.n.计划”顺利、有效实施的重要保障。但是，仅仅制定了制度还不够，企业管理者遇到的最为头疼的问题是有制度不执行。为此，我们将各分行新员工培训执行情况作为年度分行培训工作考评的重要指标之一，同时根据新员工考核结果评选优秀新员工并进行表彰。以20xx年总行新员工培训为例，我们经综合小组自评、分行推荐和实习报告评审，从九个小集团中共评选出九名优秀学员，在新员工培训总结会上进行公开通报表彰。在这些优秀新员工身上，体现了总行员工的精神风貌，他们在认真学习的同时给分支行提出了很多宝贵的建议。

（四）宣传与推广

从市场营销的角度看，一个好的培训产品要获得市场的认可，必须配以合适的宣传推广策略。新员工入职培训体系是中信银行历第一个体系建设项目，为了让全行上下了解并真正落地推行，我们设计了详细的营销推广方案：

三是在20xx年全行培训工作年会上，总行培训中心向各分行详细介绍新员工入职培训体系，各分行人力资源部负责人和培训管理员近60人参加。大家对新员工入职培训体系的研发背景、核心理念、主要阶段、管理要求、电子课件等有了系统把握，同时就如何结合各分行新员工培训工作的实际情况有效推广落实进行了深入研讨。全行培训管理人员共同参与，积极投入，群策群力，为新员工入职培训体系的推广落实奠定了基础。

新员工入职培训体系推出后，各分行积极响应，结合分行实际进行了有效地推广和实施。自20xx年起，各分行在新员工培训方面全面采用了“c.a.n.”计划，并因地制宜，创新地开展了“新人珠峰攀登之旅学习双月”活动、“新月计划之五星训练营”活动，编写《人聚四海、才纳八方中信银行杭州分行新员工培训十二讲》等等。“新人珠峰攀登之旅”电子课件登录学习率达到100%。全行新员工培训实现了统一化、规范化、标准化，经过培训后，新员工能够很快适应岗位要求，达到了预期效果。同时，打造我行新员工培训的品牌，提升我行在人才市场上的影响力。

以总行20xx年新员工培训为例：当年总行共招收了41名新员工，培训营阶段，总行各部门负责人为新员工讲授了公司银行、零售银行、国际业务、资金资本市场业务以及风险管理、合规管理、人力资源管理、办公管理、行政管理、支行经营管理等课程。部门负责人对业务战略和管理模式的解读高屋建瓴，生动精彩，在课堂上赢得了阵阵掌声。基层实习阶段，新员工分别赶赴总行营业部、大连、南京、杭州、重庆、武汉、沈阳、西安和苏州等九家分行实习三个月。期间，新员

工撰写了大量学习报告，对各阶段的实习内容和心得体会进行了及时回顾和总结，取得了很好的效果。“导师制”在岗培训阶段，总行培训中心举行了简短而隆重的拜师仪式。新员工敬茶拜师，一声“师傅，请喝茶”表达了新员工拜师求教的真心；导师赠书收徒，一本本《我与中信》传递了导师收徒授业的真情。一阵阵的掌声见证了师徒的情义。一杯香茗，一份薄礼，深深一躬，这种传统的方式带着新的活力、新的寓意，将师徒紧紧地联系在了一起。这种深深的情谊是新员工步入工作岗位后更快成长的强有力基础。

总之，中信银行新员工入职培训体系的推出，实现了新员工培训工作的“四个统一”：统一了全行新员工培训的组织形式，统一了课件体系，统一了培训操作流程，统一了考核机制。通过统一、规范的培训，为新员工灌输统一的价值观、经营管理理念，系统了解我行的业务流程、规章制度，为做一个合格的中信人打下了基础。

三、开展新员工“c.a.n.”计划取得的主要成效

（一）“c.a.n.”计划统一了全行新员工入职培训的组织形式、课件体系、操作流程、考核机制，改变了以往各分行在新员工培训方面参差不齐的状况“can计划就像一个模子，是我们打造合格新员工的一个模子，是有中信银行特色的模子”，总行培训中心总经理如是说。

幼儿园园本培训计划表篇八

在校长室、教导处的领导下，继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，深入学习艺术、音乐、美术的《新课程标准》等理论，在新课程理念的指导下，进一步转变教育教学观念和行爲，在艺术教学中，尊重学生个性的发展，尊重他们每个人独特的感受表现方式，让学生在艺术活动中尝试成功的快乐，树立自信的人格，让艺术课堂充满活力，充满乐趣，成为孩子们心中向往的乐园。

二、主要目标任务

1、深化课程教学改革，提高课堂教学质量。

牢固确立以学生为本的价值观，注重开发学生的潜力，使学生的个性得到某某某地发展。在平时教学中，以尊重学生为根本，多采用启发式，培养他们的兴趣，使艺术教学贯穿他们的整个人生。

2、以朱棣文的人文科学精神和现代教学思想为引导，继续加强和丰富学校的艺术特色建设。树立艺术教育一切为了学生发展的思想，走出目标单一，过程僵化，方式机械的旧模式，可充分把握身边的内容，与生活相联系，创造一种师生在平等的位置上探讨交流，拉近与学生之间距离的教学方法。

3、倡导一个学生爱好艺术的良好态度，树立学习艺术的自信心。加强艺术欣赏课的教学，提高学生的欣赏层次。在小学阶段，力争使学生能识别几种乐器不同的演奏效果，认识一些不同的画种。

4、教学艺术的本质不在于传授本领，而在于激励，唤醒和获得积极的体验。教师要深入学习新的艺术标准，把握教材特点，实施新的教学方略，选择最优的教学内容、手段方法，努力使自己的教学水平符合新的要求，切实提高学生素质。

三、主要工作措施

1、强化教学常规管理

(1)加强政治学习、理论学习和提高教师自身修养。

(2)认真学习艺术大纲的新标准，以及教材跟以往不同的特点和突破，从而树立教师坚定的理论基础。

(3)继续做好六认真工作，保证每一节课的质量。充分利用学校新添的多媒体设备，精心设计课堂教学环节，激发学生学习欲望，加强艺术体验。

(4)开展多种形式的教研活动，尝试集体备课。

2、加强教研组老师自身素质建设

组员间加强交流与合作，多探讨、切磋，教研组各成员继续开展深层次进修(本科进修及专业进修)，提倡在“走出去、请进来”的校际交流中不断提升我组教师的专业能力及综合素质。同时建议学校为教师多提供一些专业方面地书籍、器材、艺术素材等，让老师们渴望学习提高的心愿得以满足，也便于教师有的放矢的开展教学工作。

3、继续开展教育实验、教育科研研究工作

一是开展读书工程教师读书不少于1本，并根据实际需要做些读书笔记。二是写好随笔：教研组老师坚持写生活随笔或教育教学随笔，每月不少于1篇。三是做好学生作品的整理及归档工作，并择优向新教育实验网上传。使之成为同年级师生乃至家校、校际间交流的平台。四是继续开展课题研究。本组课题为“朱棣文精神在小学教育中的实践研究”，做好相关资料收集整理工作，撰写相关论文、书面资料，并在课堂教学中努力渗透朱棣文精神，加强艺术体验，让学生敢于创新、乐于创新。抓好第二课堂，力争出成绩，同时使学生具有一定的艺术修养。

积极发挥艺术教研组教师的优势和特长，努力为活跃学校文化生活，美化学校育人环境，作出积极的贡献，并做好学校专业队(舞蹈、电子琴、合唱、绘画等)及特长学生的辅导工作，为学生搭建施展才华的舞台，积极参与各种竞赛，力争取得好成绩，为学校争光添彩。同时建议学校外聘有专长的老师，进行针对性地辅导培训，本组教师各施所长，尽己所

能，努力培养出一批又一批的艺术之星，普遍提高我校学生的艺术素质和综合能力。

四、具体工作

九月份：

- 1、教研组会议，明确学校对各教研活动开展的要求，制订教研组工作计划，各项工作安排落实。
- 2、制定本学期各类学科计划
- 3、狠抓课堂常规教育，做好六认真工作。
- 4、教研活动，对艺术学科教学有何构想及建议
- 5、做好校庆的准备工作
- 6、开展鼓乐队和兴趣小组活动，组建乐队
- 7、开展国歌、队歌及校歌的教授活动

十月份：

- 1、有效开展兴趣小组活动。
- 2、大合唱队加强训练，年底准备社团活动。
- 3、常规管理，保质保量地上好每堂课。

幼儿园园本培训计划表篇九

二、工作目标

经过培训力争使我校教师具有以下素质：不断更新教育观念，

使之贴合素质教育的要求;更新知识结构和本事结构,使之具有综合教育的本事和锐意创新的本事;进一步发展自我的个性特长,使之具有鲜明的教育、教学个性,并构成自我的教育、教学风格和特色;进一步拓宽科学文化视野,掌握现代教育技术,提高课堂教学效益;进一步提高理论功底和科研本事,使之成为学科骨干,为教师的成长和成功铺设方便之路。

培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径,树立典型,引导中青年教师专业素质的不断提高,同时逐步构建校本培训模式,构成校本培训体系,建立校本培训机制,使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

三、培训资料

(一)抓师德教育,树立师表形象

提出的“八荣八耻”的社会主义荣辱观、《中小学教师职业道德规范》认真抓师德建设工作。在教师中开展以“三爱”(爱教育、爱学生、爱自己)、“三全”(全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量)、“三让”(让社会满意、让家长放心、让学生成才)为主要资料的师德教育。根据教育存在的热点、难点问题,结合我校实际,经过召开思想汇报会和座谈会、树立典型、请优秀教师作辅导讲座、进行师德师风问卷调查、加强考核等方法和途径,促使教师养成良好的职业道德,树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象,确立正确的世界观、人生观和价值观,依法从教,廉洁从教。

(二)教师现代教育理论及专业知识更新的培训:根据小学学科教学的特点和要求,加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习,使教师具有较高的教育理论修养,不断丰富与更新学科知识。

(1)培训的重点资料:现代课程理论和现代教学理论、学科课

程标准、学科知识的拓宽、信息技术应用。

(2) 培训的方法：听讲座、组织团体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结(字数不少于800字)。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

(三) 新课程的培训。主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是构成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

培训方法：(1) 采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。(2) 内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，经过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。(3) 做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请进修学校教研员、校外名师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮忙教师解答疑难。

(四) 课堂教学本事的培训：

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

(1) 精心安排扎实开展校本研修活动，切实做到研修时间资料

落实、研修方式灵活多样、研修效果扎实有效。

(2)充分利用好学科研修活动，精心准备课堂教学展示，精心选调执教教师，精心设计研讨程序，让展示研讨活动发挥它的最大效益，提高教师的课堂教学水平。

(3)深化课堂教学研究，促进教师的专业化成长。

(4)充分利用本校资源优势，经过举办青年教师达标课、骨干教师示范课、课堂改革研讨课等研讨交流活动，经过说课、作课、评课，到达相互促进，共同提高的目的。

(5)结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展“五个一”活动(即改善一个教学实践问题;总结一个教育(教学)成功案例;上一堂体现自我教学模式和风格特点的展示课;制作一个可供交流使用的电子教案;写一篇教育叙事故事)，切实提高教师的专业本事。

(五)教育科研本事培训。把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平，用教育理论指导教学实践。

(六)继续加强信息技术培训。信息技术学科的教师轮流指导课件制作、电脑维护、电子白板的使用等培训。以点带面，进行全校教师的信息技术培训，提高运用信息技术服务教学的水平。

四、管理考核：

1、做好培训情景记载。包括：参培教师、培训资料、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果、教师发言情景等，作为教师考核的第一依据。

2、重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情景记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等等。

3、考核。在对教师考核过程中，做到把教师平时的学习笔记、听课记录、学习体会、案例分析、研究论文等材料 and 教师参加培训的考勤情景，作为教师考核并获得校本培训学分的重要依据。先由教师自我评定，再由学校教研室考核审查后认定，并按不一样的得分给予不一样的评定。

幼儿园园本培训计划表篇十

一、指导思想：

在县教育局的领导下，以、“三个面向”为指导思想，以创“一流学校”为目标，以学生的发展为本，办老百姓满意的学校。力争做到“学校管理规范、教学技术现代化、学校环境生态化、学生管理自主化”。

二、学校定位：普及幼少儿基础教育培训。

三、办学理念：确立创办特色培训学校的工作思路，拓展非义务教育，发挥规模和精品优势，确立质量品牌战略，实行独立办学模式。坚持以“以人为本，科研兴校，幼教、小教、特教和谐发展”的办学理念和“让少儿成才，让家长放心，让人民满意，树礼貌新风，培养现代型、创造型人才”的工作目标，办成一所以管理规范科学，教学手段先进，专业特色鲜明、文化氛围浓厚、引领区域教育的现代化培训学校。

四、奋斗目标：

依托本地区教学资源和社区教学资源，一年内力争取在学校常规管理、教育教学质量、师资队伍结构、招生宣传、和谐学校建设、学校规划发展等方面有重大突破。招生方面一年

内100人、两年内生源到达150人，3年内200人的招生规模。

五、主要措施：

(一)完善管理机制，提高管理效能。

新建培训中心，各项工作都是从零开始。各项制度必须经过“制订—试行—修订—完善”的过程，才能构成可行性的制度。所以，要逐步完善各项制度、规范学校管理、实现制度与人文双重管理，使我校工作走上科学化、规范化的管理轨道。

1、努力完善和推行分层管理，构成“理事长(法人、校长)—副校长—校办—校务办—教研组—招生办”的“金字塔”形的管理结构，促进我校常规管理的规范化、系统化和科学化。

2、在实施校长负责制的基础上，推进教师全员聘用制、岗位职责制、结构工资制为主要资料的学校内部管理体制，建立多劳多得、优教优酬、重本事、淡文凭的竞争激励机制，努力做到管理机制运行良好，领导职责明确，各项考核、评价和奖惩制度科学合理。

(二)加强学校领导班子建设，构建一个“思想素质高、管理本事强的”领导团体

1、班子成员要加强学习，同时要学会信息网络的使用，不断学习各地兄弟学校的教育管理经验，提高管理效率。要构成“廉洁勤政、秉公办事、团结高效、开拓创新”的作风，确保培训中心各项工作的高效进行。

2、强化“三项”学习制度，即政治学习、理论学习和业务学习制度。

努力做到“四个结合”：即政治学习与业务学习相结合；理论

学习与教育实践相结合;团队学习与个人学习相结合;集中学习与平时学习相结合。多管齐下,全面提高领导班子的综合素质。

3、管理过程要以人为本,做到人性化管理与制度化管理相结合;规范化管理与道德自律相结合;集中管理与分层管理相结合。做到职、责、权分明,充分调动教职员工的进取性和创造性。

4、根据新形势、新发展、新要求,逐步对各项规章制度进行评定、修订和增补,既坚持连续性又要与时俱进。

(三)、加强师资队伍建设。构建一支“结构合理、爱岗敬业、业务精湛”的教师队伍

2、教师培训:第一,按培训中心发展计划经常组织教师去高校研修或参加省、市、县内各种教师培训班,开阔视野,找准学校和自我在同行教育发展中的位置;第二,开设讲座与鼓励自学,提高教师的专业理论素养、专业本事和专业精神;第三,开展教研与科研相结合,为教师供给学习和科研的环境,努力造就学者型的教师群体;第四,开展听课、说课、评课等研究活动,每个教学周期教师完成一篇教学论文、写一篇教学反思、写一本教学笔记、同时,引导教师结合教学中的问题构成课题,进行研究,撰写论文。

3、鼓励继续教育。全体教师要有超前意识,站在社会发展的高度充分评估自我,不断地给自我充电,进取参加各种培训,远程教育研修和函授学习,既提高学历又拓宽知识面。

(四) 教学管理

教学管理是培训中心管理的重要资料,不仅仅是教学工作运行的基础和保证,并且在教师成长、教育改革等诸多方面均发挥着十分重要的作用。教学管理工作是一项十分复杂的工

作，同时又是培训中心的中心工作，所以必须集中主要精力抓好教学管理工作。

1、抓备课:认真备课是上好课，提高课堂教学质量的前提，也是提高教师教学水平的有效方式。校长要加强对备课工作的管理。首先应向全体教师提出备课的要求;其次要健全备课制度，做到个人备课与团体备课相结合;第三，适时抽查教师的备课情景，杜绝教师无教案上课的行为。

2、抓上课:上课是教学的中心环节，是获取教学质量的主渠道，校长要用主要力量去管理上课。首先要向全体教师提出上好课的基本要求;第二要切实保证上课有计划正常进行，认真落实课程计划和教学进度;第三，校长要经常性地巡课或深入课堂听课，及时发现课堂教学问题并加予解决。

3、抓听课:深入课堂听课是校长了解和指导教学工作的主渠道。所以校长要抓各班教学的课，听不一样对象的课，听了课还要及时与教师交换听课意见，正确、科学地评价教师的教学工作。

4、常总结:校长要善于动笔，总结教学经验，使点滴的经验变为系统的经验，盲目的东西变为自觉的东西，经验上升到理论，个人的成绩汇入学校团体中。这一点，校长要起带头作用，从教学第一线得来的资料加予研究，亲自动脑动手，撰写教学经验总结文章。这样有利于给教师作理论与实践的指导，又不断地提高自我，同时也给教师以示范和力量，把自我锻炼成为一个精通教学工作的行家里手。

(五)社区礼貌共建:经过培训中心和县二中、镇中心小学、×镇街道社区开展共建礼貌学校和礼貌社区活动，实现学校教育资源与社区文化资源共享，能够进一步提升社区文化品味，为社区的礼貌建设注入一股新的气息。

“教育是系统工程，要调动社会各方面的力量和资源，把课

内课外结合起来，把校内校外结合起来，使家庭教育、学校教育、社会教育构成有机整体”，作为一所正在刚建立的培训学校，学校的发展离不开街道办事处和社区领导的大力支持，同时街道在争创全国礼貌社区建设过程中，我们将以自身具有的优势，担负起社区文化建设应有的作用。

(六) 家长服务

2、征求家长对培训中心工作的意见和提议，为家长供给参与和监督培训中心管理的机会与途径。

3、受理家长投诉，对家长投诉进行认真的调查处理并及时向家长进行反馈，以取得家长的理解、认同、信任与支持。

4、为家长供给家庭教育咨询与培训服务，提高家长的家庭教育水平，以构成家庭和学校教育的合力。

(七) 招生宣传

效益是硬道理，培训中心发展是最大的主题。没有生源的学校，什么教育都是一句空话，所以，要想办法扩大生源，加大招生宣传的力度，咸嘉分校的招生宣传工作将从以下几个方面入手：

3、在主要路口申请设立培训中心灯箱或广告牌；

4、定期举办学校与家长学员交流会，加强学校与家长的互动联系；

5、预报名的学员继续开办免费体验课；

6、在相关媒体广为宣传，扩大学校知名度；

7、进取组织学员参加社区文化活动和其他公益活动，逐步树立学校文化品牌；

(八) 安全保卫:安全工作，职责重于泰山。培训中心的安全管理重在预防，加强常规安全检查，严格保卫制度，禁止闲杂人员进出，经常检查消防设施，下课后及时检查教室电源是否断电、各种电器插头是否及时拔除，加强与公安、消防等部门的联系，配合有关部门，进取参与并开展社会治安综合防治。

(九) 成本控制:强化成本控制首先要从制度入手，提高管理工作的透明度。加强教育教学设备、门窗、桌椅、电视电脑、文体器材等的管理，尽可能延长设备设施的使用年限。加强预算管理，对于大宗物品和贵重物品采购，应当坚持先询价、再采购的原则。在资产及各种消耗性物资的使用管理上，要严格出入库手续和使用回收制度，尽可能提高物品的使用效率。同时，狠抓节能降耗，从细微入手、号召师生节俭一张纸、节俭一度电、节俭一滴水，树立勤俭办学意识。

(十) 校址规划:

培训中心选址十分重要，目前培训中心在_×镇中心小学附近，属于周围村、镇人口比较集中的地方，教室分设在一、二楼，为节俭办学成本，学校规模可与学校的发展同步，且周围要可预见到有发展的空间，目前培训中心选址较为梦想。

幼儿园园本培训计划表篇十一

家长朋友：大家好!寒假培训班英大型试听活动，真诚邀您来参加，请走进我们的试听课堂，让孩子亲自去感受最专业的培训，最活跃的课堂氛围。

我校特色:

- 1、小班教学，一对一、一对多授课;
- 2、同步+拓展，扎实学校同步，另外拓展剑桥、新概念英语;

- 3、高效学习，当堂课当堂消化，课后无任何课业负担；
- 4、教师稳定，小、初、高老师全程辅导；
- 5、专业团队，由本科、英语专业八级的老师因材施教。

幼儿园园本培训计划表篇十二

在县委、县教体局领导的关怀、指导与帮忙下，在园领导的正确领导下，在幼儿园全体教师的共同努力下，我园圆满地完成了20__年度的各项教育教学工作。这其中的点点滴滴值得我们反思、鉴定，同时也将促进今后更好地开展工作。

一、营造学习氛围，加强教学研究

充分发挥教师的主观能动性，继续认真学习《幼儿园指导纲要》，深入领会《纲要》精神，认真钻研《综合活动丛书》，分析、领悟教材内涵，逐步培养驾驭教材的本事。我们在园内进取营造良好的学习氛围，定时定点开展业务学习和教科研学习，遵循互动式原则，鼓励教师主动参与学习活动，由原先的旁听式学习变为互动式学习，鼓励教师结合自我的实际工作，就讨论的主题充分发表自我的见解，交流看法，最终构成共识；鼓励教师认真钻研《综合活动丛书》，分析、领悟教材内涵，综合研究教学资料在各个活动环节中的合理呈现。本学期我园根据常州市教委颁布的“各领域活动目标”，针对“科学领域”活动进行了目标解读，还进行了教材分析活动。使教师们更深刻的理解了《综合活动》内涵。除此之外，我们进取为每一位教师创造各种培训的机会，虽然外出参观学习的机会不是人人均等，但外出学习的教师必须及时反馈所学经验，利用介绍、照片、录像等方法，让教师们从中受到启发，获得感性和理性的认识。

二.开展园本化培训，以教研活动为手段，进取探索素质教育的新方法、新途径.

1. 优化备课方式。由教研组长组织，利用每周二午时团体备课，鼓励教师分析教材，挖掘教材，根据幼儿的不一样发展水平，设计不一样的教学形式。针对不明确的，有异议的地方，分析教材，改变教学策略。

2. 以“抓骨干，带一片”的工作策略，进取进行课堂教学改革，鼓励青年教师争当教学典型，进取创新，以榜样、模范的教学行为带动幼儿园整体业务水平的提高。我园宋陵和张辛两名青年教师作为骨干力量，以塌实认真的工作态度、较好的教学本事赢得了全园教师的好评，我们就以身边的教师作为榜样，动员其他教师向他们学习，采取随机听课的方法，从身边学起，比较和检验自我的教学工作，同时也是对青年教师工作的一种鞭策。教师们都能进取参与，精心准备，观摩后的互动也使教师进一步提高了教育鉴定本事，同时也帮忙教师认清自身的不足，取长补短。

3. 正副园长深入教学一线，带教促教，努力提高课堂教学水平。本学期，杨文蔚园长兼小班音乐、美术两节活动。屠纲兼中班、大班四节美术活动及托班亲子游戏。在课堂中，经过和教师相互观摩的形式，虚心听取一线教师的评析、深刻解剖自我的教学行为，以优质的教学质量带动全园的教学水平，帮忙教师理清思路，学会听课评课，学会归纳鉴定。

4. 为探索美术活动方式的多样化，培养孩子对美术活

动的兴趣，并逐步构成我园美术活动的特色。本学期，各班根据班级的实际情景和自身的特点，选择各异的美术材料和方式，制定班级美术特色活动计划。结合主题活动资料，以区域活动的形式供给给幼儿操作，并逐步构成班级特色。废旧物粘贴、喷刷画、拓印画、扎染、刮画、撕贴、折剪等美术形式将出此刻各班的区域活动中。给幼儿创造自由表现的机会和场所，鼓励幼儿用不一样的美术形式，大胆表达自我的情感、理解和想象。

5. 根据区教研室的教研工作，本学期我园开展数学教学活动评优，在观摩、反思、团体评课的过程中，教师们的分析鉴定本事、反思本事、写作本事得到了提高，并且经过对数学领域教育目标的解读，探讨教学策略，帮忙教师领会数学领域的内涵及教学中重点难点的把握。

6. 结合“教师教学工作考核细则”用自查、园评的方式，对幼儿园一日常规教学活动进行科学管理，及时发现问题，及时寻找解决问题的对策。

三. 加强课题研究，突显办园特色

本学期，我园课题《幼儿生活中的科学活动研究》实施一年来，科学、规范课题研究工作，并加强教师对儿童个案的观察研究，为行动研究供给科学的依据，研究工作初显实效。我们将继续以观察研究幼儿生活中的事物和现象为突破口，培养幼儿自主探索、自主学习本事，激发幼儿对自然、社会的兴趣和爱科学的情感、培养幼儿主动学习，敢于探索，大胆尝试的精神，塑造幼儿活泼开朗的性格、锻炼与人合作的情感和意识，促进幼儿全面和谐发展，为我园构成独特的办园特色，打下基础。今年11月，经过了区教研室的中期评估，顺利成为区级立项课题。

四. 提高家长学校工作的质量，增强良好社会效应

本学期，我园每月不定期的开展一次家长学校活动。如：新学期家长会、家长半日活动、亲子运动会、健康教育讲座、兴趣班成果展示等活动。让家长了解幼儿园的教育形式与方法，向家长介绍、汇报孩子在幼儿园的成长过程及先进的育儿经验。大部分家长能在百忙中抽空前来参加，每次活动均受到了家长们的好评，并期望以后多举办类似活动。并且，经过家长学校活动也规范教师教学行为，强化幼儿一日生活常规，提高幼儿在园活动质量，赢得了家长的赞誉。经过开放活动，我们教师也或多或少获得了一些启示：教师要学会

倾听、观察幼儿;为开展顺利,教师必须与家长有更密切的沟通;教师在整个过程中不仅仅是合作者、支持者、引导者还是欣赏者等等。

一学期紧张而又忙碌,愉快而又充实,幼儿园的各项保教工作,在教师们的辛勤努力、勤恳工作下,取得了可喜的成绩,但还有不足之处,我们必须在今后工作中,不断探索,不断提高,不断进取,争取在工作中再创辉煌。

幼儿园园务工作计划培训心得2

幼儿园园本培训计划表篇十三

认真贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展》精神,更新教育思想和教育观念,使我园的管理工作、教育教学工作更加科学化、规范化。按照《指南》要求,科学合理地组织幼儿一日活动,将最科学的思想理念渗透到幼儿教育日常管理的各个环节,使幼儿体、智、德、美和谐发展。同时美化绿化幼儿园环境,使我园成为幼儿的天地,知识的乐园。

二、工作目标

加强园本内涵建设,大力提高教育实力。

三、工作宗旨:

重细节、讲实效、看长远

四、工作要求:

务实与灵活兼俱,求真与创新同意,立足本职岗位锐意进取创新发展。

五、主要资料与措施

(一)园务管理：科学管理，提高效益

1、办园思想：依法治园，严格按标准收费；依法治教，注重行风建设。幼儿园一切工作以促进幼儿发展、促进教师成长、推动幼儿园发展为工作的出发点。园部倡导三性(创造性、能动性、开拓性)、三效(效率、效益、效能)，研究到工作成本(时间、精力、财力)与工作成果的关系。

2、管理方式：以人为本，刚柔并重，以开放而弹性的管理、灵活而务实的作风激发教职工工作内驱力。在统揽全局的基础上，领导参与实践教育教学第一线。

3、班子建设：注重学习反思，倡导批评监督，内省与歪理公共推动班子队伍的建设。班子人员在思想上强化三个意识：“一体意识”“开拓意识”“服务意识”，构成一支“开明、团结、廉洁、高效”的好班子，是幼儿园整体工作快速发展。

4、师资建设：经过不断完善竞争激励机制，促进教师本事、素质、知识结构的提升，更好地促进幼儿园的内涵发展，多途径促进青年教师快速成长。主要方法有：一是充分发挥骨干教师的传、帮、带、模范带头作用；二是搭建舞台，施压锻炼；三是园本培训有的放矢，促进成功；四是加强对话与交流，鼓励优势互补、互相合作、共同提高。另外，本学期要重点增强教师的服务意识，倡导微笑服务，要提升教师与家长够用交往的技巧。

(二)教学工作

1、认真贯彻落实《指南》精神，按照幼儿园教育目标，针对大、中、小、托幼儿年龄特点及各班幼儿发展的情景，各班班主任拟定出学期工作计划，做到月、周、日工作目标明确，

在实施教育教学活动中要富教育于生活、游戏中。

2、创设与幼儿教育适应的良好育人环境，让环境与幼儿对话。教室的每一个角落，每一面墙都要充分利用，作为向幼儿传递信息、创设氛围或展示其学习成果的有用地方。

3、树立一日活动都是课的教育思想，科学合理设计幼儿一日活动，各个环节要体现教育目标，做到团体活动、小组活动和个别活动有机结合，注意保教结合教育的教育原则，对幼儿的活动或技能进行观察，认真作好评价，对个别幼儿的教育要写入幼儿教育心得中。

4、做好新学期幼儿进园接待工作，稳定幼儿情绪，采取多种方法和游戏活动，吸引幼儿，让幼儿尽快恢复幼儿园生活。

5、教学活动的组织形式要多样化，在各项教育教学活动中教师要“以儿童发展为本”，要成为幼儿学习活动的支持者，引导者，教师要不断地调整自我的主角，仔细观察，了解幼儿在活动中的表现，及时调整和补充活动资料，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功，培养幼儿学习的进取性、主动性和创造性。

6、各班教师重点要抓好幼儿常规习惯的培养，教师要培养幼儿从小养成良好的行为习惯和生活自理本事。

7、教师对每日来园幼儿进行全日制观察，记录好每日来园幼儿人数，幼儿健康、午睡和当天发生的情景，做到心中有数。对生病的幼儿要注意观察，细心照顾，对一日的活动量要适当调节。

8、教师组织幼儿户外活动，必须随时把幼儿放入自我的视线中，细心管好幼儿。注意幼儿运动量，气候变化等。随时注意幼儿的安全，把安全放在首位。

9、各班教师要根据本班幼儿特点，结合每月教育目标和《指南》要求，有计划、有目的地创设活动区。充分利用现有空间，为幼儿创设出具有知识性、兴趣性、安全性、教育性、实用性的室内外活动区，同时要根据教学需要设计、供给活动区的教具。园领导随时抽查。

10、开展主题教学活动，选择幼儿身边的、幼儿感兴趣的资料组织活动，开展多形式的教学活动，理解和掌握主题活动中的新理论、新观念。

(二) 卫生保健工作

1、认真地贯彻预防为主的指导思想，切实做好幼儿期的保健工作。各班定期向幼儿家长宣传幼儿健康教育的新观念，让家长进取地参与配合幼儿园做好春季各种疾病的预防，保障幼儿身心健康。

2、与防疫部门配合，做好各季节的环境监测、消毒工作。定期对园舍、设备、餐具等进行消毒，到达国家规定的卫生标准。

3、做好晨检工作，禁止幼儿带不安全的物品进入班级。

4、定期为幼儿测量视力身高、体重，并配合医疗机构作健康常规体检。