

生物课程反思 生物教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

生物课程反思篇一

一、初中生物的教育是面向全体学生的，目的是为提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，并为一部分今后要从事生物事业的人打下基础。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学中，我会多注意选择与书本知识相关而又贴近生活的例来帮助学生一步步走近生物学。

二、在教学中融入生活兴趣和实例。实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不同之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。这样的教学既抓到了学生的好奇心理，又收到了良好的效果。

只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，作为一名教师的不仅是研究所教年级的教材、整个中学阶段的教材、还要紧扣课程标准。首先要知道在整个初中阶段，

生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，哪些能力需要得到培养和提高等等。

四、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是绝对的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现其他的解释。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。

在今后的教学中作为老师，我要尽力给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能。我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

《生物入侵者》教学反思

七年级生物教学反思

生物教学工作总结和反思

八年级生物教学反思

《表里的生物》教学反思通用

生物课程反思篇二

语文教研组又一轮教研活动正在开展，教导处颜主任安排我上一堂语文试探课，想到这又是一次锻炼的机会，于是我毫不犹豫地接受了任务。并选择了四年级第八册中一篇略读课文《有趣的生物共栖现象》作为教学内容。这是一篇科普文章，向我们介绍了自然界的一种有趣现象——共栖。本课的编写意图是让学生了解课文讲述的三种共栖现象，弄清它们共栖的原因，同时激发学生阅读科普文章的兴趣，拓展学生的视野。《新课标》基本观念中指出：学生是学习和发展的主体。从这一理念出发，我打算在课堂教学中放手让学生自主学习。于是我通过深钻教材，设计了如下五个教学步骤：

第一、激趣导入；

第二、初读课文，整体感知；

第三、合作交流，深入理解；

第四、探究问题，拓展延伸；

第五、谈收获，总结全文。

自认为每个环节都体现了以学生为主体的新课程理念，在此，特别要提出的是第三个环节“小组合作学习”因为在平时的阅读教学中我经常采用这种教学方式，发现孩子们在小组合作活动中，由于角色相同，地位平等，因而无拘无束，他们学习积极性高，自身的才能得到了充分的发挥，尤其是当他们自己或小组成功时会无比喜悦，通过小组学习活动，他们学会了互相纠正、补充、帮助，学会了要互相合作，树立了小组的荣誉感，在知识、思想、个性等方面都得到了充分的发展与提高，总之，优点无可非议。因此更希望这一亮点能在本次公开课中更完美的体现。熟悉教案后，我满怀信心，带着一份激情走进了课堂。

教学活动按照我的预设顺利的进行着。我在学生找出了”阅读提示”的几点要求后，就尽量放手让学生自读自悟学习课文。课堂上书声琅琅，前两个环节师生互动、生生互动配合得非常默契。学生的学习热情之高，课堂气氛之活跃，让我不禁暗自高兴。十五分钟后，按照我的设计进入第三个环节“小组合作学习，汇报交流”。以“抓阄”的方式决定了每小组的学习内容□a组学习“犀牛和犀牛鸟的共栖”□b组学习“进化鼠和百舌鸟的共栖”□c组学习“鳄鱼和燕千鸟的共栖”。我一声令下，顿时教室里人头攒动，孩子们在组长的组织下围坐一团，或读或写或议或评，好一派热闹场面。几分钟后，我叫孩子们回到座位。接下来以比赛的形式互问互答，汇报对学习内容的掌握情况。

大家都来当回老师，并给你权利，可指定谁回答你的问题，先请检查a组的情况！语音刚落，哇□b组c组一只只小手举得高高，一个男孩落落大方地站起来：“我想请xx回答。请问，犀牛和犀牛鸟是怎样共栖的？”在座的各位老师和全体同学都不约而同把目光投向他，期待他精彩的回答，但并不如我所预料，他欲言又止，我鼓励他不要紧张，他终于开口却吞吞吐吐不知所云，课堂气氛骤然变得有些沉闷。我马上提醒，可以请求本组成员帮助。终于，在一个优生的帮助下回答完毕。

生物课程反思篇三

本节课，教师从学生熟悉的生活现象入手，注意联系实际，激发学生的学习兴趣，引导学生通过观察、思考、讨论、比较、阅读等活动完成了本节课的学习。本节课的教学活动中，多媒体课件的使用可以让学生获得有关昆虫生殖发育的最直接的感性认识，效果很好。在教学过程中，教师活动有时会在较大程度上“干预”学生的活动，教师“放”的还不太大胆。由于本节内容对学生而言，难度不是很大，加之学生在生活中对昆虫都不陌生，所以教师应该更大程度的让学生自

主学习。另外，通过本节课的'学习，还有一点体会：在教学活动中，的确应该注意生物学知识的生活化，引导学生学以致用，主动观察，在生活中学习生物学知识，在生活中应用生物学知识。

生物课程反思篇四

俗话说，好的开始是成功的一半，所以在教学中能够有一个好的引入也就显得十重要了。那么，如何做到成功地导入呢？在这里就教学导入方式问题，谈谈自己的一些教学体会。

借教具导入

授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。

通过设问导入

以探究活动为主的引导发现法，可启发学生思维、培养学生能力、形成科学思想和方法。

生物课程反思篇五

生态系统是初中生物中的一个很重要的概念，而且和我们的生活实际是联系比较紧密的。例如去年年初的南方雪灾，还有五月十二日发生的汶川大地震都不同程度的对生态系统造成了一定的影响，也影响到了我们现实的生活。所以说关于生态系统的概念理解以及学习对于学生了解现实有很大的帮助，那么我们在教学中就应该发挥学生主动探索的能力，通过现实的例子去掌握新知识。

因为我校正在进行着教学改革，所以在教学过程中，教师扮演的角色不能仅仅是一个知识的传授者。相反，教师要做的，是为学生引路，在学生探索的过程中，要引导学生通过自己的思维方式，去得出正确的结论。《生态系统》这节内容，单从知识点来看，比较单一。学生需要掌握的就是生态系统的概念以及生态系统中的生产者、消费者与分解者的概念和作用。但是，通过学生亲自观察和分析生态系统来学习，不仅能提高学生求知的欲望，还能为后面的生产者等成分对生态系统的作用作一简单的伏笔。在引出生态系统后，我启发学生通过自己对生态系统的观察，逐个思考问题，目的在于引出生态系统的各个组成成分。考虑到对于生产者、消费者和分解者这些名词，学生很难真切地理解，于是，我针对性地提出了几个简单的问题，让学生自己得出结论。

对新知识的掌握与巩固，随堂的练习也能起到至关重要的作用。在得出食物链的概念后，我将“螳螂捕蝉，黄雀在后”与“大鱼吃小鱼，小鱼吃虾米，虾米吃泥巴”这两句谚语又提到练习中，他们是否都构成食物链了呢？八班的学生相当机灵，在略微思索后，都回答我说第一句不是食物链，因为生产者必须是食物链的起始点，对于此，我还是比较意外的，因为他们对知识点的掌握居然那么快。随后，我又将食物链上升到以人为终点，请同学阅读小资料：汞与水俣病的内容，并进行讨论交流，此举的目的不仅是为了增加趣味性，更多的是为说明人类亦是生态系统中一员，破坏了生态系统等于毁灭人类自己，为之后的教学作铺垫。

回顾这节课，不管是从教学过程、教学效果还是课堂上学生的反映来看，还存在有以下一些不足：

本节内容涉及知识点较多，量比较大，且环环相扣，缺一不可。因此，在课堂中，没有给学生太多的活动时间，包括几个讨论的练习题，时间比较紧促。幸好，由于八班学生的思维较快，因此在时间上，还算基本把握住了。

总的来说，这次的组内教研课，不管是从教学过程还是课堂上的控制、学生反应来看，都还有很多地方需要改进。在今后的教学过程中，我将继续边教学边反思，充分发挥自己的长处，改进自己的不足之处，逐步提高自己的教学素养和教学水平。